



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 25 (854)

Пятница, 27 июня 1980 г.

Год издания XVI

Цена 1 коп.

КАЧЕСТВО УЧЕБЫ СЕГОДНЯ, — ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЗАВТРА!

В кабинете политэкономии — деловая обстановка. На столе преподавателя программы, которыми могут пользоваться студенты при подготовке к ответу. Царит дух доброжелательности, студента не торопят, и он может высказаться полностью по заданному вопросу.

ИСТОРИКИ СДАЮТ ПОЛИТЭКОНОМИЮ

Преподаватель П. Б. Башкин беседует со мной, пока готовится к ответу очередной студент.

На вопрос, сколько студентов и из каких групп уже сдали политэкономии, Петр Борисович отвечает: — Сегодня первый экзамен, но еще до экзамена слыше 15 студентам были поставлены отличные отметки «автоматом», т. е. они очень хорошо работали в году, были активными на семинарских занятиях. Среди таких студентов — Л. Горбат, Л. Изюфаненко, Н. Шамбер, комсорг 31-й группы; староста группы В. Почепов, Т. Ильина (32 гр.) и др. После на каждом семинаре получали они хорошие и отличные отметки. И им не пришлось сдавать экзамен. Я практикую такую форму работы со студентами, она оправдывает себя: делает семинарские занятия интересными, активизирует студентов, все желают ответить, дополнить, задать вопрос.

А как идет сегодняшний экзамен? Да он только начался. Сдали 4 человека, но пока одна хорошая отметка. Трудно сдавать последний экзамен, студенты, как говорится, выдохлись. И нужно учесть руководству факультетов, что экзамены по общественным наукам нельзя относить на конец сессии. Это снижает качество знаний по общественным наукам, которым придается очень большое значение в наше время. Иначе и быть не может: какой же учитель без идеологического багажа?

А каково общее впечатление от знаний студентов истфака по вашему предмету?

— Я работаю на факультете более 15 лет. И надо сказать, что студенты вполне прилично осваивают политэкономии. Качество знаний высокое, примерно 75—78%, очень редко неуды. И довольно часто «автоматом», что говорит само за себя. Студенты добросовестно изучают одну из общественных дисциплин.

Беседу вела И. ИВАНОВА
(наш корр.).

Вопросы учебы стоят в центре внимания профсоюзной организации. И самым трудным моментом являются сессии, как зная, так и летняя. Профком особенно много внимания уделяет созданию нормальных условий для занятий. Были проведены собрания со студентами, где все вместе переметрели режим работы общежитий, исключили часть культурно-массовых мероприятий, доступ гостей в общежития отменили, оборудовали комнаты занятий и со-

Сегодня, 23 VI, филологи III курса сдают экзамен по литературе XIX в. (последняя треть). Готовятся отвечать студенты

РОДНОЙ ПРЕДМЕТ

31-й группы, а для студентов еще 3-х групп этот экзамен уже позади. Результаты неплохие. Примерно 60% сдавших получили хорошо и отлично. Есть и неуды, но, как говорит преподаватель М. С. Штери, не безнадёжные! Можно было бы и троечку натянуть, однако, отвечающий понимает, что он будущий учитель литературы. Уж лучше еще подготовиться и сдать прилично. Миньоне Савельевне нравится, что в ответах студентов стало меньше стандартности, штампов, шаблона. Они чаще используют критическую литературу, показывают свое умение читать и осмысливать текст. Этого и добивались в году.

Экзамен построен так, что на один из вопросов студенты готовят ответ заранее (специальный вопрос). Эта форма оправдывает себя. Каждый может показать, на что он способен, проявить самостоятельность мышления.

Запомнились ответы таких студентов, как Карцова, Титова (35 гр.), Власюк (36 гр.), Сафронова (31 гр.).

Недостатки тоже проявляются в ходе экзаменов.

К сожалению, наблюдается боязнь самостоятельных суждений, стремление оперировать только критическим материалом источников, не все хорошо и в достаточной мере знают тексты и совсем плохо знают историю. Филологу же без знания истории практически невозможно понять и осмыслить литературный процесс.



Принимают экзамены на заочном отделении ХГФ
Фото В. Швецова.

тавили графики консультаций прямо в общежитиях. Все эти вопросы строго контролируются студентами в течение сессии, а преподаватели отчитываются о состоянии дел на заседании проф-

ПРОФКОМ И СЕССИЯ

комы. В целом это дает неплохие результаты.

Там, где соблюдаются эти постановления, чувствуется рабочая обстановка, а результаты на экзаменах хорошие.

Кроме этого, учебный сектор собирает информацию о ходе

БЕРИ ПРИМЕР

Две сестры Ирина и Ольга Борисевич учатся на математическом факультете: одна — выпускница, другая — второкурсница. И об обеих можно сказать только хорошее. Обе отличницы, обе общественницы, обе рядом на Доске Почета факультета.



Это младшая, Ольга Борисевич, студентка 28 группы и староста ее. Все сессии Ольга сдает только на отлично и успевает активно заниматься общественной жизнью.

Ее группа — дружный коллектив, известный всему факультету. Много славных дел на счету группы: готовится институтский новогодний вечер — вся группа принимает участие. Сама Ольга поет и танцует, вовлекая в самостоятельность и своих товарищей. Прошлым летом с друзьями из группы Ольга работала в стройотряде. Вкусные обеды готовила она стройотрядам. И это она умеет на отлично. Наступили теплые дни. Хорошо сейчас в лесу. И вся группа отправляется в поход. Все на всех: удачи и поражения — девиз группы, во главе которой Ольга Борисевич, отличный товарищ, умелый организатор, вообще — хороший человек.



Трудный вопрос.

сдачи экзаменов, и профком направляет свои усилия на преодоление возникших трудностей через профбюро и через учебные сектора групп.

В. ВАСИЛЬЕВ,
председатель профкома.

● НА КАФЕДРАХ ИНСТИТУТА

Окончание учебного года — сложный, ответственный период в жизни кафедры, поскольку именно в это время коллектив подводит итоги работы за год, выявляет слабые звенья, нерешенные вопросы, определяет основные направления дальнейшей деятельности.

Ответственность окончания этого года для кафедры особенно велика. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», принятое в июле 1979 года, подчеркило необходимость усиления роли кафедры как главного звена высшего учебного заведения.

Является ли таким звеном на факультете педагогики и методики начального обучения наш коллектив? Этот вопрос не может не бес-

ГЛАВНОЕ ЗВЕНО ВУЗА

покоить нас, так как от того, как сумеем мы в пору своего становления занять правильную позицию, будет во многом зависеть дальнейшее развитие коллектива, а значит и его роль в определении содержания, обеспечении единства учебного, научного и воспитательного процессов на факультете.

Главное внимание в текущем учебном году, как этого требует Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, мы стремимся сосредоточить на всестороннем улучшении качества профессиональной подготовки, идейно-политического воспитания будущих учителей начальных классов, укреплении связи со школой. Предметом постоянной заботы кафедры является повышение идейно-теоретического, методического уровня преподавания учебных дисциплин. Мы считаем это особенно значимым для нашего коллектива, работающего лишь пять лет.

В середине мая на открытом партийном собрании факультета обсуждался вопрос о подготовке к летней экзаменационной сессии. В работе собрания приняли участие все члены кафедры. Летняя сессия на дневном и заочном отделениях у нас проходит в одно время. Успешное проведение ее можно обеспечить высокой ответственностью каждого преподавателя, студента, лаборанта в сочетании с четкой организацией труда, хорошим моральным климатом. Обо всем этом шел заинтересованный разговор на партийном собрании.

Прошлый учебный год мы закончили с 99-процентной успеваемостью на дневном и 86-процентной — на заочном отделениях. Хорошие и отличные знания показали 76 проц. студентов дневного и только 22 проц. заочного отделения. Поэтому каждый преподаватель в течение года видел свою главную задачу в воспитании у студентов ответственного отношения к учебным обязательствам, интереса к науке, стремления глубоко усвоить теоретические основы изучаемых учебных дисциплин, необходимых для профессиональной подготовки учителей начальных классов. Сейчас, накануне окончания учебного года, наше внимание сосредоточено на оказании помощи каждому студенту в успешной сдаче экзаменов и зачетов.

Качество знаний студентов определяется кадрами, материальной обеспеченностью учебного процесса, отношением преподавателей и студентов к работе. К сожалению, за 5 лет нам не удалось еще полностью решить вопрос комплектования кафедры необходимым количеством штатных преподавателей, до сих пор факультет не имеет постоянной прописки в одном из корпусов института. В течение пяти лет ежегодно в коллектив приходят молодые педагоги, не имеющие достаточного опыта работы в вузе. Только их высокая ответственность и работоспособность в освоении вузовской программы, подготовке и проведении учебных занятий в условиях слабой обеспеченности учебным оборудованием, учебной литературой приносит уже на этой ступени определенные положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.

Три года назад пришла на кафедру после окончания аспирантуры Н. А. Павлова. В 1978 году в 27-летнем возрасте успешно защитила кандидатскую диссертацию. Ею разработан и ведется учебный курс «Введение в языковедение», «Современный русский язык». Занятия проходят на достаточно высоком научно-теоретическом и методическом уровне. Выполнение учебной нагрузки Натальи Алексеевны умело сочетается с продолжением научного исследования проблем фразеологии в современном русском языке, связала задачи исследования с нуждами начальной школы, привлекла к исследованию студентов. Она — руководитель студенческой группы, руководителем методобъединения преподавателей русского языка на кафедре.

Прочный фундамент знаний, умений и навыков по методикам преподавания математики и русского языка закладываются на студенческих скамьях будущим учителям начальной школы педагогами Е. Ф. Павлова и Г. А. Рейс. Их высокая методическая грамотность, хорошее знание школы слаготворно «связываются» на стили работы кафедры — коллектив считает одним из важных направлений своей деятельности постоянное сотрудничество со школами.

Пять первых лет работы кафедры — это и первые выпуски из стен нашего института учителей начальных классов с высшим образованием. В настоящее время идут государственные экзамены у нашего третьего выпуска. В заканчивающемся учебном году коллектив кафедры активно занимался поиском ответа на вопросы — как работает первым выпускникам факультета, что получается, в чем первые затруднения, где пробелы знаний, умений. Мы ясно отдаем себе отчет в том, что их успехи — это и наши успехи, их недоработки — это наши ошибки, недостатки учебно-воспитательного процесса, их работа в целом — наш экзамен на подготовку учителя начальных классов. Уже в сентябре преподаватели кафедры побывали на уроках некоторых выпускников, в октябре на заседании кафедры с участием руководителей районных методических объединений учителей начальных классов обсудили вопрос о состоянии учебно-воспитательной работы, проводимой нашими выпускниками в школах г. Омска и области, в марте провели 3-дневный семинар молодых учителей.

Встречи и беседы с выпускниками, руководителями школ, органов народного образования доказывают, что при положительной оценке работы наших воспитанников в целом нам есть над чем еще много думать, чтобы каждый получающий диплом об окончании Омского государственного педагогического института по специальности «педагогика и методика начального обучения» оправдывал высокое назначение учителя начальных классов с высшим образованием.

К обсуждению этих вопросов готовится коллектив кафедры сейчас, накануне окончания учебного года.

С. МАРТЬНОВА,
зав. кафедрой педагогики и методики начального обучения.

ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЦА

● В. МАКАРОВ

ПЕСНЯ О ДЕТСТВЕ

Там дикий чеснок, там грибы, там шавель,
Там, кожей гусиной покрыт, на песке я лежу —
Туда, в край заветных озер и земель,
Из времени сытого, из наших дней я гляжу.

Там жмых мы макали в реку, чтоб вкусней.
Прости, старый шкипер, тот жмых мы стянули
с баржи —
Туда бы вернуться из сказочных дней,
Там горя хватало, и дружбы, и не было лжи.

Там мама: подглазья, что сажа, черны,
Но песню наладить пытается спекшимся ртом —
Туда я гляжу, в окончанье войны,
Победа вот-вот, войн не будет на свете потом.

Там девочка Алла устала до слез,
Картошку подкапывала я, выбирала она —
Туда бы приехать, се бы увез,
Но негу той девочки там, не моя в том вина.

Там друг закадычный, когда я болен,
Подарок принес мне в руке, вертуна-сизаря, —
Туда улететь бы от суетных дел,
Как этот сизарь, что подарен был другом не зря...

Там дом, что построил отец молодой,
Теперь перед домом большие уже тополя —
Туды бы уплыть мне иртышской водой,
Когда позовет на покой дорогая земля.

● Н. СТРУИНА

КОТЯТА

Летом в дедушкин сад подбросили котят. В этот день Миша с Машей собирали малину и увидели сирот.

Один котенок прижался к забору и мяукал, тут же рядом в траве, молча, лежали еще два котенка.

Котят положили в подол Машинного платья и почти тайком прошли в землянку, где гнездились куры.

Там за гнездами на старых ненужных вещах поместили котят и решили их тайно кормить.

Но на второй же день разволнованншие куры выдали бабушке котят и пришлось котят раздать соседям.

Себе оставили самого пушистого и поместили его в сенях под лавкой. Назвали Димкой.

ТАЛЬНИК

Недалеко от деревни на низком месте почти весь в воде рос тальник. Как-то ребята утром рано пошли резать тальник для плетения корзин, с ними пошел и Миша.

ДЖЕФФРИ ЧОСЕР (1340—1400)

БАЛЛАДА ОБ ОТСУТСТВИИ ПОРЯДКА

В Британии дела пошли вверх дном:
Корысть и Фальшь попорали все законы,
И себьялюбцы лезут напролом,
И наглещам неведомы препоны.
Иной болтуни сулит на миллионы,
Но жалкий грош — делаем его цена.
Порядка нет, — о, бедная страна!

Грозим соседу дракой, грабежом,
Позора честь и славу Альбиона,
За человека мы не признаем
Того, кому в наш век претит Маммона,
Кто не наносит ближнему урона,
Забыв понятие самое — война.
Порядка нет, — о, бедная страна!

Хозяйкой Жадность входит в каждый дом,
А наша Мудрость служит ей с поклоном.
В опале — Разум, Правда — под замком.
В пороках жить — владеть хорошим тоном.
Поют Хвалу жестоким солдафонам.
Нет милосердия в наши времена.
Порядка нет, — о, бедная страна!

ПОСЛАНИЕ КОРОЛЮ РИЧАРДУ II

Мой господин, будь мудрым королем!
Подай пример державам и коронам,
Карая вымогателей мечом.
Не забывай о бедном, оскорбленном,
И в нашем крае, крае угнетенном,
Наступят мир и вечная весна
И станет раем Англия-страна!

● П. МАКАЛЬ

МОЛОКО

Припоминаю деревенский вечер.
Заря свой свет чуть цедит сквозь забор.
Как теплый пар, встает ему навстречу
Туман июльский, наполняя двор...
Проклонится с соска

И вот уже ведро, как озерко.
Сквозь годы чуя аромат твой тонкий,
О детства хлеб —

Да. Отступала темнота ночная,
Взор зажигал мне твой глоток,
Взгляд твой — как ток...

Ах, млечный путь судьбы моей!
Я знаю,

Откуда ты берешь земной исток!
Трава жилищлощадь отдаст бетону,
И птички трели глушит бас гудка.
Но все ж греют о тротуар бидоны,
Хвалю бесперебойность молока!
Ветрами и дорогами измызгана,
Мычит сигналом около лотка
Машина утром

(как корова с выгона),
Неся стальное вымя молока.
Ревит же в свой рожок, труби,
Корова,

С зеленых берегов молочных рек.
Одну твою рогатую корону
Не сбросит с трона

мой бунтарский век.

РАССКАЗЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

День был жаркий, безветренный, парило как перед дождем, но дождя не было.

Ребята быстро нарезали прутья тонкого тальника, и уже к обеду были сплетены корзинки.

Миша возился дольше всех, у него долго не получалось, пришлось вмешаться в его труд ребятам.

Между кустами тальника была большая лужа с теплой водой. В ней было множество живности, особенно лягушек, а над водой летали стрекозы и бабочки. Тут даже можно было купаться.

По дороге домой хлебом накормили бродячего пса. И он проводил ребят до самого поселка.

Возвращались довольные: задание родителей выполнили.

ЩЕНОК

У Белки было два щенка. Когда щенки подросли, одного щенка отдали, а другого Миша взял с собой в город, к двоюродной сестре, где решил отдохнуть перед школьными занятиями.

Щенок был шустрый, веселый и быстро завоевал любовь всего двора, где вместе с Мишей играл с ребятами.

Но вот во дворе появился чужой мальчик, который, по словам детворы, бывал тут редко, зато каждый раз, покидая двор, кого-нибудь обижал.

Вначале этот мальчик играл спокойно, потом взял камень и швырнул в щенка, камень попал в висок.

Щенок завизжал, вертясь юлой, потом упал на землю. Мгновенно щенка окружили взрослые и дети. Все возмутились поступком мальчика, а тот стоял ухмыляясь, как ни в чем не бывало.

Тогда все гурьбой выгнали мальчишку за хулиганский поступок со двора и запретили ему в нем появляться.

Щенок умирал. Он долго стоял, как человек, потом затих.

Ребятам было жаль щенка, они закопали его у водостока и притихли, не глядя друг другу в глаза, побрели домой.

Миша запросился обратно в деревню, собаки были коротки, и он уехал.

ПАТРИК РОУ —

современный английский рабочий поэт

СЧАСТЛИВАЯ СОБАЧОНКА

Такого, как нынче я видел, друзей
Я прежде не выдал сроду:
Богатая леди несла на руках
Собачку пекинской породы.

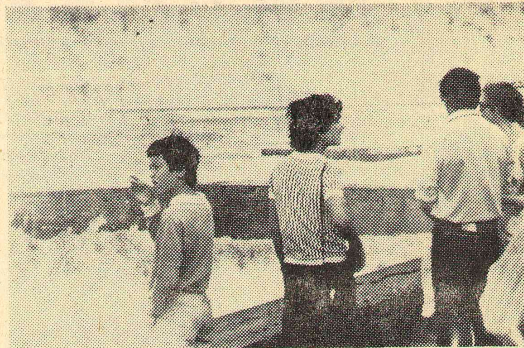
Прекрасна, богата, горда и знатна
Хозяйка — аристократка.
Волнуясь, почти не дышала она,
Собачку кладя на кроватьку.

Хозяйка нежнейший беличий мех
Собачке под голову клала.
Хозяйка стелила собачке своей
Шелковое одеяло.

За что ж она холит собаку свою,
Давая во всем ей потачку?

За тысячу фунтов (а может, за две)
Хозяйка купила собачку!

Переводы ЕВГЕНИЯ ФЕЛЬДМАНА



● П. МАКАЛЬ

ЧТО ТАКОЕ МОРЕ

Скучая немного без дел,
Курортный народ глазел
На волн набегающих рой...
У каждого взгляд был свой.
Лентяй коричневобокий
Море назвал лежебокой,
Поскольку оно лежит,
Ворочается слегка
И все глядит в облака...
У скульптора ракурс иной:
Море — художник большой;
Резцом, что извечно звенит,
Гранитную твердь долбит;
Отсывая упрямый камень,
Ищет свое веками...

Смотрел тут с прибрежных дюн
Чабан на гривастые волны,
Но видел в них просто табун

Овец, блеяния полный...
Грузчик заметил мне:
— Море на зыбкой спине
Груз кораблей носит
И даже платы не просит.
И только когда у дна
Ему вдруг муторно станет,
Стальную скорлупку челна
В пучину свою затянет...
Скучая немного без дел,
Курортный народ глазел
На волн набегающих рой —
А взгляд был у каждого
свой.

Переводы с белорусского и фото
Б. ДМИТРИЕВА, доцента
Омского пединститута.

Ты мне прости
Стоянки тех такси,
Автобусов,
Троллейбусов у сквера,
Еще — хотя бы
И не полной мерой —
Ты наше расставание прости...
С. ГОЛЕРОВА



ЗИМНИЙ ДЕНЬ

Медленно день угасает,
Зимние дни коротки.
Яркий закат полыхает
Где-то вдали у реки,
Снег покрывает всю землю
Белым пуховым платком.
Серые зимние сумерки.
Вечер стоит за окном.
Выйти на улицу мне бы,
Взять в руки снег голубой.
Тусклое белое небо
Так угнетает зимой.

ЕСЛИ ПОВЕРИТЬ В ЗВЕЗДУ
Мальчишка искал звезду,
Не год, не погода искал,
Искал он и верил в мечту
Средь черных небесных скал.
Искал, говорил, что найдет
И станет счастливым он.
Он думал, что счастье придет,
Как ясный весенний сон.
Ты что, говорила ему,
Все сказки и выдумки все,
Он все же искал звезду,
Поверьте, найдет он ее.

М. ЖИТЕНЕВА (начфак).

СЛАВА СПОРТУ

(ЮМОРЕСКА)

Ничто такой пользы не приносит, как спорт! Он воспитывает силу, ловкость, выносливость и другие столь необходимые человеку, а в особенности студенту, качества.

И если вы, дорогие первокурсники, поступив в институт, успокоились — встрепенитесь! Его кончить еще надо. А поэтому — вперед, многоборцы!

Тренируйтесь, закаляйтесь, укрепляйтесь — все это вам пригодится. Не забывайте, никто из вас не застрахован от экзаменов. А для того, чтобы их сдать, глаз нужно иметь, как телескоп (вдруг надо будет сплестись у товарища, а его посадят за третий от тебя стол), ухо — надо иметь, как локатор. Услышать на английском, что за слово тебе подсказывают, да еще правильно его произнести, совершенно не догадываясь о смысле, — большое дело!

Студент должен быть гибким, ловким и смелым. Ну разве не замирает сердце от восхищения, когда видишь, как он предельно четко смотрит в глаза экзаменатору, при этом отважно и ловко мизинцем левой руки за спиной вытаскивает из правого ботинка шпаргалку. Да это же целая поэма! Акробатический этюд!

Иной раз подумываешь: нашелся бы кто-нибудь, благослови его ректор, кто бы отменил все экзамены! Но с другой стороны — интересно. Столько нового на экзамене узнаешь! А так бы жизнь прожил, институт окончил — и не узнал.

Или вот экзамен по зоологии. Берешь билет, а там про гуся и ланцетника вопросы. А ты гуся только жареного с яблоками уважаешь, а ланцетника от скальпеля и под страхом снятия со стипендии не отличишь. И такое кружение в голове сразу происходит, и чувствуешь, что пьешь, пьешь куда-то... как тот гусь.

Так что, учитесь плавать.

Да здравствует спорт!

С. РЯБЦЕВА.

Редактор Д. В. ЗАВИША

ПД 09041 Зак. 7844