



Молодость

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВАКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 33 (993)
четверг

15
ноября

1990 г.

Цена 1 коп.

Я б в психологию «Люблю своих девчонок» пошел...

Новая специальность на естественно-географическом факультете — биопсихология, в будущем это учитель биологии «плюс» школьный практический психолог. Все, что находится за словом «био», ранее было совсем неизвестно советской школе и педагогическим институтам. А теперь... Идет эксперимент! И как всякий эксперимент, он чем-то необычен, несет свои неожиданности и трудности, а порой и разочарования.

Ну, если говорить о необычности, то студентов — будущих школьных психологов — ждут такие необычные учебные курсы, как: психодиагностика, аутоупражнения, психология семьи. А кроме лекций, практических занятий и семинаров, будет такая специфическая форма обучения, как тренинг.

Что касается первой неожиданности эксперимента, то это необычайно большой конкурс на эту специальность — 10 человек на место, что позволяло поступить самым-самым интеллектуальным абитуриентам.

— Психология сегодня становится престижной, — сказал мне Лена Захаров, один из лучших студентов 2-го курса, — и это может привести к тому, что здесь будут учиться не только те, кто действительно серьезно интересуется психологией. Мне кажется, должен существовать какой-то специальный отбор по интересу к психологии, а не только по интеллектуальным данным.

Сложная это штука — интерес к чему-либо, очень уж неустойчивая, особенно когда студент находится в поиске, ищет себя в учебе, выбирает и пробует. Вот и некоторые неустойчивые души второкурсников постигло небольшое разочарование. Ботаника, почвоведение, химия, тычинки-пестики, а любимая психология была лишь раз в неделю и то лишь со второго семестра.

— Тех, кто пришел на эту специальность с устойчивым интересом к психологии, мало, в основном здесь те, кто хотел бы узнать побольше и увлечься ей, но сейчас и они уже потеряли первоначальный интерес. А ведь преподавателям и самим интересней с нами, когда мы увлечены их предметом, — делился со мной своими впечатлениями тот же Лена Захаров. — Увязка с биологией нас, конечно, привлекает, но есть такие предметы — те же самые почвоведение, химия, требования по которым к нам, будущим психологам, должны быть снижены. Некоторые студенты даже готовы подписать по этому поводу договор с институтом, чтобы больше времени отдавать психологии.

Вот такое первое впечатление от учебного курса сложилось у нынешних второкурсников. А ведь за рубежом студент имеет право на выбор изучаемых им предметов. А у нас это возможно?

А теперь о трудностях, вернее о мечтах, которые будем надеяться, все же сбудутся. Преподаватели и студенты мечтают, что у них появится своя лаборатория. Для преподавателей это та комната, где можно будет разместить все методические пособия, с которыми могли бы работать студенты. А для студентов это и своеобразный клуб, где можно общаться со всеми, кто интересуется, изучает и преподает психологию, это и библиотека для психологов, это и просто место, куда можно прийти в свободное время и заняться любимым предметом.

Надеются они и на то, что институт поможет им приобрести современную технику: компьютер, видеоаппаратуру, множительную технику. Хотя иметь у себя студенты и компьютерный кружок под руководством доцента, кандидата психологических наук И. А. Вишнякова, одна из целей которого — размножить столь дефицитную методическую литературу. Хотя они вместе с доцентом, кандидатом психологических наук А. С. Шаровым создали свое научное студенческое общество.

Но, как известно, всякому хорошему новому делу нужна поддержка, а на пустом месте... на пустом месте ничего не растет.

Г. КОРЕНЕВА.

НА СЪЕЗДЕ ГЕОГРАФОВ

В сентябре этого года состоялся очередной IX съезд Географического общества СССР. Проходил он в столице Татарстана в зданиях знаменитого Казанского университета. Привлечен этот форум был проблемами экологии. Участие в нем приняли свыше тысячи делегатов и гостей съезда (докладчиков и почетных гостей) со всех уголков Советского Союза. Присутствовали и выступали с приветствиями также иностранные гости из США, Франции, Чехослова-

кии, Польши, Болгарии и ряда других стран.

Омск на съезде представляли председатель омского отдела ГО СССР В. С. Баженов, доценты кафедр географии нашего института Г. И. Зайков и автор этих строк, а также руководитель краеведческого кружка Дворца пионеров, выпускник нашего геофака, Ф. И. Новиков. В сборниках материалов съезда опубликованы тезисы докладов преподавателей ЕФФ профессора (Окончание на 2-ой стр.).



Лене с детства везло с педагогами: сначала это был воспитатель в детском саду, потом учительница начальных классов Любовь Кузьминична Юк, а уже постарше и классный руководитель, который преподавал историю, и учитель математики Зоя Гавриловна Киткина. И совсем не слу-

шала хорошо сочетать общественную работу с учебой в институте, а также не расставаться со своим самым любимым увлечением с детства — народными танцами.

— Советское учительство и сейчас не теряет своих самых лучших качеств. Всегда в школе есть педагоги, которые работают творчески, в постоянном поиске, относятся к своим ученикам как к полноправным гражданам, им свойственен высокий профессионализм. Но есть и негативные стороны: во-первых, это, как правило, чисто женские коллективы, а значит неизбежны и издержки женского воспитания; во-вторых, у педагога столько общественных поручений и писанины и он настолько загружен (учитель в школе не хватает), что ему и некогда заниматься собственно воспитанием своих подопечных. А ведь у каждого дома еще и семья. Авторитет профессии учителя все таки еще падает. Мы очень много в своих кругах обсуждали такой вопрос: почему талантливые люди не идут в школу? И пришла к выводу, что уровень жизни учителя должен быть более престижным, и материальные рычаги здесь играют не последнюю роль.

Лена еще не так давно была самым популярным человеком на факультете, и звалила она на себя не очень легкую ношу: комитет физдисло. Общительная и энергичный человек, она

Чем больше обществу нужна работа? Конечно, обществу. Многих людей для себя открываешь, даже преподавателей видишь с другой стороны, больше о них узнаешь, как о людях. Да и на всех курсах есть немало интересных студентов, просто не каждый может о себе сказать, на что он способен и что за человек, вот таких-то надо только найти. А вообще я люблю общаться с друзьями, люблю свою группу, своих девчонок, среди них есть и будущие талантливые учителя.

Хочется пожелать Лене и ее девчонкам из группы, чтобы их будущая учительская жизнь не приносила им много огорчений, а выпускники их классов шли по стопам своих учителей, как, собственно, и случилось с самой Леной.

Г. ВАЛЕРИНА.

На снимке: Лена Повалей, студентка 57 группы матфака.

Буду ли я специалистом?

(СТУДЕНТ ВУЗА О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ)

Сегодня слово «учитель» редко можно увидеть написанным большими буквами. Почему?

Ежегодно многочисленные фабрики, именуемые педвузами, выбрасывают из своих недр законченный продукт (или полуфабрикат?), который у нас именуется педагогами, имеющими различный торговый ярлык, но зачастую качественно не отличающимися друг от друга.

К сожалению, система нашего педагогического образования такова, что не может выпустить высококвалифицированных специалистов. Не будем вдаваться в подробности, а посмотрим на подготовку, например, преподавателя истории (который у нас и преподаватель общественности на четких идейных позициях). Даже при самом безглом взгляде на расписание занятий мы можем сделать вывод, что из нашего вуза выходит кто угодно, но не педагоги и не специалисты-историки. Объем времени на дисциплины психолого-педагогического и специального-исторического плана крайне мал и настолько сжат на отдельных курсах, что преподавателям приходится руководствоваться то сельхозработами, то пионерской практи-

кой, выбрасывая значительные куски лекционного и семинарского материала.

Спросите меня, студента, можно ли что-нибудь изменить?

Я отвечаю: да!

1. Да не обидятся на меня преподаватели нижезначенных дисциплин, но историю КПСС, физкультуру (насилуно в рай не загонишь), гражданскую оборону (тепленькое местечко для отставных полковников и никакой пользы в виде знаний и навыков, кроме старого негодного противогаза и лирических воспоминаний о многолетней службе), земельно-строительное право, охрану природных ресурсов и ряд других дисциплин либо надо убирать, либо пересмотреть, либо совместить с другими, как, например, медицину с возрастной физиологией и гигиеной, сделав этот курс прикладным (а не предметом обо всем и ни о чем), убрав ненужную медицинскую практику (как студенткам, так и персоналу больницы) и т. д. и т. п.

2. Поменять качественно структуру обучения. Для того, чтобы школа получала грамотного специалиста, а не незнайку, необходима специализация преподавателей, в частности, истории. Чтобы

один был специалистом в области античной истории, другой — в области средневековой и т. д. Конечно, необходим курс всеобщей истории, но, согласитесь, если у учителя есть «конек» и он получает возможность на нем «ездить», от этого выиграют прежде всего ученики. Только для того, чтобы этот «скакун» был хорош, необходимы соответствующая выучка и время для этой выучки. Чтобы студент уже знал: я буду преподавать историю античности — мой любимый предмет.

3. Привыкнув в школе к воспроизводящему уровню познания, студенты и в вузе зачастую занимаются пересказами задаваемых им на семинарских занятиях монографий. Целесообразней было бы, если бы студент, прослушав основной курс, на семинаре выбрал себе одно, но творчески-поисковое задание, например, курс общественной истории I-й половины девятнадцатого века, а семинарское задание на весь курс — написать политический портрет Александра I. Оцениваться должна эта работа, а не воспроизведение лекционного материала.

4. Тема для отдельного разговора — прикладная ценность психолого-педаго-

гических дисциплин и методики, вопросы нерациональной практики и пионерской практики, отсутствие столь необходимого курса, как курс педагогического мастерства, без начатков которого просто нет Педагога.

5. Пора возродить старинные традиции поощрения отличных научных работ у успевающих студентов медалями, дать возможность достойному по окончании курса сдавать магистерский экзамен, всячески поддерживать и расширять индивидуальность.

6. Чтобы гарантировать право всеобщего образования, можно восстановить институт воленого слушательства и развивать систему народных университетов, ориентируясь на спрос.

Это — мнение пострадавшего от нынешней системы педагогического образования. Спасите наши души и души наших будущих учеников.

А. ЗЛОВОВСКИЙ, студент МГПИ им. В. И. Ленина.

«Педагогический вестник», № 13.

От редакции: приглашаем наших студентов и преподавателей высказать свое мнение по проблемам, затронутым в материале.

О «доме родном»

Общешитие... Вот уж тема, поистине, неисчерпаемая... И говорилось, и писалось об этом уже не раз, да только «воз и ныне там». И ни правых, ни виноватых: студенты «катыт бочку» на комедантов, профком, ректорат, те, в свою очередь, — на студентов; вот и получается: обе стороны — пострадавшие, вернее страдающие, и обе задают себе вопрос: «Что делать?». В очередной раз пытаюсь ответить на этот вопрос, ректор, председатель студенческого профкома и деканы нескольких факультетов посетили недавно все четыре общежития нашего института.

Мы никогда не задумывались, почему улица, на которой находятся два наших общежития, называется улицей Красной гвардии? По-моему, именно потому, что на ней находятся эти общежития. И поведение, и настроение у живущих там студентов, работающих комедантов, вахтеров — иначе не скажешь — красногвардейское, да и порядки царят времен гражданской войны: «Закрывайте погреб» — гуляет ныне голытьба! (А. Блок, «Двенадцать»).

Впрочем, Блок здесь ни при чем, а вот для местной шпаны вход в общежитие открыт круглый год. Вахтеры? Конечно, как в любом общежитии, они есть и здесь, но какая старушка справится с 20—25-летними молодцами, атакующими вахту со всеми на ней находящимися людьми плотным огнем угроз и матов.

Комната со сломанными шкафами, стульями, кроватями, разбитыми окнами, сожженными матрасами —

результат одного такого «прорыва» через вахту. Остановить эту озверевшую толпу практически невозможно, но предотвратить случившееся можно.

Обычная история: милье девушки-студентки познкомились, ну, скажем, на дискотеке, с молодыми людьми. Пригласили в гости. Потом друзья стали приходить чаще, девушки уговаривали вахтеров пропустить их, давали честное слово, что ничего плохого не случится...

Подружились — разругались, а вахтеры по привычке пропускают «уже не друзей», те дебоширят, угрожают ножами, врываются в комнаты, ломают мебель, насиляют (такие случаи уже не редкость). Кто виноват? Доброжелательные и пугливые старушки вахтеры? А может быть, сами студентки, бывшие подружки? Ведь насколько не психологом должна быть девушка, будущий педагог, чтобы не суметь отличить нормального человека от того, который может взять в руки нож, угрожать им. «Скажи мне, кто твой друг...»

Но делу, как говорится, время: местная «мафия» выбрала для своих дел ночь. Мы пришли в общежитие днем. Оказалось, и при дневном свете здесь можно увидеть многое.

Гуляющий по коридорам всех девяти этажей ветер чувствовала себя настоящим хозяином: стулал незастекленными рамами окон, балконов, переносил с места на место вековую пыль. Для него, как и для только что упомянутой мною шпаны, преград не существовало.

Оказывается, вставляя

Сегодня наша подборка посвящается студенческому общежитию. В нынешнее время всеобщего дефицита, острой нехватки жилья от общежитий никуда не деться. К тому же, за долгую историю мы должны бы уже накопить изрядный опыт общего жития. Только чем он оборачивается? Недовольством друг другом (это еще в лучшем случае, ведь часто чувства эти бывают гораздо сильнее, негативнее), причем каждый считает, что прав именно он и не желает ни выслушать другую сторону, ни понять чужие проблемы...

А если остановиться? Выговориться и дать сказать другому? Может, тогда придет взаимопонимание? Может, тогда мы станем терпимее друг к другу? Давайте попробуем! Мы приглашаем вас к разговору.



стекла в балконные двери, коридорные и кухонные окна — дело бесполозное. Разбив случайно или специально (для проветривания) окно в комнате, студенты вынимают стекла из окон кухни, коридоров, холлов. Можно забить окна фанерой, но и ее, наверняка, оторвут для ремонта сло-

манных комнатных дверей, например... Ведь кухни и коридоры — территория общая, значит, никто ни за что в них не отвечает. Этим же можно объяснить неработающие туалеты, душевые, сушилки. Этим же, но не только этим: душевые, например, в общежитиях на проспекте Мира и улице

И не только о нем

Куйбышева не ремонтируются уже несколько лет, из 7—8 кабинок работают 2—3...

После посещения общежитий на улице Красной гвардии меня начало тошнить от грязи и мусоропроводных запахов. И веры в то, что хоть что-то можно изменить к лучшему, становилось все меньше.

Но вот другой адрес — улица Куйбышева, 67. Мы заходим в чистый холл общежития № 3, сопровождаемые милой соседней Раисой Ильиничной Филипповой. О подобных ей говорят одним словом — хозяйка. Доброжелательность, любовь к делу — характерные ее качества. В этом общежитии все наоборот: студенты и комеданты — друзья, каждый чувствует себя хозяином, и слова «общежитие — дом родной» звучат не иронично. Оно в самом деле похоже на дом — теплый, светлый, уютный. Теплота и уют здесь созданы руками комеданта и студентов. Хотелось людям жить по-человечески — живут.

Жаль только, душ работает с перебоями, а ректор АЧХ делает вид, что так и должно быть, и утверждает, что раньше было хуже. Не знаю, о каком «раньше» он говорит, но дома-то у него, наверняка, есть возможность помыться в любой день недели.

Ну, а дальше — проспект Мира, 30.

В этом общежитии я прожила три года. На первом курсе, потрясенная всем увиденным, писала в «Молодость» об «общем житии» и о том, что я не принимаю в нем. Писать об этом сей-

час — значило бы повторяться, а добавить что-то новое, увы, не могу. Все так же летом комнаты заселяют абитуриентами, по этой причине не делают ремонта, а потом, когда начинается учебный год, начинается и нервотрепка: закрывают кухни и туалеты, на текущий ремонт, в душе по понедельникам выходной (кто, скажите на милость, установил, что в понедельник нельзя мыться?)...

В отличие от всех других общежитий здесь нет даже студсовета, к которому можно было бы обратиться за помощью, нет человека, который хотел бы хоть немного изменить к лучшему.

Мне кажется, система общежитий устарела за 70 лет, как многие другие изобретения советской власти, которые пытаются сейчас подретушировать, заменить, изменить.

Студенческий профком нашего института не остается в стороне от проблемы студенческого жития. Сейчас, например, разрабатывается программа перехода общежитий на договорную основу. О ней вы можете подробнее узнать в профкоме. Мне известно немногое: всеяса в общежитие, студент будет вносить небольшую денежную сумму, повысится плата за проживание, требования к студентам станут более конкретными и жесткими.

Вот только где гарантия, что в таком общежитии комеданты и вахтеры будут более приветливы, доброжелательны, личностно — более свободны, условия лучше?

Поживем — увидим. Это все, что мы можем сейчас сказать.

Т. ИВАНОВА.

Ода коменданту

Вы говорите, рыба гниет с головы? И убеждены, что это естественно, нормально? Вы, несомненно, ошибаетесь! Если рассматривать общежитие как некую рыбу, как голова может быть комендантом? Ведь комендант — это отец родной (мать родная) студентов и студенток, их непосредственный благодетель.

Кто пропихнет в общагу? Паспортист, но по поручению коменданта. Кто выдст одеяла и простыни? Кастелянша? Но опять под руководством его же. В присутствии кого вахтеры не смеют пропустить ни одно постороннее лицо? Перед кем они трепещут, как осыновые листья? Под чьим контролем вот уже полгода ремонтируется душ? Кто закрыл лишние умывальники, туалеты, кухни? И, наконец, от кого студенты получают талоны на сахар? Ну, вы и сами догадались.

Слышите, по лестничным клеткам и коридорам прокатилось гулкое эхо, и разметал тишину сильный уверенный голос? Это он, комендант, начинает обход этажей.

Не надо вслушиваться в слова, это излишне, и не потому, что они далеки от литературного произношения или нецензурны (боже упаси); попытаемся уловить самое впечатляющее от этого образа.

Вот он появляется в окружении свиты: кастелянши, вахтеров, сантехников. Как обвинить этих людей в недостатке скромности? Вся жизнь их проходит под этими сводами, быть может, это их единственное развлечение:

какой-нибудь эпизод из жизни студентов развеселит, потешит, послужит темой для разговора.

Что сказать о внешности главного героя? Нет, это не матерый бюрократ из шайки противников перестройки и не типичный администратор. Как у порядочного главного героя, у него есть и некоторые индивидуальные черты, но не будем зацикливаться на них: человека красят не фас и профиль, а дела, поступки, именно через них проявляются и становятся видимым и внутренним мир, душа.

Комендант направляется по комнатам. Да, он — хозяин. Перед ним бесильны и замки, и правила этикета — открыты все двери. Вот он неспеша проходит в одну из них, на середине комнаты останавливается и начинает озираться. Жители, а вернее, жильницы, которых он застал за весьма пикантным занятием — стиркой, испуганно вскинули головы, но, увидев, что это ворвалась не банда насильников, облегченно выпрямились.

Заботливо и придирчиво оглядывая каждый угол, комендант произнес монолог, где выразился насчет воды, пролитой на пол, того, что это комната, а не прачечная, что девушки не одни, вода капает, здание разрушается, может совсем развалиться, и у себя дома они так не делают. Студентки вздумали было оправдываться тем, что умывальник забит, душ не работает, стирать негде. Обнаглели и постеснели сказать, что кухня и туалет уже неделю закрыты тоже.

Но здесь они, конечно, просчитались! Наш комендант не из тех, кто позволяет подчиненным разводиться демagogии. Он быстро поставил их на свое место, произнес надменную речь: «Кто виноват? Что за оправдания!

А баня на что? Ишь, разленились — умываться им. А туалет на третьем этаже чем не нравится? Кухня закрыта? Так нормальные люди все едят в столовой. Ишь, какие барыни — сами готовить хотят! А мусор выносить? А почему стекло на вашем этаже выбито? Кто? Когда? Нет, вы не знаете! И гости к вам приходят! И по шлангу их на вашем этаже затаскивают! И почему беспорядок в комнате? Вот, девочки, я подаю докладную на вас, и вас высылат. Да я старше тебя, как ты смеешь огрызаться. Молчи... ты этакая!»

Жаль, мне не удастся передать весь колорит и пафос этого выступления, все вводные слова, богатые интонации, мимику, жесты.

Наш главный герой поговорит еще минут десять и сонтя, что враг разбит, достоинство не уязвлено, вместе со зрителями спустится на вахту, чтобы поделиться впечатлениями. Что делать — работа такая.

Я думаю, если бы в Бастилии был такой комендант, французам никогда не удалось бы разрушить этот прекрасный памятник старинной архитектуры. Потому ценит и бережет начало этих незаметных людей. И они оправдывают доверие. Не может такой человек жить, не принося пользы людям. Уже и заслужил отдых, но и на пенсии продолжает заботиться о спокойной, счастливой жизни своих, можно сказать, родных студентов. И так изо дня в день. А они, окаянные, недовольны. Ну, да это их личное дело. Главное — ясно, что это общежитие никак не может сравниться с той рыбой, которая гниет с головы.

От редакции: автор, принесший нам этот материал, пожелал остаться неизвестным.

и т. д., остаются пока такие дробастовые пути защиты своих прав, как организация профсоюзных референдумов, сборы подписей под петициями, организации манифестаций. Но главное — не герать надежды на то, что продолжение XIX съезда профсоюзов, отложенное на начало следующего года, наконец-то решит все большие вопросы профсоюзного движения.

Об этом шла речь на пресс-конференции делегатов с журналистами, которая состоялась в начале ноября в обкоме профсоюзов.

Н. ПАВЛОВА.

Редактор
А. И. КОЗЯКОВА.

НА СЪЕЗДЕ ГЕОГРАФОВ

(Начало на 1 стр).

ссора А. Ф. Куракина, доцента Г. И. Зайкова и полный текст доклада, с которым я выступил на одной из секций.

На IX съезде географов обсудили многие острые проблемы, которые волнуют не только их, но и всех граждан страны: экологическую ситуацию, вопросы географического образования в средней и высшей школе, пути совершенствования территориальной организации общества и др. Избранные новые руководящие органы Географического общества, президентом кото-

рого вновь стал Герой Социалистического труда, академик А. Ф. Трешников. Для участников съезда было организовано несколько интересных экскурсий. Съезд, безусловно, дал существенный толчок в активизации деятельности филиалов и отделов общества на местах, в развитии географической науки.

Сейчас участники съезда готовятся к встрече с географами-преподавателями и студентами ЕГФ, где о форуме в Казани будет рассказано подробно.

Н. ФАЛЬКОВИЧ,
кандидат географических наук.

ПРОФСОЮЗЫ МЕНЯЮТ ТАКТИКУ

Права, как известно, не дают, за них нужно бороться. И эту непреложную истину подтвердил внеочередной XIX съезд профессиональных союзов. Безупречный и бесправный профсоюз так и не получил на съезде давно обещанного ему закона о защите своих прав.

Но, видимо, время летаргического сна все же кончилось. Съезд добился ролупуска своего старого рычага аппарата в лице ВЦСПС и заявил о новой всесоюзной конфедерации, в совет которой вошли и три представителя омских профсоюзов.

А нужны ли профсоюзы

сегодня? Это, наверное, один из немногих вопросов, на который был дан на съезде конкретный ответ: да нужны! Они являются общественной организацией, которая должна и будет отстаивать права трудящихся, в том числе и право на социальную защиту при надвигающихся рыночных отношениях.

Но сегодня судьба профсоюзов зависит не от правительственных указаний и верных решений и указаний сверху, а от жизнеспособности первичек. И это вызвано двумя факторами: первое — это то, что новый профцентр еще не создан и ему необходимо оказывать поддержку, и вто-

рое — противостояние издержкам рыночной экономики. Грядущие рыночные отношения — сегодня это тот зверь, которого еще никто не видел в глаза. И съезду от правительства так и не удалось получить точного ответа: чего же ожидать? Поэтому именно местным профсоюзам с учетом местных условий придется решать свои проблемы, в том числе и проблему социальной защиты.

Что касается сегодняшней жизни первичек, то им, не имеющим своего закона о правовых гарантиях, а также закона о взаимных договорах