

УЧАСТНИКОВ СЛЕТА ОТЛИЧНИКОВ КО ВСЕМ СТУДЕНТАМ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

В дни, когда весь советский народ, все прогрессивное человечество готовится торжественно отметить 100-летие со дня рождения основоположника нашей партии и советского государства, вождя и учителя всего трудового человечества В. И. Ленина, советская молодежь, советское студенчество обращаются к сделанному и намечают новые задачи.

Мы, участники слета, обращаемся ко всем студентам института с призывом: продолжать творческое изучение наследия великого Ленина; нести знания в массы. Всегда и везде помнить, что студент — это факел, зажженный, чтобы светить другим, указывая путь к знаниям.

Мы призываем всех студентов выпускных курсов честно выполнить свой долг перед Родиной и по окончании института пойти на усиление учительских кадров сельских школ, которые испытывают большую потребность в квалифицированных специалистах. Помните: наша главная задача — стать пропагандистами великого наследия В. И. Ленина, проводниками ленинских идей образования, науки, культуры в массы.

Всю работу по подготовке к Ленинскому юбилею призываем подчинить этим целям.

Подготовить и прочитать для населения не менее 200 лекций по ленинской тематике; значительно активизировать работу лекторских групп и агитбригад, вовлечь в общество «Знание» всех выпускников института.

Подготовить серию студенческих научных работ к смотру-конкурсу, посвященному юбилею В. И. Ленина.

Добиваться только хороших и отличных знаний по общественным наукам.

Помня о ленинских заветах по воспитанию подрастающего поколения, активизировать комсомольско-пионерскую работу (шефство над кинотеатром «Пионер», в подшефной детской колонии, в домоуправлении № 2 Центрального района, в детских компаниях милиции Советского и Центрального р-нов, организовать систематическую работу в школах).

Активно включиться в работу по подготовке и проведению нового набора студентов, разработать систему мероприятий по набору, организовать выезды на село с лекциями и беседами об институте, о профессии учителя.

Создать студенческий строительный отряд — не менее 100 человек.

Провести весенний традиционный смотр художественной самодеятельности под девизом «Имя Ленина в сердце каждом».

Всем студентам включиться во Всесоюзный ленинский субботник по благоустройству родного города; 12 апреля, в день 50-летия «великого почина», выйти на областной субботник.

Провести весеннюю спартакиаду института, посвященную 100-летию со дня рождения вождя.

Ленин учил, что лучшим способом отметить юбилей является практическое дело коммунистического строительства.

Пусть нашим вкладом в это дело будет наша неутомимая борьба за знания, активная общественная работа и неустанная работа в школах после окончания института.

Достоинно встретим памятный юбилей великого Ленина!

Участники слета отличников ОГПИ им. А. М. Горького.

Подробнее о слете читайте в следующем номере нашей газеты.

В любом учебном заведении специфика работы естественным образом подчиняется его профилю. Таким профилем в нашем институте является воспитание учителей, а потому и работу надо строить в этом направлении.

Элементарно также и то, что всякая работа начинается с планирования. Уже в кафедральных, в факультетских и, конечно, в институтском плане эта направленность должна быть четко выражена.

В самом деле, ведь мы требуем от студентов глубокого, прочного и сознательного знания марксистско-ленинской теории не только потому, что это программное требование любого вуза, но и потому, что нам важно развить у студентов понимание общественного значения педагогической деятельности учителя, понимание государственной важности его дела.

Начиная с первого курса, мы должны работать над формированием у студентов устойчивых интересов к педагогической деятельности, к работе с детьми, воспитывать интерес к проблемам педагогической науки, формировать внутреннюю культуру, умение и стремление постоянно получать новые знания и применять их на практике, воспитывать морально-психологические качества, необходимые для труда учителя. С этой точки зрения планы требуют больших доработок. Педагогическая направленность в них очень туманна, она, по-видимому, мыслится

как ряд мероприятий, неподследовательных, неподдуманных, как результат индивидуального творчества. Просмотренные планы составлены без учета опыта, анализа работы. Все это наводит на мысль, что этим вопросом никто серьезно не занимается, опыт работы не изучается, не обобщается. Кафедра педагогики не возглавляет эту работу, учебная часть не координирует ее.

На кафедрах, факультетах есть интересный и полезный опыт воспитательной работы. У нас много энтузиастов-преподавателей, влюбленных в педагогическую работу и воспитывающих себе достойную смену. Однако их богатый опыт не накапливается и в лучшем случае он является достоянием кафедры, данного факультета.

Во всей этой работе не чувствуется организующего начала, системы и целенаправленности.

Знакомство с учебной работой показывает, что педагогическая направленность обучения продумана, последовательна на многих кафедрах. Это можно видеть, например, в работе кафедры русского языка, где есть тщательно разработанная система практических занятий, готовящих студентов к самостоятельной учительской работе с первого курса. На математическом факультете в связи с тем, что существующие программы по математическим дисциплинам в институте не обеспечивают подготовку учителей, способных проводить все факультативные курсы, организован



МОСКВА. «В. И. Ленин и Вооруженные силы» — это основная тема, над которой работают сейчас военные художники студии имени М. Б. Грекова.

На снимке: картина художника И. В. Бордачева, показывающая В. И. Ленина во время беседы с М. В. Фрунзе. Художник назвал ее «О судьбах Красной Армии».

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Мамгист

ОРГАН ЦАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. ГОРЬКОГО.

№ 8 (142)

Суббота, 22 марта 1969 года.

Цена 1 коп.
Год издания V.

ЕСТЬ ЛИ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ? ДА.

спецкурс «Векторные пространства и линейное программирование» и др. Студенты французского отделения проводят занятия со второго по четвертый класс и факультативные занятия в восьмых классах в 16 и 14 школах, студенты английского отделения занимаются с учащимися старших классов на малом инязе под руководством преподавателей кафедр.

Что касается воспитательной работы в этом направлении, то она лишена такой последовательности и целеустремленности. Между учебной и воспитательной работой наблюдается разрыв, создается впечатление, что они не подчинены единой цели — подготовке педагога, воспитателя и учителя.

Но есть и положительный пример в этом отношении. Работа исторического факультета представляет собой довольно удачное сочетание учебной и воспитательной работы. Так, в соответствии с принятой в 1967—68 г. программой задачами факультета являются:

1) подготовка квалифицированного учителя; 2) воспитание пропагандиста-общественника. В связи с этой программой на первом курсе студенты включают в лекционную работу. На втором курсе воспитательная работа проводится в направлении осуществления широкой связи со школой, на третьем — изучения и обобщения педагогического опыта, на четвертом — развития потребности к самообразованию, развития общего кругозора, вкусов. Конечно, на каждом факультете есть свой опыт, своя специфика, но педагогическая направленность обучения и воспитания должна быть очевидной. Ценность

каждой лекции и практического занятия, беседы и политинформации определяется в педагогическом учебном заведении не только с точки зрения ее научности, идейности, но и с точки зрения воспитания будущего учителя, подготовки его к педагогической деятельности.

Словом, делом, своей собранностью, внешним видом, широким кругозором, гуманностью и требовательностью преподаватель единичного представителя собой пример для подражания в жизни, в работе. На кого равняться? Об этом стоит постоянно думать и воспитателям и студентам. Мало мы проводим серьезных, интересных встреч с заслуженными опытными учителями, нашими выпускниками. Иногда эти встречи рассматриваются как очередное «неизбежное» мероприятие. Студентов разных курсов интересуют разные темы. А какими были бы встречи полезными, интересными, если бы проводились с разными «платоками» по определенной тематике. С нашими выпускниками мы встречаемся, в лучшем случае, раз в год. Мы почти не знаем, как они работают, какие заслуги имеют. А институт существует уже 35 лет!

Мало бесед и диспутов на педагогические, морально-этические темы. Где, как не на них, мы можем узнать об интересах, мыслях, сомнениях студентов, научить их спорить, отстаивать свою точку зрения, руководить аудиторией?

Положительный результат такого метода воспитательной работы очевиден, как и всякого рода анкетирования и социолого-психологические исследования и на первом курсе, и на выпускном.

Очень популярными стали в институте «посвящения» в студенты. Это очень ответственный акт, и обставлен он должен быть серьезно. Посвящение, как и вся воспитательная работа на первом курсе, должно дать заряд к дальнейшей работе первокурсников, должно стать началом психологической подготовки учителя. А у нас подготовка к роли учителя начинается только на четвертом курсе, перед распределением. Только тогда мы обнаруживаем, что какал-то часть студентов и вовсе не собирается работать учителями, тем более в селе.

Мы еще не занимаемся серьезно набором в институт. Не поддерживаем связи со школами, не выступаем перед учащимися старших классов, учителями, не на всех кафедрах есть консультации. Вся работа обычно ведется в спешке, общественные комиссии организуются в последний месяц.

Для того, чтобы у нас уничтожен был элемент случайности уже при наборе, необходимо серьезно и принципиально его организовать. А потом начинать воспитательную работу, уже твердо зная, что работа идет с заинтересованными людьми.

В статье М. И. Смагуловой поставлены серьезные проблемы.

Редакция обращается с предложением ко всем читателям газеты: расскажите, что и как вы делаете для решения проблемы профессиональной направленности.

ЛУЧШИЕ АГИТАТОРЫ

Выборы прошли. Подведены итоги. Можно говорить о сделанном.

Мы на филфаке. Беседуем с О. В. Захаровой, руководителем агитколлектива.

— Как работали агитаторы?

— У нас было 30 агитаторов-студентов, преимущественно комсомольцы. Работали почти все очень хорошо, ответственно.

— А лучшие?

— Среди лучших можно назвать

Л. Красюк (25 группа), А. Шишко, Ж. Гольдштейн и Н. Боброву из 24 группы. Девочки эти работали бригадой, очень дружно, серьезно.

Можно отметить студентов 15 группы А. Аржаеву, Т. Шму-

рыгину, Л. Юдину из 14 группы, Е. Бухгалтер, М. Чеснокову и А. Мягчилову из 13 группы.

— Что входит в понятие «агитаторы хорошо работали»?

— Прежде всего были дисциплинированы, все делали своевременно, посетили всех своих избирателей, с каждым поговорили.

Результат сказался быстро — их избиратели в первую очередь проверились в списках, а потому и сложности в составлении окончательных списков не было. Девушки знали всех своих избирателей, знали, почему они задерживаются, о чем заботятся. Работали по-настоящему.

Закончился первый учебный семестр. Настало время поговорить о тех успехах и недостатках, которые были у нас в это время. Этому и было посвящено партийно-комсомольское собрание исторического факультета, прошедшее 28 февраля.

Надо отметить, что по сравнению с зимней сессией прошлого года мы выглядим значительно лучше. Если в прошлом году успеваемость на факультете была 89%, то в этом году—93,9%, что позволило факультету выйти на второе место в институте. Но сейчас надо прежде всего обратить внимание не столько на процент успеваемости, сколько

на качество знаний.

В этом вопросе у нас тоже есть определенные успехи. Из 439 оценок, полученных в этой сессии, 309 четверки и пятёрки. 15 человек сдали сессию на отлично. Однако не все так гладко, как может показаться на первый взгляд. Посмотрим, как же распределяются все эти баллы и проценты на разных курсах. В 1968 году на первый курс нашего факультета была принята большая группа выпускников сельских школ, — самый большой процент удовлетворительных оценок оказался у нас на первом курсе и больше, чем

А. МОЛДОВАНОВ.

Размышляем об учебе

ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ

на других, отличников (7 человек). Однако хорошие и отличные оценки приходится, в основном, на долю городской группы. Их в этой группе в 1,5 раза больше, чем в сельской. Значит, особое внимание учебных секторов комитета нужно уделить именно выпускникам сельских школ, чтобы к концу второго семестра подойти с лучшими результатами. Лучше всего дела обстоят на втором курсе. Шесть человек закончили семестр с отличными оценками. Заметно уменьшилось количество хороших и отличных оценок на третьем курсе. Сейчас, когда в нашей стра-

не огромное внимание уделяется подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для сельской школы, нас не может не беспокоить положение дел на заочном отделении нашего факультета.

Успеваемость на заочном отделении составила 22%, уже не говоря о качестве оценок. И это люди, большинство из которых уже сейчас работает учителями. Как видите, наряду с успехами, у нас еще много недостатков. Партийно-комсомольское собрание определило важные задачи, стоящих перед нами и наметило пути их решения.

ДУМАЕМ, НАХОДИМ...

Вера Ильинична, — ребята серьезные, работают очень вдумчиво, ответственно.

Вот Галя Гелязетдинова — уроки ее отличает высокая научность, эмоциональность. Она интересно, творчески использует дидактические приемы. Проходят ее уроки интересно: Валя использовала эпидиоскоп — и ребята были в восторге.

Материал уроков сам по себе очень интересен: в 5 классе — история древней Греции, в 6 — древний Восток. Благодатный ма-

териал и для слушателей, и для рассказчиков. Кстати, здесь девочки большую работу вели по воспитанию культуры речи у ребят.

Конечно же, ведут практиканты и воспитательную работу. Удачно она идет у Гриши Васильева; интересный пионерский сбор о Н. К. Крупской провела Людмила Доценко. Порадовал ребятшек Володя Мирончик, совершив с ними поездку за город.

Заслуживающую внимания историческую олимпиаду в 5-х классах организовал В. Бирунов.

— А отличительная черта группы практикантов, — замечает Вера Ильинична, — очень дружные они ребята.

НА СНИМКАХ: Валя Гелязетдинова, Анатолий Черепанов и Людмила Доценко. Перемена — единственно удобная возможность обменяться впечатлениями. (Фото 1).

А собраться в пустом классе всем вместе, обсудить с методистом возникшие вопросы, задумки — это и интересно, и необходимо. (Фото 2).

Снимки С. Калинина.



Мы снова в 84 школе. На сей раз беседуем с руководителем практики В. И. Леоновым.

— Группа у меня подобралась на редкость хорошая, — говорит

ПО РУКАМ!

Самый счастливый день — тринадцатое число. И не верьте, если начнут говорить о чертовой дюжине, несчастьи и т. д.

Все — ерунда! Вздор! Не будьте суеверными.

Тринадцатого числа я получаю стипендию! Хотя она и не велика, но... как говорится, мал золотник, да дорог.

А с каким трудом этот золотник мне достался!

Вызывает как-то меня декан к себе в кабинет.

— А, Ступеничнин, — говорит, — великий задолжник! Ты что же это с зачетником-то тянешь, дружок?

— Времени, Сергей Ильич, не хватает, — скромно развожу я руками, — все лекции, семинары, а тут еще этот зачетник мне достался.

— Нехорошо, — перебивает меня декан и эдак серьезно, жестикулируя, поучает:

— Сам заварил — сам и расхлебывай!

— Расхлебаю, расхлебаю, — отвечаю, — только дайте мне недельки три. А?

— Три? — Переспрашивает голова факультета.

— Да, три, — уже уверенней выражаюсь я.

Шеф мысленно перебрал что-то, взвешив, прищурил глаз, смерил и, наморщив свой широкий декановский лоб, отодвинул от себя папку с зачетниками.

— Много, — заключил он и взглянул на меня.

— Что ж, не дасте три, дайте две, — не покидая надежды, наступаю я.

— Полторы, — не уступа-

ет декан.

— Полторы, так полторы, — чуть не ахаю от восторга. (Ведь дело могло закружиться и хуже).

— По рукам! — И протягиваю свою горящую ладонь навстречу подымающемуся руководству.

Но шеф, очевидно не поняв моего ликования, ухмыльнулся и, глядя на меня исподлобья, со злобой процедил:

— Не протягивай руки, а то протянешь ноги, — и довольный расплылся в улыбку.

— До девятнадцатого не сдашь — отчисляем!

Улыбку с моей физиономии как рукой сняло, улетучилась куда-то. «Ну, — думаю, — вот те, бабушка, и Юрьев день. А ведь все шло так гладко. И черт меня дернул к нему с эмоциями лезть».

Грустно на душе как-то стало.

А декан веселенький такой, ручкой мне машет.

— Олл райт! — Кричит он вслед и как бы невзначай бросает мне у двери: — У тебя, говоря, и на ФОПе зачета нет? — Ну, крьшка, — думаю, а сам виду не подаю, держусь, авось пронесет.

— Времени маловато. В бассейне я занимаюсь. Не успеваю.

— Кулаешься, значит? Прохлаждаешься?

— Плаваю, — осторожно поправляю я, — тренируюсь.

— А каким способом плаваешь? — интересуется шеф.

— В основном, кролем, — вещаю я.

— А брассом, — говорит

декан, — можешь?

— Могу.

— А баттерфляем?

— Вообще-то не здорово, но... если потренироваться — смогу. А что? — В свою очередь задаю вопрос.

— Нет, ничего, — витийствует шеф и, немного подумав, добавляет, — а ты что, серьезно... С бассейном-то?

— А как же, — говорю, вот и абонемент в кармане.

— Тут декана словно подменили — поближе подсел, руки перед собой сложил.

— Смилуйся, — молвит, — Ступеничнин, — отдай абонемент. Замучила меня дочка. Покою не дает. Плаваньем решила заняться. Подавай ей бассейн. А с абонементом сам понимаешь — туговато.

— Да, — сочувствую я, — туговато. А у самого слезы навертываются. Абонемент жалко, а декана еще сильнее.

Он, бедняга, почти на колени стал.

— Помоги, — просит, — целый семестр буду тебе благодарен. Стипендию выдам, все что хочешь. Только отдай!

— Коль стипендию, — скованно буркнул я, — то можно.

— Согласен?! — Хлопает он меня по плечу и улыбается шире масленицы. — Вот и хорошо! По рукам! — И шеф протягивает свою исполнинскую декановскую десницу.

К. ГРИК.



А СМОТР НЕ ЗА ГОРАМИ

Проводить смотр художественной самодеятельности стало очень хорошей и здоровой традицией института. Готовятся к смотру и естественно-географический факультет. Темпы, правда, не высокие, но подготовка идет.

Я был свидетелем нескольких репетиций первого курса. Соберутся наши девушки, споют несколько песен, поспорят, потанцуют просто под «ля-ля-ля». И... разойдутся. Пару раз баян был, играли наши ребята. А чаще придет всего несколько человек — и репетиция не состоится — проводить не с кем.

Был я на предварительном просмотре программы первого и второго курса. Очень большой зал и всего горстка людей. Собрались здесь и члены культурно-массового сектора. Сидят они в первом ряду, бросают реплики и что-то записывают. Наверное, оценивают. А на сцене поют, декламируют, танцуют — и в основном первый курс.

Скучновато, я вижу, людям, но все же не расходятся: надо. Посмотрели культ-массовики, сказали, что нужно еще подготовиться.

Недавно было благое стремление собрать все четыре курса и провести еще одну маленькую «прикидку» — это не удалось. И я вижу, что члены культ-массового сектора прямо из сид выбились по той простой причине, что им мало помогают деятели на курсах.

Подготовка к смотру, хотя и медленно, все-таки идет и, чем ближе день смотра, тем она интенсивнее. Подобраны номера и составлена программа, впереди еще несколько репетиций. Если бы комсомольцы на курсах серьезнее этим занимались, подготовка к смотру шла бы еще быстрее и плодотворнее.

А. ФЕСЕНКО, слушатель школы студкоров.

От всей души!

Наш любимый преподаватель Михаил Васильевич Федякин защитил кандидатскую диссертацию!

Это событие стало радостью и для нас, его учеников. Вот почему особенно хочется, не по долгу к тому, кто тебя учит, не только потому, что обязаны ему многим, а просто так, от чистого сердца, поздравить Михаила Васильевича с кандидатством. Большого вам творчества!

Ученики.

Редактор А. ГУСЕВ.