



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Институт дополнительного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИДО

к.п.н. С.Г. Алексеев

«            » июня 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с  
ограниченными возможностями здоровья»**

Омск, 2020



Форма обучения: очно-заочная  
 Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий – 36 ак. ч.  
 Из них: лекций – 16 ак. ч.  
 практических занятий – 16 ак. ч.  
 лабораторных занятий – 4 ак. ч.  
 иных видов учебных занятий – 0 ак. ч.  
**Количество занятий в интерактивной форме – 85 %**  
 Самостоятельная работа обучающихся – 36 ак. ч.  
 Форма промежуточной аттестации: зачёт (4 часа).

Рабочая программа повышения квалификации по теме «Деятельность педагога-психолога дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» структурирована в соответствии с направлением профессиональной подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

**Цель курсовой подготовки:** формирование необходимых знаний и представлений об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.

### Задачи курса:

- формирование представлений о понятиях «норма» и «нарушенное развитие», об общих и специфических закономерностях развития психики в норме и при различных вариантах нарушенного развития;
- знакомство с вариантами психического дизонтогенеза, их отличительными особенностями и сложной структурой нарушения, способами компенсации и коррекции отклонений второго порядка;
- формирование представлений о категории дошкольников с задержкой психического развития, их психологических особенностях и образовательных потребностях, а также методах и приемах психологического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве;

- формирование представлений о категории дошкольников с сенсорными и двигательными нарушениями, их психологических особенностях и образовательных потребностях, а также методов и приемах психологического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве;
- формирование представлений о категории дошкольников с сенсорными и двигательными нарушениями, их психологических особенностях и образовательных потребностях, а также методов и приемах психологического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве;

- развитие навыков планирования и проектирования индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном инклюзивном образовательном пространстве;

### Планируемые результаты.

В результате освоения дисциплины слушатель:

*должен знать:*

- концептуальные положения специальной психологии как области научного знания;
- закономерности психического развития в норме и при патологии;
- психолого-педагогическую классификацию детей с нарушениями в развитии;
- варианты психического дизонтогенеза и их отличительные характеристики;
- особенности психического развития детей, включенных в инклюзивное образование;



**Промежуточная аттестация качества усвоения знаний**  
Формой промежуточной аттестации является зачет, на который отводится 4 часа.

**Образовательные технологии**  
В процессе преподавания дисциплины используются следующие технологии: технология обучения методом кейсов, технология фокус-групповой работы, технология контекстного обучения, технология модульного обучения, технология групповой работы, видеоконференция, технология психологической коррекции.

**Междисциплинарные связи**  
Курс повышения квалификации «Деятельность педагога-психолога дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» имеет дисциплярные связи с такими дисциплинами, как «Специальная психология», «Специальная педагогика», «События образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовые и методические аспекты психологического сопровождения инклюзивного образования» и др.

**Принципы отбора содержания и организации учебного материала**  
В основу отбора содержания держания и организации учебного материала положены принципы научности, принцип фундаментальности и прикладной направленности материала, последовательности и систематичности, преемственности, оптимальности. При отборе содержания учитывались принцип субъектности, осознанности и свободы выбора, принцип актуализации результатов обучения и принцип вариативной организации обучения.

- стратегию и тактику организации психологического сопровождения; *должен уметь:*
- реализовывать программы психолого-педагогической диагностики детей с различными вариантами нарушения развития;
- планировать и реализовывать технологию психологической коррекции, в зависимости от потребностей обучающихся с ОВЗ;
- составлять программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка в инклюзивном образовательном пространстве ДОУ;
- должен владеть:*
- технологиями организации психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития и методами качественного анализа результатов;
- умением анализировать особенности и проблемы психического развития детей, включенных в массовое ДОУ, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- навыками планирования коррекционно-развивающей работы на основании результатов диагностики и в соответствии с заключением ПМПК;
- технологией междисциплинарного взаимодействия при реализации программ индивидуального сопровождения;
- должен демонстрировать способность и готовность:*
- грамотно выстраивать систему психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса в ДОУ;
- проектировать психологическое сопровождение ребенка с нарушениями в развитии в зависимости от его психофизических особенностей и образовательных потребностей;
- решать типовые психологические задачи, необходимые для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



№ п/п	Раздел (модуль) дисциплины			Всего часов (в трудоемкости)	Из них в интерактивной форме:	Контроль (зачет):	ИТОГО:	36	0
	1	2	3						
1	Общие представления о закономерностях нормального и отклоняющегося развития в детском возрасте	12	4	2	6				
2	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и задачи сопровождения	10	2	2	6				
3	Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра и задачи сопровождения	16	4	6	6				
4	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задачи сопровождения	14	4	4	6				
5	Проектирование индивидуально ориентированных программ, маршрутов для детей с ОВЗ	10	2	2	6				
		4	0	0	0				
		72	16	16	36				
		24	12	12	0				

## Основное содержание дисциплины

## Тема 1. Общие представления о закономерностях нормального и отклоняющегося

## развития в детском возрасте

Понятие нормы и патологии в современном человековедении. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма – патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уроневиый и др. значение представлений о нарушении развития для понимания природы нормального функционирования психики. Понятие отклонения развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Роль социальных и биологических факторов в развитии психики. Понятие о структуре нарушения развития. Представления о первичных и вторичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, обшечкоммунникативный, деятельностный, речевой, сензитивный.



**Тема 3. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра и задачи сопровождения**

Проявление общих закономерностей развития психики при РАС: своеобразие цикличности в развитии психики, неравномерности психического развития, проявление положения о пластичности нервной системы, соотношение биологического и социального в развитии психики детей с аутизмом. Специфические закономерности развития детей с различными вариантами аутизации: характеристика снижения способности к приему, использованию информации; проявление трудностей словесного опосредования; особенностями процесса формирования понятий; явление ретардации при задержке психического развития. Особенности процесса формирования понятий; явление ретардации при опосредовании; особенностями процесса формирования понятий; явление ретардации при задержке психического развития. Особенности развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР. Условия и этапы психологического сопровождения. Направления психологического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивном образовательном пространстве и в условиях семейного воспитания. Задачи сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

а) основная литература:  
1. Специальная психология: учебное пособие / Под редакцией Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2013. – 252 с.  
б) дополнительная литература:  
1. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студ. вузов / В.В.Лебединский. – 6-е изд. Стер. – М.: Академия, 2011. – 142 с.  
2. Специальная педагогика: учебник / Под редакцией Л.В.Мардахаева. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.  
3. Специальная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под редакцией В.И.Луговского. 6-е изд., исправленное и дополненное – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 488 с.

**Тема 2. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и задачи сопровождения**

Проявление общих закономерностей развития психики при ЗПР: своеобразие цикличности в развитии психики, неравномерности психического развития, проявление положения о пластичности нервной системы, соотношение биологического и социального в развитии психики детей с ЗПР. Специфические закономерности развития детей с ЗПР различного генеза: характеристика снижения способности к приему, переработке, использованию информации; проявление трудностей словесного опосредования; особенностями процесса формирования понятий; явление ретардации при задержке психического развития. Особенности развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР. Условия и этапы психологического сопровождения. Направления психологического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивном образовательном пространстве и в условиях семейного воспитания. Задачи сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

а) основная литература:  
1. Специальная психология: учебное пособие / Под редакцией Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2013. – 252 с.  
б) дополнительная литература:  
1. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студ. вузов / В.В.Лебединский. – 6-е изд. Стер. – М.: Академия, 2011. – 142 с.  
2. Специальная педагогика: учебник / Под редакцией Л.В.Мардахаева. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.  
3. Специальная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под редакцией В.И.Луговского. 6-е изд., исправленное и дополненное – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 488 с.

а) основная литература:  
1. Специальная психология: учебное пособие / Под редакцией Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2013. – 252 с.



аутизмом. Особенности развития личности детей дошкольного возраста с РАС. Условия и этапы психологического сопровождения. Направления психологического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве и в условиях семейного воспитания. Задачи сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

а) основная литература:

1. Специальная психология: учебное пособие / Под редакцией Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2013. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студ. вузов / В.В.Лебединский. – 6-е изд. Стер. – М.: Академия, 2011. – 142 с.

2. Специальная педагогика: учебник / Под редакцией Л.В.Мардахаева. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.

3. Специальная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под редакцией В.И. Лубовского. 6-е изд., исправленное и дополненное – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 488 с.

**Тема 4. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задачи сопровождения**

Проявление общих закономерностей развития психики при нарушениях опорно-двигательного аппарата: своеобразие цикличности в развитии психики, неравномерности психического развития, проявление положений о пластичности нервной системы, соотношение биологического и социального в развитии психики детей с ДПП. Специфические закономерности развития детей с различными вариантами двигательных нарушений: характеристика снижения способности к приему, переработке, хранению информации; использование информации; проявление трудностей словесного опосредования; особенности процесса формирования понятий; явление ретардации при задержке психического развития. Особенности развития когнитивных процессов детей с нарушением ОДА. Особенности развития личности детей дошкольного возраста с нарушением ОДА. Условия и этапы психологического сопровождения. Направления психологического сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве и в условиях семейного воспитания. Задачи сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

а) основная литература:

1. Специальная психология: учебное пособие / Под редакцией Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2013. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студ. вузов / В.В.Лебединский. – 6-е изд. Стер. – М.: Академия, 2011. – 142 с.

2. Специальная педагогика: учебник / Под редакцией Л.В.Мардахаева. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.

3. Специальная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под редакцией В.И. Лубовского. 6-е изд., исправленное и дополненное – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 488 с.

**Тема 5. Проектирование индивидуальной ориентированных программ, маршрутов для детей с ОВЗ**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации как результат соблюдения рекомендаций ПМПК. Сущность и компоненты



психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Этапы и основные технологии психолого-педагогического сопровождения. Деятельность консилиума в соответствии с направлениями: педагогическое, нормативно-правовые основы разработки документов для индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Учет рекомендаций ПМПК при разработке документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Принципы проектирования индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Тактика построения индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ. Структура и виды документов для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и разработанной ПМПК тактикой сопровождения. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с различными вариантами нарушения развития. Участи специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.

**а) основная литература:**

1. Специальная педагогика: учебник / Под редакцией Л.В.Мардахаева. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Специальная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под редакцией В.И. Лубовского. 6-е изд., исправленное и дополненное – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 488 с.

**Основные понятия (тезаурус)**

Алгоидный гиперкинез, Аутизм (РАС), Вторичные отклонения (нарушения), Вышние психические функции, Генерализованная агрессия, Гиперкинезы, Интерсензитивность, Липотония, Дистония, Задержка психического развития, Задержка речевого развития, Инклюзия, Интеграция (образовательная, социальная). Кинестезия, Логопедия, Механизм нарушения речи, Мутизм, Нарушение развития, Нарушения равновесия и координации движений (атаксия), Насильственные движения, Общее недоразвитие речи, Отранные движения (атаксия), Особые образовательные потребности, Паралич детский, Возможности здоровья, Онтотез, Особые образовательные потребности, Паралич детский, Перебравный (ДПП), Полное поведение, Реабилитация, Ригидность, Самоагрессия, Синдром Аспергера, Синдром Каннера, Синкинезия, Слабовидение, Слабослышание, Счастливость, Стереотипии, Тремор, Тугоухость

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Знание дисциплины и особенности организации работы.* Данный курс позволяет познакомиться с особенностями специальной психологии как области научного знания, с ее разделами, с профессиональной деятельностью педагога-психолога, его функциональными обязанностями, а также с различными категориями детей, имеющих ОВЗ.

В рамках курса представляются обоснованные данные о том, что основная задача педагога-психолога системы общего образования – реализация программ психологического сопровождения детей в условиях инклюзии в целях их успешной социализации и максимально возможной самореализации дошкольников с ОВЗ.

В ходе освоения данной дисциплины целесообразно придерживаться следующих рекомендаций.

*Рекомендации по изучению теоретического материала.* При изучении теоретической части курса можно использовать различные учебники и учебные пособия по специальной психологии. Достаточно полно теоретический материал по проблеме специального образования лиц с ОВЗ и функциональных обязанностей педагога специального образования.



образования представлено учебниках, зафиксированных в списках основной и дополнительной литературы, а также в Альманахе на сайте ИКП РАО.

При знакомстве с теоретическим материалом следует разобратся в причинах, затрудняющих процесс развития некоторых детей с ОВЗ. Важно познакомиться с программно-методической документацией, использующейся в образовательном процессе

детских садов компенсирующего, а также комбинированного вида.

*Рекомендации по усвоению практического материала.* Большое внимание должно быть уделено усвоению знаний о специфике психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих ОВЗ, о роли психолога в инклюзивном образовании детей с ОВЗ. Следует

обратить внимание на пути популяризации дефектологического знания среди населения для формирования в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

*Рекомендации по работе с научными источниками.* При усвоении материала по данной дисциплине необходима работа с монографиями, научными статьями, учебными и методическими пособиями. Изучая литературные источники, важно обращать внимание на принципы предоставления образовательных услуг лицам с ОВЗ. Целесообразно составить

картотеку научных источников, которая в дальнейшем может быть использована при написании статьи, курсовой работы.

*Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям* нужно опираться на план, который предлагается преподавателем, используя литературу из основного и дополнительной списков. Целесообразно

использовать видеоматериалов, отражающих основные проблемы в рамках изучаемой темы.

*Рекомендации по организации самостоятельной работы.* В процессе самостоятельной работы нужно знакомиться не только с монографиями и учебно-

методическими пособиями, но и с периодическими изданиями, прежде всего с журналом «Дефектология», на страницах которого систематически поднимаются вопросы, касающиеся

образования лиц с ОВЗ и стратегические задачи развития системы инклюзивного образования.

При возникновении трудностей в ходе изучения данной дисциплины обучающиеся имеют право обращаться за консультациями к преподавателю.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

##### а) основная литература:

1. Специальная педагогика: учебник / Под редакцией Л.В.Мардахаева. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.
2. Специальная психология: учебное пособие / Под редакцией Л.М.Шипицыной. – СПб.: Речь, 2013. – 252 с.

##### б) дополнительная литература:

1. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студ. вузов / В.В.Лебединский. – 6-е изд. Стер. – М.: Академия, 2011. – 142 с.
2. Специальная педагогика: учебник / Под редакцией Л.В.Мардахаева. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.
3. Специальная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под редакцией В.И. Лубовского. 6-е изд., исправленное и дополненное – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 488 с.



в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

ЭБС:

1. Альманах ИКП РАО – <http://almanah.ikpra0.ru/tu/>.
2. Библиотека ОмЛПУ – <http://www.omlpu.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень ИО и информационных справочных систем:

1. Видеоматериалы по тематике учебной дисциплины.
2. Электронные материалы.
3. Образовательный портал ОмЛПУ.

#### Материально-техническая база

1. Оснащённая мебелью аудитория.
2. Компьютер или ноутбук для возможности работать с электронными материалами.
3. Проекционная мультимедиа-аппаратура.
4. Диски с видеозаписями и электронными презентациями.
5. Помещение, оборудованное зеркалами Тезелиа на базе Университетского ЦРД.



в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

ЭБС:

1. Альманах ИКП РАО – <http://almanah.ikpra0.ru/tu/>.
2. Библиотека ОмЛПУ – <http://www.omlpu.ru/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень ИО и информационных справочных систем.

1. Видеоматериалы по тематике учебной дисциплины.
2. Электронные материалы.
3. Образовательный портал ОмЛПУ.

#### **Материально-техническая база**

1. Оснащённая мебелью аудитория.
2. Компьютер или ноутбук для возможности работать с электронными материалами.
3. Проекционная мультимедиа-аппаратура.
4. Диски с видеозаписями и электронными презентациями.
5. Помещение, оборудованное зеркалами Тезелиа на базе Университетского ЦРД.