



Молодость

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 24 (984)

четверг
21
июня
1990 г.

Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

XXXI областной слет ученических производственных бригад и школьных лесничеств — с 24 по 29 июня, Русская Поляна

В сложившейся системе трудового воспитания и обучения велика роль ученических производственных бригад, которые являются эффективной формой ознакомления учащихся с основными видами сельскохозяйственных работ и соединения обучения с производительным трудом.

В настоящее время в области работает 351 ученическая производственная бригада (30582 учащихся 7—10 классов). Ученические бригады работают по звеньям. В частности, в области насчитывается животноводческих — 500, растениеводческих — 1568, (звеньев) механизаторов — 241, строитель-

ность в сельском хозяйстве в людях экономически грамотных, в хорошем смысле предпримчивых и хозяйственных, умеющих и желающих трудиться, обладающих культурой труда, видящих перспективу своего труда, умеющих повышать производительность труда, его эффективность.

Кто должен готовить таких людей, учить? В первую очередь школа в союзе с базовым хозяйством. И в этом деле необходима широкомасштабная конкретная программа действий, концепция подготовки таких людей. Причем, в каждом районе, в каждом хозяйстве — своя, составленная, разработанная

бригад, перешедших на новые формы хозяйствования, можно назвать Русановскую СШ Нововаршавского района, Павлодарскую СШ Горьковского района, Хохловскую СШ Саргатского района, Новокарасускую СШ Крутинского района, Ново-Архангеловскую СШ Любинского района и др.

В УПБ этих школ действует и очень эффективно экономическая педагогика. В этой связи хочу напомнить слова А. С. Макаренко «Хозрасчет — замечательный педагог».

И, действительно, при умной, целенаправленной работе по экономическому воспитанию и экономической подготовке школьников, по



Александр Штейнбок, помощник комбайнера с наставником В. К. Дунартом. (Полтавский р-н, с/з «Еремеевский»).



На этих снимках юные селекционеры средней школы № 12. Но расскажем мы вам не о них, а о юннатах Исклюльской станции юных натуралистов и опытных хозяйстве.

Этим ребятам повезло. Директору станции Л. Г. Гейдехбах удалось установить прочные контакты с учениками, которые стали научными руководителями юннатов, предающих им участие в поиске ответов на проблемы, требующие неотложного решения и в полеводстве, и в садоводстве, и в лесоводстве. Другими и наставниками кружковцев стали Аркадий Петрович Рыдков, Маргарита Филипповна Киреева, Роман Никитич Сумин, Алексей Федорович Портыяно, Галина Сергеевна Кривоногова и другие.

Сегодня в дендрарии, теплице, плодовом саду юннатов много семечковых, косточковых и ягодных культур, выращивается посадочный материал, который охотно покупают местные жители. Овощи, выращенные в теплице и в открытом грунте, юннаты реализуют через торговую сеть. Но это в их работе не главное. Каждый чувствует себя исследователем, так как все отряды станции проводят опыты по заданию ученых Омского сельскохозяйственного института имени Кирова, Омского ветеринарного института, Барнаульского института садоводства имени Лисовенко, ВНИИ имени Мичурина, СОС масличных культур.

Молодые хозяева земли

но-ремонтных — 434.

Что сделано школьниками? Валовый сбор зерна составил по данным за 1989 год 14901 тонну, картофеля — 6881 т, овощей — 1381 т.

Юными животноводцами выращено 5320 голов телят, 3670 поросят, 4810 кроликов, 170 000 голов птицы. Обеспечено доение 33 000 коров.

Школьники ведут опытную работу как по заданиям базовых хозяйств, так и по заданию ученых. В 1989 году юные опытные провели 235 опытов, из них рекомендовано к внедрению — 124.

По итогам областного социалистического соревнования 1989 года победителями признаны среди районов: «Русско-Полянский, Любинский, Крутинский, Знаменский; среди бригад: Зареченская Нововаршавского района, Пристанская Таврического района, Солянская Черлакского района, Репинская Калачинского района, Звездинская Москаленского района и другие.

Победителями ученических бригад по птицеводству являются: Приуртышская Таврического района, Октябрьская Токалинского района, Сибирская Омского района. Среди школьных лесничеств лучше в Таврической средней школе № 2, в Мало-Бичинской средней школе Усть-Ишимского района, Москаленской средней школы № 2 Москаленского района. Список таких школ можно продолжить.

В связи с переходом на новые формы хозяйствования — хозрасчет и аренду — меняется многое и в трудовой подготовке школьников. Возникают иные экономические отношения между школой и базовыми хозяйствами. Процесс этот идет пока трудно, кое-где со сбоями. В частности, когда возникла речь о конкретной материальной помощи школам — у некоторых хозяйств появилась странная отговорка: «мол, перешли на хозрасчет, денег нет, помочь нечем».

Сегодня возникла потреб-

с учетом местных условий.

Конечно же, нужна система экономической подготовки школьников не только в теоретическом, но и в практическом плане. А это значит, что школа, школьные трудовые объединения должны также переходить на хозрасчет и арендные отношения, использовать в практике кооперативные формы организации труда.

В 1989 году в области 86 УПБ работали на хозрасчете, 63 — на коллективном подряде, 161 — с элементами хозрасчета.

В ряде школ была осуществлена попытка перейти на арендные отношения, что дало определенные результаты. Так, например, в Борисовской СШ Шербакского района в 1988 году был заключен договор на аренду по выращиванию картофеля. Этому предшествовала большая подготовительная работа. Ребята под руководством специалистов разбирались в азах арендной экономики, просчитывали различные ситуации. У них появился интерес к таким, казалось бы, сухим вещам, как «кредиты», «самокупаемость», «себестоимость продукции», «конечный результат».

И вот на практике они попытались осуществить один из важнейших принципов арендных отношений: работу на конечный результат. Если раньше три летних смены, в общем-то, никак не были связаны, ребята получали не с урожая, а только за конкретный вложенный труд, то с переходом на аренду три смены звена картофелеводов оказались связанными выполнением одной задачи: вырастить как можно больше картофеля и без потерь убрать урожай, засыпать его на хранение. Хотя прошлый год был не очень-то урожайным, экономический эффект при переходе на аренду был значительно выше, чем при работе по нарядам. Труд школьников в данном случае стал более осмысленным, творческим, самостоятельным.

Сегодня в числе лучших

вовлечению учащихся средних школ, ПТУ в решение конкретных экономических задач на практике можно достичь более весомых результатов, нежели чем по старинке, с помощью нажима, окрика, администрирования. Сегодня мы должны понять, что труд из-под палки, труд слепого исполнителя — нерентабелен, непродуцирует. Более того, он вреден, так как отвращает от труда молодое поколение. Конечно, сторонники администрирования будут говорить о низкой трудовой дисциплине.

Как это понять? Да, силой, окриком можно заставить человека трудиться, но эффект будет кратковременным. Но если использовать экономические рычаги, то можно добиться больших результатов. И использовать эти рычаги нужно еще со школьной скамьи, чтобы с детства ребенок привыкал к мысли, что платить ему будут за конечный результат, за качество, а не за то, что он провел на работе 7—8 часов.

Безусловно, труд должен быть социально значимым, нужным. А то в свое время мы увлеклись валовыми показателями, и они заслонили от нас человека с его потребностями и заботами. И работу школьников мы также оценивали по валовым показателям: высадили столько-то деревьев (а сколько их сохранили и вырастили!), провели столько-то опытов (а каков их экономический эффект?), построили столько-то полевых станков (а хотя ли в них школьники жить?). Иными словами, сегодня не время забывать восторгами от больших цифр.

Хороший хозяйственник сегодня тот, кто прекрасно знает, чем живет и чем дышит, куда собирается пойти учиться или работать каждый школьник, видит перспективу развития сельского хозяйства и место в этом развитии школы.

Л. МОСКВИНА,
зав. кабинетом трудового
обучения Омского
областного ИУУ.

Учить труду

Между колхозом «Советская Россия» (председатель В. П. Михайлов) и Алексеевской средней школы (директор А. Я. Беляев) сложилась определенная система взаимодействия. Ежегодно обе стороны заключают договор, в котором определены взаимные обязательства на год. Его утверждают на заседании правления колхоза.

Колхоз заботится об укреплении учебно-материальной базы школы и хозяйства ученической производственной бригады. В 1989 году на эти цели израсходовано 70 тысяч рублей. Полевой стан УПБ оснащен за счет базового предприятия жестким и мягким инвентарем, мебелью; выделено 2 трактора, 11 единиц прицепного инвентаря; закреплен земельный участок площадью в 100 га. Все это позволило школе организовать профессиональное обучение по двум профилям: основы агротехники и механизации растениеводства и основы животноводства. Помимо этого в школьных мастерских есть два станка ТВ-6, фрезерный станок, три швейные машины. Материальная база трудового обучения позволяет учащимся пройти полный цикл технологического процесса по выращиванию сельскохозяйственных культур.

Чтобы учащиеся 5—9 классов были заняты производительным трудом, колхоз обеспечил школьные мастерские пиломатериалами, листовым железом, ДВП, ДСП, фанерой, гвоздями и вязальной веревкой. Заказы базового предприятия для юных мастеров — почетное и ответственное задание. В 1989 году они изготовили 30 оконных наличников, 100 комухов для электрошва, 50 совков для уборки мусора и многое другое.

Учащиеся Алексеевской средней школы ежегодно работают на полях хозяйства помощниками комбайнеров, членами семейных звеньев, они помогают в ремонте животноводческих помещений, в благоустройстве и озеленении села, осенью на территории школы ими заложены плодовые сады.

Хорошие у школьников наставники. Среди них председатель колхоза В. П. Михайлов, главный бухгалтер Д. И. Дребант, главный зоотехник И. М. Ланков, главный агроном Л. А. Шмидт.

Ежегодно 44 % выпускников школы остаются в родном колхозе. В основном это механизаторы и шоферы. Гордятся хозяйством своими стипендиатами. Это 156 учащихся училищ, студентов техникумов и вузов.

По итогам социалистического соревнования ученическая производственная бригада Алексеевской средней школы награждена как победитель пятилетки памятным Красным знаменем.

В. МОРОЗОВА, инспектор
Москаленского района.

Знакомьтесь! Адрес опыта — УПБ «РИД» Репинской средней школы Калачинского района

Летом 1977 года в четырех километрах от центральной усадьбы совхоза «Ермоловский», на живописной поляне вырос палаточный городок, где разместились первые члены ученической производственной бригады «РИД».

Совхоз выделил бригаде 5 га земли, и ребята в основном занимались выращиванием овощных культур.

В 1979 году по инициативе директора совхоза Владимира Андреевича Бехгольда началось строительство стационарного колхоза, а весной 1980-го бригада отпраздновала свое новоселье. В настоящее время в «РИДе» работает 90 человек (6—10 кл.). За годы существования бригады улучшилась материально-техническая база. Построен хорошо оборудованный культурный стан, состоящий из 3-х корпусов: столовой, красного уголка, спортивной площадки. На его оформление и оборудование совхоз выделил 12 тысяч рублей. Есть необходимая для работы техника: два трактора (ДТ-75 и «Беларусь»), комбайн и весь прицепной инвентарь, на все три летних сезона закреплен автобус. В пользование бригады выделено 100 га земли. Весь посадочный материал дает совхоз.

«РИД» работает круглогодично. Правильно спланированный труд в ученической производственной бригаде обеспечивает слаженную, ритмичную работу, не позволяет физически перегружать ребят, способствует повышению производительности труда и оказывает положительное воспитательное воздействие. В годовом учебно-производственном плане бригады учитываются все направления: и производственное, включающее в себя использование передовых приемов агротехники, сотрудничество с наукой и сельскохозяйственным производством, и учебно-воспитательное. Подготовка к пятой тру-

довой четверти проводится задолго до ее начала: заключается договор между хозяйством и школой по организации работы УПБ и совхоза, который утверждается на совете по профориентации и совете бригады; вопросы летнего труда и отдыха слушаются на общем партийном собрании работников совхоза и родителей, а также с привлечением членов ученической производственной бригады.

С бригадой работает агроном Николай Васильевич Яковлев. Осенью и зимой он помогает ребятам познавать азы агротехники, знакомит их с методикой проведения полевого опыта и обработкой семян. Весной на экономической учебе ребята рассчитывают результаты, которые должны получить по итогам своего летнего труда.

Евгений Николаевич Духов готовит механизаторов. За последний год из 13 ребят, обучающихся у него, 12 получили права трактористов III класса. Все это, несомненно, способствует формированию у ребят не только теоретических знаний, но и вырабатывает чувство ответственности перед землей, перед односельчанами.

Направляет работу УПБ Анатолий Гаврилович Копитлов. Он помогает совету «РИДа» составить план работы, организует встречи бригады со специалистами совхоза, которые охотно консультируют и обучают ребят по разным вопросам.

Совет бригады, избранный на общем собрании УПБ, совместно с комитетом комсомола, определяет состав бригады, план работы, социальные обязательства, которые затем утверждаются на общем собрании. В совет входят генеральный директор, замполит, ответственный за культурно-массовую работу, заведующий спортивным сектором, завзвеньев, редактор, библиотекарь. В минувшем году генеральным бригадиром была избрана

Марина Наседкина. Она возглавляла совет все три сезона. Заседания совета проходят ежедневно, в конце рабочего дня. На них подводятся итоги работы за день, подсчитывается коэффициент трудового участия (КТУ) каждого участника бригады, дается ежедневная оценка работы по трехбалльной системе, намечаются дела на следующий день, обсуждаются культурно-массовые мероприятия, отмечаются лучшие ребята. План бригады рассматривается на общем собрании членов бригады, специалистов хозяйства; утверждается директором школы и руководителем хозяйства. Каждая строчка плана направлена на конечный результат работы УПБ.

Такая система работы приемлема для школьников, они начинают более осознанно и экономически грамотно подходить к организации своего труда. И когда на линейке, которая проходит ежедневно во время летней трудовой четверти, объявляются итоги трудового дня, когда награждаются победители и поощряются звенья, которые хорошо потрудились, вопросы обычно не возникают, потому что победителей выявляют все вместе. Нет и зависти: этого, мол, наградили, а меня — нет. А все потому, что ребята знают, кто как трудится и кто чего достоин. И в дальнейшем те, кто по каким-либо причинам отстали, стараются в следующий раз наверстать упущенное. Так на деле организовано в бригаде социалистическое соревнование.

УПБ «РИД» имеет многоотраслевую структуру: ее звенья работают в полеводстве, в садоводстве, овощеводстве, животноводстве. Труд бригады рентабелен. Общий объем работ выполнен на 35393 рубля. Реализовано продукции на 29776 рублей, чистая прибыль составила 5280 руб. Рентабельность в бригаде равна 21,5%.

Ребята поняли, что значит зарабатывать деньги своим трудом.

Маяками в труде стали Зоя Плеханова, Оля Сухинина, Оля Харланова, Оля Прохоренко, Дима Копитлов, Слава Шилов, Игорь Перетяко, Алеша Яндер и др. Во время уборки зерновых культур в совхозе 17 ребят из бригады работали помощниками комбайнеров, добились неплохих результатов и имели благодарность директора совхоза.

Большое внимание уделяется содержанию и организации воспитательной работы с учащимися в летний период. В бригаде интересно прошли конкурсы политической песни и плаката, комсомольские собрания на темы: «В жизни всегда есть место подвигу», «По-ленински жить, учиться и работать», диспут «О чести трудовой», встречи с передовиками производства. Советом бригады был подготовлен трудовой десант по очистке леса от сучья.

Специалисты совхоза прочитали лекции на общую тему: «Основные направления развития совхоза «Ермоловский» в 12 пятилетку и их выполнение». За весну и лето юннатами высажено 32000 деревьев и кустарников и пять тысяч корней цветов, оказана помощь детскому саду. Любят ребята и спорт.

Таким образом, опыт этой бригады помогает понять, как новое экономическое мышление прививается еще со школьной скамьи, с первых самостоятельных шагов на пришкольном участке, на поле, которое закреплено за бригадой. Как ребята начинают трудиться осознанно, просчитывать наперед ожидаемые результаты, отрабатывать более современные технологии в полеводстве и животноводстве. А именно с этого начинается настоящий профессионал — грамотный работник сельского хозяйства. И такие профессионалы сегодня нашей стране нужны как воздух!

Г. ХЛЫСТКО,
методист Калачинской
городской станции
юннатов.



Льноводы Красноярской школы Тарского района.

Мастер из Пологудово

Есть на севере нашей области красивое село — Пологудово. Находится оно в Тарском районе. С одной стороны села — леса, урман, как говорят местные жители, с другой — Иртыш. И есть в этом селе школа. Обычная средняя школа. В ней-то и работает герой нашего очерка — старший учитель, мастер производственного обучения на тракторе и сельхозма-

шине Иван Петрович Хомченко. Человек увлеченный своей работой, он сумел поставить дело так, что его предмет стал одним из самых любимых у школьников. Добиться этого ему удалось благодаря разработанной им самим системе работы на уроке и во внеурочное время. Особенности его системы, или как сегодня говорят педагогической технологии, являются следующие моменты: во-первых, понимая, что кабинет по изучению трактора, сельхозмашины — это место, откуда начинается будущий специалист сельского хозяйства, Иван Петрович в полном смысле слова создал здесь настоящую творческую лабораторию, в которой все оборудовано в духе современных требований: есть здесь различные тренажеры, некоторые из них были созданы руками учителя и его учеников, различные агрегаты в натуральную величину, технические средства, пособия на печатной основе, узлы и механизмы. Все это систематизировано и служит целям обучения. По каждой теме урока, по каждому разделу курса «Трактор, с/х машины» собран весь дидактический материал, плакаты, собрана неплохая библиотека, которой пользуются учащиеся. Такое оборудование кабинета позволяет Ивану Петровичу выдать за урок емкий материал, проверить их практические навыки и умения на тренажерах. По словам ребят, уроки по трактору, сельхозмашинам пролетают напряженно, но быстро, приходится много работать, но учитель так проводит уроки, что работа эта становится творческой и интересной для них.

Во-вторых, особенно системы учителя Хомченко является также и научная организация труда как своего, так и учащихся. Такая организация начинается с постановки задач, главной из которых является: «Чему я хочу научить ребят и как я буду этого добиваться?». Решая эту проблему, учитель не только максимально использует возможности кабинета, но и, прекрасно зная

психологию ребят, их возможности, умея с ними общаться, добивается хороших результатов. Один из них — хорошая ориентация школьников на сельскохозяйственные профессии, в частности, на профессию тракториста-машиниста. Из числа его учеников ежегодно 60—70% остаются работать в производственном обучении.

Выпускники И. П. Хомченко ныне работают механизаторами, инженерами, механиками, водителями грузового транспорта. На судьбу не жалуются. Как сами говорят: «Мы нашли в своей жизни дело, и помог нам в этом наш учитель, Иван Петрович Хомченко». Будучи взрослыми людьми, школой они не порывают: когда и за советом придут, а то и на учебу. Несколько последних лет Иван Петрович по просьбе администрации колхоза «Иртыш» готовит на базе школьных мастерских сельских трактористов-механизаторов. И сейчас эти курсы с полным основанием называют школой повышения квалификации механизаторских кадров. Мегалитный пример преемственности в обучении!

В педагогике существует триединое понятие: личность учителя — общение с учащимися — деятельность учителя. Достаточно одному из составных элементов отсутствовать, как педагогическая деятельность будет давать сбои. Педагогический опыт старшего учителя И. П. Хомченко позволяет сделать вывод об органическом слиянии всех составных: личность учителя: умный, тонкий, профессиональный педагог, заинтересованный в своей работе, в ее результатах, с большим чувством ответственности, понимающий детей; общение с учащимися: понимание психологии каждого ребенка, умение сотрудничать с каждым учеником, требовательность; деятельность учителя: постоянное совершенствование педагогической технологии, самообразование, отработка вопросов общей и частной методики, работа над собой. Все это характеризует И. П. Хомченко как хорошего профессионала в педагогическом нашем деле. У него есть чему поучиться!

А. БУЛДАКОВ,
методист кабинета
передового педагогического
и производственного опыта
и издательской
деятельности
областного ИУУ.

Редактор
А. И. КОЗЯКОВА.

Ученическая производственная бригада

«Малинка»

Коршуновская средняя школа Токалинского района находится далеко от областного и районного центров. Учатся в ней сельские школьники — дети доярок, механизаторов, людей сельских профессий. Будущее нашего села и совхоза зависит от того, какими вырастут наши дети, полюбят ли они свое село, землю, на которой родились и живут, захотят ли продолжать дело родителей, трудиться с полной отдачей.

Одной из основных задач педагогический коллектив ставит подготовку подрастающего поколения к самостоятельному труду. В этой школе начинают готовить детей к трудовой жизни с первого класса, приобщая их к доступным видам труда: выращиванию цветочно-декоративных растений в классе, благоустройству школьного двора, самообслуживанию. На пришкольном участке каждый из начальных классов имеет свой небольшой участок, где выращивают овощи и цветы. Хорошей школой трудового воспитания, приобщения к сельскохозяйственному производственному труду стала наша ученическая производственная бригада, созданная в 1987 г.

В бригаде выращивают овощи, зерновые культуры. Детям нравится жить и работать на полеводческом участке, который находится в 5 километрах от школы. Заезжают в лагерь 1 июня и живут в нем до середины августа. В бригаде ребята получают прочные знания и умения по основам овощеводства, изучают почву, знают, какая культура любит какую почву и какое удобрение необходимо. Ребята учатся жить в коллективе, уважать друг друга, считаться с мнением товарищей. Каждый год в бригаде проводятся опыты. Второй год будем заниматься сортоизучением томатов, влиянием вспашки на урожайность зерновых, зависимость урожайности огурцов от сроков и видов (рассадный, безрассадный) посадки.

В лагере ребята не только работают, но и отдыхают, занимаются спортом, набираются сил. Утро начинается с зарядки, а заканчивается день в нейкой, где подводят итоги за день, намечается план на следующий день. Наша ученическая производственная бригада «Малинка» пользуется большим авторитетом у родителей. Если их дети в лагере, то они спокойны,

знают, что их дети заняты полезным трудом. В бригаде выращивается много овощей. Очень красиво выглядят участки в июле и августе, когда все поспевает. Хорошо видно, как потрудились ребята, каких результатов достигли. Самый интересный коллекционный отдел, где можно увидеть американский лен, гречиху, просо, кукурузу разных сортов, ревел. Бригада выращивает новые культуры: перс болгарский, баклажаны. Овощами обеспечивают совхозную столовую, детский сад, школьную столовую. В течение всего лета в бригаде продают населению овощи. Из года в год растет урожайность овощных культур в нашей бригаде. В этом немалая заслуга наставника Квашина Михаила Борисовича.

Это человек, любящий землю, умеющий творить на ней чудеса. Его саду может позавидовать любой, а ребята с удовольствием ходят туда на экскурсии. Как много знает этот человек о жизни растений и делится этими знаниями с ребятами. Михаил Борисович — участник Великой Отечественной войны, а в настоящее время пенсионер. Все лето он вместе с ребятами на

поле, учит правильно сажать, ухаживать за растениями. У ребят меняется отношение к земле, к технике, к своему труду.

По итогам соревнования наша бригада была награждена переходящим знаменем и денежной премией в сумме 1000 рублей. Два последних года бригада занимает 1-е место в области по своей зоне. В школе не было случая, чтобы кто-то из ребят не захотел ехать работать в бригаду. Даже ребята 5—6 классов просят в лагерь. В этом году, как обычно, с 1 июня ребята в лагере, уже закончили в более ранних овощных культурах и приступили к посадке капусты, помидоров, а впереди поле, пропалка. Пусть не все наши дети будут овощеводами, механизаторами, но знания, полученные в бригаде, пригодятся им в жизни. Не случайно почти все механизаторы совхоза — это бывшие члены нашей ученической производственной бригады. Многие из ребят стали овощеводами, агрономами.

А. МОСКВИНА,
зав. кабинетом
трудового
обучения ИУУ.