



Читайте в номере:

Поздравления с Днем российского студенчества
стр. 2

Приказ временно исполняющего обязанности ректора И.И. Кротта о поощрении студентов за успехи в учебной деятельности и активное участие в жизни университета
стр. 2–5

Хор ОмГПУ стал лауреатом Международного конкурса хорового искусства «Песни над Невой»
стр. 6

ОмГПУ и Минобразования Омской области в торжественной обстановке открыли региональный этап Всероссийской олимпиады школьников
стр. 7

Ученые ОмГПУ получили грант РФФИ
стр. 8

В ОмГПУ состоялось заседание творческой группы учителей французского языка по разработке учебной программы
стр. 9

ОмГПУ возродил традицию проведения педагогической гостиной
стр. 10

Филиал ОмГПУ в г. Таре провел семинар для учителей начальных классов
стр. 11

Магистрантка ОмГПУ станет волонтером XXIX Всемирной зимней универсиады
стр. 12

25 января – День российского студенчества

Дорогие студенты!

От всей души поздравляю вас с Днем российского студенчества – Татьяниным днем!

Студенчество – самая прекрасная пора жизни, наполненная радостью познания, реализацией молодежных инициатив. История праздника уходит корнями на два века назад. 25 января по новому стилю был подписан указ «Об утверждении Московского университета».

Омский государственный педагогический университет всегда был и остается центром активной студенческой жизни и кузницей кадров для образовательных организаций. Своими достижениями в учёбе, научной и инновационной деятельности студенты ОмГПУ вносят значимый вклад в развитие нашего вуза.

Ежегодно студенческая молодежь выступает с научными, образовательными и спортивными проектами, которые реализуются при грантовой поддержке нашего государства. Безусловно, студенты ОмГПУ принимают активное участие во внеучебной дея-

тельности. Они достойно представляют вуз в студенческих педагогических отрядах и осуществляют профориентационную деятельность. Мы гордимся успехами студенческой молодежи ОмГПУ, которая активно участвует в конкурсах и соревнованиях регионального, всероссийского и международного значения. Более того, молодежь из разных стран мира также получает образование в Омском государственном педагогическом университете, что способствует развитию межкультурного диалога в университетской среде.

Уверен, что в Год театра мы сможем реализовать новые творческие проекты в сфере культуры и искусства. Необходимо также отметить, что Год добровольца стал драйвером развития волонтерства в ОмГПУ.

Примите мои самые теплые поздравления с Татьяниным днем. Пусть молодой задор согревает ваши сердца, а День российского студенчества навсегда останется праздником для всех, независимо от возраста!

Врио ректора И.И. Кротт

Дорогие студенты!

Поздравляем вас с Татьяниным днём!

Это праздник всех, кто постоянно стремится к новым вершинам знаний и не желает останавливаться на достигнутом.

Студенческие годы – интересный, веселый и в то же время трудный и ответственный период жизни. Путь познания открывает перспективы для личных и профессиональных успехов. Не напрасно говорят, что посеешь в юности, то пожнешь в зрелости. Постарайтесь прожить студенческие годы с максимальной пользой для будущего.

Создать условия для того, чтобы вы смогли реализовать себя на родной земле, в Омской области, – одна из главных задач региональных властей.

Пусть ваша жизнь всегда будет наполнена любовью, творчеством и оптимизмом!

**Губернатор Омской области А.Л. Бурков,
председатель Законодательного Собрания
Омской области В.А. Варнавский**

За успехи в учебной деятельности и активное участие в жизни университета, а также в связи с празднованием Дня российского студенчества приказываю поощрить следующих студентов ОмГПУ:

Анушенко Ольга Александровна, студентка 4 курса факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании (филиал ОмГПУ в г. Таре), направленности (профиля) «Психология образования»;

Бочанцев Игорь Андреевич, студент 5 курса факультета филологии, истории и права (филиал ОмГПУ в г. Таре), направленности (профиля) «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)»;

Дуплякин Максим Николаевич, студент 4 курса факультета филологии, истории и права (филиал ОмГПУ в г. Таре), направленности (профиля) «Историческое образование»;

Кучумова Виктория Олеговна, студентка 4 курса факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании (филиал ОмГПУ в г. Таре), направленности (профиля) «Начальное образование»;

Момотова Александра Николаевна, студентка 5 курса фа-

культета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании (филиал ОмГПУ в г. Таре), направленности (профиля) «Информатика и Математика»;

Рулева Наталья Игоревна, студентка 5 курса факультета филологии, истории и права (филиал ОмГПУ в г. Таре), направленности (профиля) «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)»;

Тинякова Алена Вячеславовна, студентка 5 курса факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании (филиал ОмГПУ в г. Таре), направленности (профиля) «Информатика и Математика»;

Урлапова Анастасия Сергеевна, студентка 5 курса факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании (филиал ОмГПУ в г. Таре), направленности (профиля) «Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)»;

Шихова Полина Александровна, студентка 5 курса факультета филологии, истории и права (филиал ОмГПУ в г. Таре), направленности (профиля) «Русский язык и Литература»;

Яско Алина Витальевна, студентка 5 курса факультета филологии, истории и права (филиал ОмГПУ в г. Таре), направленности (профиля) «Русский язык и Литература»;

Минин Михаил Павлович, 2 год обучения, факультет искусств, направление «Педагогическое образование», программа «Художественное образование»;

Самойлова Елена Ивановна, 2 год обучения, факультет искусств, направление «Педагогическое образование», программа «Художественное образование»;

Кечко Дарья Владимировна, 2 год обучения, факультет искусств, направление «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», программа «Декоративное искусство»;

Чижикова Татьяна Вадимовна, студентка 5 курса факультета искусств, направление «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство и Дополнительное образование»;

Радькова Яна Павловна, студентка 5 курса факультета искусств, направление «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство и Дополнительное образование»;

Грушичева Виктория Юрьевна, студентка 3 курса факультета искусств, направление «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство и Дополнительное образование»;

Чижова Юлия Олеговна, студентка 3 курса факультета искусств, направление «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство и Дополнительное образование»;

Павлюк Александра Андреевна, студентка 4 курса факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма, направление «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации»;

Фомина Арина Евгеньевна, студентка 3 курса факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма, направление «Педагогическое образование», профиль «Экономика и Иностранный язык (английский язык)»;

Саранчук Елена Александровна, студентка 2 курса факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма, направление «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление»;

Шорин Александр Сергеевич, студент 4 курса факультета истории, философии и права, направление «Педагогическое образование», профиль «Право и История»;

Цыганкова Яна Александровна, студентка 1 курса факультета истории, философии и права, направление «Конфликтология», профиль «Организационная конфликтология»;

Туюкбаева Гульмира Сарсембаевна, студентка 3 курса факультета истории, философии и права, направление «Педагогическое образование», профиль «Право и История»;

Суббота Василий Андреевич, студент 4 курса факультета истории, философии и права, направление «Педагогическое образование», профиль «Право и История»;

Садчикова Дарья Анатольевна, студентка 3 курса факультета истории, философии и права, направление «Педагогическое образование», профиль «История и Обществознание»;

Колесникова Екатерина Константиновна, студентка 2 курса факультета истории, философии и права, направление «Философия», профиль «Философская антропология»;

Головский Сергей Юрьевич, студент 3 курса факультета истории, философии и права, направление «Философия», профиль «Философская антропология»;

Булгакова Дана Алексеевна, студентка 3 курса факультета истории, философии и права, направление «Педагогическое образование», профиль «История и Обществознание»;

Банашук Екатерина Александровна, студентка 3 курса факультета истории, философии и права, направление «Педагогическое образование», профиль «История и Обществознание»;

Абдрахманова Алия Барлыбаевна, студентка 4 курса факультета истории, философии и права, направление «Педагогическое образование», профиль «Право и История»;

Фомина Дарья Павловна, студентка 3 курса факультета психологии и педагогики, направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»;

Тимофеев Сергей Валерьевич, студент 4 курса факультета психологии и педагогики, направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»;

Рябков Владислав Александрович, студент 4 курса факультета психологии и педагогики, направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;

Павлий Арина Алексеевна, студентка 3 курса факультета психологии и педагогики, направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»;

Нидерквель Ольга Александровна, студентка 4 курса факультета психологии и педагогики, направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»;

Литвинова Анжела Олеговна, студентка 4 курса факультета психологии и педагогики, направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»;

Гисс Юлия Владимировна, студентка 4 курса факультета психологии и педагогики, направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика»;

Лисичкина Анастасия Юрьевна, студентка 4 курса факультета естественнонаучного образования, направление «Педагогическое образование», профиль «География и Безопасность жизнедеятельности»;

Губский Сергей Васильевич, студент 5 курса факультета естественнонаучного образования, направление «Педагогическое образование», профиль «Биология и Химия»;

Лузанова Анастасия Александровна, студентка 5 курса факультета естественнонаучного образования, направление «Педагогическое образование», профиль «Биология и Химия»;

Романенко Татьяна Евгеньевна, студентка 5 курса факультета естественнонаучного образования, направление «Педагогическое образование», профиль «Биология и География»;

Соломина Дарья Сергеевна, студентка 5 курса факультета естественнонаучного образования, направление «Педагогическое образование», профиль «География и Безопасность жизнедеятельности»;

Борисова Александра Павловна, студентка 5 курса факультета естественнонаучного образования, направление «Педагогическое образование», профиль «География и Безопасность жизнедеятельности»;

Шмеер Виктория Руслановна, студентка 4 курса факультета естественнонаучного образования, направление «Педагогическое образование», профиль «Биология и Химия»;

Чернецкий Юрий Анатольевич, студент 4 курса факультета естественнонаучного образования, направление «Педагогическое образование», профиль «Биология и Химия»;

Киналевская Елена Геннадьевна, студентка 4 курса факультета естественнонаучного образования, направление «Педагогическое образование», профиль «Биология и Химия»;

Метелева Яна Юрьевна, студентка 4 курса факультета естественнонаучного образования, направление «Педагогическое образование», профиль «Биология и Химия»;

Люсова Дарья Дмитриевна, студентка 3 курса факультета искусств, направление «Педагогическое образование», профиль «Музыкальное образование»;

Егупова Анастасия Евгеньевна, студентка 2 курса факультета искусств, направление «Педагогическое образование», профиль «Музыкальное образование»;

Джусь Елена Сергеевна, 2 год обучения, факультет искусств, направление «Дизайн», программа «Дизайн и компьютерная графика»;

Лутченкова Ксения Александровна, студентка 3 курса факультета иностранных языков, направление «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»;

Старостина Людмила Игоревна, 2 год обучения, филологический факультет, направление «Педагогическое образование», программа «Языковое образование (русский язык)»;

Ланге Анастасия Владимировна, студентка 3 курса филологического факультета, направление «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература»;

Измайлова Регина Рашидовна, 1 год обучения, филологический факультет, направление «Педагогическое образование», программа «Языковое образование (русский язык)»;

Гольник Виктория Владимировна, студентка 3 курса филологического факультета, направление «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература»;

Артемьева Ксения Викторовна, студентка 3 курса филологического факультета, направление «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература»;

Голубцова Ирина Владимировна, Центр магистерской подготовки, 2 год обучения, направление «Психолого-педагогическое образование», программа «Психологическое консультирование в образовании»;

Калекина Анна Викторовна, Центр магистерской подготовки, 2 год обучения, направление «Психолого-

педагогическое образование», программа «Психология развития»;

Иващенко Кристина Алексеевна, Центр магистерской подготовки, 2 год обучения, направление «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология развития»;

Безуглова Алена Николаевна, Центр магистерской подготовки, 2 год обучения, направление «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология развития»;

Фелькер Алена Андреевна, студентка 2 курса факультета начального, дошкольного и специального образования, направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»;

Терехова Анастасия Вадимовна, студентка 2 курса факультета начального, дошкольного и специального образования, направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»;

Саркеева Диана Юрьевна, студентка 4 курса факультета начального, дошкольного и специального образования, направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология»;

Мирон Анастасия Витальевна, студентка 2 курса факультета начального, дошкольного и специального образования, направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»;

Макрушина Мария Алексеевна, студентка 1 курса факультета начального, дошкольного и специального образования, направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»;

Лубочникова Елена Владимировна, 2 год обучения, факультет начального, дошкольного и специального образования, направление «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Коррекционная педагогика и специальная психология»;

Леонгардт Анастасия Викторовна, студентка 3 курса факультета начального, дошкольного и специального образования, направление «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»;

Кирюхина Людмила Сергеевна, студентка 4 курса факультета начального, дошкольного и специального образования, направление «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»;

Давлетова Римма Фанилевна, студентка 2 курса факультета начального, дошкольного и специального образования, направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»;

Гололобова Елена Николаевна, студентка 5 курса факультета начального, дошкольного и специального образования, направление «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование и Музыка»;

Смирнова Светлана Владимировна, студентка 4 курса факультета математики, информатики, физики и технологии, направление «Прикладная информатика», профиль «Информационные ресурсы и сервисы»;

Сазонова Елена Вячеславовна, студентка 3 курса факультета математики, информатики, физики и технологии, направление «Педагогическое образование», профиль «Физика и Информатика»;

Огурцов Алексей Сергеевич, студент 3 курса факультета математики, информатики, физики и технологии, направление «Прикладная информатика», профиль «Информационные ресурсы и сервисы»;

Солнцев Иван Андреевич, студент 2 курса факультета математики, информатики, физики и технологии, направление «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»;

Захарьин Дмитрий Вячеславович, студент 2 курса факультета матема-

тики, информатики, физики и технологии, направление «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»;

Глуценко Надежда Владимировна, студентка 2 курса факультета математики, информатики, физики и технологии, направление «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование»;

Пашинина Эльвира Борисовна, студентка 2 курса факультета математики, информатики, физики и технологии, направление «Педагогическое образование», профиль «Физика и Математика»;

Морозова Алена Александровна, студентка 2 курса факультета математики, информатики, физики и технологии, направление «Педагогическое образование», профиль «Физика и Математика»;

Кондрашкина Анастасия Дмитриевна, студентка 2 курса факультета математики, информатики, физики и технологии, направление «Педагогическое образование», профиль «Физика и Математика»;

Калёнов Иоан Александрович, студент 2 курса факультета математики, информатики, физики и технологии, направление «Педагогическое образование», профиль «Математика и Информатика»;

Ястребова Светлана, студентка 2 курса факультета математики, информатики, физики и технологии, направление «Педагогическое образование», профиль «Математика и Информатика»;

Толкачева Елизавета Сергеевна, 2 год обучения, факультет иностранных языков, направление «Педагогическое образование», программа «Языковое образование (ин.яз)»;

Есев Сергей Михайлович, студент 5 курса факультета иностранных языков, направление «Педагогическое образование», профиль

«Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)»;

Волох Юлия Олеговна, студентка 5 курса факультета иностранных языков, направление «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»;

Рауш Татьяна Викторовна, студентка 5 курса факультета иностранных языков, направление «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»;

Вильная Евгения Олеговна, студентка 5 курса факультета иностранных языков, направление «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»;

Ледовских Павел Андреевич, студент 5 курса факультета иностранных языков, направление «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)»;

Щелкунова Кристина Сергеевна, студентка 4 курса факультета иностранных языков, направление «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)»;

Демьяненко Владимир Дмитриевич, студент 3 курса факультета иностранных языков, направление «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)»;

Пермитина Екатерина Андреевна, студентка 3 курса факультета иностранных языков, направление «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)».

**Временно исполняющий
обязанности ректора И.И. Кротт**

Хор ОмГПУ стал лауреатом Международного конкурса хорового искусства «Песни над Невой»

Камерный хор «Лик» ОмГПУ стал лауреатом третьей степени XIII Международного конкурса хорового искусства «Песни над Невой», который прошел с 5 по 8 января 2019 года в Санкт-Петербурге.

География фестиваля обширна. На конкурсе были представлены хоровые коллективы из Перми, Ростова-на-Дону, Таганрога, Красноярска, Москвы и Подмосковья, Санкт-Петербурга, Кирова, Саратова, Екатеринбурга, Краснодара, Ижевска и др. В состав жюри вошли выдающиеся представители хорового мастерства: член Союза композиторов Российской Федерации, заведующий кафедрой истории и теории музыки Санкт-Петербургской духовной академии Д.В. Стефанович, музыковед, хормейстер (Финляндия), внештатный сотрудник нотных издательств в Вене и Лондоне, Национального Свиридовского фонда П.Ю. Трубенков и дирижер, регент подворья Свято-Троицкого Зеленецкого мужского монастыря И.А. Соловьев.

Хоровой коллектив ОмГПУ «Лик» представил концертные программы в Евангелическо-лютеранском кафедральном соборе Святой Марии и



Кафедральном соборе святых Петра и Павла в Санкт-Петербурге. Хор также участвовал в открытии фестиваля в Государственном музее-памятнике «Исаакиевский собор», где представил конкурсную программу, которую исполнил в Государственной академической капелле Санкт-Петербурга.

В программах хорового коллектива прозвучали произведения русской и зарубежной классики, обработки народных песен, религиозные и сакральные песнопения. руководи-

тель коллектива – доцент кафедры теории и методики музыкального и эстетического воспитания Татьяна Вячеславовна Капустина, концертмейстер – старший преподаватель кафедры теории и методики музыкального и эстетического воспитания Светлана Владимировна Попова. Хор состоит из 20 студентов дневного отделения.

Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания

ОмГПУ вошел в число лучших вузов региона по качеству приема

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с Министерством высшего образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и компанией «Яндекс» провел мониторинг качества приема в российские вузы в 2018 году.

Омский государственный педагогический университет стал одним из лучших вузов региона по качеству приема. ОмГПУ вошел в ТОП-5 вузов, расположенных в Омской области.

Более того, наш университет занял

хорошую позицию в рейтинге качества бюджетного и платного приема по группе «Педагогическое образование» среди профильных университетов России.

Эксперты отмечают, что ими были проанализированы итоги зачисления на очные программы бакалавриата и специалитета – там, где можно получить сопоставимые результаты и сравнить качество.

Качество приема оценивалось как средний балл, полученный студентами, зачисленными на первый курс, только на основе объективных показателей (ЕГЭ и олимпиа-

ды), не зависящих от вуза.

По словам организаторов мониторинга качества приема в вузы, данные получены из анализа сайтов приемных комиссий вузов, которые обязаны размещать базы участвующих в конкурсе и приказы о зачислении. В 2018 году впервые проведена полная сверка данных с базами Минобрнауки России и Рособрнадзором, что позволило повысить точность данных.

Н.П. Рахимова,
специалист отдела
информационной политики

ОмГПУ и Минобразования Омской области в торжественной обстановке открыли региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

11 января на факультете иностранных языков Омского государственного педагогического университета состоялось открытие регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Более 2,5 тысячи омских школьников планируют принять участие в данной олимпиаде. В перечне олимпиады 24 предмета, в том числе шесть иностранных языков – английский, немецкий, французский, итальянский, испанский и китайский. Всероссийская олимпиада школьников – это один из самых массовых интеллектуальных конкурсов нашей страны, количество участников которого увеличивается ежегодно.

Много лет подряд региональный этап открывается олимпиадой по французскому языку на базе факультета иностранных языков Омского государственного педагогического университета.

Всех участников церемонии открытия олимпиады и их наставников приветствовали врио ректора ОмГПУ Иван Иванович Кротт и начальник отдела общего образования Министерства образования Омской области Светлана Геннадьевна Панкратова, которые пожелали присутствующим хороших результатов, а также напомнили, что победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников имеют особые права при поступлении в вузы.

Подробный инструктаж для школьников провела заведующая кафедрой французского языка факультета иностранных языков Юлия Викторовна Мартынова.

Олимпиада по французскому языку проходит в два тура 11–12 января. Первый тур включает в себя письменные задания, второй – устную часть. В олимпиаде принимают участие около сорока школьников 9–11-х классов нашего региона.

«Нашу школу на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников представляют два обучающихся одиннадцатого класса. Для нас это очень важно. Надеемся на лучший результат», – отметила учитель французского и немецкого языков Смирновской школы Нижнеомского района Омской области Екатерина Васильевна Гудумак.

«Сегодня в региональном этапе участвуем впервые, до этого обучающиеся участвовали только в муниципальном этапе. Хочу отметить, что у детей есть интерес к стране изучаемого языка, культуре и традициям. Верю в то, что французский язык будет востребован все больше и больше в школах нашего города», – рассказала учитель французского и английского языков СОШ № 53 г. Омска Ирина Васильевна Саркисян.

«Отрадно видеть такое количество школьников, которым интересен французский язык. Всегда готов поддержать тех, кто увлекается изучением моего родного языка», – подчерк-



нул ассистент кафедры французского языка Лоран Батиста.

В Корпус общественных наблюдателей Всероссийской олимпиады школьников вошла студенческая молодежь города Омска. Студенты будут наблюдать за организацией испытаний регионального этапа олимпиады по всем предметам.

«Такие интеллектуальные соревнования дают толчок для дальнейшего развития. Это отличный шанс для каждого участника. Набрав наибольшее количество баллов в региональном этапе, участник проходит на всероссийский уровень, что дает преимущества при поступлении в любой вуз страны», – сообщил общественный наблюдатель Самат Муканов.

Организаторы отмечают, что дипломы победителей и призеров заключительного этапа действительно четыре года и дают право на поступление в образовательные организации высшего образования Российской Федерации на особых условиях.

Наталья Рахимова



Итоги конкурса научно-методических проектов «Наука – творчество – поиск»

В конце 2018 года кафедра литературы и культурологии подвела итоги конкурса научно-методических проектов «Наука – творчество – поиск», посвященных преподаванию литературы, мировой художественной культуры и ОРКСЭ.

Представленные на конкурс работы отличались оригинальностью, нестандартным подходом к преподаванию гуманитарных дисциплин. В этом году круг участников расширился до 25 человек. Более половины работ были представлены магистрантами филологического факультета (профиль «Литература и искусство в образовательном процессе»). В конкурсе также приняли участие студенты 5 курса филологического факультета (профиль «Русский язык и Мировая художественная культура»), студентка

2 курса факультета искусств С. Сенина и учитель высшей категории БОУ г. Омска «Гимназия № 43» Н.И. Носкова.

Дипломы лауреатов I степени получили Ю. Лацис, Н.И. Носкова, А. Понамаренко, Д. Сивокина, С. Сенина.

Дипломы лауреатов II степени выданы Д. Калюжной, Е. Кудрявых, А. Кузиной, О. Литвиненко, Н. Сайгаковой, В. Шадринной, Х. Шарыповой.

Остальные конкурсанты получили сертификаты участников.

Конкурс остается ежегодным, приглашаем к участию всех, кто интересуется литературой и искусством, ищет неординарные методы преподавания гуманитарных дисциплин.

Э.И. Коптева, Н.В. Проданик, Д.Д. Сивокина,
кафедра литературы и культурологии

Ученые ОмГПУ получили грант РФФИ

Российский фонд фундаментальных исследований поддержал работу ученых ОмГПУ в Конкурсе проектов 2019 года на тему «Разработка физических основ сверхширокополосного диэлектрического метода исследования петрофизических свойств нефтесодержащих пород». На реализацию проекта фондом был выделен грант в размере одного миллиона рублей.

В группу по реализации проекта вошли: заведующий научно-исследовательской лабораторией диэлектрики и петрофизики, доктор физико-математических наук, профессор Павел Петрович Бобров (руководитель проекта), доцент кафедры физики и методики обучения физике, кандидат физико-математических наук Татьяна Алексеевна Беляева, старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории диэлектрики и петрофизики, кандидат физико-математических наук Ольга Васильевна Родионова, ассистент кафедры физики и методики обучения физике Анастасия Сергеевна Лапина и др.

«Целью нашего проекта является исследование взаимодействия электромагнитных волн с нефтеносными породами в сверхшироком частотном диапазоне и процессов

диэлектрической релаксации в этом диапазоне для установления устойчивых связей диэлектрических характеристик пород с их петрофизическими свойствами, – подчеркнул Павел Петрович Бобров. – Структура порового пространства горных пород является ключевой характеристикой, определяющей многие петрофизические свойства: электропроводность, диэлектрическую проницаемость, скорость упругих волн, фильтрационные и коллекторные свойства. Точное знание этих свойств необходимо для получения обоснованных исходных материалов по подсчету запасов нефти и газа».

Исследователи отмечают, что в настоящее время существуют прямые способы изучения структуры порового пространства, позволяющие в лабораторных условиях путем изучения фотографий шлифов, методами ртутной порометрии, капиллярнометрии, адсорбции газов, методом ядерно-магнитного резонанса и другими методами определять общую пористость, распределение пор по размеру, удельную поверхность, проницаемость, глинистость. Чаще всего каждый из этих методов нацелен на определение одной из характеристик и требует отдельной экспериментальной установки.



Добавим, что Российский фонд фундаментальных исследований осуществляет работу в форме совместных конкурсов, двусторонних и многосторонних соглашений, направленных на поддержку научных исследований, необходимых для решения актуальных социально-экономических проблем регионов. Более 1000 региональных проектов ежегодно финансируется фондом на паритетной основе с субъектами Российской Федерации.

Наталья Рахимова

В ОмГПУ прошли открытые лекции Дженнифер Тай Браун

Как использовать информационные технологии в образовании, уберечь детей от пагубного влияния интернета, эффективно применять технологии погружения на уроках русского языка как иностранного? Это и многое другое обсуждалось на открытых лекциях Дженнифер Тай Браун, преподавателя и методиста школы Eagle View Elementary.

На первой встрече с представителями филологического факультета Дженнифер поделилась опытом преподавания русского языка как иностранного и на практике продемонстрировала эффективность методов общей физической реакции (TPR) и важность исследования культуры страны изучаемого языка.

Встреча с лектором на факультете иностранных языков прошла в лёгкой и непринужденной обстановке. Студенты и преподаватели обсудили важные вопросы интернет-безопасности и предложили свои способы



помощи людям с интернет-зависимостью. Дженнифер Тай Браун высоко оценила уровень языковой подготовки студентов факультета иностранных языков.

Отдел международного сотрудничества

В ОмГПУ состоялось заседание творческой группы учителей французского языка по разработке учебной программы

9 января в третьем корпусе ОмГПУ состоялось заседание творческой группы учителей французского языка по разработке учебной программы по французскому языку (второй иностранный язык). Инициаторами проведения встречи выступили Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» и кафедра французского языка Омского государственного педагогического университета.

«Я поддерживаю решение о том, что с этого учебного года к традиционному английскому языку в качестве обязательного предмета добавится второй иностранный. Изучение иностранных языков дает возможность выезжать за границу, изучать культуры и традиции других стран и народов, развивать кругозор, а также участвовать в программах международного обмена школьников», – отметила заведующая кафедрой французского языка, кандидат педагогических наук, доцент Юлия Викторовна Мартынова.

Учителя французского языка школ города Омска совместно с кафедрой французского языка ОмГПУ собрались за общим столом, чтобы подготовить рабочие учебные программы по второму иностранному языку.

«Современный мир многоязычен, поэтому необходимо изучать не только английский язык, как сейчас принято в школах, но и второй иностранный язык, который будет также активно использоваться школьниками», –



подчеркнул учитель английского и французского языков СОШ № 45 г. Омска Артем Николаевич Чувайлов.

Экспертами отмечается, в текущем учебном году второй иностранный язык будет введен с восьмого класса.

«Сегодня нашей задачей является разработка учебных программ, которые должны быть достаточно емкими и доступными по своей информативности. Со следующего учебного года планируется введение второго иностранного языка уже с пятого класса», – рассказала учитель английского языка СОШ № 4 г. Омска Ольга Николаевна Колесниченко.

Наталья Рахимова

ОмГПУ возродил традицию проведения педагогической гостиной

21 января по инициативе института инновационного и инклюзивного образования в Омском государственном педагогическом университете состоялась педагогическая гостиная «Конкурентоспособность педагогического образования», в работе которой приняли участие преподаватели, аспиранты, магистранты вуза, а также приглашенные спикеры: председатель Комитета по образованию Администрации Кормилковского муниципального района Людмила Егоровна Лескевич, директор лицея № 66 Наталья Николаевна Небесная, директор школы № 82 Наталья Николаевна Артамонова, директор Центра духовно-нравственного воспитания «Исток» Виктор Викторович Бургер, учитель начальных классов школы № 23 Анна Александровна Неделько и шеф-редактор общественно-политической газеты «Маяк» Виктория Александровна Коваль (г. Петропавловск, РК).

С приветственным словом к присутствующим обратилась директор института инновационного и инклюзивного образования ОмГПУ, зав. кафедрой педагогики, профессор, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук Н.В. Чекалева. Надежда Викторовна подчеркнула актуальность заявленной темы педагогической гостиной и отметила открытость Омского государственного педагогического университета к сотрудничеству с образовательными организациями нашего региона. «Наш вуз дает качественное образование. Мы многое делаем, чтобы оно было практико-ориентированным и конкурентоспособ-

ным», – почеркнула Надежда Викторовна.

Модератор мероприятия – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Светлана Михайловна Баташова – открыла дискуссию своим выступлением о задачах федерального проекта «Повышение конкурентоспособности

российского высшего образования». Светлана Михайловна пояснила, что конкурентоспособность образовательного учреждения – это способность занять своё место на рынке образовательных услуг посредством предоставления качественного образования.

В ходе мероприятия участники дискуссии обсудили актуальные проблемы подготовки кадров в современных условиях и ответили на вопрос: «Какими возможностями обладает педагогический вуз в обеспечении конкурентоспособности выпускников?».

«Конкурентоспособность педагогического образования сегодня вызывает большой интерес не только у выпускающих вузов, но и у работодателей. Совершенно очевидным стало и то, что конкурентоспособного специалиста может подготовить только конкурентоспособный педагог – человек, ответственный за воспитание, обучение и развитие подрастающего поко-



ления», – поделилась Виктория Александровна Коваль.

Особый интерес у гостей вызвала презентация доцента кафедры восточных языков факультета иностранных языков ОмГПУ Татьяны Владимировны Иоффе о подготовке конкурентоспособных кадров в педагогических вузах Китая. «Российское образование и российские преподаватели высоко ценятся в КНР. Зарубежные коллеги особое внимание обращают на методику преподавания в педуниверситетах», – отметила Татьяна Владимировна.

Активное участие в дискуссии приняли профессор кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Наталья Александровна Дука, директор центра магистерской подготовки, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Галина Петровна Синецкая, заместитель директора лицея № 66 Ия Владимировна Ломакина.

«Такого рода мероприятия нужны в первую очередь студентам старших курсов, ведь так они могут познакомиться со своими будущими работодателями, понять, что нужно для успешной работы и как вести себя в той или иной ситуации. Для себя я поняла: чтобы учитель был успешен, конкурентоспособен, важны критерии личностного роста», – рассказала магистрантка ОмГПУ Татьяна Тудос.

К проведению педагогической гостиной «Конкурентоспособность педагогического образования» научной библиотекой ОмГПУ была подготовлена тематическая выставка. По итогам мероприятия гостям вручены сертификаты.

Н.П. Рахимова



Филиал ОмГПУ в г. Таре провел семинар для учителей начальных классов

9 января на базе БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова» в рамках стратегического проекта «Базовые кафедры» состоялся семинар «Использование психологических методов для успешного взаимодействия педагога с учениками». В семинаре приняли участие учителя начальных классов гимназии.

Организаторами семинара стали: заведующий кафедрой психологии и специального (дефектологического) образования филиала ОмГПУ в г. Таре Л.Г. Пузеп и педагог-психолог БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А.М. Луппова» О.В. Шалыгина.

На семинаре обсуждались особенности взаимодействия учителя на уроках с различными категориями детей: гиперактивными, агрессивными, тревожными. Семинар состоял из двух частей. В первой части были рассмотрены ос-

новные причины и характерные особенности поведения младших школьников, проявляющих гиперактивность, агрессивность, тревожность; раскрыты проблемы, с которыми встречаются учителя при организации взаимодействия с данными категориями детей.

Во второй части мероприятия участники анализировали конкретные ситуации из школьной жизни, составляли рекомендации педагогам по работе с агрессивными, тревожными и гиперактивными детьми, выполняли практические упражнения.

В завершение семинара была организована дискуссия, направленная на обсуждение различных методов и приемов, которые применяют педагоги для успешного взаимодействия с учениками.

В филиале ОмГПУ в г. Таре подвели итоги конкурса «Студент года – 2018»

25 декабря в филиале Омского государственного педагогического университета в г. Таре состоялось торжественное подведение итогов конкурса «Студент года – 2018». Церемонию награждения провели: директор филиала Людмила Петровна Берестовская, глава Тарского муниципального района Евгений Николаевич Лысаков и депутат Законодательного Собрания Омской области, председатель комитета по социальной политике Вадим Григорьевич Бережной.

В этом году за звание «Студент года» боролись 9 человек: Екатерина Биякова, Игорь Бочанцев, Елена Капичникова, Татьяна Сафронова, Мария Костелецкая, Анастасия Урлапова, Владислав Паршуков, Алина Яско, Полина Шихова. Всего участникам конкурса необходимо было пройти пять испытаний.

Первый этап включал в себя публичную самопрезентацию и видеоролик об успехах соискателей в учебной, научной и внеучебной деятельности, а также публичную защиту сочинения (эссе) о человеке, который повлиял на выбор профессии соискателя.

Второй этап – тренинг компетентностей.

Третий этап предусматривал оценку конкурсной комиссией портфолио достижений в учебной, научной и внеучебной деятельности.

Четвертый этап представлял собой конкурсное мероприятие: проведение открытого занятия, связанного с будущей профессией. В этом году все участники провели уроки на базе БОУ «Тарская СОШ № 5».

И, наконец, пятый этап – голосование за кандидатов на звание «Студент года» («Приз зрительских симпатий»).



По итогам всех этапов награды в номинациях получили следующие студенты:

«Отличник года» – Татьяна Сафронова;

«Студенческая наука» – Екатерина Биякова;

«Спортсмен года» – Елена Капичникова;

«Студенческое творчество» – Полина Шихова.

«Приз зрительских симпатий» достался студенту 5 курса факультета филологии, истории и права Игорю Бочанцеву.

Звание «Студент года – 2018» присудили студентке 3 курса факультета педагогики, менеджмента и информационных технологий в образовании Елене Капичниковой.

Магистрантка ОмГПУ станет волонтером XXIX Всемирной зимней универсиады

Дирекция XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске пригласила магистрантку факультета иностранных языков ОмГПУ Юлию Афонькову на позицию волонтера-атташе FISU. Юлия успешно справилась со всеми конкурсными испытаниями.

«Участие в таком масштабном международном событии требует хорошей подготовки волонтеров. На форуме «Бирюса» (Красноярский край) я посетила обучающие мастер-классы и тренинги, где был проведен инструктаж по работе на различных объектах универсиады, по правилам общения со спортсменами и гостями мероприятия», – рассказала Юлия Афонькова.

Международная федерация студенческого спорта (FISU) создана для развития и продвижения спорта среди студентов. XXIX Всемирная зимняя универсиада 2019 года в г. Красноярске состоится со 2 по 12 марта 2019 года. Спортсмены разыграют 76 комплектов наград в 11 видах спорта (биатлон, горнолыжный спорт, керлинг, лыжные гонки, сноуборд, спортивное ориентирование на лыжах, фигурное катание на коньках, фристайл, хоккей, хоккей с мячом, шорт-трек). В соревнованиях примут участие представители более пятидесяти стран мира.

Наталья Рахимова

«Диалог на равных» с известным омским журналистом



7 февраля в 14:00 в читальном зале главного корпуса ОмГПУ состоится «Диалог на равных» на тему «Телевизионная журналистика в современном медиапространстве» с известным омским журналистом Светланой Аксеновой. Светлана представляет Государственную телевизионную и радиовещательную компанию «Иртыш», является шеф-редактором и ведущей «Вести-Омск», автором и ведущей «Наше здоровье».

Омские студенты и преподаватели обсудят с известным журналистом вопросы развития телевизионной журналистики в России.

«Диалог на равных» – это проект Феде-

рального агентства по делам молодежи, формат которого предполагает регулярные встречи-дискуссии по разным направлениям, включая «Publicity и СМИ».

На территории нашего региона проект реализуется под эгидой Министерства по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области.

Студенты Омского государственного педагогического университета вместе с представителями других ведущих вузов нашего города также обсудят со спикером то, что должен знать каждый начинающий журналист.

Отдел информационной политики

В ОмГПУ состоится награждение участников регионального проекта «Моя трудовая династия»

29 января в 15:00 в актовом зале второго корпуса ОмГПУ (ул. Партизанская, 4а) состоится награждение участников регионального проекта «Моя трудовая династия» в номинации «Династии в образовании».

На церемонию награждения участников регионального проекта «Моя трудовая династия» также приглашены ветераны педагогического труда, преподаватели и студенты Омского государственного педагогического университета.

«Одной из наших задач является поддержка и помощь в развитии научно-исследовательского потенциала вуза. В

ОмГПУ учатся активные, целеустремленные студенты, которые с помощью проектов вовлекаются в профессиональную деятельность. Этот проект действует с 2017 года и развивается при помощи грантовой поддержки», – отметил советник президента Фонда развития Омской области им. С.И. Манякина по социальным вопросам Геннадий Александрович Журбин.

В церемонии награждения примут участие представители Правительства Омской области, Администрации города Омска, Законодательного Собрания Омской области и общественных организаций.

Редакция газеты «Молодость»: 644099, Омск, набережная Тухачевского, 14, каб. 312.

Распространяется бесплатно
Тираж 300 экз.
Телефон: 23-62-56

E-mail: media@omgpru.ru
Редактор А.А. Эршова
Корреспондент Н.П. Рахимова

Редакция газеты может быть не согласна с мнением авторов и не несет ответственность за предоставленные ими материалы. Все использованные в этом номере фотографии являются собственностью ОмГПУ, предоставлены авторами и героями публикаций.