



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 23 (662)

Пятница, 18 июня 1982 г.

Год издания XVIII. Цена 1 коп.

60-ЛЕТИЮ СССР — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!



Подготовка к дню выборов в нашем институте началась давно, более двух месяцев назад. Партийные организации факультетов выдвинули и утвердили агитаторами более пятидесяти человек лучших общественников. Почти все из них отнеслись к

этому ответственному поручению с большой серьезностью. Агитаторы посетили квартиры избирателей, ознакомили их с Положением о выборах, с биографиями кандидатов в депутаты местных Советов и в состав народного суда Центрального

района г. Омска, сдали в участковую комиссию необходимые сведения. Проведена встреча избирателей с кандидатами в депутаты, вечер отдыха.

Участковая комиссия с 15 марта ввела постоянное дежурство на избирательном участке, ведется учет движения избирателей, поступающих предложений и жалоб, осуществляется постоянная связь с агитколлективами. Комиссия тщательно готовится к дню выборов. Уточняются списки избирателей, оформляются необходимые документария, оборудуются комната голосования и другие помещения для обслуживания избирателей, составлен подробный план действий в день выборов.

В подготовке к дню выборов, в самом ходе выборной кампании имеются, к сожалению, недостатки. Не все агитаторы связаны с избирателями постоянно, в ряде случаев были допущены неточности при составлении списков, некоторые агитколлективы с опозданием извещали избирателей о днях встречи с кандидатами в депутаты, о лекциях, беседах, вечерах.

Избирательная кампания — дело ответственнейшее. Это крупное политическое событие в жизни советского народа и закончить эту кампанию на высоком организационном уровне — долг и обязанность.

В. ПЛЕХАНОВ,

председатель

Л. ОЛЕЩЕНКО,

секретарь участковой комиссии.

ДИПЛОМЫ ЗАЩИЩЕНЫ

На филологическом факультете прошла защита дипломов. «Своеобразие классцизма М. В. Ломоносова и споры о нем в науке». Такова тема дипломной работы Светланы Лукшиной. Сложность темы — в противоречивости литературоведческих оценок творчества Ломоносова. Дипломница отлично справилась с заданием. Ирина Тимкина выбрала темой дипломной работы «Проблематику и поэтику натурфилософской лирики Ф. И. Тютчева». Интересно отметить, что студентка работала над этой темой четыре года, совмещая занятия наукой с руководством кружком по теории литературы, выступала с докладами на заседаниях научных студенческих конференций. Официальный оппонент И. Тимкиной кандидат филологических наук К. П. Степанова отметила глубокое проникновение завтражного педагога в суть поэзии Тютчева и рекомендовала работу для опубликования в сборнике научных студенческих или аспирантских работ.

Ирина Шафирова выбрала тему «Жапр рассказа-притчи в творчестве А. П. Чехова». Тема эта совершенно не исследована в современном литературоведении.

Надо сказать, что филологи — выпускники очень серьезно подошли в разработке тем дипломных работ.

Ж. КОРСУНСКАЯ, филол.

СЕССИЯ!

ИДУТ ЭКЗАМЕНЫ.

Трудно сказать, какой сложнее сдавать сессию: пятикурсникам или первокурсникам. Напряжение чувствуется во всем: в поведении студентов, нервно листающих учебники и конспекты, в непроисаемо-любопытных глазах преподавателей (ну, что интересного я сейчас услышу от вас?), даже в обстановке коридоров, где стоят счастливицы, уже сдавшие предмет, и те, кому сейчас входит в аудиторию, где сдвинуты стулья, где шепот и торопливные последние консультации друзей.

Физфак. Десять выпускников здесь защитили дипломы. Это В. Кулишник, С. Тюменцев, А. Поляков, Т. Дубодолова, Н. Демьянова, Л. Чичканова, Э. Эйфельд, Н. Башкатова, Н. Ульянов, Т. Сологубова.

Все они получили отличные оценки, а диплом Т. Сологубовой оценен на 5 с похвалой ГЭК.

Остальные 78 человек сдавали гасы по физике: семь человек получили 5, двадцать пять выпускников сдали на 4, но, к сожалению, есть четыре двойки.

Матфак. Гоекзамены по профилирующей дисциплине сдали со 100% успеваемостью. Качество составило 54%. На отлично сдали 16 человек, хорошо получили 60 человек.

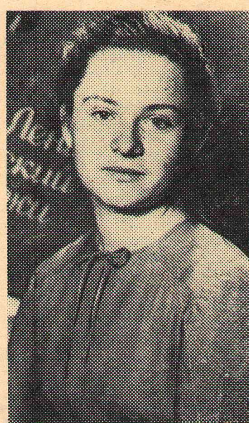
Экзамены на 1—4 курсах только начались. На 14/VI на каждом факультете было сдаю по 1 предмету. Наряду с успехами, есть и неудачи. И это нестрашнливо.

Хочется верить, что студенты войдут в ритм сессии и остальные экзамены сдадут успешно, ведь эта сессия — необычная — проходит в год 60-летия СССР и 50-летия института. Успехов вам, студенты!

ОНИ ПОДПИСАЛИ РАПОРТ



МАРИНА ШОРОХОВА — студентка 3 курса ХГФ, член комитета ВЛКСМ. С первого дня учебы в институте Марина — активный участник многих институтских дел на факультете и в институте. Все годы Марина учится только на отлично. Она много работает по организации материалов для газеты «Молодость», сама часто и хорошо выступает на ее страницах. Марина руководит сектором печати комитета ВЛКСМ.



МАРИНА АРТЕМЬЕВА — студентка 1 курса нацфака. Только год Марина учится в институте, но уже зарекомендовала себя с положительной стороны. Это прекрасный товарищ, отличница учебы, участница агитпохода, редактор факультетской газеты, активная участница художественной самодеятельности.

С Мариной легко и приятно общаться: она выслушает, поймет, поможет.

Она умеет сочетать учебу с общественной работой.

ТИХО! РАБОТАЮТ НАД ДИПЛОМАМИ

Закончился учебный год, и в аудиториях и мастерских художественно-графического факультета, как и во всем институте, стих шум студенческих голосов. Наступила тревожная пора летней сессии. После нее худграфовцев ждет веселое лето: пионерские лагеря и строительные площадки, пленарная практика и работа в общественно-приемной комиссии. Но придет и лето — и снова зазвенят звонки, зашуршат листы альбомов, запахнет красками... Однако не все вернутся снова в свои мастерские. Те, кого сегодня называют студентами-дипломниками, 1 сентября войдут в классы городских и сельских школ и скажут: «Здравствуйте, дети! Я — ваш новый учитель».

А сейчас тихо в коридорах худграфа. На закрытых дверях аудиторий белеют таблички: «Просьба не мешать! Идет работа над дипломом». Иногда из-за дверей появляются пятикурсники. И трудно представить, что эти серьезные девушки и юноши когда-то были робкими первокурсниками. Давайте заглянем в одну из мастерских и узнаем, над чем работают дипломники худграфа.

Рассказывает заведующий кафедрой декоративно-прикладного искусства доцент Штабнов Г. А.

В этом году, как и всегда, наша кафедра богата дипломниками. 42 студента пожелали сделать работы по ДПИ. Направленность дипломных работ, естественно, связана с грядущими важными событиями: 50-летием института и 60-летием Советского государства. Так же как и в другие годы, мы продолжаем работу над «Омским сувениром». Ведется дальнейшее оформление помещений факультета. Очень важным является создание кабинета рисования и черчения школьного типа, который станет методическим образцом для школ города и области.

Дипломники делают работы и теоретического плана. Студентка Дорощева разрабатывает тему: «Совершенствование методики преподавания рисования в школе». Очень интересна дипломная работа Ольги Неренко, посвященная искусству XIX века в Омске. Приятно, когда дипломные работы не остаются на бумаге, внедряются в жизнь. Так, еще не оформленный окончательно диплом, связанный с музеем деревянной архитектуры, уже нашел широкое общественное признание. Дипломных работ очень много, все они интересные, можно долго говорить о каждой. Вот, например, Тамара Ульяновская сделала эскизы, и сейчас в Алма-Ате ведется изготовление национальных казахских ковров. Кроме того, еще разработана методика поделок для национальных казахских школ нашей области (для внеурочных занятий). Такая работа о казахских ребятнях, стремление помочь им сохранить связь с традициями национальной культуры похвалены и отранды. Уже есть договоренность с институтом усовершенствования учителей об использовании этой работы при занятиях с учителями.

Как видите, диапазон наших интересов и тем широк. Мы стремимся сделать все работы на высоком профессиональном уровне. Хочется верить, что не только названные, но и все остальные дипломники с честью защитят свои работы перед комиссией.

...Совсем скоро будущие учителя представят плоды своих трудов на суд ГЭК. Еще впереди у них волнующие минуты защиты, ожидание оценок, поздравления друзей. А пока — тихо! Идет работа над дипломами!

М. ШОРОХОВА, ХГФ.

СТАРШИЕ ДРУЗЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

В кауи юбилея пионерии учащиеся и учителя Аполлоновской средней школы встретили долгожданных гостей — специализированный отряд вожаков «Товарищ» Омского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Вечером на лесной поляне ярко вспыхнул костер, здесь гости показали пионерские танцы, разучили с ребятами игры. Многому научились в этот вечер школьники у вожаков. А 18 мая в школе прошел интересный сбор — отчет юбилею пионерии, XIX съезду ВЛКСМ.

Лучшим из участвующих в операции «Миллион — Родине», «Зеленая аллея» и других были вручены памятные значки, путевки в Омск. В этот день пионеры принесли цветы В. И. Ленину, у борта которого стоял почетный караул.

После сбора выступил отряд «Товарищ» (командир Е. Н. Глубокова). В литмонтаже с помощью оформленных плакатов они рассказали об участии пионеров в жизни страны на всех исторических этапах. Затем гости показали интересный концерт. Шуточные номера, инсценированные песни, танцы не оставили зрителей равнодушными. После каждого выступления — гром аплодисментов.

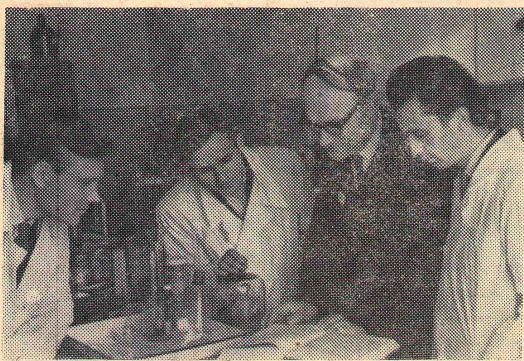
Уехали комсомольцы из отряда «Товарищ», но у ребят Аполлоновской школы надолго останется в памяти эта встреча. Мы надеемся, что студенты не забудут своих подшефных и еще не раз побывают в нашем селе.

М. ДАНИЛОВА,
преподаватель Аполлоновской средней школы.

● К 50-ЛЕТИЮ ИНСТИТУТА

Жизнь и научно-педагогическая деятельность Григория Степановича Парфенова — замечательного человека, коммуниста, незаурядного ученого и педагога, честного и одержимого труженника оставила глубокий след в памяти его многочисленных учеников и последователей.

Г. С. Парфенов более 20 лет проработал в Омском педагогическом институте, где последовательно прошел путь от лаборанта кафедры химии до заведующего кафедрой, проректора по учебной и научно-исследовательской работе и ректора института. За это время при его самом непосредственном участии были подготовлены сотни учителей химии, многие из ко-



Г. С. Парфенов среди бывших учеников (1962 г.)

УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ

торых с гордостью считают себя учениками Григория Степановича.

Начав свой трудовой путь сельским учителем в Псковской области, а затем, после окончания в 1939 году факультета естествознания Омского пединститута, директором Колосовской СШ Омской области, Г. С. Парфенов навсегда сохранил привязанность к сельской школе, к ее нуждам и заботам. Он сирраведливо считал, что будущее сельского хозяйства страны начинается в сельской школе. От того, как поставлено обучение и воспитание в сельской школе, зависит, какие труженники придут работать в колхозы и совхозы. И дело здесь, в конечном итоге, решает сельский учитель — его талант, образованность и его личные, человеческие качества. Поэтому Г. С. Парфенов особые требования предъявлял к учителю, к его идейно-политической и научно-теоретической подготовке, к его нравственности. Г. С. Парфенов всегда подчеркивал, что настоящий советский учитель — активный общественный деятель, страстный и непоколебимый боец идеологического фронта, ближайшая опора партии в коммунистическом воспитании.

Григорий Степанович в течение ряда лет читал курс лекций по методике обучения химии. На лекциях неуклонно проводил мысль о том, что в своей повседневной работе учитель не должен полагаться только на свои способности, интуицию. Учитель должен овладеть педагогическим процессом и знать его закономерности. Только тогда он достигнет вершин профессионального мастерства.

Г. С. Парфенов щедро делился со своими учениками педагогическим опытом работы, обучал их методологии научного познания, ибо считал, что учитель на протяжении всей своей жизни должен быть способен усваивать новую информацию, пополнять знания и расширять умственный кругозор. Проблему усвоения и передачи знаний Г. С. Парфенов считал самой важной задачей методики. Поэтому он говорил, что учитель

обязан безукоризненно знать свой предмет и излагать его ясно.

Наряду с общими вопросами методики Г. С. Парфенов занимался разработкой методики преподавания частных разделов химии. Так, им предложена научно обоснованная методика изучения одной из самых сложных тем школьного курса химии «Коррозия металлов».

Педагогическое творчество Григория Степановича не замыкалось рамками методики преподавания химии. Его волновала проблема подготовки будущих учителей химии вообще. И главной научной базой учителя химии Г. С. Парфенов считал его физико-химическую подготовку. Поэтому много сил и энергии он отдал разработке новых учебных планов для подготовки учителей химии на отделении «Физика и химия», которое было открыто в нашем институте в 1958 году.

Научно-педагогические взгляды Г. С. Парфенова формировались под влиянием его учителя, крупного советского ученого-химика и методиста, Лауреата Государственной премии, заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, основателя советской школы ученых-коррозиевостов ингибиторщиков, доктора химических наук, профессора С. А. Балежина. Совместно с ним Г. С. Парфенов написал учебник для студентов педагогических институтов «Основы физической и коллоидной химии», который с 1956 по 1975 годы выдержал три издания и все эти годы был единственным учебником по данной дисциплине в педвузах страны.

Кроме учебника Г. С. Парфенов написал для студентов-химиков пединститута «Сборник примеров и задач по физической химии», который выдержал в издательстве «Просвещение» два издания (1960 и 1965 гг.).

Научные интересы Г. С. Парфенова лежали в области защиты металлов от коррозии ингибиторами. Им по этой проблеме опубликовано более 50 научных статей, причем часть из них — в центральной печати, в

том числе и в докладах АН СССР.

После защиты в 1951 году кандидатской диссертации «Горюемость растворов железа и меди в азотной кислоте» Г. С. Парфенов начал проводить коррозионные исследования в лаборатории кафедры химии нашего института. В 1962 году на кафедре по этой специальности была открыта аспирантура, в которой до 1969 года обучалось 12 человек. 10 из бывших аспирантов Г. С. Парфенова стали кандидатами химических наук. И вот уже более 30 лет на кафедре основным научным направлением является изучение механизма действия ингибиторов коррозии металлов. То, о чем мечтал Г. С. Парфенов, осуществилось. Кафедра располагает хорошо оснащенными учебными и научно-исследовательскими лабораториями. Научно-теоретический уровень преподавания химических дисциплин значительно вырос. Исследования учеников Г. С. Парфенова в области ингибиторов коррозии получают все большее признание и приобретают важное народно-хозяйственное значение. На кафедре разработано два новых высокоэффективных ингибитора кислотной коррозии. Сотрудники кафедры ведут хозяйственные работы, широко привлекают студентов к выполнению серьезных научных разработок. Кафедра систематически проводит областные научно-практические конференции по коррозии и защите металлов, поддерживает тесные научные контакты с научными учреждениями других городов страны и в частности, с кафедрой ОПИ им. В. И. Ленина, где обучался в аспирантуре Г. С. Парфенов. И сейчас в этой же аспирантуре учаются посланцы кафедры, наши выпускники С. П. Шальгин и В. А. Шелюшев.

Думается, что дело, начатое нашим учителем Г. С. Парфеновым, будет достойно продолжаться и крепнуть стараниями и трудами его учеников и последователей.

Э. АНФИНГЕР,
зав. кафедрой химии.

НАШ „ДИДАСКАЛА“

Работа сектора стеной печати педагогического факультета заключалась в выпуске факультетских газет. Это было поручено I курсу. Девочки с готовностью и ответственностью отнеслись к своим новым обязанностям. Этот год для нас был трудным. Сказались отсутствие опыта, нехватка ресурсов. Бывший редактор «Дидакала» не обращала внимания на наши дела и просьбы, не изъявляла никакого желания помочь нам. Большой поддержкой было руководство куратора Нефедовой Людмилы Константиновны.

Но в целом коллектив ред-

коллегии со своими задачами всегда справлялся. В начале года был составлен план, которому мы старательно следовали, заранее распределив обязанности и ответственность за разделы.

Были удачными и выразительными, к сожалению, лишь некоторые номера «Дидакала». Искались новые пути, резервы, прорабатывались допущенные ошибки.

С февраля в выпуске газет предложили свою помощь две студентки с 3 курса. Это дало свои положительные результаты.

Все наши мысли и дела бы-

ли направлены на выпуск пусть не идеальной, но хорошей газеты. Работа велась планоно. Были выпущены тематические, праздничные и текущие номера газет, в которых освещалась жизнь групп и всего факультета. В каждую газету было вложено много сил и энергии. Каких трудов стоило собрать порученные заметки, например, у 2 курса, написать творческую статью или найти художника. Чувствуется, что первокурсники имеют мало веса на факультете. Но в конце концов все находилось, рисовалось, писалось и выпускалось. Реакция на выпуск была разной. Некоторые

ГОД ГЕТЕ

В марте 1982 года исполнилось 150 лет со дня смерти великого немецкого поэта Иоганна Вольфганга Гете. Этой дате был посвящен коллоквиум в Веймаре, в котором приняли участие ученые, исследователи и критики многих стран мира.

Одним из участников коллоквиума был организатор музея Гете в обычной двухкомнатной московской квартире доцент, кандидат технических наук Вильям Николаевич Марочкин. Приняв его любезное приглашение, я в феврале этого года посетил музей, посвященный одному из величайших умов человечества.

Этому музею посвящены публикации в советской и зарубежной печати под заголовками: «Гете в Москве», «Московский физик идет по стопам Гете».

Меня очень привлекло участие пожилой, среднего роста мужчину, посвятив мне несколько часов для ознакомления с его детством — общественным музеем Гете, где насчитывается около десяти тысяч экспонатов — картины, фотографии, фотокопии. Главным является раздел книг — это книги Гете и книги о Гете. Их более тысячи, и сюда входят также прижизненные издания произведений Гете. Книг много, они на полках, в шкафах, на столе — повсюду. Особо дорого Марочкину 44-томное лейпцигское издание (1867 г.), первое русское издание сочинений Гете 1878 года, издание «Разговоров с Гете» Эккермана в издательстве «Академия», коллекция переводов трагедии «Фауст». Здесь же книги, интере-

совавшие Гете, — Руссо, Линнея, Шиллера, Шекспира, и здесь же — листочки с дерева, посаженного Гете в Веймаре, которое расцветает и по сей день.

Знаком музея Гете в Веймаре, он получил редчайшую возможность познакомиться с книгами Гете в его личной библиотеке.

В. Н. Марочкин вместе с другими участниками коллоквиума Гете был участником приема в посольстве СССР в ГДР — в Берлине.

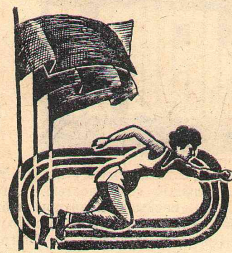
Недавно, во время пребывания Леонида Ильича Брежнева в ФРГ, по западно-германскому телевидению показывали фильм о «Гетенане» московского физика.

Почетное место в музее занимает символический экспонат — фотография группы советских офицеров, запечатленных на фоне памятника Гете 9 мая 1945 года.

Память о великом немце дорога людям доброй воли всего мира. И музей Гете в Москве, созданный при поддержке общественности Москвы физиком Марочкиным В. Н., — одно из свидетельств этой памяти. Не случайно Юнеско объявил 1982 год — годом Гете.

Часть на одной из витрин показывают час рождения и час смерти Гете. Но жизнь его произведений продолжается. И залогом дальнейшего знакомства с ними и изучения их является музей Гете в Москве.

К. ЗУБАРЕВА,
доцент, кандидат филологических наук.



И ФИНИШ,

Окончились 4-е студенческие игры по 14 видам спорта.

Упорная борьба длилась более 6-ти месяцев на баскетбольных полях, в тире, на лыжне, стадионе и водных дорожках.

Более шестисот студентов приняли участие в финальных соревнованиях.

В этом году решением оргкомитета вузы были разбиты на две группы: 1 группа — ИФК, СибАДИ, ОмПИ, ОмИТ, ОмСХИ. 2 группа — ОМИ, ОПИ, ОВИ, ОмТИ, ОмГУ.

Наш коллектив в упорной борьбе занял первое место, набрав 96 очков, второе место — ОМИ — 92 очка, третье место — ОмГУ, IV — ОмТИ, V — ОВИ.

Нужно отметить хорошее выступление лыжников, конькобежцев, стрелков. В зимнем и летнем многоборье спортсмены были первыми. Впервые выступили по хоккею с шайбой и заняли первое место. Удачным

выступлением дивлялись, оторчались, а праздничные пензенно веселились и радовали.

Хочется верить, что предстоящие 50-летие нашего института оживит активизирующее влияние на работу редколлегия, будет больше заинтересованности в результатах этого очень важного дела.

М. АРТЕМЬЕВА,
начфак, редактор стенгазеты.

И СТАРТ

жи: Гришаев А. — III физ., I р. лыжи; Небаева О. — V ест-ге, I р. пулевой стрельбы; Бородина Р. — III мат., I р. волейбол; Молочный О. — II физ., 2 р. многоборье; Щучкина В. — IV мат., 2 р. конки; Сабулун Ю. — II физ., I р. зимнее многоборье.

Говоря о хороших достижениях коллектива, хочется также сказать и о негативных сторонах нашего выступления.

Очень плохо выступили наши легкоатлеты. На протяжении последних 2-х лет легкоатлеты наши топчутся на месте, результаты остаются на уровне 3-го спортивного разряда. Еще есть случаи, когда студенты не являются на соревнования по легкой атлетике, плаванию и т. д.

Это должно стать предметом особого разговора на курсах спортивного совершенствования.

Впереди летний спортивный сезон. В период июля-августа в спортклубе запланированы мероприятия по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, шахматам, настольному теннису, бадминтону.

Наша задача — успешно выступить в летней спартакиаде студенческих лагерей.

Б. АКСЕНОВ,
председатель спортклуба.

Редактор Д. В. ЗАВИША.