



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 7 (803)

ВТОРНИК

18

МАРТА

1986 г.

Цена 1 коп.

РЕШЕНИЯ XXVII СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!

«Комсомольские организации призваны быть активными проводниками партийных установок во всех сферах производственной и общественной жизни. Они пользуются правом широкой инициативы в обсуждении и постановке перед соответствующими партийными организациями вопросов работы предприятия, колхоза, учреждения, учебного заведения, принимают непосредственное участие в их решении, особенно если они касаются труда, быта, обучения и воспитания молодежи».

(Из Устава КПСС).

Комсомол — на современном этапе

XXVII съезд КПСС воспринят нами как смотр коллективной мысли, коллективного опыта партии и народа, замечательная школа утверждения ленинского стиля. Съезд требует от каждого из нас реалистически оценивать достигнутое, ясно видеть нерешенные задачи, смело вскрывать недостатки и упущения, глубоко анализировать их причины, творчески подходить к решению актуальных проблем. Съездом выдвинута ответственная задача дальнейшего совершенствования воспитательной работы с молодежью. «Эта задача всей партии, всего народа. Это самая важная, коренная задача Ленинского комсомола», — говорится в Политическом докладе.

Комсомольская организация нашего института имеет давние и богатые традиции. Много славных дел на счету наших комсомольцев. Проведена большая работа по организации соревнования в комсомольских группах за право подписать рапорт XXVII съезду КПСС. Создано 8 подотрядов общей численностью 430 человек. Объединенный студенческий строительный отряд института за годы XI пятилетки освоил более 5 млн. рублей капиталовложений. За пять лет школы ССО прошли 3220 студентов, 70 процентов комсомольцев постоянно занимаются физической культурой и спортом, 91 процент участвуют в работе студенческого научного общества.

За годы XI пятилетки комсомольцы института внесли в Советский фонд мира около 8 тыс. рублей. Ритм жизни страны, величие решаемых ею задач требуют коренных изменений в стиле и методах комсомольской работы. Суть этой перестройки выразил в своем выступлении на съезде первый секретарь ЦК ВЛКСМ В. М. Мишин: «Сегодня время не громких слов, а практических дел».

Прежде всего предстоит упорная работа всей комсомольской организации, каждой комсомольской группы, каждого комсомольца за дальнейшее повышение успеваемости и качества знаний. Нас не могут не волновать факты отчисления студентов из института за академическую неуспеваемость.

За период с 1 октября 1984 г. по 1 октября 1985 г.

за академическую неуспеваемость и пропуски занятий отчислены на факультетах: математический — 36 человек; филологический — 21; иностранных языков — 18; физический и естественно-географический — 15; исторический — 5 человек.

Комсомольским организациям факультетов следует взять под особый контроль успеваемость студентов, зачисленных по результатам внеконурсного приема (в зимнюю сессию процент их успеваемости составил 91,9, а качество — 29,1). Особенно низок этот процент на филологическом факультете (89,7 процента) и физическом факультете (89,7 процента). Остается низкой успеваемость студентов, зачисленных с подготовительного отделения. По институту успеваемость этой категории студентов составила 90,4 процента, а качество знаний — 23,1 процента. Особо этот вопрос должен быть рассмотрен в комсомольской организации математического факультета, в которой студенты с рабфака имели в зимнюю сессию 74,3 процента успеваемости и 8,6 процента качества.

Существенно поправить дело в учебе можно лишь при условии создания во всех группах атмосферы не терпимости к неуспевающим, к недисциплинированным студентам. Надо решительно осудить практику, когда преподаватель один на один ведет борьбу с нерадивыми, а комсомольская организация группы остается в стороне.

Слабым звеном в деятельности комитета комсомола института, факультетских комитетов и бюро является контроль исполнения принимаемых решений. Это ведет к тому, что многие хорошие начинания не удается довести до конца.

Каждый студент должен твердо усвоить содержание основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Ведь до сих пор на занятиях преподаватели сталкиваются с тем, что ряд студентов не знает, что означает реформа школы. На заседаниях комитетов бюро, в комсомольских группах следует чаще рассматривать вопросы успеваемости комсомольцев по психолого-педагогическим дисциплинам, вопросы оказания реальной практиче-

ской помощи школам города и области.

Комсомольским организациям факультетов надо добиваться заметного повышения организованности, порядка, дисциплины, развивать инициативу и активность комсомольцев. Абсолютным должно стать требование: каждому комсомольцу иметь общественное поручение.

Комсомольским группам следует так строить работу, чтобы достаточно остро ставились вопросы о персональной ответственности каждого комсомольца за порученный ему участок работы.

Неотложная задача каждой комсомольской группы — повысить роль комсомольских собраний, недопустимо проводить собрания без должной требовательности и принципиальности, без анализа недостатков, установленных требований.

Важнейшая задача вузовского комсомола — вести решительную, беспощадную борьбу со всем, что несовместимо с советским образом жизни — аполитичностью, безразличностью, духовной скудностью и равнодушием, с пьянством и хулиганством. Нас беспокоит, что такие факты есть еще в нашей комсомольской среде. С 1 октября 1984 г. во настоящее время из института отчислены за воровство О. Абулаева (1 курс), И. Кудаква и А. Малицкий (IV курс), за безразветленный образ жизни — Л. Фатева (IV курс).

Подобные факты должны стать предметом особого разговора на факультетах, в группах.

В самое ближайшее время первостепенная задача каждого комсомольца состоит в том, чтобы обстоятельно, вдумчиво и глубоко изучить документы XXVII съезда партии.

Комсомольцу — боевому резерву и помощнику партии предстоит воплощать в жизнь грандиозные задачи, поставленные XXVII съездом КПСС. Вам, молодым, предстоит переступить порог третьего тысячелетия и пронести в будущее светлые идеалы гуманизма, правды, мира и добра, завоеванные и утвержденные в нашей прекрасной стране.

В. ДАЛИНГЕР,
зам. секретаря парткома
по оргработе.

ДЕЛЕГАТ XXVII СЪЕЗДА КПСС Л. К. БАЛЫКОВА, УЧИТЕЛЬНИЦА ИСТОРИИ БОЛЬШЕВУКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ, ГЕРОИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА, ЧЛЕН ЦЕНТРАЛЬНОЙ РЕВИЗИОННОЙ КОМИССИИ КПСС.

ОТКРЫТЫЙ УРОК

Впечатления от съезда, от Политического доклада ЦК КПСС, с которым выступил М. С. Горбачев, настолько велики, что я сейчас вряд ли смогу выразить их достаточно четко. Нужно время для осмысления, для систематизации всего услышанного. Но одно скажу наверняка: изучая съездовские документы, можно найти ответы на многие вопросы нашей сегодняшней жизни, определить свое место в решении больших государственных задач.

Лично для меня — в этом главный урок съезда. Всеу народу подарил он радость долгожданного открытого разговора, дал ключ к пониманию важнейших проблем — как политических, так и социальных. Кто бы ни выступал с высокой трибуны — рабочий или министр — говорили о человеке, о его правах, обязанностях, его нуждах. Боялась пропустить мысль, в каждом выступлении находила что-то важное для себя, далекое от наших вчерашних самоотчетов.

Советскую школу на съезде представляли пятьдесят два делегата. М. Якубова, директор Ургенцкой школы интерната № 94 из Узбекистана — одна из них. Когда она начала говорить, мне показалось, что я слышу собственные мысли — настолько же мы, советские люди, духовно близки!

С Якубовой мы — люди одного поколения. Поколения, на чьи плечи легли все тяготы минувшей войны. Жгала Мария сказала: «Опомнитесь, господа империалисты, остановитесь!» — ее слова встретили аплодисментами: мы не должны допустить гибели детей.

Меня обрадовала реакция зала на выступление Якубовой. Речь ее то и дело прерывалась аплодисментами, а это значит, что у реформы общеобразовательной и профессиональной школы, о проблемах которой она говорила, есть единомышленники не только в нашей учительской среде. Болеевые точки на чаше перестройки определены были очень четко: семья, уровень подготовки учителей, качество учебников, материально-техническая база школы, связь школьных коллективов с базовыми предприятиями. Не все у нас здесь благополучно: запаздываем с компьютеризацией, срываем графики строительства школьных зданий. Не потому, что мы бедны или денег для школы жалеем, а потому, что богаты — не было пока надобности осознать, как больно эти

просчеты ударят по экономике страны, какой вред нанесут воспитанию нового человека.

Я вот что открыла для себя: съезд вернул мне первоначальное содержание многих слов и понятий. Мы говорим: «новый человек», а воспитываем по-старому. У много учителя и кабинет оборудован по последнему слову педагогической науки, и технических средств вдоволь, а воспитательный эффект — мизерный, все наши новации идут словно бы мимо ученика. Мимо его души, мимо его сердца. И значит первопричины надо искать в другом: в ослаблении мировоззренческой, нравственной нагрузки преподавания.

Я думаю, не случайно на встрече в Министерстве просвещения СССР так много говорили о качестве учебников, и прежде всего — учебника истории. Поменять один на другой — несложно. Важно, чтобы этот новый учебник привносил в сознание и поступки детей коммунистическую мораль, чтобы он был пропитан жизнью правды, пониманием того, что все благо общества, каждого из нас зависит от честного и самоотверженного труда. Правильная, мне кажется, высказывалась мысль: почему бы не привлечь к работе над учебниками рядовых учителей? Наиболее грамотных, талантливых, способных соотносить факты нашей сегодняшней действительности с историческим процессом.

Я написала «талантливых» и снова вернулась к реальности: где их взять, талантливых? Дипломированных — пожалуйте. Учитель с высшим образованием — норма даже для самой отдаленной школы. Мы говорим: низок уровень подготовки кадров. Количество знаний хватает, не хватает качества. Но давайте будем честными: качеству освоения знаний должна учить опять-таки школа. Кем бы ни стал ее выпускник, мы, учителя, должны заложить в душу ребенка творческое отношение к делу.

Такой ли уж это замкнутый круг, как нам порой кажется? Думаю, нет. Резервы школы — в личности сегодняшнего учителя. И эти резервы остаются неиспользованными, потому что сами мы непростительно инертны, потому что быть «урокоделами» проще, чем Штаталовыми и Щеглиными.

Беда, я считаю, в том, что передовой педагогический опыт мы воспринимает порой как ненужное оригинальничанье — эффек-

тивность в цифрах не выразишь, а система оценок та же. Много упреков прозвучало в адрес Академии педагогических наук, институт усовершенствования учителей, методических объединений. Опять будем ждать инструкций, говорить о перестройке? Надо начать ее сейчас с аттестации учителей, с внедрения опыта лучших, с разработки четких научных ориентиров и, конечно, — с формирования деловой, творческой атмосферы в каждом учительском коллективе, с поддержки тех, кто пытается сказать свое слово в педагогике.

Мы, взрослые, порой говорим: дети пошли не те, сваливая на школу издержки семейного воспитания. Не любит читать, нерушлив, груб... А ведь никто еще не осудил такого, с позволения сказать, родителя, который ругается по-черному в присутствии детей, забыл, с какого конца открывает книгу, свой родительский долг ограничивает одним: накормить и одеть свое дитя. Я думаю, не только для меня, для всех высветил съезд это высокое понятие: долг профессиональный, долг гражданский... Жить и работать по-новому — значит, в конечном счете, руководствоваться интересами государства, именно так стоял на съезде этот вопрос.

Школа не только дает знания, она учит жизни. Прозвучавший на съезде анализ действительного положения дел — руководство к действию во всех сферах нашей жизни. В гармоничном развитии личности партия видит не только гуманистическую цель, но и необходимую предпосылку для успешного решения всех экономических и социальных задач. А это значит, что мы, учителя, вправе рассчитывать на всенародную помощь и поддержку.

Мы уже не раз убеждались, что без структурных изменений подчас трудно добиваться качественного улучшения работы. Школа уже вступила в эксперимент. И нет нужды повторять эту великую истину: будущее начинается со школы.

Съезд для меня — открытый урок. Я благодарна ему за глубину мыслей, за принципиальность оценок, за творческий подход к решению общечеловеческих проблем. Уверена, что так думают многие. Выполняя решения XXVII съезда КПСС, мы приближаем будущее.

(«Омская правда» за 11 марта 1986 г.)

ВETERАНЫ — В СТРОЮ

(Продолжаем рассказ о ветеранах педагогического труда).

В прошлом учебном году на отчетно-выборном комсомольском собрании естественно-географического факультета принимало участие из 30 преподавателей ветеранов — 15, а на физическом факультете из 14 приняло участие — 11. В целом же на факультетских отчетно-выборных комсомольских собраниях присутствовало около 100 ветеранов.

Примерно такое же их количество принимало участие в групповых комсомольских собраниях и Ленинском зачете.

Важную роль в коммунистическом воспитании студентов играют ветераны-кураторы. Постоянно общаясь со своими группами, большинство из них участвует во всех комсомольских делах, начиная от комсомольских собраний и политинформаций и кончая субботниками и дежурствами по линии ДНД. Большинство ветеранов-кураторов работают много и с душой и пользуются заслуженным уважением студентов. В числе лучших кураторов на факультетах называют ветеранов-доцентов Т. А. Барсукову, Л. К. Богомолову, П. В. Бордина, Г. Н. Самарину, Е. А. Григорьеву,

Н. А. Сергееву, Л. Б. Штрапнина, старших преподавателей М. Л. Аксенова, Л. И. Ивасюк, К. А. Загородных, Б. Г. Заставного, Г. С. Язеву, Л. С. Корзо, Г. И. Кутузону, Л. Т. Опочанову, Н. И. Пашкову, И. С. Чернявскую и многих других.

В последнее время, учитывая требования реформы общеобразовательной и профессиональной школы, ветераны-кураторы вместе с комсомольским активом больше внимания уделяют профессиональной направленности воспитательной работы в группах. Большую помощь в этом оказывают им ветераны психолого-педагогических кафедр, большинство из которых часто встречается со студентами во внеучебное время по различным вопросам, связанным с реформой школы.

Не имея возможности полнее охарактеризовать роль ветеранов в общественной жизни нашего коллектива, мы показали лишь участие их в основных направлениях воспитательной работы со студентами во внеучебное время.

Однако и в этой работе есть серьезные недостатки. Так, практически лишь половина преподавателей-ветеранов систематически принимают участие в комсомольских собраниях и Ленинском

зачете. Это преимущественно члены факультетских партийных бюро и кураторы. Редко преподаватели-ветераны, исключая кураторов, участвуют на политинформациях и других комсомольских мероприятиях в группах, мало помогают в работе студенческих учебно-воспитательных комиссий. Более активное участие ветеранов в важнейших комсомольских делах будет не только способствовать повышению их эффективности, но и создаст условия для индивидуальной работы, как важнейшей воспитательной, необходимость которой подчеркивается в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии.

Принятая XXVII съездом КПСС программа ускоренного социально-экономического развития нашей страны поставила очень большие задачи по идеологическому воспитанию молодежи. Горячо одобряя решения XXVII съезда КПСС, ветераны нашего института приложат все усилия для выполнения этих задач, требующих значительного повышения уровня и более глубокого содержания воспитательной работы со студентами в нашем коллективе.

С. РАСИН,
председатель совета ветеранов.

РАССКАЗЫВАЕМ О КУРАТОРЕ

Рядом с наставником

Нашу 509 группу, а так же все немецкое отделение пятого курса К. Я. Пластун курирует с сентября прошлого года. За то короткое время Клара Яковлевна стала для нас надежным старшим товарищем, всегда готовым прийти на помощь в трудную минуту. Требовательность, сочетающаяся с добротой и пониманием, помогает ей быстро найти контакт с людьми, и особенно со студентами. Мы знаем, что на факультете уважают и ценят Клару Яковлевну как опытного и знающего преподавателя, душевного и тактичного человека.

Клара Яковлевна — человек, умеющий тонко чувствовать прекрасное, она знает нас понимать и ценить прекрасное. Надолго запомнятся студентами 5 курса эти встречи с прекрасным и познавательным, организованные нашим куратором: экскурсия в литературный музей имени Ф. М. Достоевского, где мы познакомились с творчеством А. П. Чехова; за-



ключительная конференция по творчеству И. В. Гете; занятия по лексикологии и домашнему чтению; встреча с учителями-стажерами, выпускниками нашего факультета 1985 года.

От всей души пожелаем Кларе Яковлевне Пластун успехов в ее благородном и нелегком труде, здоровья, радости.

509 группа факультета иностранных языков.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 6 марта 1986 года Омский городской Дворец пионеров и школьников награжден Почетной гра-

мотой Президиума Верховного Совета РСФСР за плодотворную работу по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

На вопрос: «Каким вы видите облик современного учителя?» — отвечают ученики 8(2) класса 130-й школы:

— Современный учитель — это простой человек, который не старается поставить себя выше учеников.

— Он должен быть всегда в контакте с детьми, прислушиваться к их мнению. Он должен быть Человеком. Таким, как Мороз из «Обедика» Быкова.

— Справедливым, честным, великодушным.

— Он должен быть другом любого своего ученика, больше общаться с ребятами, быть открытым.

— Добрым, требовательным, хорошо знать свою профессию, любить ее. Борьтаться за истинные знания и не ставить липовые оценки.

— Должен быть современным, давать ученикам больше дополнительного материала, быть доброжелательным.

— В нем должны быть и молодость, и красота, и эрудированность.

— Не должен кричать.

— Каким был раньше, таким пусть будет всегда.

М. ДАГАЕВА,
студентка 43 группы
филологического факультета.



Урок чтения в Таврической школе ведет молодой коммунист Ольга Васюк — студентка 41-й группы

факультета начальных классов. Фото С. БИРЮКОВА.

ФОТООБЪЕКТИВ „МОЛОДОСТИ“

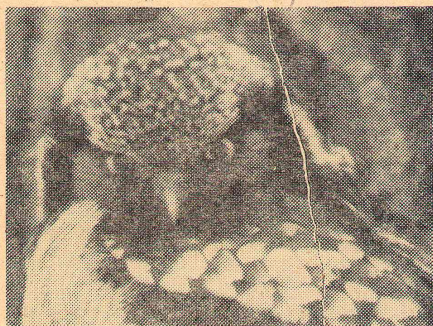


Фото С. БИРЮКОВА.

НА ВОЛНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЙНЫ»

Настоящий разбой в эфире ведут западные радиостанции. И каждая непременно включает в свои программы то, что, по мнению социологов и психологов, больше всего привлекает молодых людей, — музыку: поп или диско, панк-рок, хеви-металл или хард-рок, психоделику. Что угодно, на выбор. Так с помощью музыки «радиоголоса» пытаются сформировать свой «вкус» у определенной части молодежи.

Новинки западных певцов и ансамблей — лишь приманка. Для «советологов» чрезвычайно важно, чтобы вместе с «пшюлей» рок-ритмов тот, кто не слишком разбурчив, проглотил иные «сладости», приготовленные на кухне ан-

РОК - ДИВЕРСИИ

тисоветизма. Соответственно подбираются и исполнители роли «диск-жокеев» из числа перебежчиков эмигрантов или иного рода предателей, специализирующихся на изучении динамики развития молодежных вкусов в СССР. Вот портрет одного из них.

В прошлом — ленинградец, еще малым ребенком пережил ужасы фашистской блокады. Спасли его от голодной смерти советские люди — в эвакуации дедались с «несмышленным Севой» (как он теперь представляется) молоком и хлебом. После войны жил в Таллине, куда перевели отца, чтобы создавать эс-

тонское пароходство. Уехал в Ленинград учиться. Сошелся с просионистки настроенными лицами, и когда родители вернулись в любимый город, то узнали: сын намеревается уехать в Израиль.

Потрясенный решением Севы, отец попал на больницу койку. Но ни тяжёлая болезнь отца, ни слезы и увещания матери — ничто не смогло остановить предателя.

Потом знакомство с агентами британской разведки, и в 1973 году в русской редакции Би-би-си появился еще один оплеушенец. Ему предоставили эфир, чтобы он занимался рок-диверсиями. «Сева, Се-

ва Новгородцев, город Лондон, Би-би-си», — поет теперь женский хор в конце музыкальной программы, которую ведет этот субъект.

Сева ловко жонглирует политическими терминами, социальными категориями — вроде бы в шутку низводит их до уровня зубоскальства. А призывает к одному: плыйте, ребята, на все, чему учат вас «за железным занавесом», давайте лучше станем под супер-хит группы «Клэш»... Ведь это образец «хорошего» (читай — буржуазного) тона.

ИЗ БЮЛЛЕТЕНЯ «АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ».

А. НАЛОЕВ.

Редактор
Т. СИМАШКЕВИЧ.