

5 ДЕКАБРЯ — ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ

Этих слов величие и славу
Никакие годы не сотрут:
Человек всегда имеет право
На ученье, отдых и на труд.

В Стране Советов власть принадлежит народу. Советские люди глубоко осознают воплощенные в Советской Конституции принципы социалистической демократии и государственности. Подлинный демократизм пронизывает все сферы нашего общества и обеспечивает интересы и права как всего народа, так и каждого советского человека.

Наша ленинская партия выступает главным носителем принципов социалистической демократии и гарантом ее успешного поступательного развития. Вся ее деятельность выражает интересы людей труда и служит их благу. Партия подняла и организовала огромные творческие силы народа на борьбу за строительство коммунистического общества.

Упорным героическим трудом рабочего класса, колхозного крестьянства, интеллигенции в нашей стране создано развитое, зрелое социалистическое общество. Ленинская политика нашей партии обеспечивает динамичный экономический и духовный прогресс советского общества, дальнейшее сплочение всех классов и социальных групп, наций и народностей в единый и могучий коллектив строителей коммунизма.

Конституцией СССР гарантировано право на труд, учебу и на отдых.

Только на стационаре обучаются в нашем педагогическом институте 3543 студента, из них 2951 девушка. У нас учатся представители 80 наций: русские, украинцы, белорусы, казахи, латыши, немцы, осетины, алтайцы, чеченцы и другие.

Большой вклад вносят они своей учебой и трудом в общенародное дело — выполнение 9-й пятилетки.

В этом году было создано 12 ССО. Объединенный строительный отряд института освоил 550 тыс. рублей. В общественно полезном труде участвуют все студенты.

Наши студенты используют право и на отдых.

Охвачено туризмом в институте за этот год 1382 чел., в спортивном лагере с. Чернолучье отдохнули 488 студентов.

Используя все то, что гарантируется нашим Основным законом, студенты должны помнить и об обязанностях перед государством. Это, в первую очередь, — хорошая учеба в институте, готовность стать педагогом на селе.

Мы часть новой исторической общности людей — советского народа. Народ наш, тесно сплоченный вокруг ленинской партии, делает все, чтобы своим трудом укреплять могущество Родины, обеспечить ее движение к коммунизму.

Партийная конференция района

Прошла отчетно-выборная партийная конференция Центрального района.

В докладе первого секретаря райкома КПСС И. П. Федяева и в выступлениях коммунистов был дан всесторонний анализ работы партийных организаций по реализации решений XXIV съезда партии и подготовке к XXV съезду КПСС.

Районная отчетно-выборная конференция явилась боевым смотром работы коммунистов, всех трудящихся района по превращению в жизнь планов 9-й пятилетки. Обоим накопленный опыт работы, отмечено все, что мешало работать еще плодотворнее, намечены конкретные пути влияния коммунистов района

на производственные и общественные дела. Коммунисты, как всегда, будут идти вперед, способствуя мобилизации трудящихся на достойную встречу XXV съезда КПСС и выполнение решений VII пленума обкома КПСС.

Перед делегатами конференции выступил заведующий отделом машиностроения обкома КПСС — К. К. Посошнов.

Конференция избрала новый состав райкома КПСС, ревизионной комиссии, делегатов на XXV городскую и XIX областную партийные конференции.

Пленум рассмотрел организационные вопросы и избрал первым секретарем райкома И. П. Федяева.



Н. И. Данилова. Н.-Варшавский район, совхоз «Победа»

Молодость

Пролетария всех стран, соединяйтесь!

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 35 (395) ■ Среда, 3 декабря 1975 г. ■ Год издания XI. ■ Цена 1 коп.

XXV съезду КПСС — достойную встречу!

ИНСТИТУТ — СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о работе сельской общеобразовательной школы является программой деятельности педагогического вуза. Со времени появления постановления в Омском педагогическом институте усилилось внимание сельской школе.

Прежде всего, институт направляет своих выпускников преимущественно в сельские школы и больше, чем раньше, принимает на первый курс выпускников сельских школ. В 1973—1975 гг. в сельские школы направлялось 72—75% выпускников.

В течение двух последних лет институт ведет внеконкурсный прием выпускников сельских школ по направлению органов народного образования. В 1975 г. вне конкурса принято 179 выпускников сельских школ. В 1976 г. будет принято 200.

Есть основания говорить о более современной специализации учителей применительно к проблемам сельской школы. В институте на всех факультетах ведется подготовка учителя широкого профиля (математика и физика; история, обществоведение и английский язык; физика и математика; химия и биология, география и биология и др.). Открыт факультет педагогики и методики начального образования. Прием на первый курс увеличился с 700 до 900 студентов.

Несколько улучшились показатели по учебной работе. Число студентов, успевающих на «хорошо» и «отлично», за последние три года увеличилось с 33 до 38 процентов, повысилась успеваемость.

Все кафедры института значительно активнее стали работать с учителями сельских школ. В 1973—74 учебном году прочитано около 1670 лекций, в 1974—75 — 1960. Работает университет научных знаний для учителей сельских школ. В институте усовершенствования учителей и в районах области в 1973—74 учебном году проведено 58 семинаров, в 1974—75 г. — 73. Все шире проводятся научно-практические конференции (в 1974—75 учебном году их проведено 33). Вместе с тем, многие вопросы работы института с сельской школой требуют особого внимания. Прежде всего, главной заботой остается подготовка учителя для сельской шко-

лы. Хотя качественный состав учительских кадров сельских школ несколько улучшился, в 4—10 классах сельских школ работает еще более 40% учителей без высшего образования. Неэффективно используются возможности заочного обучения. На заочном отделении института очень низкой остается успеваемость учителей. Многие заочники не укладываются в установленные сроки обучения. Контроль за их учебой со стороны органов народного образования остается недостаточным.

Одной из важнейших задач остается совершенствование воспитательной работы. К сожалению, ежегодно некоторая часть выпускников не является в школы по распределению. Важным вопросом остается закрепление учителей в сельских школах. Следует и дальше совершенствовать подготовку студентов к работе в сельской школе — шире использовать практику в сельских школах, работу с ученическими бригадами и т. д.

В институте ведутся спецкурсы и практики применительно к проблемам сельской школы. Например, на естественно-географическом факультете ведутся курсы «Природа и экономика Омской области», «Химизация сельского хозяйства». Кафедра педагогики ввела спецкурс по профориентации и т. д. Но эту работу следует не только совершенствовать и углублять, но и расширять ее, теснее связать с практикой сельской школы.

За последние годы все больше учителей вовлекаются в работу по обобщению передового опыта, к проведению педагогических наблюдений. С участием преподавателей института свыше 350 учителей области выполняют различные исследования. И все-таки в этой работе многие кафедры еще не имеют тесных контактов с сельской школой, мало изучают и обобщают опыт лучших педагогических коллективов и учителей.

Накопив определенный опыт, институту предстоит развивать дальше свою работу с сельской школой, еще настойчивее совершенствовать все дело подготовки квалифицированных учительских кадров.

В. М. САМОСУДОВ,
ректор института.

НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ

Совет института рассмотрел итоги работы нашего коллектива по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы».

На совете отмечалось, что за последнее время институтом осуществлены важные мероприятия по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР. Об этом говорил в своем докладе ректор института Самосудов В. М. и многие из выступивших в прениях.

Однако, как отмечалось в выступлениях зав. облоно А. И. Азарова, зам. зав. об-

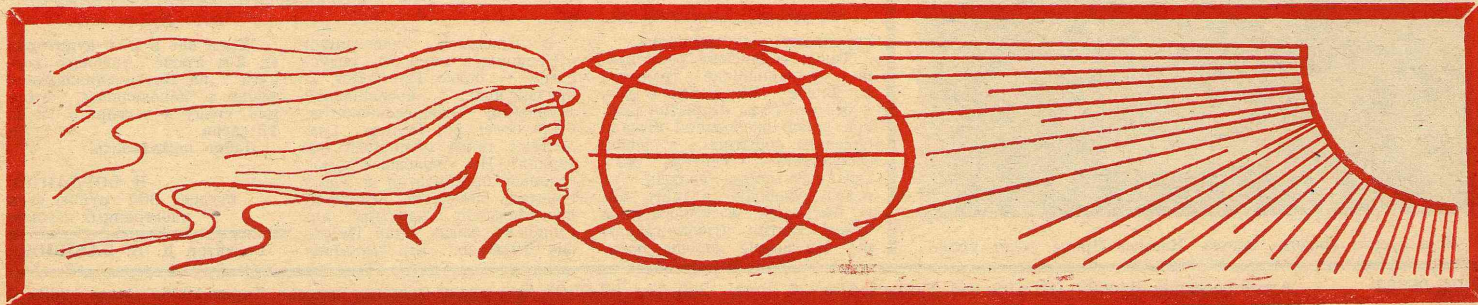
лоно В. П. Карасева, зав. Нововаршавским районо Г. И. Виноградова и других товарищей, до сих пор остается много нерешенных проблем. Не удовлетворяются пока запросы сельских школ, прежде всего в количестве педагогических кадров, некоторые наши выпускники не подготовлены психологически к работе на селе. Проблема набора остается одной из важнейших как на стационаре, так и на заочном отделении. Об этом, в частности, говорил проректор по заочному обучению Г. Н. Горбунов.

О путях дальнейшего усовершенствования учебно-воспитательного процесса в связи с подготовкой учителя

для сельской школы говорили в своих выступлениях зав. кафедрой алгебры и геометрии Л. М. Мартынов, и. о. зав. каф. педагогики А. П. Медведев и другие.

Главное ныне в работе института — максимально приблизить к сельской школе процесс подготовки учителя. При этом чрезвычайно важно значение идейно-политической, воспитательной работы по подготовке студентов к работе в сельской школе.

В целях реализации этих серьезных задач, вытекающих из постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР, совет института принял развернутое решение.



ВАЖНАЯ РАБОТА

На нашем естественно-географическом факультете работа по оказанию помощи сельской школе ведется по нескольким направлениям: участие в работе августовских совещаний, чтение лекций для учителей и учащихся, проведение семинаров и научно-практических конференций, организация работы УНЗ сельских учителей, ознакомление с преподаванием химии, биологии, географии в некоторых районах, проведение лабораторно-практических занятий с учителями по технике и методике эксперимента, проведение собеседований, контрольных работ и консультаций с сельскими учащимися, желающими поступить на наше отделение, организация подготовительного отделения и подготовительных курсов для селян, поступающих на очное и заочное отделения, разработка методических рекомендаций для сельских учителей, изучение опыта лучших учителей области, помощь в оборудовании школьных кабинетов, привлечение учителей к выполнению НИР.

Каковы результаты нашей работы хотя бы за прошлый учебный год? Прочтано лекций для сельских учителей — 233, для учащихся — 67, проведено 6 научно-практических конференций (в работе некоторых из них принимали участие студенты-выпускники), проведено 15 семинаров, 42 занятия в УНЗ, 8 олимпиад школьников, написано 9 пособий для сельских учителей, 8 учителей привлечено для выполнения НИР, с учителями проведено более 30 лабораторно-практических занятий.

Вся эта работа проводится в тесном контакте с методическими кабинетами ИУУ.

Преподаватели естественно-географического факультета систематически проводят психологическую подготовку студентов к работе в сельской школе. С этой целью уже на первом курсе студентам даются рекомендации по формированию личных библиотек научной, учебной и методической литературы. Во всех читаемых курсах и проводимых практикумах постоянно отражается специфика работы учителя в сельской школе. Обязательно обращается внимание студентов на вопросы химизации сельского хозяйства, даются рекомендации по организации внеклассной работы учащихся по сельскохозяйственной тематике, указываются способы приготовления приборов, препаратов, коллекций, таблиц, моделей из самых обычных и доступных материалов; изучаются методы получения в лабораторных условиях некоторых дефицитных веществ, необходимых для учебной и внеклассной работы.

Систематически ряд студентов проходят педагогическую практику в сельских школах. Например, в настоящее время 25 пятикурсников проходят педпрактику в районах области. Ежегодно на наш факультет зачисляется большой процент сельской молодежи (в этом году, например, зачислено 72%). А 3—4 года назад их было не более 60%.

Важно отметить, что факультет проявляет должную заботу и о своих будущих студентах. Ежегодно, после собеседований с учениками, присланными к нам по направлениям сельских районов во время весенних каникул, часть из них мы рекомендуем к поступлению на наш факультет и проводим с ними определенную подготовительную работу. Однако странно, что большинство из рекомендованных нами выпускников не оказывается даже в числе абитуриентов института. Здесь, по-видимому, недорабатывают на местах, в сельских районах, в школах.

Педколлективам сельских школ нужно систематически и целенаправленно ориентировать лучших выпускников на педагогическую работу, в педагогический институт. А не так, как порой делается, — послали в каникулы школьника в институт, на кафедру, а после выдачи аттестата о нем забыли.

Не следует думать, что проблема помощи сельской школе у нас решена полностью. Результаты распределения оставляют желать много лучшего. В прошлом году в сельские школы факультет распределил лишь 81,2% выпускников. Но из них не все явились на работу в село.

Недорабатывают наши биологические кафедры и в таком важном вопросе, как участие студентов в работе ученических производственных бригад. Опыт работ этих бригад преподаватели кафедр должным образом не изучают и не обобщают. Это еще один аспект, над которым следует факультету работать.

Все еще недостаточно широко обобщается опыт работы лучших учителей области, мало мы пишем не только о сельских учителях, но и для них. Но даже то, что в этом плане преподаватели факультета сделали по рекомендации ректората и парткома института, не стало достоянием широких учительских кругов. Например, нам рекомендовали написать методические пособия по атеистическому воспитанию сельских школьников на уроках химии, биологии и географии. Преподаватели написали, сдали рукописи, а дальше дело не пошло. Та же картина и с пособиями в помощь абитуриентам, написанными в прошлом году. Эти вопросы необходимо решать оперативно, чтобы у людей не создавалось впечатления о напрасно проделанной работе.

Коллектив нашего факультета в преддверии XXV съезда КПСС под руководством парткома и ректората усилит деятельность по оказанию помощи сельской школе и примет все меры к ликвидации недостатков, имеющихся у нас в этой работе.

Э. М. АНФИНГЕР,
зав. кафедрой химии.

Изменение программ по математике в направлении построения курсов на теоретико-множественной основе, увеличения объема и повышения научного уровня изложения материала с особой остротой ставит вопрос о подготовке поступающих на математический и физический факультеты — только абитуриент с

учебы в институте, т. е. не готов к поступлению в институт психологически. Если учесть еще неравное положение сельского учителя со своим городским коллегой в вопросе общения и получения консультаций и то, что в сельских школах нашей области не решена еще проблема с кадрами, то становится объ-

сдали физику, один — литературу (сочинение).

Эти цифры показывают, что у школы пока небольшой контингент и большие «издержки». Это объясняется, по-видимому, рядом обстоятельств, в частности слабой подготовкой некоторых учащихся, ну и уменьшением самостоятельно работать и тем, что не всегда

ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

прочными и неформальными знаниями может успешно справиться с учебным планом. В действительности в связи с переходом на новые программы по математике в школе в старших классах излагается очень большой по объему материал (зачастую новый для учителей), а это ведет к тому, что многие важные вопросы изучаются недостаточно глубоко. Это заставляет думать над тем, как, несмотря на указанное обстоятельство, добиться того, чтобы к нам поступал хорошо подготовленный абитуриент.

Успешному решению этого вопроса, несомненно, способствуют подготовительные курсы по математике, организованные на математическом факультете. Однако следует отметить, что на эти курсы поступают в основном люди, живущие в городе, а краткосрочные подготовительные курсы, которые организуются летом и на которые имеют возможность поступить абитуриенты из сельских школ (к сожалению, далеко не всегда они этой возможностью пользуются), не могут полностью решить указанную задачу. В связи с этим сельский абитуриент находится в неравных условиях с городским, так как он зачастую не знаком с требованиями, предъявляемыми на вступительных экзаменах и во время

янным такой факт, что многие учащиеся сельских школ, имеющие в аттестате по математике только 4 и 5, при поступлении к нам не выдерживают экзамены (в этом году таких было 25 человек, а из городских школ ни одного). Это заставляет искать новые формы для решения обсуждаемого вопроса.

На наш взгляд, в большой мере этому способствует заочная подготовка учащихся к поступлению в институт. Эта форма применяется на нашем факультете третий год, при кафедре организована заочная математическая школа (директор — ст. преподаватель Захваткина Т. П., завуч — ассистент Рябоконев Л. Д.), в которую принимаются учащиеся выпускных классов. Основная цель школы — углубить и привести в систему знания учащихся по программам школьной программы и познакомить с требованиями по математике к поступающим в наш институт. Разработано 4 контрольных задания с указанием литературы, где можно изучить теорию, задач и сроков выполнения. В работе школы принимают активное участие и студенты.

В 1974/75 учебном году в школе числилось 72 учащихся, из них поступало 33, зачислено 23. Из 10 невыдержавших экзамен — двое не

учащиеся могут получить ответы на все вопросы у себя в школе, а также и некоторыми несовершенствами нашей школы. Следует заметить, что большинство окончивших школу хорошо сдали экзамены и успешно справляются с учебной в институте. Это позволяет сделать вывод о необходимости широкого развертывания такой работы.

Задаче повышения общего математического уровня подчинена работа математической школы для городских учащихся 9-х и 10-х классов и недавно организованной кафедрой воскресной математической школы для учащихся старших классов Москаленского (р. п. Ольгино) и близлежащих районов. В работе этих школ принимают участие преподаватели обеих математических кафедр и студенты.

Успешная работа указанных выше школ во многом зависит от числа и степени подготовленности учащихся, и поэтому, пользуясь случаем, хочу обратиться с большой просьбой к студентам и преподавателям — помочь кафедре в вопросах привлечения учащихся в эти школы и в вопросе оказания им помощи (в особенности сельским учащимся) во время учебы.

Л. М. МАРТЫНОВ,
зав. кафедрой алгебры и геометрии.

Женщина в мировом искусстве

...В 27-й аудитории вам улыбаются Мона Лиза. Словно северский фарфор, светятся мягким внутренним светом женщины Ренуара. Спокойно и уверенно глядят на вас — глядят в свое будущее — «Петроградская мадонна» Петрова-Водкина.

Метрополитен Музей, Лувр, Третьяковская галерея...

Нынешняя экспозиция в 27-й аудитории учебного корпуса на Интернациональной улице посвящена Между-

мают это, и искать экскурсоводов для очередной экспозиции долго не приходится. В этой интересной работе принимают участие все курсы английского отделения — от 1-го до 5-го, и для многих студентов быть экскурсоводом стало уже не только любимым, но и привычным делом. Так, студентки 503 группы Гаврилова, Руденко, Драгунова, Раптанова участвовали уже в проведении 4 вернисажей.

личная коллекция будет служить факультету и всем нашим гостям еще не один год.

А гостей у нас бывает немало: это и учителя города и области, и школьники, и участники олимпиад по иностранному языку. Экскурсии обычно проходят на английском языке. Но гости с других факультетов могут смело приходить к нам и без переводчика. С этой недели экскурсии будут идти специально для гостей на русском языке.



Экскурсовод Дементьев (ст. 4 к).

народному году женщины. Такие вернисажи репродукций — давнишняя традиция на ин-язе. Ей около 6 лет, и все эти годы открытие каждой новой экспозиции бывало большим событием в жизни факультета. Учитель иностранного языка должен не только свободно владеть им, но быть еще и толкователем чужого бытия, чужой культуры. Ин-язовцы хорошо пони-

В нынешней экспозиции «Женщина в мировом искусстве» — более 120 работ. В предыдущей, посвященной творчеству импрессионистов, было более 50. Откуда мы достаем такой обширный материал? Им снабжает нас главный организатор и вдохновитель выставок, старший преподаватель кафедры английского языка Иван Петрович Турашев. Его огромная

Фото Кукля (стр. 2 к.)

Ждем вас в 27-й аудитории на 2-м этаже учебного корпуса на Интернациональной улице в понедельник, вторник, среду и четверг с 12 до 15 часов.

Добро пожаловать!

В. БОГДАНОВ,
студент 304 группы ф-та иностранных языков.

Редактор Д. В. ЗАВИША.



Береговская средняя школа. Клемец Ирина ведет урок.