

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Остался месяц учебы. Это самый горячий месяц для студентов, особенно для выпускников. Им предстоит сдать государственные экзамены, а выпускникам художественно-графического факультета — защитить дипломы.

Через месяц выпускникам вручат дипломы и путевки на работу по распределению.

В этом году наиболее орга-

низованно проходило распределение выпускников физического, математического и исторического факультетов.

Итоги распределения выпускников по факультетам приведены к следующей таблице:

Факультеты	Всего студ.	Куда направлены на работу				
		в Омск	в Омскую обл.	за предел. обл.	сво. болн.	дипл. том.
Математический	100	19	77	2	2	
Физический	74	13	55	3	3	
Ест-гео.	108	1	59	7	41	
Исторический	43	3	31	—	9	
Филологический	123	4	75	1	43	
Ф-т иностранных языков	89	20	62	—	7	
Худ.-граф.	28	6	20	2	—	
	565	67	379	15	105	

Из 675 студентов, принятых в институт 4—5 лет назад, пришли к распределению только 565. 110 студентов (16,5%) отсылались в процессе обучения. 19,4 проц. выпускников получили свободное трудоустройство. Особенно много выпускников такой категории на естественно-географическом и филологическом факультетах. Это серьезный недостаток в работе института. Он свидетельствует о слабой учебно-воспитательной работе со студентами.

Одна из ближайших задач

института сейчас — принять все меры, чтобы выпускники наши сдали государственные экзамены, защитили дипломы и своевременно явились на работу в школы.

Необходимо добиваться более широкого привлечения в институт рабочих, сельской молодежи и лиц, имеющих стаж практической работы в народном хозяйстве, а также уволенных в запас из Вооруженных Сил СССР.

При проведении вступительных экзаменов необходимо более тщательно выявлять уро-

вень подготовки лиц, поступающих в институт, устраняя элементы случайности в оценке их знаний.

Преподавательскому составу института необходимо в процессе обучения усилить воспитательную работу со студентами. Нам очень важно вести борьбу с причинами, порождающими отсев студентов, с плохой посещаемостью, жизненно важно усилить контроль и руководство самостоятельной работой студентов.

Г. С. ПАРФЕНОВ,
ректор института

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Молодость

ОРГАН ПАРТИЙНОГО, КОМСОМОЛЬСКОГО, ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТОВ И РЕКТОРАТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

№ 20 (112)

Пятница, 31 мая 1968 года

Год издания IV
Цена 1 коп.

1 июня — День защиты детей

Чудесные эти мордашки, случайно попавшие мне на глаза, не обязательно захотят стать учителями, они просто ребятами одного из детских садинов, заснятые в очень серьезный момент их деятельности.

Посмотрите на них, и пусть слова «День защиты детей» снова обретут материальный осязаемый смысл.

Фото С. СКИБЫ.

УДАЧНЫЙ ДЕБЮТ

Закончился командный турнир по шахматам на первенство города в третьей подгруппе. Первое место завоевала команда педагогического института, которая впервые участвовала в таких ответственных соревнованиях. Наши спортсмены уверенно провели все игры и вместе со вторым призером — шахматистами общества «Красная звезда» — вышли во вторую подгруппу.

Команда - победительница в основном выступала в следующем составе (в скобках указывается индивидуальный результат): кандидат в мастера

Г. Варфоломеев (9 из 9), перворазрядники А. Шуров (6,5 из 8), Ю. Яблоков (6 из 8), А. Бельгибаев (8 из 9), Н. Мальцев (3,5 из 6); второразрядники Ю. Маркер (3,5 из 9), Б. Сушников (2,5 из 3); третьеразрядник В. Циберябов (2,5 из 5). На женских досках честь института отстаивали перворазрядница О. Лесничая (6 из 8) и второразрядница И. Третьякова (7,5 из 9).

Будущие педагоги одержали в турнире 7 побед, один матч свели вничью и один проиграли с минимальным счетом.

Ю. ЯБЛОКОВ.

нева, А. Дорошкевича, В. Пальчикова, показавших отличные знания. Их ответы отличаются глубиной знания материала, умением увязать его с современностью, четкостью, эмоциональностью, убедительностью.

Наряду с этим ряд студентов продемонстрировали лишь удовлетворительные знания. В их

ли В. Лоскутов, Д. Гутенев, Н. Мачуленко и др. Они показали знание основной и дополнительной литературы, умело использовали свой методический опыт по изучаемым вопросам, самостоятельно и правильно делали выводы.

Однако, как показывают результаты экзамена, в общей мас-

РАЗДУМЬЯ ПЕРЕД ДИПЛОМОМ

Студенты художественно-графического факультета подошли к последнему завершающему этапу своей работы в институте — сдали государственные экзамены и приступили к выполнению дипломных работ.

Государственные экзамены по педагогике с методиками рисования, черчения, труда, по истории КПСС сдавали 28 человек. Значительная часть студентов правильно усвоила объективные закономерности возникновения и развития Коммунистической партии Советского Союза, выработку и развитие партийных своих теоретических и организационных принципов, программы, стратегии и тактики.

Следует отметить студентов В. Лоскутова, Е. Янко, Д. Гуте-

ответах чувствуется неуверенность в изложении материала. Вместо глубокого проникновения в сущность ряда сложных вопросов студенты ограничиваются заучиванием того или иного положения. Язык этих студентов бледен, мысль сквозана, речь не всегда грамотна.

Удовлетворительные оценки получили студенты С. Шаталова, Р. Вунц, А. Никитин и др.

Государственный экзамен по педагогике с методиками черчения, рисования, труда дал следующие результаты: три отличных, девять хороших, 15 удовлетворительных и одна неудовлетворительная оценки.

Наилучшие ответы и здесь да-

се ответы по педагогике были слабыми, однообразными. Экзамен показал, что у студентов слаба общая эрудиция, начитанность, культура. Все это отразилось на ответах студентов и снизило их общее качество. Надо отметить, что и некоторые вопросы программного материала студентами усвоены недостаточно.

Студенты художественно-графического факультета должны учесть все недостатки и замечания, полученные на госэкзаменах, и направить все усилия на качественное завершение дипломных работ, чтобы дать на защите более высокие показатели.

В. СТАРИКОВА,
декан факультета.

«ГОСЫ» У ЕСТЕСТВЕННИКОВ

лучили отличные оценки. Это С. Кубасова, И. Соловьева, Р. Горбунова, Н. Назаренко и др. 27 хороших оценок, 24 удов-

ворительных, двое не справились с билетами.

Географию сдавали 45 человек. Восемь выпускников (В. Хохлов, В. Браж-

ников, Л. Козорезова и др.) показали отличные знания, 24 — хорошие, 13 — удовлетворительные.



По зимнему городу ехал зимний троллейбус, а в нем — очень зимние зебятишки. Брат и сестра. А вчера мы встрелили их в Саду пионеров, они купались в бассейне. Наступило лето. Наступил День защиты этих братишек и сестреноч от всех неприятностей, которые могут им грозить.

Фотоэтиод В. СИДОРЕНКОВА.



День физика

На прошлой неделе на физическом факультете состоялось интереснейшее событие — праздновался День физика. Об этом новом праздновании, которое впоследствии, возможно, станет традицией, читатели узнают из следующего номера газеты.

Есть инструктивный лагерь

27 мая в Чернолудье начал работу инструктивный пионерский лагерь. Студенты филологического факультета и факультета иностранных языков отправились в лагерь для того, чтобы теоретически и практически подготовиться к предстоящей пионерской практике. Лагерь начал свою работу в первый раз за все время существования института. Думается, это будет интересное явление в институтской жизни.

НОВОСТИ

СДАЮТ ФИЛОЛОГИ

Госэкзамены начались. На филологическом факультете первыми отчитывались 41 и 44 группы. Каковы результаты?

В 41 группе из 20 человек, сдававших первый экзамен по литературе, выдержали его 18 человек, из них двое получили отличные оценки, восемь человек — хорошие.

44 группа сдавала русский язык. Из двадцати двух сдававших двое — Виктор Терлеев и Татьяна Бизина — получили отличные оценки, девять человек — хорошие, девять — удовлетворительные.

На естественно-географическом факультете сданы химия и география. Химию с методикой сдавали 62 человека. Девять по-

«СФИНКС» — ИСТОРИЧЕСКИЙ КЛУБ

СВЕТЛОЙ
ПАМЯТИ

В конце сентября — начале октября 1967 года в школе № 6 создан клуб «Сфинкс». Клуб объединяет школьников 9—10 классов, ведется работа по привлечению к деятельности клуба учащихся 8-х классов. Кроме того, на заседания нашего клуба ходят ребята из других школ города; они присутствовали на 6 заседаниях.

Нас интересовал вопрос о том, на каком историческом материале лучше всего можно реализовать задачу приобщения школьников к науке, вовлечения их в научный поиск. Известно, что познавательная активность школьников зависит прежде всего от характера исторического материала, который они изучают. Учащихся особенно привлекает тот материал, который дает возможность самостоятельно исследовать какие-то проблемы, материал, который заключает в себе неизвестное, загадочное. Такой материал очень импонирует психологически закономерным потребностям старшеклассников в романтике, в поиске.

В связи с этим в момент основания клуба преобладали темы, где упор делался не столько на научность, сколько на загадочность материала. Поэтому в первых трех лек-

циях говорилось о «космических пришельцах», которые, мол, дали начало земной цивилизации, о таинственном ордене Солнца и о других вопросах древней истории. Это заинтересовало ребят и привлекло их в наш клуб. И после того, как у школьников определился интерес к изучению далекого прошлого, когда был создан основной костяк членов клуба, появилась возможность перевести работу на более научную основу, поставив такие доклады и лекции, содержание которых было основано на строгом научном материале. Это доклады: «Расшифровка письменности Майя»; «Системы африканского письма»; «Жизнь и быт индейцев Америки»; «Археологическая работа в Омской области» и другие. Но переводные работы клуба на более научные основы не означает, что элементы таинственности, загадочности должны исчезнуть.

Поэтому при отборе исторического материала надо уметь сочетать принципы научности и загадочности в выбираемых проблемах истории.

Это достигается двумя путями:

1) Обращение к материалу, который еще до конца не исследован исторической наукой

и тем самым открывает простор для самостоятельного мышления. Сюда можно отнести доклады о Майе, инках, островах Крит и Пасха, хеттах, этрусках.

2) Выражение и привлечение научности в загадочной форме. Так, некоторые доклады называются «Загадки египетских пирамид», «Тайны острова Пасха» и другие.

Из вышесказанного уже можно судить о проблематике вопросов в работе клуба «Сфинкс». Своими работами ребята охватили все континенты мира: уже заслушаны доклады об американских цивилизациях — инки, ацтеки, Майя, об острове Крит, о Египте, Греции, об острове Пасха и о древнеафриканских цивилизациях; при рассмотрении истории этих цивилизаций и народов члены клуба стараются подойти, так сказать, с универсальной точки зрения; они затрагивают вопросы политической, социальной — экономической и культурной жизни, т. е. стремятся представить древнюю историю во всей полноте и глубине.

Первое научное направление в работе клуба «Сфинкс» — это вопросы древнейшей и древней истории. Но познание ее невозможно без знания археологии. И почти на каж-

дом заседании у нас читаются лекции по истории археологии; это и составляет второе направление в научной работе.

История, как наука, в своей основе опирается на фактический материал. И с этим связано уже третье направление. Некоторые ребята, помимо общего материала, углубляют свои знания по изучению древних письменных источников. Самый древний документ, который они изучили, — это так называемый Лейденский папирус № 344, или «Ренессанс Иньшара», относящийся к 1750 г. до н. э. по истории древнего Египта.

Но изучение исторических событий и процессов невозможно без ознакомления с нравами, убеждениями, взглядами тех людей, которые сами творили эту историю, которые своими делами, идеями, особенностями характера подчас накладывали большой отпечаток на ход исторических событий. И изучение жизни отдельных исторических личностей того или иного времени составляет четвертое направление в работе нашего клуба.

В своей научной работе члены клуба уже использовали около 50 различных книг и статей. Сюда относятся как книги научно-популярной серии, так и книги строго научные, посвященные очень сложным специальным вопросам древней истории, написанные крупными учеными России в разное время.

Заслуженная учительница РСФСР, директор школы № 6 А. А. Маламут, внимательно наблюдая работу клуба, как-то сказала, что она «за 30 лет педагогической деятельности еще не наблюдала такого большого, жадного интереса у ребят к научной книге».

И такое содержание научной работы прежде всего сказывается на развитии исторического мышления. Ребята, на основе изученного, научились делать самостоятельные выводы. Но, пожалуй, самое главное заключается в том, что у школьников развивается настоящий, глубокий интерес к изучению далекого прошлого.

**Н. ЕРОШЕВСКАЯ
Д. РЕЗУН.**



В клубе «Сфинкс» идет диспут: «Существует ли Атлантида?». Вопрос этот по-настоящему заинтересовал ребят.

ФОТО 1. Выступает противник гипотезы о существовании Атлантиды.



Умер Михаил Васильевич Федяев, доцент, кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии и научного атеизма, член КПСС с 1947 года.

М. В. Федяев родился в ноябре 1923 года в селе Ховрино Вешкаймского района Ульяновской области в семье крестьянина. Накануне Великой Отечественной войны окончил с отличием Ульяновский педагогический рабфак. В 1941 году был призван в ряды Советской Армии. Окончил военно-авиационную школу, служил до 1947 года на Дальнем Востоке. За участие в боях с империалистической Японией в 1945 году был награжден медалью.

С 1947 по 1951 год учился на историческом факультете Ульяновского педагогического института, который окончил с отличием и прошел затем аспирантуру по философии.

С 1954 года М. В. Федяев работал в Омском педагогическом институте в должности старшего преподавателя философии, доцент, заведующий кафедрой философии и научного атеизма.

Михаил Васильевич Федяев был глубоко эрудированным, талантливым педагогом. Он отличался большой добросовестностью, вдумчивостью и дисциплинированностью в работе. Пользовался всеобщим уважением среди студентов и преподавателей института. Он активно участвовал в общественной, партийно-пропагандистской работе, сочетая это с плодотворной научно-исследовательской деятельностью.

Светлая память о М. В. Федяеве навсегда останется в сердцах тех, кто его знал. Группа товарищей.



Фото 1.

НА ПОСЛЕДНЕМ ЗАСЕДАНИИ

22 мая 1968 года в школе № 6 состоялось торжественное закрытие научного школьного исторического общества — клуба «Сфинкс». На этом заседании была проведена научная конференция по истории этрусков. Были заслушаны три доклада, сделанные членами клуба — десятиклассниками. В докладах рассматривались основные проблемы этрусологии: этническое происхождение, расшифровка письменности, социально-экономическая и политическая история этрусков. Особенно интересным оказался доклад Светы Котовой об этническом происхождении этрусков.

На заседании были подведены итоги работы клуба за 1967—68 учебный год. Был заслушан отчет Совета Президентов, из которого стало ясно, какую большую работу проделал клуб за время его существования. На 23 заседаниях было заслушано 22 доклада, из них 18 было сделано самими ребятами, прочитан курс лекций по истории археологии, работало два специальных семинара по древней истории, ребята познакомились с рядом цивилизаций древнего мира, проведен диспут и научная конференция и т. д.

На заседании ребята поставили вопрос о будущем клуба.

Поэтому в отчете так принципиально говорилось и о недостатках работы, чтобы в будущем учебном году при возобновлении работы их не было. В конце заседаний клуб подарил школе всю свою документацию, а также карту древних и исчезнувших цивилизаций мира, составленную ребятами.

Работа научно-исторического клуба «Сфинкс», интерес к нему не только ребят из школы № 6, но и из других школ лучше всего говорят о том, что историей можно увлечь ребят, и что ребятам вполне доступна история как наука. Такой клуб нужен не только ребятам, но и историческому факультету: он позволит историкам готовить для себя хорошие, добротные кадры прямо на школьной скамье. По всему этому ясно, что историкам необходимо взять на себя ответственность за дальнейшую судьбу клуба.

Только нужно работать упорно, много, с полной отдачей сил и энергии, с верой в ребят и умением уважать их.

Мы передаем свое дело студентам младших курсов и надеемся, что они не обманут надежд юных историков.

**Руководители
клуба «Сфинкс».**

ФОТО 2. А что-то скажет наш компетентное жюри?

Фотографии сделаны учениками школы.



Фото 2.

За редактора С. МАМАЕВА.