



Молодость

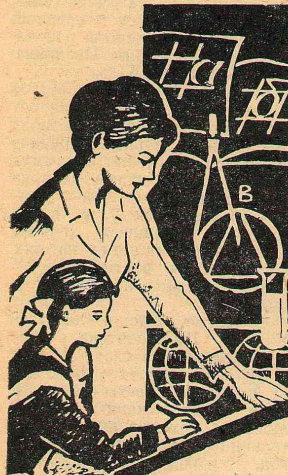
ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА им. А. М. ГОРЬКОГО

№ 11—12 (492—493) ■ Среда, 22 марта 1978 г. ■ Год издания XIV ■ Цена 2 коп.

Пролетария всех стран, соединяйтесь!

«НАДО, ЧТОБЫ ВСЕ ДЕЛО ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И УЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ БЫЛО ВОСПИТАНИЕМ В НЕИ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ».

В. И. Ленин.



«Практическое внедрение научных идей — это сегодня не менее важная задача, чем их разработка».
(Материалы XXV съезда КПСС).

Среди резервов дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду ЦК КПСС и Совет Министров СССР в своем постановлении, опубликованном 29 декабря 1977 года, назвали научный подход к организации трудового воспитания и профориентации; реализацию педагогических идей нравственно-воспитывающего обучения; максимальную реализацию образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения; приведение методов обучения и воспитания в соответствие с содержанием образования, требованиями жизни; повышение роли комсомольской и пионерской организаций, детского коллектива в воспитании коммунистической направленности школьников, развитии их общественной активности и инициативы. Именно в школьные годы должна формироваться активная жизненная позиция

и ответственность каждого молодого человека за свое участие в труде, учебе, в общественной жизни, в воспитании подрастающего поколения.

Для реализации высоких задач и имеющихся резервов мы располагаем в условиях развитого социализма предпос-

людия следует отнестись и слабое владение методом анализа конкретных педагогических явлений. Иначе чем объяснить, что среди докладов на педагогических чтениях, научно-практических конференциях преобладают самоотчеты, перечень мероприятий. А слу-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ШКОЛА

сылками экономического, социального и педагогического характера. Общеизвестны успехи нашей области в укреплении материальной базы школ. Повышение качества работы школы находит всеобщую поддержку со стороны партийных, общественных организаций, со стороны учреждений и предприятий; со школой солидарны, готовы разделить ее ответственность широкие слои общественности и родителей. В основном школы обеспечены высококвалифицированными кадрами.

Дело за внедрением достижений психолого-педагогических наук в практику школ. В этом вопросе еще очень много нерешенного, о чем шла оживленная дискуссия в течение года на страницах «Учительской газеты» под рубрикой «От идеи — до внедрения». Следует признать, что разрыв между педагогической теорией и практикой все еще остается значительным.

В чем причины? Они двоякого рода. Прежде всего, незавершенность многих научных исследований, недостаточная разработанность методики в общепедагогических исследованиях, чрезмерная узость, функционализм в исследованиях процессов воспитания и обучения. К этому следует добавить недооценку педагогической науки в целом.

В свою очередь нельзя не учитывать и других причин. Это неподготовленность учителя из-за несовершенства учебных планов педвузов и из-за неудач в ходе курсовой подготовки учителей, когда их скорее вооружают методически, чем вдохновляют на глубокое переосмысление всего педагогического процесса.

Трудности возникают и из-за неумения работать со справочной педагогической литературой, каталогом и из-за отсутствия других навыков самообразования учителя. Отсюда нехватка времени, неудовлетворенность, отсутствие творческого горения.

В. А. Сухомлинский писал: «Если учитель вдумчиво анализирует свою работу, у него не может не возникнуть интереса к творческому осмыслению своего опыта, стремления объяснить причинно-следственные связи между знаниями учеников и своей педагогической культурой».

Следовательно, важнейшим условием успеха внедрения результатов педагогических исследований должна быть личная заинтересованность, убежденность в правоте этих идей самого учителя.

В распространении нового, передового не должно быть показной шумихи, спешки, суеты. Школе-противопоказаны методы администрирования в изучении и совершенствовании педагогического процесса. Но в первую очередь в этом должны быть заинтересованы не на словах, а на деле органы народного образования, руководители школ, методисты. В этом процессе, пожалуй, главное не столько передавать достижения науки, сколько за-

ражать учителей новым, увлекать их. И снова на память приходит слова В. А. Сухомлинского о том, что директор школы может стать подлинным руководителем педагогического коллектива только в том случае, если он сумеет объединить усилия учителей для коллективной мысли, для воплощения мысли в творческий труд.

Результатом сотрудничества педагогов-математиков пединститута и учителей города явилась своевременная подготовка таких пособий и рекомендаций, как «Система изучения свойств функций в средней школе» (1975 г.) и «Методики преподавания фун-

кций в средней школе» (1977 г.) доцента В. А. Байдака, «Обучение алгоритмизации» (1977 г.) доцента М. П. Лапчика, И. Я. Третьякова. Ведущими учителями на математическом факультете. Для учителей она читает лекции по проведению факультативов, готовит пособия по теме «Использование историко-генетического метода в преподавании курса математического анализа» и готовит рекомендации по факультативу. Вместе с учителями школ № 98, 18, Лесной школы Искиткульского района С. Г. Азербавва подготовила пособие «Изучение геометрии в 4 классе» (1977 г.), опередив на год выход учебника, где учтены методические выводы наших педагогов. В совершенствовании методики преподавания географии и внедрении достижений методики очень многое делает доцент К. Е. Каткова, методики химии — доцент М. В. Федякин.

Эти и другие исследования выполнены на основе обобщения передового опыта школ и на экспериментально-опытной базе и представляют большую теоретическую и практическую ценность.

Кафедры педагогики и психологии ОГПИ имени А. М. Горького выполняют большую работу по пропаганде научных знаний среди учителей школ и средних специальных учебных заведений города и села, вузовских работников, родителей общественной. Внедрение достижений науки не может ограничиться только ее пропагандой. Так родилась идея создать проблемные семинары по актуальным вопросам педагогики и психоло-

роко известны труды И. М. Чередова, который с большой самоотверженностью работает в этом направлении. Им опубликованы книги: «О принципе оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроках» (1973 г.), «О дифференцированном обучении на уроках» (1973 г.), «О работе с родителями учащихся» (1975 г.).

Примером активности и инициативы в деле внедрения в практику школ результатов исследования является работа С. С. Мартыновой. Многим учителям известны ее методические рекомендации «Комитет комсомольца и ученическая производственная бригада» (1976 г.), «Профессиональная ориентация школьников» (1976 г.).

Активную работу научные работники института ведут в областных секциях Педагогического общества РСФСР по внедрению достижений педагогической науки и передового опыта в практику школ. Эти секции должны стать подлинными лабораториями изучения конкретных педагогических явлений и соединения теории и практики обучения и воспитания учащихся.

Совместная работа сотрудников института, органов народного образования и учителей по внедрению идей педагогической науки в практику школ может стать важнейшим средством повышения профессиональной подготовки студентов педагогического института.

А. МЕДВЕДИЦКОВ,
член Президиума Омского областного совета Педагогического общества РСФСР,
председатель первичной организации ОГПИ.

▲ ИНСТИТУТ И УЧИТЕЛЬ

Непрерывное условие творческой работы учителя — постоянное соотношение своей практической деятельности с развитием педагогической науки, с передовыми идеями, движущими процесс перестройки и обновления школьного обучения.

Одним из направлений совершенствования современного школьного курса математики является усиление его прикладной, практической направленности, формирующей у учащихся правильное понимание роли математики в современной жизни и производстве. Эффективность практического применения математики связывается сегодня с использованием программно-управляемой техники. Идейно-математической основой этой новой сферы общеобразовательных знаний являются средства и методы алгоритмизации — разработки алгоритмических предписаний, ориентированных

на автоматическое исполнение.

В течение ряда лет в разработке кафедральной темы «Алгоритмическая направленность среднего математического образования» участвуют

учителя отдельных сельских школ Омской области и г. Омска. Каждый учитель получает ежегодный план, являющийся неотъемлемой частью кафедрального плана исследований. В настоящее время тема, исследуемая кафедрой вместе с практически работающими учителями, утверждена Президиумом АИИ СССР как одна из официальных тем перспективных исследований, направленных на совершенствование среднего образования.

Исследовательская работа большинства учителей, сотрудничающих с кафедрой, является естественным продолжением контактов, развитых еще

в студенческие годы при участии в научно-исследовательском семинаре «Прикладные аспекты математического образования», функционирующем на факультете. Прошедшие такую подготовку учителя не

только выполняют задания по опытно-экспериментальной проверке уже разработанных материалов. В ряде случаев они сталкиваются с проблемами, требующими самостоятельного решения. Атмосфера научного поиска, глубокого осознание целей и задач совершенствования школьного образования создают тот необходимый творческий настрой, который является обязательным условием интересной и успешной работы.

М. ЛАПЧИК,
доцент, зав. кафедрой вычислительной математики и программирования.

На протяжении ряда лет кафедры алгебры и геометрии ведет активную работу с сельской школой. Преподаватели кафедры постоянно читают лекции для учителей в институте совершенствования. Уни-

верситетом научных знаний учителей руководит доцент кафедры М. И. Сырецкий.

При кафедре работает заочная математическая школа.

Несколько лет кафедра шефствует над Москаленским районом Омской области. Каждый год составляет совместный план работы. Три года работает в р. п. Ольгино математическая школа. В январе — феврале 1978 г. группа преподавателей кафедры во главе с А. В. Кузнецовой выезжала в Москаленский район с целью изучения состояния преподавания математики в школах,

попутно были решены вопросы об агитации в ЗМШ, на дневное и заочное отделения института, была организована помощь студентам-заочникам математического факультета. Итоги обследования были изложены на заседании кафедры.

Преподаватели кафедры активно участвуют в проведении математических олимпиад школьников.

В институте организованы и работают кружки по решению олимпиадных задач для учащихся 8 и 10 классов школ города. Подготовлен договор о совместной работе кафедры и Москаленского района на 1978—80 гг.

Кафедра начала осуществлять шефство над школой № 14 Центрального района г. Омска, разработан план работы.

Л. РЯБОВОНЕВА,
ассистент кафедры алгебры и геометрии.

«НАДО УМЕТЬ РАБОТАТЬ С ВЕРОЙ В ЧЕЛОВЕКА»

▲ ИНСТИТУТ И УЧИТЕЛЬ

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» отмечается, что «за годы учения в средней школе ее питомцы должны овладеть глубокими знаниями основ наук и трудовыми навыками для работы в народном хозяйстве, вплотную подойти к овладению определенной профессии». Вполне понятно, что многое в этом зависит прежде всего от самого педагога, его опыта, знаний, умения. Учитывая это, кафедра, обсудив постановление, наметила ряд мероприя-

должается совместная работа преподавателей кафедры с городским методическим кабинетом при ИУУ. Для творчески работающих учителей городских и сельских школ при ИУУ организованы очно-заочные двухгодичные курсы.

Среди новых форм работы со школами можно назвать методические субботы для учителей, которые проводятся под руководством Л. Е. Бобровой один раз в месяц в кабинете методики литературы. На занятиях обсуждаются новинки методической литературы, рассматриваются наиболее актуальные и проблемные вопросы школьной методики. Кабинет методики литературы привлекает внимание учителей,

цифрами отчетов — сложная, многоплановая работа. Всегда опущаешь особую ответственность за лекции, с которыми выступаешь перед сельскими учителями.

Однако при оценке эффективности связи вуз — школа представляет интерес и обратная связь. Что дает преподавателю пединститута связь с сельской школой? Очень много. И прежде всего, с точки зрения оценки собственной деятельности. Абсолютное большинство учителей сельских школ — наши выпускники, и часто недавние выпускники. Самая эффективная проверка результатов своей работы — это проверка школой, это выводы, сделанные на ос-

нонная работа преподавателей и студентов среди населения, в воинских частях и со школьниками, проведение бесед и организация встреч в мастерских и выставочных залах Союза художников. Коллектив факультета много внимания уделяет такой работе, как подготовка сельского выпускника к поступлению на художественно-графический факультет. С каждым годом число выпускников сельских школ, поступивших на факультет, увеличивается. В этой работе нам активно помогают коллективы областных детских художественных школ (Исилькульская, Муромцевская, Тарская), ведя целенаправленную подготовку учащихся в плане требований,



Старшим учителем математики в Березовской средней школе Марьяновского района работает **Екатерина Ивановна ШАРМЕНТОВА**.

Методическое мастерство, увлеченность, высокий теоретический уровень преподавания, беспредельная преданность делу обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения, эрудиция обеспечивают успех в работе. Ее учащиеся хорошо подготовлены, многие из них поступают в институт, а ее класс — один из лучших в школе.

Большую помощь оказывает Е. И. Шарментова учителям математики своей школы и куста: посещает уроки, дает полезные советы по методике и содержанию уроков, является наставником учительницы, работающей первый год, проводит опережающие консультации по математике, руководит музеем методическим объединением, участвует в педтечениях. Ею создан хороший кабинет математики. Активное участие принимает она и в общественной жизни совхоза.

Среди товарищей по работе, учащихся и их родителей Екатерина Ивановна пользуется заслуженным авторитетом.

И. ИВАНОВА.

АДРЕСА ЛУЧШИХ

Усть-Ишимская средняя школа: хороший учебно-опытный участок, краеведческий музей, природоохранное просвещение.

Белоярская средняя школа Тевризского района: образцовый жилой уголок, модельная теплица, старейший кабинет биологии, ТСО, озелененная территория и т. д.

Марьяновская школа работающей молодежи: прекрасное озеленение.

Лесная школа Исилькульского района: шефство над микроразоведником полезных насекомых, что на территории совхоза «Лесной». Это первый в стране микроразоведник. Юннаты и коллектив школы обещают его сохранить.

Черлакская средняя школа Нововаршавского района: интересный учебно-опытный участок с кулисами из ананиса. Среди стени второй десяток лет ведутся лесомелиоративные опыты.

Областная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства: свыше 50 лет воспитывает детей во внеурочное время. Она внесла весомый вклад в развитие юннатского движения в стране, которому в апреле текущего года исполняется 60 лет. Сейчас станция — центр методической работы с ученическими производственными бригадами и лесничествами школ области.

Школа № 66 г. Омска, сумевшая за полтора года озеленить свою новую территорию, организовать работу в теплице так удачно, что все это пример для подражания всем новым и старым школам Омска и области.

В СВЕТЕ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ

тий, направленных на усиление подготовки будущих учителей-биологов. С этой целью были пересмотрены планы проведения лабораторных занятий, планы проведения полевых практик на агробиостанции, организованы выезды преподавателей кафедры в школы Омского района для ознакомления с деятельностью ученических производственных бригад и пришкольных участков. Это ознакомление показало, что есть необходимость создать на территории нашей агробиостанции типовой пришкольный участок, который бы наглядно показывал будущим учителям те виды работ, которые нужно проводить в условиях школы.

Кроме этого возникла необходимость ввести учебно-производственную практику для студентов в ученических производственных бригадах. Для этого совместно с деканатом, партийным бюро были пересмотрены учебные планы и выделено время для такой практики. У студентов 4 курса отделения «химия-биология» она предусматривается с 10 июля по 29 июля 1978 года, а у студентов отделения «география-биология» — с 17 по 29 июля.

Перед выездом в ученические производственные бригады студенты этих отделений пройдут учебную практику на агростанции, а студенты отделения «химия-биология» прослушают спецкурс «Педагогические основы деятельности ученических производственных бригад».

Намеренные мероприятия — это часть той большой работы, которую кафедра будет проводить в последующие годы совместно с сельской школой.

А. ПОЗДНЯКОВ,
зав. кафедрой ботаники.

Здесь есть что посмотреть и взять учителям как сельских, так и городских школ. Кабинет оснащается техническими средствами, накапливается интересный раздаточный материал, наглядные пособия, литературные записи, каталоги диафильмов, диапозитивов, фонохрестоматий, картотека тематики сочинений. В последнее время учителя стали часглыми гостями в кабинете.

Кафедра стремится к контактам с учащимися. Преподаватели проводят разнообразные встречи, беседы, лекции с учащимися городских и сельских школ. При кафедре работает ученический кружок под руководством М. В. Яковлевой и Т. М. Шанович, некоторые его члены, поступающие на филологический факультет, становятся творчески работающими студентами.

Разнообразные формы общения необходимы как учителям, учащимся, так и работникам кафедры.

Л. БЕЛКИНА.

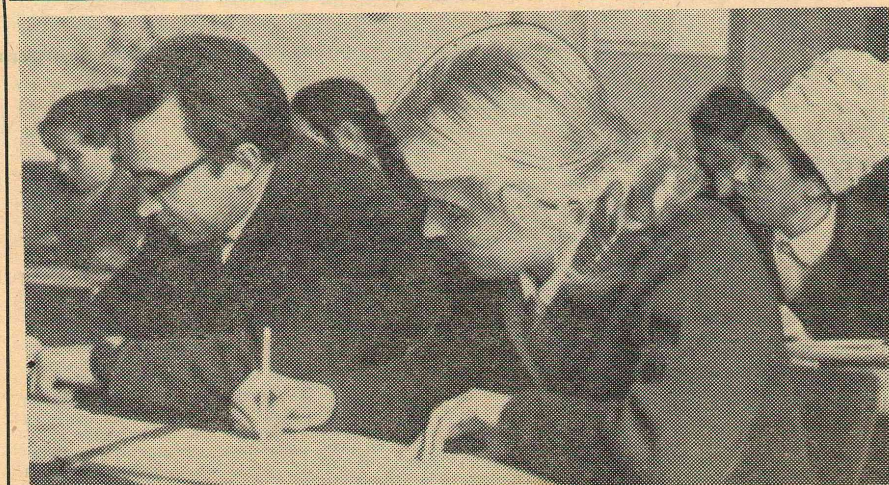
За последние годы сотрудники кафедры географии и студенты встретились с учителями и школьниками в 14 районах Омской области. Каждый год преподавателями кафедры читаются в среднем от 100 до 120 лекций для учителей и учащихся сельских школ. Большой вклад вносят студенты, выступающие перед сельскими школьниками с лекциями и беседами на географические темы и по профориентации. Семинары, консультации, анализы уроков, среды знаний, рецензирование докладов, с которыми учителя выступают на конференциях, на педтечениях — по каким только каналам не осуществляется связь между вузовским и школьным педагогом. А за

ново наблюдений на уроках. Такая проверка не компенсируется анализом результатов экзаменов. Информация из школы дает много поводов для размышления, для внесения корректив в обучение студентов. И вторая сторона, особенно важная для методистов. Впрочем, пожалуй и не только для методистов. Это накопление, обобщение методических материалов, которые являются достоянием творческой кухни самого учителя. Сколько ценнейших находок. А затем их осмысливание, включение в учебный процесс в институте. Как обогащает посещение уроков В. Ю. Колесникова из Омской школы, Н. П. Брунчик и Е. М. Ткаченко из школ Марьяновки и многих других учителей географии сельских школ. А методическая помощь студентам на педагогической практике. Разве это не участие учителей в подготовке своих будущих коллег? Учителя сельских школ проводят много проверочных работ и нередко по нашей же просьбе, а выводы используются при разработке методических рекомендаций для учителей.

Да, сельская школа прочно вошла в жизнь нашей кафедры, нашего факультета.

К. КАТРОВА,
доцент кафедры географии.

Деканат, партийное бюро и все кафедры ведут большую шефскую работу в школах города и области. Это такие виды, как оказание методической помощи учителям общеобразовательных школ и преподавателям детских художественных школ области и города, изготовление для школ наглядных пособий по программе ИЗО, ведение кружковой работы в городских школах. Особое место занимает лекци-



Стали традиционными конференции по проблемам школьного обучения, которые ежегодно проводятся в педагогическом институте органами народного образования

совместно с ОГПИ, областным институтом усовершенствования учителей и педагогическим обществом. Широкий обмен мнениями, тесные контакты, деловая обстановка позво-

ляют успешно решать поставленные партийной и правительством вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Фото В. ШВЕЦОВА.

С СЕРДЦЕМ, С НАСТОЯЩИМ ГУМАНИЗМОМ».

А. С. МАКАРЕНКО

ИМЕНА ЛУЧШИХ

КЛАРА АЛЕКСАНДРОВНА СТЕМПАРЖЕЦКАЯ, учительница биологии средней школы № 2 г. Тары. Она руководитель РМО, имеет примерный кабинет биологии, учебно-опытный участок, ведет юннатскую работу.

НИНА АЛЕКСАНДРОВНА КОРТ, учительница биологии Большеуковской средней школы, организовала краеведческий уголок при кабинете биологии, добротный учебно-опытный участок, ведет опытническую работу с юннатами, руководит работой своих юных лексодов, проводит интересные уроки.

АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВНА КИРИЛЛОВА, учительница биологии Бутаковской средней школы Знаменского района — добрый педагог и наставник, организовала первый в области школьный микроразоведник, разбила чудные цветники при школе.

ГАЛИНА ГЕРАСИМОВНА КАНЫГИНА, учительница биологии Победительской средней школы Кормиловского района — душевный учитель, уважаемый товарищ, много лет ведет фенологические наблюдения в природе и на своем аккуратном учебно-опытном участке, любит цветы и прививает эту любовь детям.

МАРИЯ ПОЛИКАРПОВНА ПАТРУШЕВА, учительница школы № 77 г. Омска, 40 лет жизни отдавая детям, прививая в них любовь к природе, к растениям, знающая школьное цветоводство так, как никто другой.

НИНА КОНСТАНТИНОВНА ПЕЧУРОВА, учительница школы-интерната № 2 г. Омска, неутомимая поклонница цветоводства в теплице и в открытом грунте, воспитывающая юннатов в духе преданности родной земле, уважения к сельскохозяйственному труду.

НАСТОЯЩИЙ ПЕДАГОГ

Мария Никитична АБРАМЕНКОВА — старший учитель русского языка и литературы школы № 6 г. Омска.

Это опытный идейно-убежденный высококвалифицированный педагог, отличающийся глубоким политическим сознанием, отличным знанием предмета, исключительной добросовестностью. Она — отличник народного просвещения, награждена медалью «За доблестный труд. В ознаменовании 100-летия со дня рождения В. И. Ленина».

Работает Мария Никитична творчески, учит учащихся мыслить, делать выводы, формирует у них идейную убежденность. Проблемное обучение, самостоятельная и индивидуальная работа, наглядность, использование ТСО обеспечивают успех: ее учащиеся хорошо знают язык и литературу.

Умело работает она и как классный руководитель, ведет большую внеклассную работу, стараясь заечь учащихся жаждой знаний, развивая их познавательные интересы, умело сочетая связь семьи, школы и общественности, опирается на шефов и своих бывших выпускников.

Мария Никитична помогает становлению учителя — является внештатным методистом педагогического института.

Много лет работает она в местном школьном методобъединении словесников. Требовательная, принципиальная, неутомимая, она служит примером для всех.

М. ГОРДО.



Главное в системе обучения и воспитания **Анна Петровна МАЛЫГИНОЙ** — развитие, активизация познавательной деятельности школьников. И, вероятно, именно это генеральное направление в первую очередь определяет успехи Анны Петровны как учителя предметника и как воспитателя. Естественно, что к этому следует прибавить любовь к детям, к педагогической деятельности, талант и большой 30-летний опыт работы в школе.

Анна Петровна щедро делится своим богатым опытом. Она председатель методического объединения учителей географии Октябрьского района г. Омска. На ее уроках нередко присутствуют учителя, заучи, директора школ города. И всегда получают большое удовлетворение. Следует отметить еще одну важную сторону педагогической деятельности Анны Петровны. Уже более 20 лет она руководит педагогической практикой студентов пединститута по географии. Сколько полезно, ценного передала она будущему учителю. Она нередкий гость в студенческой аудитории пединститута. У А. П. Малыгиной есть чему поучиться и начинающему, и опытному педагогу.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА

Важнейший принцип, лежащий в основе программы по природоведению, — краеведение. Задача учителей начальной школы — шире использовать материалы краеведения при изучении природоведения. С этой задачей успешно справляется В. М. Краузе, учительница Верхне-Карбушской начальной школы Омского района.

Вместе с детьми на экскурсиях и в походах она собирает образцы растительного и животного мира родного края. Потом этот материал обрабатывается, создаются альбомы, стенды, гербарии. В том случае, если экскурсию, поход совершить трудно, ребята под руководством учителя собирают статьи из газет, журналов, других источников об Омске и области, о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях Омска и области, о продукции, ими выпускаемой.

Собранный материал помещается в природоведческом уголке «Мой край». Здесь есть стенды, альбомы, плакаты, гербарии, рассказывающие о флоре, фауне и почвах Омского района и Омской области; серия плакатов «Мой край — страна», в которых показано, что дает стране колхоз, в котором трудятся родители учащихся, вся Омская

Более двадцати лет работает учителем химии в Кормиловской средней школе выпускница Омского педагогического института **Валентина Максимовна СВИЧАРЬ**. За эти годы она стала настоящим мастером педагогического дела. Уроки Валентины Максимовны отличаются четкой организацией, высоким научным уровнем, проходят живо, интересно. Учитель использует наиболее рациональные методы и приемы обучения учащихся. Особенно большое внимание она уделяет лаборатор-

ста. Помимо прочных знаний Мария Андреевна воспитывает трудолюбие, умение добывать свои знания как на уроке, так и дома. Умело используя материал учебника и газеты на английском языке, Мария Андреевна старается воспитывать у своих учеников чувство патриотизма, пролетарского интернационализма. Урок в 10 классе начинается с полтинформации на английском языке, на которой обсуждаются актуальные события в нашей стране и за рубежом. Одни учащиеся делают сооб-

НАШИ МАЯКИ

нием и практическим работам, решению экспериментальных задач. Творческий подход к учебно-воспитательной работе, исключительное трудолюбие позволяют ей сделать обучение живым и доходчивым, связать изучаемый материал с жизнью, практикой коммунистического строительства. Валентина Максимовна отличает высокая требовательность к себе, стремление к постоянному повышению политического и профессионального уровня. В. М. Свичарь дает своим воспитанникам глубокие и прочные знания по химии. Учителем создан хорошо оборудованный кабинет, в нем есть библиотека научно-теоретической литературы, различных дидактический и раздаточный материал. Она много внимания уделяет внеклассной работе.

Ежегодно в школе проводятся декады химии, вечера, конференции, экскурсии на местные предприятия. Своим педагогическим опытом она делится с коллегами по работе на заседаниях методического объединения учителей химии и в областном институте усовершенствования учителей.

Н. КАЦ,
зав. кабинетом химии ИУУ.

Мария Андреевна ДАВЫДОВА в 1958 году после окончания ОГПИ пришла в школу № 53 Кировского района. И вот уже 20 лет она преподает английский язык в этой школе. С благодарностью вспоминают ее выпускники. Мария Андреевна дает глубокие и прочные знания по своему предмету. Областные контрольные работы ее десятиклассники выполняют ежегодно на 100 процентов с качеством не ниже 80 процентов. Участники городских олимпиад 53-й школы из года в год занимают призовые ме-

стности; карты-схемы области, из которых можно узнать, как распределяется растительный и животный мир на территории области, как изменяются почвы области при продвижении с юга на север. Этот уголок — не самоцель. Он используется учителем при изучении одной из тем природоведения в 3 классе «Природа нашего края».

На уроках при изучении растений и животных своей местности учительница как раздаточный материал использует собранный учащимися гербарный материал, при изучении почв на помощь приходит карта-схема «Почвы Омской области». На уроке по теме «Что дает наш край стране» Вера Михайловна обязательно воспользуется альбомом, в котором учащиеся собрали статьи и заметки о промышленности и сельском хозяйстве области.

Работа по сбору краеведческого материала для уроков природоведения учительницей не закончена. Она продолжается, увлекает интересным делом учеников Веры Михайловны.

З. ОХОТНИКОВА,
зав. кабинетом
начального обучения ИУУ.

щения, другие комментируют, высказывают свои мнения, отношение к событиям.

Мария Андреевна умеет рационально использовать время на уроке. Ни один ученик не остается без внимания. Работают все. Таким образом, благодаря умелому использованию учебного и дополнительного материала на иностранном языке, подбору интересных и методических приемов, а также организации учебного процесса Марии Андреевне удается в комплексе решать вопросы обучения и воспитания. Ее труд оценен правительством. Она заслуженная учительница школы РСФСР. Мария Андреевна — общественный деятель. Она неоднократно избиралась в местные Советы депутатов трудящихся.

Т. МОСКАЛЕНКО,
зав. кабинетом иностранных
языков ИУУ.

Среди учителей истории, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания, **Галина Федоровна ОСИНЦЕВА**, учительница школы № 10 г. Омска. Она умело организует воспитательную и познавательную деятельность учащихся, активно формирует их марксистско-ленинское мировоззрение. Этому способствует хорошо продуманное с точки зрения дидактических требований, эстетики, научной организации труда оформление и оборудование кабинета.

Книжный фонд кабинета обеспечивает изучение всех разделов программы. Значительную часть фонда наглядных пособий составляют различные схемы, текстовые таблицы, изготовленные самой учительницей и учащимися.

Много работает Галина Федоровна по накоплению иллюстрированного раздаточного материала, который разрабатывается ею по проблемам, имеющим наиболее важное мировоззренческое значение. Система хранения и учета учебно-наглядных пособий позволяет ей своевременно попол-



Заслуженный учитель школы РСФСР, кандидат педагогических наук **С. Ю. Преображенский** преподает литературу в Устьинской школе Тевризского района.

Замечательный педагог прививает учащимся любовь к слову, воспитывает их на прекрасных образцах классической и советской литературы.

Он — уважаемый человек в коллективе учащихся, товарищ по работе, жителей села.

нать и обновлять дидактический материал.

Важным условием высокой эффективности учебного процесса является наличие учебных принадлежностей у школьников. Учащиеся имеют рабочую тетрадь, Ленинскую тетрадь, словарь, тетрадь для практических работ, дневник политических событий. К каждому уроку Галина Федоровна тщательно готовится: определяет познавательные, воспитательные и развивающие задачи. Цель урока предусматривает также самостоятельную и индивидуальную работу каждого ученика.

Умственный труд школьников в процессе изучения нового материала определяется степенью активности каждого ученика. Еще до окончания рассказа (объяснения, лекции) учительница знает, как воспринимается новый материал учениками, т. е. обеспечивает обратную связь. Для активизации мыслительной деятельности учащихся Галина Федоровна старается постоянно связывать новое с ранее изученным.

Прочные знания всех учеников — критерий оценки работы учительницы.

С. ПАШИНА,
зав. кабинетом истории ИУУ.

ОТЛИЧНЫЙ МЕТОДИСТ

Когда время приближает человека к пенсии, то он невольно задумывается о прожитом, о сделанном, о будущем. У Нины Ефимовны Кац хорошая, интересная жизнь. Работала не один десяток лет учительницей химии в Кировском районе, стала отличником народного просвещения, вот уже восемь лет является отменным методистом и заведующей кабинетом химии Омского областного института усовершенствования учителей. Она сделала людям столько добра и приятного, что все ее ученики, коллеги всегда вспоминают имя Нины Ефимовны с большим уважением, всегда идут к ней за советом и помощью, зная, что у нее можно получить искренние пожелания, точные рекомендации по химии, педагогике.

Сейчас Нина Ефимовна полна сил и энергии еще на несколько десятилетий работы с учителями химии нашей области. Она знает их по имени и отчеству на память, может сказать о каждом школьном химике Омска и области сполна. О лучших из них у Нины Ефимовны есть записи и печатные работы по обобщению и распространению их передового педагогического опыта. Приходят новички-учителя в кабинет химии и смотрят имеющиеся материалы о ветеранах-учителях, о новниках в химической науке и практике, спрашивают у Нины Ефимовны, как лучше провести очередную химическую олимпиаду, вечер, экскурсию. На все получают учителя исчерпывающие ответы.

Не может Нина Ефимовна отказать людям в помощи словом и делом. Если надо, она мигом появится в любой школе, как врач появляется у больного, чтобы дать консультацию на месте. Ответы на письма занимают тоже немало времени. Но во всех делах Нина Ефимовна управляется точно в срок.

В. ЕМЕЛЬЯНОВ.

▲ ПЕДОБЩЕСТВО

В 36-й восьмилетней школе Куйбышевского района ряд лет работает совет общественности микрорайона. В состав совета входят представители от школы, научных сотрудников СибНИВИ, обувной фабрики «40 лет Октября», кинотеатра «Маяк», библиотеки имени Энгельса, квартальные уполномоченные, представители комитетов комсомола и родительского комитета школы, члены педагогического общества.

Научные сотрудники института выступают перед преподавателями и учащимися школы с лекциями, беседами. Принимают участие в проведении торжественных линеек, в отчетно-выборных пионерских собраниях, совместных комсомольских собраниях. Учащиеся школы, в свою очередь, приходят в институт на проводы сотрудников на заслуженный отдых, принимают участие в художественной самодеятельности. Помогают опытному хозяйству СибНИВИ в уборке урожая.

СОВЕТ ДЕЙСТВУЕТ

Ежегодно 1 сентября доктора и кандидаты наук института проводят в классах уроки знаний или мужества. В этом году проводились беседы о новой Конституции СССР. В своих беседах научные сотрудники прививают учащимся любовь к учебе, воспитывают у них идейную убежденность, правильные взгляды по вопросам атеистического воспитания, помогают воспитывать детей в духе любви и преданности нашей Родине.

Дирекция института укрепляет материальную базу школы, выделяя деньги для приобретения спортивного инвентаря, приборов, реактивов, химической посуды, постоянно предоставляет школе автотранспорт. Помогает в сборе макулатуры и металлолома.

Общение с детьми требует времени. И несмотря на занятость в своей работе, научные сотрудники института помогают проводить в школе новогодние праздники, активно участвуют в работе совета общественности, интересуются, чем занимаются ребята во внеурочное время, посещая на дому отстающих учащихся.

Самое сложное в работе общественника, педагога — это найти тесный контакт с классом и в целом со школой.

Такой контакт мы нашли, создав в школе малую пионерскую академию наук.

Приобщение школьников к кружной работе оказалось интересным делом и для ребят и для ученых.

Научные сотрудники ведут семь кружков, в которых с интересом два раза в месяц занимаются пионеры и комсомольцы. К занятиям в кружках привлекаются ученики 6—8 классов. Четвертый год руководителем атеистического кружка является кандидат ветеринарных наук В. З. Терлецкий. Интересно проводят занятия с членами химического кружка инженеры-химики Парфенова и Григорьевская. Учат ребят искусству радио и фотодела опытные мастера, инженеры института Борисенко и Казанин. Ребята с интересом занимаются в шахматном и теннисном кружках (руководители Решетников и Аржаков). Но особенно большой популярностью среди учащихся школы пользуется зоологический кружок.

Кроме занятий в школе члены зоологического кружка часто бывают на экскурсиях в научных заведениях города. Для этого институт выделяет автобус. Так ребята ознакомились с богатыми музеями кафедр анатомии медицинского и ветеринарного институтов. Просмотрели интересные препараты и коллекции насекомых и животных на кафедрах зоологии и паразитологии педагогического и ветеринарного институтов. Занятия с ними проводили ведущие профессора и доценты кафедр институтов. Ознакомились с работой ипподрома и станции юных натуралистов.

Кроме института связь с учащимися школы поддерживается через кинотеатр «Маяк», в котором проводятся кинолектории, встречи со знаменитыми людьми района, заслуженными деятелями наук, ветеранами войны и труда.

Представители трудовых коллективов выступают перед ребятами с беседами, присутствуют на пионерских собраниях и утренниках. Лучших награждают подарками.

Особое внимание они проявляют к детям, у которых слабая дисциплина и успеваемость.

Большую работу проводят и работники библиотеки имени Энгельса. Совместно с библиотекой школы они организуют читательские конференции по новым книгам, радиопередачи в школе.

Работа с детьми, расцвеченная на повседневное внимание к каждому из них, дает замечательные плоды.

И как результат — школа № 36 шестой год работает без второгодников, а в честь 60-летия Великого Октября среди восьмилетних школ Куйбышевского района заняла первое место.

К. ЩЕЛКАНОВ,
кандидат биологических наук СибНИВИ.

ШКОЛА И ГПТУ

Вечерняя школа № 8 (директор Р. И. Курамшина) и ГПТУ-35 (директор В. Г. Круцкий) второй год объединенными усилиями решают проблему повышения общеобразовательного уровня работающей молодежи. 310 учащихся ГПТУ № 35 обучаются сегодня в школе.

Педагогические коллективы школы и училища совместно планируют всю воспитательную работу. «Голубые огоньки», вечера встречи с ветеранами войны и труда, с выпускниками прошлых лет, КВН, беседы и диспуты помогают молодежи расширить свой кругозор, заполнить свободное время интересными делами, приобрести навыки в общественной деятельности.

Широкое вовлечение учащихся в подготовку внеклассных мероприятий помогает им

почувствовать уверенность в себе, увидеть в товарищах то хорошее, что раньше оставалось незамеченным, сплачивает коллективы, организует и дисциплинирует учащихся. Единая система соревнования, выработанная совместными усилиями, систематическое подведение итогов и гласность помогают поддерживать здоровый азарт, постоянное творческое напряжение, воодушевляют на дальнейшие усилия в достижении лучших результатов.

Большая работа по коммунистическому воспитанию учащихся помогла школе добиться успехов в организации всей учебно-воспитательной работы: в школе практически нет отсеза из классов ГПТУ, ни единого случая правонарушений, хорошая успеваемость и посещение занятий.

М. ИВАНОВА,
зав. кабинетом
вечернего обучения.

ФОРМИРУЕТСЯ УЧИТЕЛЬ

Педагогическая практика — важное звено в системе подготовки специалиста высокой квалификации, способного решать сложные проблемы обучения и коммунистического воспитания учащихся, определенные решениями XXV съезда КПСС в области народного образования.

Цель и задача педагогической практики — приблизить теоретические знания к практической деятельности в школе, в конкретных условиях способствовать развитию педагогической активности, профессиональных способностей и интересов, формированию педагогических навыков и умений, необходимых для работы в школе.

Педагогическая практика создает благоприятные условия для использования полученных знаний и знакомства с первыми педагогическими опытами, для самообразования студентов, развития творческого отношения к труду.

На практике многое определяется тем, как будущий учитель относится к детям, как понимает их, как решает на деле проблему «учитель—ученик».

Особое место в деятельности пединститута занимает задача подготовки студентов к работе в сельской школе, поэтому многие наши студенты проходили педпрактику в школах области. Методисты городских и сельских школ отметили серьезное, добросовестное отношение студентов к педпрактике, соблюдение трудовой дисциплины, организованность, ответственность, инициативу и самостоятельность.

Отмечаются хорошие теоретические знания большинства студентов по предметам. Большой воспитательную работу

проводили студенты факультета иностранных языков (В. Богданов, О. Простомолова, И. Соколова, Н. Глазкова), математического факультета (Н. Мыкало, Н. Емельянова, В. Шевелева).

Студенты естественно-географического факультета на уроках экономической географии использовали материалы XXV съезда КПСС и новой Конституции СССР, проводили предметные недели, принимали участие в оформлении кабинетов.

Заслужили благодарность студенты художественно-графического факультета за оформительскую работу в школах.

В большинстве своем практиканты нашли «ключи» к своим ученикам. Было это почти у всех нелегко и поразному. Студенты пытались осознать себя в этом плане со всей объективностью. Вот что пишут студенты филологического в своих отчетах:

«Каждый раз, когда я входила в класс, я забывала обо всем и видела только одну цель: ребята должны вырасти настоящими людьми, и литератору должна непременно помочь им в этом» (Т. Жарич); «Каждое прикосновение к детям, школе — оно не проходит бесследно: ты сам становишься человечнее, выше» (Н. Жемчугова); «Практика позволила взглянуть на себя как бы со стороны, глазами учеников» (Ялик).

Отрадно отметить, что в характеристиках нередко встречаются самые добрые слова в адрес факультетов института за подготовку студентов. Но не менее, чем оценка со стороны, важна и сама оценка учителя, самоанализ. Многие студенческие отчеты могут служить образцами реалистического и самокритического взгляда на себя как учителя.

Г. КУКЛА,
зав. педпрактикой.



Л. Нестеренко ведет урок в школе № 115.

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

Партия и правительство постоянно заботятся о дальнейшем повышении качества подготовки специалистов для школ Союза. Библиотека ОГПИ видит свою задачу в том, чтобы исходя из требований к качеству подготовки специалистов, стоящих перед коллективом педагогического института в целом, определить конкретные направления всей деятельности библиотеки по вопросам обслуживания учителей, т. е. студентов заочного обучения.

Можно выделить три основных направления: укрепление материальной базы и комплектование книжного фонда библиотеки, обслуживание студентов-заочников, пропаганда литературы, консультации, справки.

В 1967 г. отпускалось 17000 руб. на приобретение литературы. В 1977 г. — 23700 руб., а в 1978 г. уже 33900 руб. Книжный фонд составляет 536 тыс. печатных единиц. За год поступает около 30 тыс. экземпляров литературы. Из них около 18000 — учебно-методической, свыше 9000 программ.

В библиотеке 2822 читателя студента-заочника. В центре внимания обслуживание первых курсов. Одновременно с зачислением в институт проходит коллективная запись в библиотеку по факультетам в определенные дни и часы. Каждому студенту выделяется комплект учебников и программ. Одновременно он получает общие сведения о библи-

подготовки учебного фонда, контроля за выдачей дефицитной литературы, определения литературы сдающим госэкзамены. В летнюю сессию читальные залы продляют часы обслуживания и работают в выходные дни.

Чтобы помочь студентам в овладении навыками самостоятельной работы с книгой, библиотека организует выставки методической литературы: «Как работать с книгой», «Каждый урок — высокого качества», «Классному руководителю», «Повышая педагогическое мастерство», циклы выставок «В помощь студенту-заочнику». В заочную сессию проводятся дни информации, на которых студенты знакомятся с новинками книг.

Систематическую информацию о новых книгах можно почерпнуть на стенде «Новые книги», о журнальных статьях на стенде «Опыт работы советских учителей», из ежеквартального списка литературы «В помощь педагогу» и т. д. Справочно-библиографический отдел подготовил список литературы «Директору сельской школы». Сектор массовой работы разработал ряд тем, бесед и обзоров книг о воспитании детей, о выдающихся русских и советских педагогах. Бюджет рабочего времени студента-заочника очень ограничен, в связи с чем возникают сложные вопросы, связанные с обслуживанием: вызвать интерес к книге, научить быстро чтению, знакомить с обзорами литературы, давать квалифицированные консультации, проводить библиотечно-библиографические занятия.

Это является в настоящее время задачей, которая и должна решаться.

В. АСТАФЬЕВА,
зав. библиотекой.



За последние годы значительно укрепилась материальная база библиотеки. Еще недавно библиотека располагалась в одном учебном корпусе с одним абонементом и читальным залом на 140 посадочных мест. В настоящее время библиотека имеет четыре абонемена, два читальных зала на 340 посадочных мест.

отете, правила пользования ею. Это значительно экономит личное время студента.

Иногородным по их заявке книги высылаются на дом. Особая подготовительная работа проходит перед зимней и летней сессиями. Библиотека увязывает работу с методами заочного отделения, с преподавателями кафедр для

Редактор Д. В. ЗАВИША.