



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ

ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

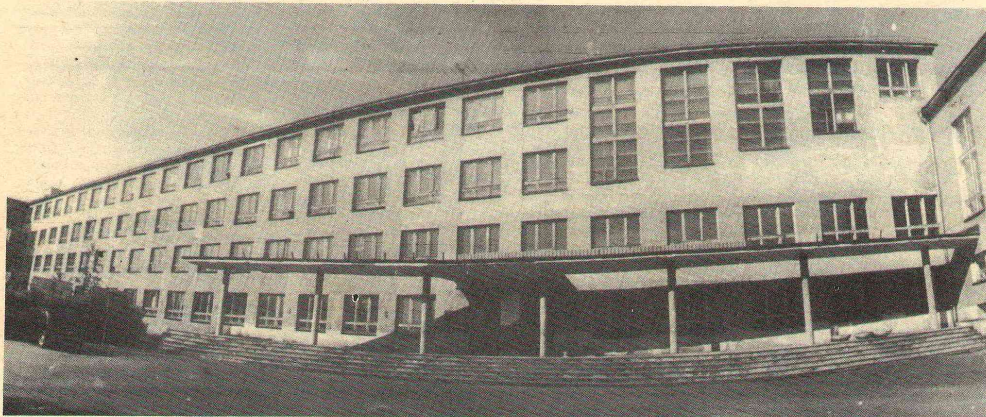
Правила приема в Омский государственный педагогический институт им. А. М. Горького в 1990 году

I. ПЕРЕЧЕНЬ ФАКУЛЬТЕТОВ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, КВАЛИФИКАЦИЙ И ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ.

- 1. Математический факультет**
Специальность — математика.
Квалификация — учитель математики, информатики и вычислительной техники.
Вступительные экзамены: по математике (устно), математике (письменно), русскому языку и литературе (сочинение).
- 2. Физический факультет**
Специальность — физика.
Квалификация — учитель физики, информатики и вычислительной техники.
Вступительные экзамены: по физике (устно), математике (письменно), русскому языку и литературе (сочинение).
- 3. Естественно-географический факультет**
Специальность — химия и обслуживающий труд.
Квалификация — учитель химии и обслуживающего труда.
Вступительные экзамены: по химии (устно с решением

- Квалификация — учитель немецкого языка.
Вступительные экзамены: по иностранному языку (устно), истории СССР (устно), русскому языку и литературе (сочинение).
- 7. Художественно-графический факультет**
Специальность — черчение и изобразительное искусство, мировая и отечественная культура.
Квалификация — учитель изобразительного искусства, черчения и мировой и отечественной культуры.
Вступительные экзамены: по русскому языку и литературе (сочинение), рисунку, живописи, черчению.
 - 8. Факультет начальных классов.**
Специальность — педагогика и методика начального обучения.
Квалификация — учитель начальных классов.
Вступительные экзамены: по математике (письменно), русскому языку и литературе (устно), русскому языку и литературе (сочинение).
Специальность — педагогика и методика начального обучения.
Квалификация — учитель начальных классов и музыки.

- «три» — сдает остальные экзамены.
- 2.1. К вступительным экзаменам, проводимым в более ранние сроки (12—13 июля) для профессионально ориентированной молодежи, допускаются выпускники школ следующих категорий:
 - учащиеся, занимавшиеся в «школе будущего педагога» при пединституте и получившие удостоверение об окончании этой школы;
 - выпускники педклассов, учащиеся, окончившие УПК по профессии «пионервожатый», «воспитатель дошкольного учреждения»;
 - выпускники школ, работающие не менее одного года в системе народного образования в должностях учителей, воспитателей, пионервожатых, школьных лаборантов и библиотечарей.
 - 2.2. Учащиеся этих категорий должны иметь в аттестате оценки по профилирующим предметам «5» и «4». Имеющие оценку «3» по профилирующим предметам к участию в экспериментальном наборе не допускаются и поступают на общих основаниях.
 - 2.3. Эти абитуриенты сдают один профилирующий экзамен в г. Омске, в приемной комиссии института. В состав приемной комиссии могут быть включены учителя школ, работники РОНО. Для абитуриентов, поступающих на художественно-графический факультет, факультет начальных классов, вводятся два экзамена.



- задач), математике (письменно), русскому языку и литературе (сочинение).
Специальность — биология и практическая психология.
Квалификация — учитель биологии, практический психолог в учреждениях народного образования.
Вступительные экзамены: по биологии (устно), химии (устно с решением задач), русскому языку и литературе (сочинение), собеседование по психологии.
Специальность — география и методика воспитательной работы.
Квалификация — учитель географии, методист по воспитательной работе.
Вступительные экзамены: по географии (устно), биологии (устно), русскому языку и литературе (сочинение).
Специальность — биология и основы сельского хозяйства.
Квалификация — учитель биологии и основ сельского хозяйства.
Вступительные экзамены: по биологии (устно), химии (устно с решением задач), русскому языку и литературе (сочинение).
- 4. Исторический факультет**
Специальность — история.
Квалификация — учитель истории, обществоведения и советского права.
Вступительные экзамены: по истории СССР (устно), обществоведению (устно), русскому языку и литературе (сочинение).
 - 5. Филологический факультет**
Специальность — русский язык и литература.
Квалификация — учитель русского языка и литературы.
Вступительные экзамены: по русскому языку и литературе (устно), русскому языку и литературе (сочинение), истории СССР (устно).
 - 6. Факультет иностранных языков.**
Специальность — английский и немецкий языки.
Квалификация — учитель английского и немецкого языков.
Специальность — английский язык, педагогика и психология (дошкольная)
Квалификация — учитель английского языка, воспитатель дошкольных учреждений.
Специальность — французский и немецкий языки.
Квалификация — учитель французского и немецкого языков.
Специальность — немецкий и английский языки.
Квалификация — учитель немецкого и английского языков.
Специальность — немецкий язык и немецкая литература.

- Вступительные экзамены: по математике (устно), русскому языку и литературе (сочинение), музыке (комплексный экзамен — спейнструмент, сольфеджио, дирижирование и проверка вокальных данных).
К вступительным экзаменам по этой специальности допускаются лица, окончившие музыкальное, музыкально-педагогическое училище, культпросветучилище, музыкальную школу (дневную или вечернюю) в полном объеме.

II. УСЛОВИЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ПРИЕМЕ.

- Прием документов с 25 июня по 15 июля. Вступительные экзамены с 16 июля.
- 1.1. Зачисление производится** согласно Правилам приема и программе вступительных экзаменов для поступающих в высшие учебные заведения СССР в 1990 году по количеству баллов, набранных поступающими на вступительных экзаменах.
 - 1.2. Вне конкурса** при получении положительных оценок на вступительных экзаменах зачисляются военнотрудовые, уволенные в запас, и пользующиеся установленными правительством льготами: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, по представлению справки из райисполкома или сельского Совета.
Выпускники подготовительного отделения зачисляются на основании результатов вступительных экзаменов.
Неудовлетворительная оценка на вступительных экзаменах лишает абитуриента права на участие в конкурсе.
 - 1.3. Награжденные по окончании школы** золотой (серебряной) медалью, окончившие среднее специальное учебное заведение или училище с отличием сдают один экзамен:
 - филологический факультет** — русский язык и литература (сочинение, изложение);
 - естественно-географический факультет:** специальность «химия и обслуживающий труд» — химия;
 - специальности «биология и сельскохозяйственный труд», «биология и психология» — биология;
 - специальность «география и методика воспитательной работы» — география;
 - исторический факультет** — история СССР;
 - математический факультет** — математика (письменно);
 - физический факультет** — физика;
 - художественно-графический факультет** — рисунок;
 - факультет иностранных языков** — иностранный язык;
 - факультет начальных классов** — математика (письменно).
- При получении оценки «пять» абитуриент освобождается от сдачи остальных экзаменов, «четыре» или

- «три» — сдает остальные экзамены.
- 2.4. Выпускники школ, рекомендованные учителями-наставниками, имеющие сертификат, проходят собеседование в срок 12—13 июля. Собеседование проводится для ознакомления с общим развитием абитуриента, выяснения его педагогических способностей. Учащиеся этой категории должны иметь в аттестате оценки по профилирующим предметам «5» и «4». Имеющие оценку «3» по профилирующему предмету к участию в экспериментальном наборе не допускаются и поступают на общих основаниях.
 - Прошедшие собеседование зачисляются в институт.
 - 2.5. Принимать выпускников педагогических училищ и работников народного образования, по направлениям органов народного образования, на второй курс. Зачисление абитуриентов проводится по итогам собеседования на специальности, полученные в педагогическом учебном заведении. На другие специальности зачисление проводится на основании результатов вступительного экзамена по профилирующей дисциплине.
 - Собеседование и профилирующий экзамен проводятся в более ранние сроки 12—13 июля. Прошедшие собеседование и получившие на экзамене оценку «5» зачисляются в институт.
 - Непрошедшие собеседование и получившие на экзамене оценки «4» и «3» поступают в институт на общих основаниях.
 - 2.6. Преимущественным правом при зачислении на общих основаниях пользуются профессионально ориентированная молодежь всех перечисленных категорий (окончившие «школу будущего педагога», выпускники педклассов и УПК, лица, проработавшие в органах народного образования один год, выпускники педучилищ) и лица, поступающие по договорам о целевой подготовке специалистов.
 3. Все абитуриенты представляют в приемную комиссию института следующие документы: заявление о приеме, документ о среднем образовании (в подлиннике), медицинскую справку [форма 086-У], 6 фотокарточек 3 × 4, выписку из трудовой книжки (для имеющих стаж работы). Паспорт и документ об отношении к воинской обязанности предъявляется лично. Кроме того:
 - учащиеся, занимающиеся в «школе юного педагога» при пединституте, представляют удостоверение об окончании этой школы;
 - выпускники педклассов представляют характеристику-рекомендацию для поступления в пединститут, выданную по решению педсовета и подписанную директором школы, классным руководителем, воспитателем; школы, классным руководителем, воспитателем педкласса;
 - выпускники УПК по профессии «вожатый» и «воспитатель дошкольного учреждения» — удостоверение установленного образца;
 - выпускники школ, рекомендованные учителями-наставниками, представляют характеристику-рекомендацию, выданную учителем-наставником, справку с места работы учителя-наставника;
 - выпускники средних педагогических училищ и работники народного образования, поступающие в пединститут на сокращенный срок обучения, представляют направления органов народного образования.

В бюро райкома партии

На очередном заседании бюро Центрального райкома КПСС была рассмотрена записка идеологического отдела райкома партии «О работе коммунистов Омского государственного педагогического института с самостоятельными политизированными организациями».

Неслучаен интерес молодежи, интеллигенции к деятельности неформальных объединений, которых в настоящее время в Омске насчитывается более десятка. Партийная организация института как одно из направлений своей деятельности избрала линию на сотрудничество с самостоятельными политизированными организациями, закрепив это решение парткома в октябре 1989 года и реализовав через деятельность своей идеологической комиссии.

Партком видит свою задачу в следующем: «глушить» все негативное и поддерживать позитивное в деятельности самостоятельных объединений. В журнале «Политинформатор и агитатор» ОК КПСС была помещена статья преподавателя института С. Новикова «Демсоюз» — первые впечатления. В период проведения избирательной кампании преподаватели института выступали во многих коллективах с разоблачением антидемократической тактики «ДС», провозгласившими лозунг «Советы — без коммунистов!».

Особое значение придает сотрудничеству с историко-просветительским обществом «Мемориал», в его работе принимают участие коммунисты А. Минжуренко, Г. Вибе, В. Физиков и другие. Стало традицией проведение в институте дней Памяти жертв сталинизма. Преподаватели и студенты участвуют в поиске захоронений жертв сталинских репрессий, изучают историко-архивные материалы. Проводятся работы по очистке и благоустройству мест захоронений винов, умерших в госпиталях от ранений, полученных в годы Великой Отечественной войны. Дается исторический анализ освещаемых в печати событий. Так, например, в газете «Омская правда» (23.02.90 г.) была помещена статья А. Штырбула «Независимая ложь и правда истории», где подвергаются критической оценке публикации в

«СибИА».

Около 50 преподавателей и студентов являются членами Всесоюзного общества советских немцев «Возрождение», а преподаватель В. Я. Геттингер — членом правления его областного совета.

На базе двух факультетов, иностранных языков и естественно-географическом, активно действуют клубы интернациональной дружбы. По их инициативе состоялся вечер немецкой культуры с участием членов общества «Возрождение» и его филиала — клуба «Нойес лебен». С целью укрепления и расширения интернациональных связей обсуждается идея создания в институте факультета отделений «СССР—ГДР» и «СССР—ФРГ».

Коммунисты пединститута, которые сотрудничают и непосредственно участвуют в работе других самостоятельных объединений, постоянно информируют партийную организацию о своей деятельности. Как результат: партийный комитет имеет возможность хорошо улавливать настроения неформальных объединений и групп и своевременно реагировать на них конкретными действиями. При этом необходимо отметить взвешенный подход и последовательность. Примером тому может служить реакция парткома на известное обращение народных депутатов СССР о проведении 11.12.89 г. всеобщей политической предупредительной забастовки по всей стране. В парткоме состоялся принципиальный разговор с работником института, председателем Омского Народного Фронта А. Бабенко по поводу ответственности за принимаемые им действия, был найден и приемлемый вариант разрешения возникшей ситуации. Партком института принял участие в подготовке общегородского митинга, на котором выступили и руководители областной и городской партийных организаций.

Конструктивный диалог парткома с самостоятельными политизированными организациями во многом способствовал тому, что кандидаты в народные депутаты из института получили широкую поддержку на выборах в Советы.

Партийные активисты института — в числе инициаторов создания городского партклуба «Обновление», в нем работают около десяти коммунистов института, они получают поддержку в целом партийной органи-

зации.

Коммунисты К. Чуркин, А. Минжуренко вошли в состав координационного совета движения «Демократическая платформа в КПСС», где занимают четкую позицию. Они выступают против идеи раскола партии до съезда.

Не все в тактике партийной организации института воспринимается однозначно коммунистами района. Порой члены КПСС с радикальными взглядами в ходе политической борьбы допускают запальчивость, не всегда учитывают восприятие аудиторией тех или иных идей.

Общественно-политическая ситуация в стране характеризуется рождением новых и новых движений. Особенно пестрая картина в молодежной среде. Прежние подходы и критерии в оценке их деятельности часто не срабатывают. Все очевидно: необходимость диалога КПСС с различными движениями, особенно молодежными. В этой атмосфере опыт парторганизации пединститута ценен тем, что здесь не ждали указаний, рекомендаций и рецептов, как работать с неформалами, а избрали путь активной работы в самостоятельных формированиях, путь активного участия и влияния. Это помогает преодолевать деструктивные тенденции в развитии партии и общества в целом.

КПСС предстоит работать в условиях многопартийности. Помимо психологического барьера предстоит преодолеть и нетерпимость к иным взглядам, и неумение выстроить тактику. Деятельность парткома, коммунистов пединститута в данном случае представляет интерес как опыт сплочения демократических сил, политических движений в социалистической направленности. В противостоянии антикоммунистическим течениям и силам такой опыт партии в целом будет необходим в ближайшее время.

Бюро райкома КПСС, поддерживая практику работы коммунистов пединститута с самостоятельными политизированными организациями, приняло решение: рекомендовать парткому пединститута вовлечь в эту работу более широкий круг преподавателей-обществоведов, а партийным организациям района изучить и по возможности использовать в своей деятельности опыт работы коммунистов педагогического института.



Мне он понравился сразу: добрые глаза, солнечная улыбка... Да, и еще у него есть веснушки, едва заметные на светлом лице, но в детстве его наверняка не раз обвиняли в убийстве гедушки лопатой, как всех рыжих. И еще он — оптимист: уверен, что все неучаи и потери — к лучшему. Счастливчик — его почти не ругают, понимаю. Однажды, правда, уходя с выставки, один из посетителей сказал: «Фотки — классные, а выставка — серая». Эти

слова для Андрея до сих пор остаются загадкой.

Итак, знакомьтесь — Андрей Кудрявцев — фотограф. В одной газете про него написали: «Мир фотографий — это его планета». Но Андрей утверждает, что живет на планете людей, фотографии — лишь отражение жизни этой планеты, событий, происходящих на ней.

Что главное для него? — Чтобы меньше замечали во время съемок.

Не менее важно, по мне-

нию Андрея, найти и показать оптимальную сторону любого события, быть его очевидцем и художником.

На фотовыставке Андрея Кудрявцева каждый мог найти что-то для себя: рок, хиппи, эротика и просто красивые лица.

Вы не успели побывать на ней? Жаль! Что ж, постарайтесь не пропустить в другой раз! Это стоит внимания! Поверьте!

Т. ИВАНОВА.



На снимках: А. Кудрявцев и одна из фотографий с выставки.

Фото А. РУДЕНКО.

Мир охвачен эпидемией новой инфекционной болезни, называемой синдромом приобретенного иммунодефицита (СПИД). Возбудитель СПИДа — вирус иммунодефицита человека (ВИЧ).

На 31.12.89 года зарегистрировано 203599 больных и 150 млн. носителей вируса СПИД в 152 странах мира.

В СССР по состоянию на 1.03.90 года зарегистрировано 28 больных (из них 17 детей) и свыше 450 вирусносителей, представляющих потенциальную опасность распространения инфекции.

В условиях все еще остающегося дефицита одноразовых шприцев, систем переливания крови и презервативов ситуация может усложниться.

Гособразование СССР поддерживает предложение Минздрава СССР о необходимости еще раз привлечь внимание молодежи к этой проблеме.

Предлагаем вам познакомиться с совместной декларацией Международной федерации профсоюзов работников просвещения Всемирной организации здравоохранения, Международной организации труда, ЮНЕСКО и обращением комитета по борьбе со СПИДом при Минздраве СССР.

Обращение к советской молодежи

Дорогие друзья, из средств массовой информации Вам известно, что мир переживает одну из трагедий современной истории человечества — эпидемию заболевания синдромом приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Во многих развитых и развивающихся странах эпидемия приобрела характер национального бедствия, подрывает экономическую, политическую и социальную стабильность общества.

Несмотря на значительные усилия ученых и материальные затраты международных организаций, получение вакцины для безопасной и эффективной профилактики ожидается не ранее конца десятилетия.

В этой связи ключевым средством борьбы со СПИДом и его профилактики является изменение поведенческих мотивов человека.

Что же побуждает обратиться непосредственно к вам, вашим чувствам и разуму? То, что именно от молодежи в решающей степени зависит успех или неуспех борьбы со СПИДом. Она более, чем кто-либо другой, предрасположена к опасным для здоровья формам поведения, но зачастую знает меньше других об угрозе заражения. Случайные половые связи, безобидные, на первый взгляд, «любовые

игры» со сменой половых партнеров, групповые внутривенные введения наркотиков приводят к заражению вирусом СПИДа.

Что несет эта «чума XX века» молодежи и всем! Во-первых, заразившийся вирусом СПИДа остается на всю жизнь инфицированным. Несчастный подвергает в свои страдания своих родных, близких и друзей, становится, в определенной степени, изгнан обществом.

Во-вторых, заражение вирусом СПИДа — угроза самому долгу материнства. От зараженной матери, как правило, рождается зараженный ребенок. Возникает порочный круг, тянущий в себе опасность будущему поколению.

В-третьих, СПИД пагубно скажется и на состоянии нынешнего общества, его социально-экономическом развитии, так как общество лишится наиболее трудоспособных членов.

Учитывая это, мы не можем дать СПИДу отсрочки и не должны упускать всех возможностей профилактики.

Всемирная организация здравоохранения назвала ситуацию со СПИДом «чрезвычайным положением в мире», а сегодня более 200 тысяч больных и 150 млн носителей вируса СПИДа обречены.

Нашел свои жертвы бесщадный вирус и среди наших соотечественников.

Смерть больных и вирусносителей — первый печальный итог нашей общей беспечности.

Комитет по борьбе со СПИДом

ДЕТИ И СПИД

(Из Совместной декларации Международной федерации профсоюзов работников просвещения, Всемирной организации здравоохранения, Международной организации труда и ЮНЕСКО).

— Люди, страдающие СПИДом, имеют право на социальную защищенность и не должны подвергаться никакой дискриминации. Дети и учителя, зараженные вирусом, но не имеющие признаков заболевания, могут беспрепятственно продолжать учиться и работать там, где считают нужным. Система образования должна предоставить им возможность жить и трудиться в нормальном человеческом коллективе.

Специальные программы и курсы, которые должны расширять знания учащихся о СПИДе, необходимо ввести во всех учебных заведениях. Так как подростки часто выступают в ранние половые связи, то в программу должны включаться информация и о возможных последствиях необдуманных поступков.

Активная и действенная политика, направленная на предотвращение заболевания СПИДом, должна вестись во всех странах.

— Люди, поступающие на работу, в школу не должны подвергаться обязательной проверке на СПИД. Там, где такая проверка необходима, ее результат должен оставаться в тайне.

— Учителя, дети не обязаны информировать администрацию о том, что они больны СПИДом.

— Преподаватели и дети, зараженные вирусом, не должны испытывать никакой дискриминации со стороны коллег, профсоюза, администрации, учителей и их родителей.

— Заболевание СПИДом не накладывает никаких ограничений на работу учителей и занятия учащихся, если они могут полноценно трудиться.

— Преподаватели, ведущие занятия, связанные с профилактикой СПИДа, должны быть защищены от какого-либо наказания со стороны администрации.

Редактор
А. И. КОЗЯКОВА.