



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ОмГПУ)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета ОмГПУ
протокол от 03.07 2018
№ 11



Председатель Ученого совета
ОмГПУ

Г.В. Косяков

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Академическом лицее ОмГПУ

от 05.07 2018
№ 01-02/26-1

Омск 2018

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Академическом лицее ОмГПУ

1. Общие положения

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего образования;
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования.

- .1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Академическом лицее ОмГПУ, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).
- .2. Настоящее положение разработано на основе:
Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ;
Федерального государственного образовательного стандарта;
Основной образовательной программы основного общего образования Академического лицея ОмГПУ
- .3. Система внутренней оценки качества (далее ВСОКО) в Академическом лицее ОмГПУ представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС основного общего образования.

- **Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1 Цель ВСОКО – сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для определения уровня качества всего образовательного процесса в Академическом лицее ОмГПУ и установления соответствия его требованиям ФГОС и принятия управленческих решений.

2.2 Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Академического лицея ОмГПУ
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Академического лицея ОмГПУ
- координация деятельности всех субъектов оценочной деятельности;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Академического лицея ОмГПУ на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Академическом лицее ОмГПУ.

• **Содержание ВСОКО в Академическом лицее ОмГПУ (Приложение 1)**

3.1. Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания основных образовательных программ и их реализации;
- качество условий для реализации основных образовательных программ.

3.2 Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ Академического лицея ОмГПУ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, комплексных работ, защиты индивидуальных и групповых проектов, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования в Академическом лицее ОмГПУ. Их осуществление проводится педагогическими работниками Академического лицея ОмГПУ.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики). Приложение 1.1.

3.3. Оценка качества содержания основных образовательных программ и их реализации.

Для оценки качества содержания образовательных программ определены следующие показатели:

- соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;

Для оценки качества реализации основных образовательных программ определены следующие показатели:

- качество реализации программ формирования и развития УУД в урочной и внеурочной деятельности;
- качество реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации;
- качество организации системной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- качество организации деятельности обучающихся при освоении приемов смыслового чтения и работы с текстами;
- качество организации деятельности обучающихся при формировании ИКТ-компетентности;
- качество организации деятельности обучающихся для освоения ими основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т.ч. кадровых, психолого-педагогических, финансовых, информационно-методических, материально-технических и иных условий.

Предметы, процедуры, сроки, периодичность проведения процедур, ответственные за проведение процедур и способы представления полученных результатов представлены в Приложениях 1.1, 1.2, 1.3.

3.5 Ежегодно:

1. конкретизируются объекты и субъекты реализации каждой процедуры;
2. определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
3. конкретизируются сроки проведения процедур, сбор, структурирование, обработка и представление результатов, а так же их анализ и интерпретация и способы предъявления всем участникам образовательного процесса.

4. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации ВСОКО.

4.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО включает в себя: администрацию Академического лицея ОмГПУ, педагогический совет, учителей-предметников.

4.2. Администрация:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Академическом лицее ОмГПУ;
- обеспечивает условия для подготовки работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в Академическом лицее ОмГПУ, осуществляет организацию сбора, обработки, хранения и предоставления информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования Академического лицея;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

4.3 Педагоги-предметники:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- осуществляют подготовку к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

4.4. Педагогический совет лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Академическом лицее ОмГПУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Академическом лицее ОмГПУ;
- принимает участие:
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса.

5. Ведение документации.

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (справки), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте лицея;
- отчет о самообследовании, представляемый на педагогическом совете в начале каждого учебного года и размещаемый на сайте Академического лицея ОмГПУ.

Приложение 1.1

Система оценки качества образовательных результатов

Предмет	Процедура	Показатели	Периодичность, сроки, ответственный за проведение	Способы представления результатов	Представление результатов	Примечания
Личностные результаты	Психологическое тестирование	<p>Уровень социализации и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы.</p> <p>Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный).</p> <p>Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни. Сравнение с данными независимой диагностики.</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Классный руководитель 7 класса</p>	Обобщение данных по классам	Совещание при директоре	
Метапредметные результаты	Комплексная работа	<p>Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение).</p> <p>Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).</p> <p>Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Классный руководитель 8 класса</p>	<p>Индивидуальные результаты каждого ребёнка в виде графика.</p> <p>Обобщенные по классам.</p>	Педагогический совет.	Сравнительный анализ результатов внешних и внутренних процедур оценки качества

	Интернета).							
Проект-групповой	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление).	Классный руководитель 8 класса	Представлены обобщенные результаты 8 класса	Педагогический совет				
Проект-индивидуальный	Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление).	Классный руководитель 8 класса	Представлены обобщенные результаты 8 класса	Педагогический совет				
Психологическая диагностика	Уровни сформированности УУД (личностных и метапредметных) средствами психологического индивидуального и группового тестирования	Классный руководитель 8 класса	Обобщенные данные по классу, индивидуальные карты обучающихся	Педагогический совет	Сравнительный анализ результатов классным руководителем	Обобщенный результат		
Предметные результаты	Качество и динамика обученности	Согласно рабочим программам, тематическому планированию учителя-предметники 7-8 классов	Обобщенные результаты	Педагогический совет				
Итоги олимпиад, смотров, конкурсов	Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях	Учителя-предметники 7-8 классов	Обобщенные результаты	Педагогический совет				

Приложение 1.2

Система оценки качества содержания ООП и качества их реализации

Предмет	Процедура	Периодичность, сроки, ответственный за проведение	Способы представления результатов	Представление результатов
Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС	Внутренняя экспертиза	1 раз в 4 года по мере появления документов об изменениях во ФГОС, аналитическая группа (распоряжение директора)	Создание новой редакции ООП	Представление новой редакции ООП на педагогическом совете
Качество реализации отдельных подпрограмм ООП	Диагностика.	Ежегодно по результатам предыдущего контроля. Классные руководители 7-8 классов.	Справки ВШК	Педагогические советы, представление лучшего педагогического опыта
	Диагностика.	Ежегодно. Классные руководители 7-8 классов.		
	Диагностика.	Каждые 2 года. Классные руководители 7-8 классов.		
	Диагностика.	Каждые 2 года. Учителя-предметники 7-8 классов.		
	Диагностика.	Каждые 2 года. Учителя-предметники 7-8 классов.		

	проектной деятельности»				
	Организация СДП на уроке и внеурочной деятельности.	Диагностика.	Каждые 2 года. Классные руководители 7-8 классов.		
	Современные образовательные технологии и методы.	Диагностика.	Каждые 2 года. Учителя-предметники 7-8 классов.		
	Формы организации урочной и внеурочной деятельности.	Диагностика.	Каждые 2 года. Классные руководители 7-8 классов.		

Приложение 1.3

Система оценки качества условий реализации ООП

Предмет	Процедура	Периодичность, сроки, ответственный	Способ представления результатов	Способы представления результатов
Кадровые условия: -уровень образования; -курсовая подготовка	Самообследование	Ежегодно, директор	В виде обобщенных таблиц и графиков	Педагогический совет, отчет по самообследованию на сайте лицея
Материально-техническое оснащение	Самообследование	Ежегодно, директор, творческая группа	В виде обобщенных таблиц и графиков	Педагогический совет, отчет по самообследованию на сайте лицея
Финансовые условия	Самообследование	Ежегодно, директор	В виде обобщенных таблиц и графиков	Педагогический совет, отчет по самообследованию на сайте лицея
Информационно-образовательная среда	Самообследование	Ежегодно, директор, учитель информатики	В виде обобщенных таблиц и графиков	Педагогический совет, отчет по самообследованию на сайте лицея
Комфортная и развивающая образовательная среда	Самообследование	Ежегодно, директор, учителя-предметники	В виде обобщенных таблиц и графиков	Педагогический совет, отчет по самообследованию на сайте лицея
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Самообследование	Ежегодно, директор, учителя-предметники	В виде обобщенных таблиц и графиков	Педагогический совет, отчет по самообследованию на сайте лицея

Показатели системы оценки качества образования Академического лицея ОмГПУ

Оценка качества результатов

№	Предмет оценивания	Показатель	Единица измерения	Частота измерения
1	Результативность выполнения обучающимися ВПР (по мере участия)	Доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов	%	Ежегодно в зависимости от участия
		Доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов	%	
2	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Число обучающихся 7-8 классов – победителей и призеров муниципального уровня	Чел.	
		Число обучающихся 7-8 классов – победителей и призеров регионального уровня	Чел.	
		Число обучающихся 7-8 классов – победителей и призеров федерального уровня	Чел.	
3	Результативность выполнения обучающимися годовых контрольных работ по русскому языку и математике	Доля обучающихся, выполнивших задания ниже базового уровня	%	Ежегодно
		Доля обучающихся, выполнивших задания на базовом уровне	%	Ежегодно
		Доля обучающихся, выполнивших задания выше базового уровня	%	Ежегодно
4	Результативность воспитательной работы, оценка уровня социализации и воспитанности обучающихся 7,8 классов	Доля обучающихся, выполнивших задания ниже базового уровня	%	Ежегодно
		Доля обучающихся, выполнивших задания на базовом уровне	%	Ежегодно
		Доля обучающихся, выполнивших задания выше базового уровня	%	Ежегодно

Оценка качества процесса

№	Предмет оценивания	Показатель	Единица измерения	Частота измерения
1	Соответствие ООП требованиям ФГОС, ООО	Соответствие разделов	%	По графику приложения 1
		Соответствие структурных компонентов разделов	%	
2	Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям ФГОС, ООО	Доля рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям ФГОС, ООО	%	Ежегодно
3	Соответствие рабочих программ внеурочных курсов требованиям ФГОС, ООО	Доля рабочих программ внеурочных курсов требованиям ФГОС, ООО	%	Ежегодно

Оценка качества условий

№	Предмет оценивания	Показатель	Единица измерения	Частота измерения
1	Укомплектованность кадрами	Наличие вакансий от общего числа штатных единиц	%	Ежегодно
2	Уровень квалификации педагогических работников	Доля учителей, аттестованных на высшую категорию Доля учителей, аттестованных на первую категорию	% %	Ежегодно
3	Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС Доля педагогов, участников профессиональных педагогических сообществ	% %	Ежегодно
4	Соответствие материально-технического оснащения требованиям ФГОС	Доля педагогов, представивших свой педагогический опыт, участвующих в профессиональных конкурсах, опубликовавших статьи Соблюдение санитарных, строительных, пожарных норм, норм охраны труда и прочих норм, обеспечивающих безопасные условия обучения Соответствие оснащения учебных кабинетов требованиям ФГОС	% Отсутствие/наличие предписаний соответствующих органов % полностью соответствующих кабинетов	Ежегодно

		Соответствие оснащения библиотечно-информационного фонда требованиям ФГОС	% соответствия	Ежегодно
		Соответствие актов зала, спортивных площадок и залов требованиям ФГОС	% соответствия	Ежегодно
		Соответствие оснащения помещений медицинского назначения санитарно-эпидемиологическим требованиям	% соответствия	Ежегодно
5	Психолого-педагогические условия	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие всех форм: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза	Ежегодно
		Формирование психологической компетентности обучающихся	% охвата просветительскими мероприятиями	Ежегодно
		Формирование психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	% охвата просветительскими мероприятиями	Ежегодно
6	Информационно-методические условия	Оснащенность технологическими средствами обучения и их эффективное использование	% оснащенности % мало- и неиспользуемых средств обучения	Ежегодно
		Наличие и функционирование локальной информационной сети	Да/нет	Ежегодно
		Наличие электронного документооборота	Отсутствует/функционирует частично/функционирует в полном объеме	Ежегодно
7	Учебно-методическое и	Укомплектованность учебниками и учебно-	%	Ежегодно

информационное обеспечение	методической литературой		
	Объем фонда дополнительной литературы	Экз., сравнение с предыдущим годом	Ежегодно
	Количество подписных изданий в библиотечно-информационном центре, используемых в образовательном процессе	Экз.	Ежегодно
	Наличие и посещаемость медиа-центра	Кол-во посещений	Ежегодно
	Соответствие сайта лица нормативным требованиям	Да/нет	Ежегодно