

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ

№ 4 (327)

Среда, 30 января 1974 года.

Год издания X.

Цена 1 коп.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Идейному воспитанию —

целенаправленность и

планомерность

23 января состоялось партийное собрание института, в повестке дня которого стояли два важных вопроса: «О состоянии идейного воспитания студентов на историческом и естественно-географическом факультетах» и «Принятие социалистических обязательств коллектива института на 1974 год».

По первому вопросу выступили секретари партбюро факультетов А. К. Касьян и К. А. Фетисов. В прениях по докладам выступил старший преподаватель кафедры географии Н. С. Фалькович, который предложил уточнить разрядку при подписке студентов на периодические издания, централизовать оформление всех наглядных материалов. В институте и определить их главную тематику, чтобы исключить в этой работе курьезность и случайность. Говоря о лекторской работе, Н. С. Фалькович отметил, что за количественной стороной этой работы иногда не видится ее качество, не обсуждаются, например, отзывы о прочитан-

ных лекциях и т. д., и было бы лучше, если бы каждый преподаватель вел подготовку нескольких студентов - лекторов, а не несколько человек работали с большим количеством студентов.

Секретарь парткома Н. С. Романенков в своем выступлении подчеркнул, что воспитательная работа на факультетах должна строиться в строгом соответствии с перспективным планом и реализоваться в дифференцированном подходе по годам обучения студентов. Необходимо также, сказал Н. С. Романенков, не ослаблять руководство воспитательной работой и во внеучебное время, в частности, строже подходить к комплектованию строительных отрядов и подбору их руководителей, чтобы исключить саму возможность нарушения дисциплины и каких бы то ни было ЧП.

Н. С. Романенков отметил, что нужно уделить больше внимания такому важному вопросу, как изучение студентами общественных наук.

По первому вопросу партийное собрание приняло решение, направленное на совершенствование идейного воспитания студентов и содержащее конкретные предложения по проведению этой работы.

По второму вопросу выступил председатель МК института С. В. Расин. Он остановился на итогах социалистического соревнования за 1973 год, отметил, что далеко не все участники соревнования подошли к подведению итогов с должной ответственностью. Затем С. В. Расин изложил социалистические обязательства коллектива института на 1974 год. Собрание единогласно приняло новые обязательства.

ЧТОБЫ СТАТЬ ПЕДАГОГОМ

На пороге

самостоятельности

«Учитель работает над самой ответственной задачей — он формирует человека», — над этими словами М. И. Калинин задумывается каждый студент нашего института, каждый будущий педагог. Советский учитель должен не только хорошо знать свой предмет, но и тонко чувствовать человеческую душу, но и суметь организовать, увлечь, повести за собой ребят. Нет ни одной стороны жизни, которой бы ни касался учитель в своей деятельности, и особенно учитель географии и биологии, от которого требуется поистине необъятный кругозор. Сегодняшние пятикурсники геофака готовят себя к решению самой большой задачи, которая встанет перед каждым несколько месяцев спустя. Они сдали последнюю свою экзаменационную сессию. Впереди — педагогическая и государственные экзамены. С какими результатами подходит к ним географы? С этим вопросом я обратилась к К. А. Фетисову после приема им экзамена по физиологии человека и животных.

— В общем курс сильный. Есть, конечно, несколько слабых, но я сужу даже по своему предмету: из 28 сдавших студентов — восемь получили «отлично». В целом

75 проц. качественных знаний. Это очень хорошо. Студенты владеют умением точно изложить свои знания. Думаю, что «госы» сдадут все хорошо. Уверен, что нынешние выпускники будут хорошим пополнением для сельских школ.

А на первом курсе владели студенты умением думать, кратко излагать свои мысли, оценивать их? Оправдывается ли функция института: сформировать личность, научить учиться и учить других? Заметен ли рост идейного уровня студентов по сравнению с младшими курсами? На эти вопросы ответила А. И. Борисова, встретившая меня, как всегда, приветливо. И с интересом отнеслась к моей просьбе. Все эти годы выполняющая функцию зам. декана факультета, Антонина Ивановна узнала нас не только по именам, она видит каждого студента со стороны, узнает о нем то, что мы сами порой не замечаем.

— Конечно, рост студентов заметен, и особенно тех, кто с первого курса был на виду у всех, например, Л. Ананьева, Л. Агеева, И. Кулик. Но еще приятней видеть рост студентов — «среднячков» и даже слабых в прошлом. Это хорошо видно по ведомостям успеваемости, которые в последние два года содержат гораздо меньше плохих оце-

нок. В целом курс выравнивался на платформе качественных знаний. Но наряду с положительной тенденцией, отмечает-

ся и другая — падение.

— Эти слова особенно горько звучат в устах Антонины Ивановны. Не стоит называть фамилии тех, кто не стремится воспитать в себе лучшие качества советского учителя, просто человека, наконец. Но их — единицы, и отнюдь не они определяют лицо всего курса. Лицо курса — это большинство студентов, серьезно относящихся к занятиям и общественным делам. Лицо курса — это те, кто постоянно воспитывает в себе внимательность, ответственность за порученное — качества, столь необходимые учителю. Что же способствует развитию этих черт? Что помогает росту идейного уровня студентов? Несомненно, в значительной мере — свой собственный опыт. Ведь студенты к третьему курсу осваивают методику приобретения знаний, на собственных ошибках учатся владеть ею.

И, конечно, большую роль сыграло преподавание общественных и специальных наук. К пятому курсу студенты научились оценивать работу своих наставников, поэтому я задала группе студентов вопрос: способствовал ли пробуждению и развитию интереса уровень преподавания в институте? От-

(Окончание на 2 стр.)

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

КОЛЛЕКТИВА СОТРУДНИКОВ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО НА 1974 ГОД

I. КАДРЫ

1. Представить к защите докторских диссертаций — 3.
2. Представить к защите кандидатских диссертаций — 7.
3. Направить в целевую аспирантуру преподавателей института — 9.
4. Обеспечить сдачу экзаменов кандидатского минимума — 41 экзамен.
5. Направить на факультеты повышения квалификации и стажировку преподавателей — 27.

II. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Довести суммарный объем хозяйственных научно-исследовательских работ по заказам омских и других предприятий до 17 тысяч рублей.
2. Привлечь к участию в научно-исследовательских госбюджетных и хозяйственных работах не менее 30 студентов.
3. Вовлечь в работу студенческого научного общества и студенческих кружков 1 700 студентов.
4. Подготовить и направить в печать 105 п. л. научных статей (1 ст. и 10 пособий).
5. Подготовить к опубликованию в печати 11 сборников научных трудов, 10 пособий, 1 монографию.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Издать внутривузовских учебно-методических пособий общим объемом 10 печатных листов.
2. Провести подготовительную работу по зачислению в институт с учетом подготовительного отделения не менее 60 процентов абитуриентов из числа рабочих и сельской молодежи.
3. Совместно с областным отделом народного образования провести подготовительную работу по привлечению на заочное обучение не менее 80 процентов из числа работников просвещения от плана приема.
4. Довести число дипломных проектов, выполняемых на реальные темы и рекомендуемых к внедрению в производство, до 25 проц. от общего числа.
5. Выпустить 850 учителей, в том числе по стационару — 615 человек.
6. Из числа выпускников стационара направить на работу в сельские школы не менее 70 процентов.
7. Провести внутривузовскую методическую конференцию «Система учебно-воспитательной работы в педагогическом институте».
8. Межвузовская городская методическая конференция «Система учебно-воспитательной работы в педагогическом институте».

IV. РАБОТА КАФЕДР ОБЩЕСТВЕННЫХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

1. Опубликовать по общественно-политическим и психолого-педагогическим наукам 29 печатных листов научной продукции.
2. Подготовить не менее 500 студенческих рефератов по общественным и психолого-педагогическим наукам.
3. Привлечь к участию в работе НСО не менее 1 700 студентов, в том числе по общественным и психолого-педагогическим наукам — 20 процентов.
4. Привлечь к участию в конкурсе по проблемам общественных наук 50 процентов студентов.

V. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

1. Обеспечить участие в общественно-педагогической практике 50 процентов студентов.
2. Подготовить 300 студентов-лекторов и охватить сетью подготовки лекторов-общественников не менее 30 процентов студентов.
3. Создать студенческий строительный отряд института общей численностью не менее 400 человек.
4. Мобилизовать не менее 1000 студентов для участия в уборочных работах.
5. Создать две агитбригады.
6. Привлечь к участию в художественной самодеятельности не менее 600 студентов.
7. Добиться 100-процентного участия в сдаче норм ГТО по этапам от числа студентов, занимающихся по комплексу ГТО.
8. Довести число студентов и преподавателей, сдавших нормы ГТО до 400 человек.
9. Подготовить спортсменов-разрядников:
 - а) I разряда — 15 человек;
 - б) массовых разрядов не менее 25 проц. к числу студентов.
10. Охватить всеми формами лечебно-оздоровительных мероприятий не менее 1 000 студентов.

VI. ПОМОЩЬ ОРГАНАМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Каждой кафедре института для оказания практической помощи школам и району взять шефство над одним из районов Омской области.
2. Продолжить деятельность Университета научных знаний сельских учителей в институте.
3. Прочитать на курсах учителей и в УНЗУ 600 лекций.
4. В мартовские каникулы:
 - а) провести научные конференции и олимпиады школьников;
 - б) принять непосредственное участие в проведении слета молодых учителей.
5. Совершенствовать и расширять работу постоянно действующих школ учащихся на всех факультетах.
6. Провести научно-методическую конференцию творческих работающих сельских учителей.
7. Создать на всех факультетах общественные консультационные пункты для сельских школьников, готовящихся к поступлению в институт.

VII. РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

1. Обеспечить своевременное оснащение и подготовку к новому учебному году всех учебных и вспомогательных помещений.
2. Выполнить капитальный и текущий ремонт учебных корпусов и студенческих общежитий с хорошим качеством в соответствии с отпущенными средствами.

На пороге самостоятельности

(Окончание. Начало на 1 стр.).

вечать студенты стали все вместе:

— Не всегда. Если преподаватель читает лекции «из учебника», то и писать их незачем — выучил по книге и все. Другое дело, когда он постоянно увлекает новыми фактами, своей особой методикой, эмоциональным изложением материала. Хотелось сказать большое спасибо Н. С. Фальковичу за интересные уроки. Своей любовью к экономике зарубежных стран мы обязаны именно ему.

Много хороших слов было сказано в адрес Г. А. Третьяк, преподавателя экономической географии СССР, В. И. Смирновой и А. И. Борисовой, преподавателей геологии. А вот преподавание методики спецпредметов оставляет желать лучшего. Учитель — это ученик, навечно оставшийся в школе, самостоятельно работать ему придется всю жизнь. Так пусть в институте дают больше для этой работы.

Учиться учить других — трудный процесс. Он требует большой самостоятельности, которая вырабатывается не вдруг. Начинать нужно с малого. Большую роль в этом, как выяснили студенты, играет об-

щественная нагрузка, нести бремя которой нелегко, но полезно.

— **Общественная работа стимулирует учебу.** Любого хорошо успевающего возьми, и все они обязательно выполняют не одно, а даже несколько общественных поручений. По-моему, если только учиться, то можно остаться на месте и никогда не пройти настоящего пути развития, — говорит Ира Кулик, работа которой президентом клуба «Арго» в течение двух лет в сочетании с успешной учебой — яркая иллюстрация ее слов. Отмечена студентами еще одна тенденция: если человек не занимается общественной работой, он, по сути, ничем не занимается. Как правило, такие студенты плохо учатся.

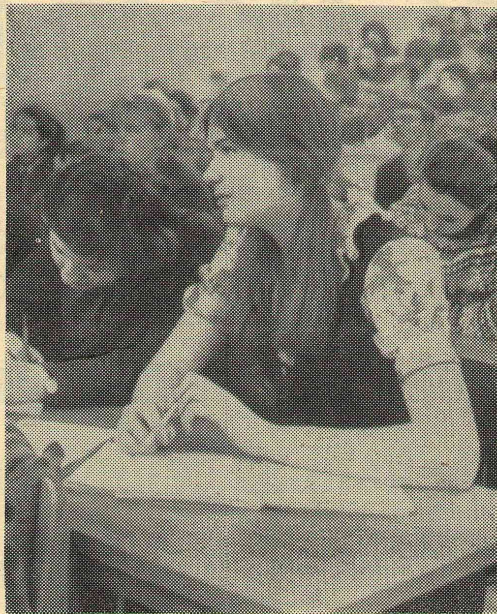
Формируется человек и на дальних полевых практиках, которых за четыре года было немало. Там человек виден со всех сторон без маски, создаются условия для проявления всех его качеств — и плохих и хороших. Вот почему студенты с гордостью вспоминают месяц, проведенный в Боровом, и кандидатскую практику нынешним летом, где они по-настоящему попробовали свои силы, по-настоящему узнали друг друга,

сложился коллектив, но это особый коллектив, о котором рассказывает бывший куратор курса Г. Г. Шестель, проработавшая с ним четыре года.

— За эти годы все студенты прошли большой путь развития. Чувствуется значительный рост в научно-теоретических знаниях, и самое главное — появилось умение самостоятельно решать все вопросы. Коллектив отличается тем, что никогда не делает так, как ему навязывают со стороны, он долго спорит, но все же сделает так, как решит сам. Большую роль в этом сыграл, мне кажется, особый подбор студентов, поступивших на первый курс. Многие ребята пришли с задумками, с идеями, воплощение которых началось с первых дней учебы. Теперь большинство студентов имеют организаторские навыки, и при создании всех необходимых условий они хорошо проявятся.

А такие условия создадутся на самостоятельном поприще. Остается пожелать успехов всем выпускникам геофака. Сейте разумное, доброе, вечное. Сейте!

Интервью вела слушательница факультета журналистики Н. КАРПАЧЕВА.



Последние лекции перед сессией. В точной аудитории нового корпуса. Фото И. ЛОГВИНОВА.

СЕССИЯ НАЧАЛАСЬ

«А я учил...»

ИЛИ НЕЗНАЙКИНЫ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ — ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОУЧИВШИХСЯ В ПЕДИНСТИТУТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ СЕМЕСТРОВ.

Незнайкины бывают разными: с самолюбием и без, робкими и смелыми, с очень богатой фантазией и не совсем. Например, нет ничего проще Незнайкнну сдать экзамены по истории педагогики.

— Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци? Значит, так. Песталоцци — выдающийся германский (!) педагог XIX века! всю свою жизнь он стремился, чтобы открывали школ, доступных для всех детей и школы не сословные, а классовые. Но не все дети могли, дети рабочих с раннего возраста работали на фабрике. Они не могли получать нравственного воспитания в семье, так как один дома, а родители на работе, чтобы жить. Значит, Песталоцци купил имение и там обучал поемному грамоте крестьянских детей. Но не обладая достаточными навыками в сельском хозяйстве, школа потеряла крах. И скоро это заведение развалилось... Скоро происходит восстание, появляется много бедных детей. Песталоцци открывает школу исследовательского образца — трудовую школу в одном из монастырей на свои средства... Дети часами стояли у дыры и рассматривали ее, рассуждали...

Свои слова домогающийся учительской профессии подкрепляет выразительными жестами: вращает растопыренной ладошкой около уха, подставляет зачем-то один палец к виску. Он всеми силами изо-

будут голыми, если не будут связаны с практикой. Профессионализация не должна путаться с политехнизацией.

Работа на тракторе должна сопрягаться с изучением его деталей.

Оставаться в кабинете наедине с А. С. Макаренко было сильнее наказанием.

Дети — одиночки в семье.

Ответы выслушивал и записал А. П. Медведицкий.

Редактор И. МЕХА.

ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

14 ноября в нашей газете была опубликована статья «Студсовет возьмется за дело». В ней анализировались работа студсовета и подчеркивались те важнейшие задачи, которые необходимо решить в ближайшее время. Редакция предложения студсоветам откликнуться на этот материал и продолжить в газете разговор о жизни общежития. Сегодня слово берет студсовет общежития № 1.

Прошло много времени со дня отчетно-выборного собрания в нашем общежитии. Что же изменилось с тех пор? Как начал действовать новый студсовет? Каковы цели он перед собой поставил?

Все начиналось как обычно: первое заседание, выборы председателя и распределение обязанностей. Только прежде, чем составить план работы, кто-то предложил: «А что если нам провести анкету? Узнать чем интересуются и чего хотят сами студенты?»...

И вот анкеты получены, учтены все замечания и пожелания; остается — действовать. Здесь-то и сказалось упрямство и настойчивость нашего председателя студсовета Галины Валентиновны. То, что уже привыкли у нас считать неосуществленным, начало превращаться в действительность. Прежде всего взялись за санитарное состояние общежития. Решили проверить санитарное состояние комнат каждый день. Может быть, кому-то покажется, что это излишне? Однако, по-нашему, только этим мы сумели добиться нормального сансостояния комнат. Регулярными стали генеральные уборки на этажах, были выработаны специальные требования к дежурным по этажу; выполнение этих требований намного улучшило качество уборки. Не наблюдалось ни одного срыва дежурства, что нередко бывало в прошлом году.

Итоги проверки комнат старосты этажей ежедневно выставляют в «Зеркала чистоты», которые есть на каждом этаже. Оценки з а уборку этажей также ежедневно обнаруживаются членами сансектора.

Оживилась и спортивная жизнь в общежитии. Достали теннис и шахматы, теперь в свободное время нашим юношам скучать не приходится.

Для девушек решили создать визальный кружок, но пока это трудно сделать: ждем, когда

историка и филологи станут заниматься в одну смену.

Работа студсовета и студенческая жизнь в общежитии отразились в двух выпущенных стенгазетах.

Намного интересней и регулярней стали культурно-массовые мероприятия. Был проведен вечер «С новосельем тебя, первокурсник!» и вечер поэзии. Должное в их организации нужно отдать члену культурно-массового сектора студсовета Людмиле Дергачевой. Но активное участие в их проведении принимали сами студенты.

Но самое, пожалуй, существенное в работе студсовета — это организация социалистического соревнования «За комнату коммунистического быта». Условия соревнования были выработаны совместно профкомом, студсоветом и комитетом комсомола института. В соревнование включается: отличное сансостояние комнат, активное участие в общественной жизни

института и общежития, лучшее художественное оформление комнаты, ее озеленение; 100-проц. подписка, учеба всех жильцов комнаты без задолженностей, соблюдение принципов самообслуживания, выполнение внутреннего распорядка общежития, сохранность мебели и активное участие в воскресниках и других мероприятиях.

Все это учитывается при подведении итогов. Итоги соревнования подводятся один раз в месяц. Комнатам, занявшим первое место, присуждается вымпел. Окончательно итоги соревнования будут подведены в мае. Победители соревнования будут награждены путевками в дом отдыха, ценными подарками.

Остается пожелать студсовету новых успехов в работе и осуществления всех задуманных им планов. Сделано еще совсем немного, имеются не только недостатки, но и трудности в их исправлении. Однако студсовет взялся за дело с оговоркой и боевистостью, а значит, должен довести его до конца.

Н. КОРНЕВА,
член комитета ВЛКСМ института и студсовета общежития № 1.

«Афоричные опусы»

(Из ответов второкурсников на экзамене по истории педагогики).

Родовое общество — когда люди жили в пещерах. Сначала охотились голыми руками, а затем появилась палка.

В рабовладельческом обществе требовались рабовладельцы.

Все рыцари имели свою даму сердца.

Ученики заучивали правила на мусульманском языке.

Воспитание может сделать все с человеком.

Ученик — чистая доска.

Самый простейший маленький ребенок...

Как только работа выпустилась, ее сожгли на костре.

Дети воспитывались в духе

эксплуататорства, грабительства и взяточничества.

В царской России открывались школы при частных лицах. Учителя жили в ужасных условиях. Везде изучался божий закон. Образование для крестьян давалось в лицейской форме. Царское правительство хотело отупить умы молодого поколения.

А. И. Герцен был против школы прутьев.

К. Д. Ушинский требовал, чтобы мозг ребенка сам работал.

Не нужно учителю говорить в пустоту, надо привлекать внимание ученика.

Если ученик не будет знать азов, не поймет и верхов.

Воспитать человека с высокой буквы.

Полученные знания в школе