

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 27 (119)

Пятница, 27 сентября 1968 г.

Год изд. IV.
Цена 1 коп.

НАКАНУНЕ ЛЕНИНСКОГО ЮБИЛЕЯ

(КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ДОКЛАДА С. И. ПАТЯНИНА)

Школа — общеобразовательная и высшая — это место, где будущее поколение получает необходимую систему коммунистических идей. Наша задача и долг — сформировать идеиную устойчивость у молодых людей, умение полениски оценивать ход событий и явлений общественной жизни.

Для этого надо, чтобы все наши работники в первую очередь сами постоянно совершенствовались собственную марксистско-ленинскую подготовку, собственные знания, были всегда в курсе политических событий.

Нужно всемерно пробуждать в нашей педагогической среде активность теоретической мысли, интерес к педагогической теории, философским наукам, ленинизму.

Наши достоинства и недостатки, успехи и упущения, победы и ошибки нашими воспитанниками — учителями — переносятся в школы, где они множатся, передаются будущим поколениям. Поэтому совершенствование методики обучения и воспитания будущих учителей — первейшая

и обязательная наша задача, наш долг.

Подготовка к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина — общепартийное, общенародное дело. ЦК КПСС, следуя ленинским заветам, считает, что лучший способ отметить ленинский юбилей — сосредоточить внимание на осуществлении задач, стоящих перед всем советским народом.

Для нас это означает: совершенствование форм и методов подготовки квалифицированных педагогических кадров для школ. Выполнение этой задачи определяется:

- а) наличием подготовленных педагогов-воспитателей;
- б) четкостью, заинтересованностью, деловитостью работы всех звеньев нашего коллектива, от кафедры до ректората, от учебной группы до комитета ВЛКСМ, высоким сознанием ответственности каждого члена коллектива за порученное ему дело, трудовой дисциплиной.

Важным моментом в работе института является повышение квалификации наших кадров. Систематически многие

школьные преподаватели направляются в целевую и одногодичную аспирантуру, но мало; в основном по кафедре педагогики, физики, химии и русского языка.

Слабо поставлена работа с кадрами на математическом, художественно-графическом факультетах и на инфкае.

Для всех кафедр института важнейшей задачей является разработка вопросов школьной и вузовской методики преподавания. Кафедрам необходимо принять меры к усилению методических и общепедагогических исследований.

Одной из важнейших задач кафедр является обобщение богатого педагогического опыта преподавателей этих кафедр, фиксирование этого опыта в виде учебных пособий, рукописных методических руководств, разработок и пр.

Кафедрам и ректорату необходимо проводить систематический контроль за написанием диссертаций, сдачей кандидатских экзаменов и др.

Важной задачей всей нашей партийной организации является повышение эффективности воспитательной работы. В решении этой задачи большую роль должна сыграть научно обоснованная система воспитательной работы.

Следует повысить и уровень методической работы. Нам следует иметь перспективный план разработки вопросов вузовской методики на каждой кафедре. Необходимо заняться проблемой улучшения работы методических комиссий.

Все эти меры особенно важны потому, что они помогут выполнить основную нашу задачу — выпуск высококвалифицированных специалистов для школ.

● 25 сентября в институте состоялось партийно-профессиональное собрание. Была обсуждена проблема подготовки института к достойной встрече 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, состоялся большой и серьезный разговор о прошедшем в июле съезде учителей.

● Сегодня состоится очередное заседание ученого совета. Одним из вопросов работы совета будет доклад проректора по учебной работе И. Н. Новикова об итогах приема на первый курс.

● 19 сентября на естественно-географическом факультете прошел праздник «Золотая осень», посвященный результатам летней полевой практики четверокурсников. К празднику в 210 аудиториях оформлена выставка, которую в любом смысле можно назвать «делом рук четверокурсников». Все экспонаты выставки выращены студентами на агростанциях.

ИНТЕРВЬЮ ДАЮТ ПРАКТИКАНТЫ

Студентам выпускного курса филологического факультета И. Андреевой и Н. Морозовой задали только один вопрос: что дало им изучение психологии для их будущей работы — учительства?

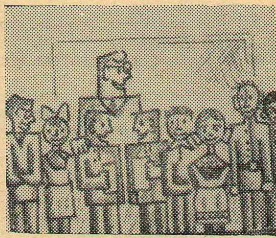
Н. МОРОЗОВА: психология — наука точная, а не описательная. Очень увлекает, особенно после прослушанного лекционного курса в институте, проблема духовного мира школьника. Сложен и интересен современный школьник подросткового и юношеского возраста. Ребенок этого возраста я хорошо понимаю. Этому помогает интерес, знание психологии плюс собственная молодость. Сталкиваясь со сложным характером школьника, очень хочется постичь механизм его, жаль времени, потерянного на другое.

И. АНДРЕЕВА: необходимость знания психологии ощущаю на каждом шагу. В работе сейчас, на практике, мне очень помогают знания, полученные в институте.

Раздумывая об учебном плане института, прихожу к мысли, что практически целесообразно было бы приблизить лекционный и практический курс психологии к практике в школе. Ощущается крайняя потребность увеличить число практических часов по психологии, узнать ближе и глубже школьников до той поры, как начинаешь с ними работать.

Школьный учитель до (слева) и после (справа) овладения вопросом об индивидуальном воспитании школьников.

Рис. В. Кутнего.



т. д.) А вопросы «психологической совместности», которые все больше привлекают внимание психологов, важны, пожалуй, в любом виде совместной деятельности людей.

2. По каким направлениям идет сейчас разработка проблемы индивидуальных различий в современной психологии?

Проблема индивидуальных различий разрабатывается в современной психологии разносторонне. Прежде всего, это вопросы основных свойств нервной системы человека, которыми уже много лет занимается лаборатория Института психологии при Академии педагогических наук СССР. Вопросы изучения основных свойств нервной системы и их психологических проявлений занимают и перские психологи (кафедра профессора В. С. Мерлина). Большой интерес представляют вопросы психологии личности в системе отношений к окружающему миру. Это направление ус-

пешно разрабатывается сейчас ленинградскими психологами и педагогами (проф. В. Н. Мясищев, доц. Т. Е. Кошкина) и представлено на нашей конференции рядом докладов наших сибирских ученых (член-корреспондент АПН РСФСР Ю. В. Шаров, доцент Н. И. Кувшинов, доц. Г. С. Алексеевич и др.).

Интересуют психологов и вопросы индивидуальных проявлений в познавательной деятельности. Тематика докладов по этим вопросам на конференции разнообразна.

На пленарном заседании они представлены докладом проф. Е. И. Игнарева, заведующего кафедрой детской и педагогической психологии МППИ им. В. И. Ленина, об индивидуальных особенностях зрительного-творческого воображения, а затем рядом докладов на специальной секции, посвященной вопросам индивидуальных различий в познавательной деятельности

(доц. Г. П. Антонова, Л. И. Ильичева, доц. Б. А. Сазоньев и др.).

Большое внимание в последнее время уделяется индивидуальным различиям в направленности личности. Этими вопросами занимаются ученые Москвы, Ленинграда и ряда сибирских вузов.

Наконец, следует упомянуть еще об одном важном направлении, а именно, о соотношении индивидуальных особенностей с возрастными.

3. Почему 2 Зональная конференция психологов Сибири по проблеме индивидуальных различий проводится в нашем городе?

Предыдущая, 1 Зональная конференция психологов Сибири была проведена в Томске в 1966 году. Решением этой конференции и руководствуемся мы, организуя теперь конференцию в Омске. Омск был выбран, очевидно, потому, что здесь уже несколько лет ведется работа по этим проблемам.

На вопросы о конференции психологов отвечает доцент В. С. Иванова

1. Почему на конференции психологов Сибири поставлена именно эта проблема?

Проблема индивидуальных различий занимает в современной психологии одно из ведущих мест. И это понятно. Изучение индивидуальных психологических особенностей личности имеет большое значение не только в чисто научном плане, но и в плане практическом. Знание индивиду-

альных особенностей ученика дает педагогу возможность научно обосновать индивидуальный подход к учащимся в воспитании и обучении. Учет индивидуальных психологических особенностей человека в разных видах производительного труда необходим для нахождения оптимальных для этого человека условий трудовой деятельности (темп, ритм, эмоциональное напряжение и

ШКОЛА-ЛАБОРАТОРИЯ

В 1967—68 учебном году кафедрой педагогики и психологии нашего института совместно с Омским отделением педагогического общества в Омской школе № 6 была открыта проблемная лаборатория, которой руководит доцент В. С. Иванова. В лаборатории изучаются индивидуальные особенности учащихся путем наблюдения за их деятельностью (в процессе обучения, во время внеклассных мероприятий, в домашних условиях), путем бесед с ребятами, учителями и родителями.

В 1967—68 учебном году в нескольких классах был осуществлен лабораторный эксперимент (определение физиологической основы темперамента), проведено анкетирование и подготовлен педагогический эксперимент.

Руководство школы № 6 (директор А. А. Маламут и завуч О. П. Прудникова) оказывает лаборатории активную помощь, учителя принимают участие в

проведении исследований, в работе специального семинара по проблеме индивидуальных особенностей.

В истекшем году под руководством В. С. Ивановой были проведены семинары по темам: «Проявление темперамента школьника», «Формирование направленности личности школьника», «Способности и их проявления», «Индивидуальные различия в познавательных процессах»; под руководством Л. И. Закотновой семинар на тему «Характер и его возрастные особенности» и некоторые другие.

В школе-лаборатории был прочитан для родителей цикл лекций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Преподаватели кафедры совместно с учителями вели в школе научно-исследовательскую работу по индивидуальным планам над следующими темами: «Проявление темперамента в

формировании внутриколлективных отношений» (В. С. Иванова), «Индивидуальные различия в избирательности мышления первоклассника» (С. Ф. Назарова), «Индивидуальные различия в усвоении исторических понятий» (Л. И. Закотнова), «Опыт психологического анализа некоторых проявлений дисциплинированности» (З. Ф. Семенова), «Обследование физического развития школьников с 1 по 8 класс» (Н. П. Еремеева), «Индивидуальные особенности восприятия подростками внутреннего мира героя на материале поэзии» (Л. Д. Ермакова).

Результаты исследований, проведенных В. С. Ивановой и Л. Д. Ермаковой, нашли отражение в докладах, представленных на 2 Зональную конференцию психологов.

Работа в школе-лаборатории, с одной стороны, позволила исследователям собрать интересный фактический материал, с другой, — создала перспективу внедрения результатов научных исследований в школьную практику.

Л. И. ЗАКОТНОВА,
доцент.

УЧИТЕЛЯ ГОВОРЯТ О ЛАБОРАТОРИИ

В школе № 6 любят и знают преподавателей кафедры педагогики. Об этом с удовольствием говорит директор школы А. А. Маламут. «Можно много говорить об их работе. Я потолковала на эту тему с учителями, — рассказывает Анна Александровна, — вот что им запомнилось в работе преподавателей кафедры. Учительница 2-го класса Е. П. Бревнова признается, что В. С. Иванова открыла ей глаза на тонкости во взаимоотношениях детей». В классе была проведена анкета «С кем бы ты хотел дружить, сидеть за одной партой и кого бы ты выбрал старостой класса? И ребята назвали мальчика, которого учительница считала самым заурядным. Присмотревшись, она поняла, что дети правы.

Очень помогла учителям беседа о воспитании внимания. Убедительно было доказано, что в экспериментальном классе из сорока ребят только двое невнимательны «по при-

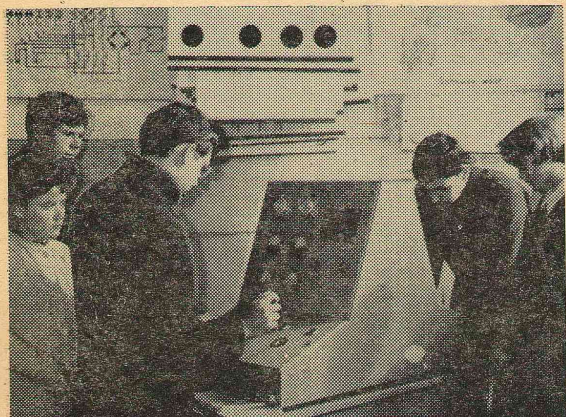
роде». Этот эксперимент еще раз подчеркнул, как вредно на детей «наклеивать ярлычки».

Проведено много бесед, лекций для родителей. А. П. Диева, например, много важного и интересного рассказала родителям об особенностях детей среднего возраста. Многие родители потом искренне огорчились, что не слышали всего этого раньше.

Очень интересный эксперимент по умению анализировать вещи, явления и делать выводы был проведен в пятом классе на уроке истории. Было продемонстрировано на примере анализа картины, как развивать умение детей видеть вещи глубже».

В заключение А. А. Маламут сказала: «Экспериментальная лаборатория у нас работает с сентября 1967 года, и мы не можем не заметить, какую большую пользу ее работа приносит и нам, учителям, и всей школе».

Беседу вела С. Мамаева.

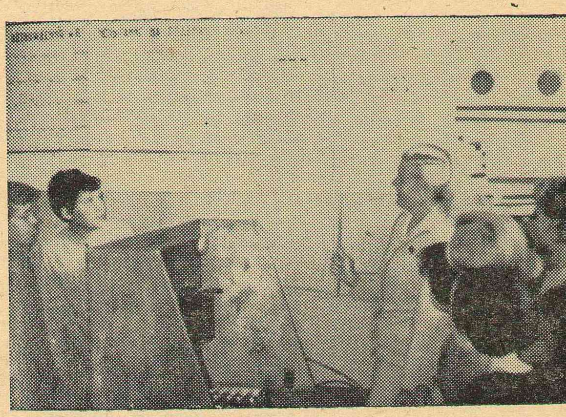


Занятия в кабинете психологии — вещь новая и чрезвычайно увлекательная. Работа с приборами, изучение схем, интересные беседы, серьезные наблюдения и первые самостоятельные выводы — все это вполне по душе студентам.

НА СНИМКАХ: внимательно слушают студенты 1 курса физического факультета объяснение В. С. Ивановой (справа).

Впервые возле пульта (снимок слева).

Фото В. Носкова.



НАУКА, ПРАКТИКА И НЕМНОГО ИСТОРИИ

КАФЕДРА педагогики и психологии одна из самых старейших в институте, она была сформирована одновременно с созданием института в 1932 году. История кафедры неотделима от истории института. Коллектив кафедры, решая вопросы психолого-педагогической и методической подготовки студентов, вместе с тем в значительной степени содействовал и становлению института.

Первым заведующим кафедрой педагогики и ее организатором был доцент С. Д. Добросмыслов, который и сейчас еще плодотворно трудится на кафедре педагогики Омского физиологического института. Для становления коллектива кафедры как учебной и научной единицы много сделали ее первые преподаватели А. Я. Вьяльх, М. И. Маянич и другие. Много лет проработали на кафедре такие опытные педагоги, как доценты А. П. Шестель, В. Е. Зябин, В. Я. Ионова, В. С. Иванова.

В настоящее время на кафедре работает 17 преподавателей, из них пять кандидатов наук и доцентов, двое преподаватели работы к защите.

В связи со значительным расширением института в последние годы в состав кафедры вошло хорошее пополнение практических работников (Л. Д. Ермакова, Н. Г. Булавина, М. А. Гоцкало, Л. П. Попова и другие), значительно усилившие связи кафедры со школой.

СОТРУДНИКИ кафедры ведут научную работу по

двум основным проблемам: «Изучение индивидуальных различий» и «Педагогические основы воспитания творческой активности».

ПЕРВУЮ проблему разработывают психологи-доценты В. С. Иванова, Н. И. Стрельцова, Л. И. Закотнова, старшие преподаватели Н. П. Диева, Л. Д. Ермакова. Исследования ставят задачу — дать психологическое обоснование путей индивидуального подхода к учащимся и студентам в практике учебно-воспитательной работы. При кафедре организована психологическая лаборатория, которой руководит доцент В. С. Иванова. Исследования по этой проблеме начаты и в школе № 6 города Омска. Результаты исследований по проблеме опубликованы в нескольких сборниках ученых записок кафедры.

КО ВТОРОЙ проблеме привлекают работы педагогов-доцентов Ф. А. Виданова, Н. И. Изосимова, ст. преподавателя Е. И. Ошевской, А. П. Медведицкова, Н. Г. Булавинной и других. Эти работы направлены на выяснение закономерностей и условий развития ряда отношений личности к искусству, труду, коллективу, обществу, на определение путей их формирования.

Исследования по гигиене умственного труда учащихся ведут преподаватели школьной гигиены Н. П. Еремеева и Н. С. Коновалова.

На кафедре начинает оформляться и третья направленность научной работы — вузовская педагогика и методика. Ряд

Н. И. ИЗОСИМОВ,
зав. кафедрой

сотрудников кафедры (доценты В. С. Иванова, Л. И. Закотнова, ст. преподаватель Е. И. Ошевская и другие) включились в разработку психолого-педагогических основ вузовской лекции, семинаров. По традиции в институте ежегодно проводится научно-методическая конференция, посвященная этим вопросам.

ХАРАКТЕРНОЙ особенностью научной работы кафедры является тесное сотрудничество психологов и педагогов, которое проявляется и в характере выполняемых исследований и в организации теоретических семинаров и т. п. Проблемы индивидуальных различий, отношений вузовской методики обычно переплетаются во многих исследованиях преподавателей.

Результаты исследований кафедры публикуются в журналах, сборниках ученых записок института, оформляются в виде диссертаций. В 1968 году вышел из печати сборник ученых записок «Вопросы педагогики и психологии», выпуск 34, подготовлен новый сборник, который будет отдан в печать в ближайшее время.

Доцент Ф. А. Виданов заканчивает монографию «Основы процесса воспитания». Доцент Н. И. Изосимов планирует в 1969 году закончить книгу «Педагогические основы школьного краеведения». В ближайшее время будет защищаться кандидатская диссертация ст. преподавателя

Е. И. Ошевской на тему: «Формирование сознательного отношения к учению у учащихся школ рабочей молодежи». Подготовлена кандидатская диссертация на тему «Индивидуальные особенности внимания младшего школьного возраста» ст. преподавателем Н. П. Диевой.

КАФЕДРА проводит некоторую работу по повышению теоретического, научного и методического уровня лекционных курсов, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов. На кафедре работает методический семинар на тему «Марксизм и педагогика», которым руководит доцент Ф. А. Виданов.

В этом году был впервые создан инструктивный лагерь для подготовки студентов к пионерской педагогической практике. Многие студенты ведут шефскую работу в школах и внешкольных учреждениях.

В профессиональной подготовке студентов важную роль играет созданный в институте факультет общественных профессий, где студенты получают важные навыки воспитательной работы с детьми. Однако предстоит еще многое сделать по повышению идейного и научного уровня учебных занятий, по связи курсов психологии и педагогики, по вовлечению студентов в шефскую работу с детьми.

В прошлом учебном году кафедра совместно с институтом усовершенствования учителей провела областную конференцию учителей, посвя-

щенную методике научного исследования. Преподаватели кафедры ведут несколько постоянно действующих семинаров по коммунистическому воспитанию (для завучей по внеклассной работе, воспитателей подшефной колонии и др.), выступают с лекциями в школах, в институте усовершенствования учителей.

В последнее время кафедра проводит работу по пропаганде и популяризации вузовской методики. Преподаватели кафедры доценты В. С. Иванова, Ф. А. Виданов, Л. И. Закотнова, Н. И. Изосимов, ст. преподаватель Н. П. Диева и другие постоянно выступают с лекциями по вопросам психолого-педагогических основ лекций и семинаров по проблемам коммунистического воспитания в политехническом, сельскохозяйственном, медицинском институтах, в областной партийной школе. В этом учебном году при городском университете знаний для начинающих преподавателей вузов открывается факультет вузовской педагогики (декан факультета ст. преподаватель Е. И. Ошевская). Там наши ведущие преподаватели будут читать лекции.

Мы надеемся, что проводимая у нас в институте 2 Зональная конференция психологов и педагогов, по вовлечению студентов в шефскую работу с детьми.

В прошлом учебном году кафедра совместно с институтом усовершенствования учителей провела областную конференцию учителей, посвя-

Редактор М. ВУДАРИН.