



День  
учителя

# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 27—28  
(200—201)

Суббота, 3 октября 1970 года.

Цена  
2 коп.

Год издания VI

**«ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ ИМЕЕТ ТОЛЬКО ЛЮБОВЬ К ДЕЛУ, ОН БУДЕТ ХОРОШИЙ УЧИТЕЛЬ. ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ ИМЕЕТ ТОЛЬКО ЛЮБОВЬ К УЧЕНИКУ, КАК ОТЕЦ, МАТЬ, ОН БУДЕТ ЛУЧШЕ ТОГО УЧИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ ПРОЧЕЛ ВСЕ КНИГИ, НО НЕ ИМЕЕТ ЛЮБВИ НИ К ДЕЛУ, НИ К УЧЕНИКАМ. ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ СОЕДИНЯЕТ В СЕБЕ ЛЮБОВЬ К ДЕЛУ И К УЧЕНИКУ, ОН—СОВЕРШЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ».**

Л. Н. Толстой.

## МНОГО СЕБЕ НЕ ХОЧУ

Два интервью о труде учителя

Мы не скрываем, что работа учителя требует, чтобы он отдавал ей всего себя. Чтобы воспитать нового человека, надо иметь и терпение, и большое умение, и много знаний.

В работе учителя много интересного, увлекательного. На твоих глазах растет человек, и ты видишь, как формируется его мировоззрение, он взрослеет. Жаль только, что, добившись многого, ты «теряешь» своего ученика.

Почти за 20 лет трудовой деятельности мне приходилось работать не только учителем. Но, где бы я ни был, я вспоминал об учительской работе с большой теплотой. И снова возвращался на работу в школу.

Я нахожу большое удовлетворение в подготовке к урокам.

В нашей школе много подлинных мастеров своего дела. Бывая у них на уроках, поражаешься их работоспособности, умению вести за собой ребят.

Кто хочет стать учителем, тот должен себя проверить. И нельзя идти в институт потому, что нигде не прошел по курсу. Ведь педагог — это призвание.

**В. КОЛЕСНИЧЕНКО,**  
директор Соловьевской  
средней школы  
Полтавского района.

**Вопрос:** Арон Григорьевич, давно вы работаете в 88 школе?

**Ответ:** В этой школе я работаю 12 лет, а в школах Октябрьского района уже 25 лет.

**Вопрос:** Почему всем наукам вы предпочли именно математику?

**Ответ:** Это было давно. В молодости я работал инструктором горкома комсомола. Увлекался историей, литературой. Позднее начал посещать университет марксизма-ленинизма. Там читали курс математики. Знания по математике у меня в ту пору были далеко не блестящими. Вот тогда-то и появился интерес к этой точной науке. Затем рабфак. Математику там вел Бобровник, ныне заслуженный учитель УССР. Он мог не только заинтересовать своими лекциями, но и заставлял нас думать над материалом, самим докапываться до тонкостей. Так вот увлеченность превратилась в жизненное призвание. Позднее заканчивал Бердский учительский институт, математический факультет Омского педагогического института. Занялся методическими поисками в улучшении преподавания математики.

**Вопрос:** Что в работе учителя вы считаете самым главным?

**Ответ:** Главное в работе учителя — не ограничиваться только изложением стабильных учебников, а осмысливать программный материал, чтобы преподнести его ученикам в виде проблемы. Тем самым вызвать у них активную мыслительную деятельность. Тогда ученики полюбят ваш предмет.

**Вопрос:** Педагогическая работа — творчество. А как известно, любое творчество неминуемо без известного воображения. Художник закрывает глаза и «видит» свою ненаписанную картину, композитор «слышит» будущую симфонию. А как у вас?

**Ответ:** Разумеется, видеть всех ученими невозможно. Но хочется увидеть и вызвать у каждого ученика что-то индивидуальное, свойственное только ему. Много себе не хочу.

**Вопрос:** Арон Григорьевич, расскажите об интересных случаях в вашей практике?

**Ответ:** Урок интересным я считаю в том случае, если предлагаемые вопросы освещаются ребятами различными способами. Таких уроков, конечно, много. В основном это



уроки геометрии, когда одну и ту же задачу ребята решают пятью-шестью способами. Причем, каждый доказывает достижение своего способа.

**Вопрос:** Помните ли вы свой первый урок?

**Ответ:** Свой первый урок я провел в пятом классе в 1939 году в одной из глухих деревень на западной границе Украины. Он был не лучше, чем первый урок у других.

**Вопрос:** Мне известно, что вы пишете диссертацию. Какова ее тема и в какой она уже стадии?

**Ответ:** Да, я работаю над диссертацией «Дидактические задачи в процессе обучения математике». Удалось достичь некоторых результатов по внеклассной работе. Поддерживаю связь с двумя заочными Московскими математическими школами. Получаем отсюда методические пособия, разработку задач, которые решают наши ученики. Ребята преподносят свои решения, причем, в большинстве оригинальные, доказывают самостоятельно теоремы. Этому способствует также применяемое проблемное обучение, основанное на широком использовании наглядности в лабораторно-практических работах. С 1962 года наша школа держит по порядку I место по олимпиадам. Например, в этом году из 49 призовых мест по области 23 получила наша школа. Или по десятым классам было 18 призовых мест, из них 14 получила наша школа, в том числе 13 моих ребят. Плоды, как видите, есть.

Беседа вела И. ФРОЛОВА.

## ВРЕМЯ ОБЯЗЫВАЕТ

В школах области начался новый учебный год. Это год столетнего юбилея нашего учителя и вождя В. И. Ленина; именно в этом году состоялся XVI съезд ВЛКСМ, призвавший все комсомольские организации еще глубже, полнее и шире развернуть идейно-политическую борьбу среди школьников, так хорошо начатую в период подготовки к ленинскому столетию; и, наконец, борьба за достойную встречу XXIV съезда нашей партии придает особое значение всей деятельности педагогических коллективов, которая совершается в стенах школы и вне ее.

Первая: необходимо систематически совершенствовать качество воспитания подрастающего поколения, опираясь на достигнутый опыт лучших учителей и целых коллективов, а вторая — борьба за осуществление всеобщего среднего образования среди нашей молодежи.

Многими путями будут решаться эти две взаимосвязанные задачи. Но среди них есть такие, без которых вооружение учащихся знаниями основ науки, приобщение их к требованиям современной жизни просто невозможно. Речь, прежде всего, идет о профессионально-педагогическом совершенствовании учителя. Вряд ли в настоящее время можно найти человека, работающего в системе народного образования, который бы не почувствовал значительных перемен, происшедших в обучении детей с введением новых программ и учебных планов.

Перемены эти требуют от самого учителя всесторонней подготовки: педагогической, методической и практической.

В этом смысле очень важно самообразование учителя, его надо возвести в школе в самый строгий культ. Нивакая перестройка учителя, где бы и кем бы она ни велась, не заменит и не восполнит того, что возьмет учитель путем систематического самообразования.

А оно возможно при желании самого учителя и при поддержке руководства школы. Чем быстрее и решительнее в коллективах будут это делать, тем меньше мы будем видеть учителей, которые свои неудачи в обучении и воспитании детей относят (зачастую на «приморозку») к недостаткам детской природы, к невниманию со стороны родителей или на другие факторы, которых будто бы нельзя никак не предусмотреть, не избежать.

Одно мастерство учителя не решит вышеуказанных задач. Их осуществление возможно, если к нему добавить такой весомый, пожалуй, даже равнозначный фактор, как любовь к детям. Потому что только мастерство в совокупности с высокой культурой обращения с детьми и определяет качество работы учителя.

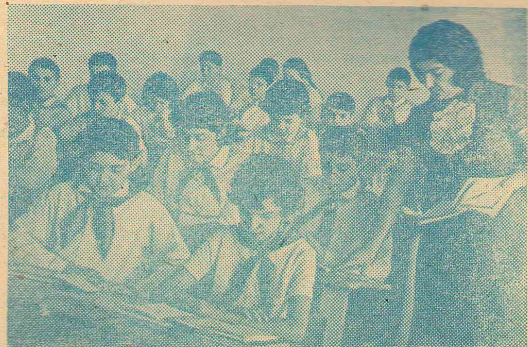
Не случайно именно поэтому Л. Н. Толстой писал: «...если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученику, он — совершенный учитель».

В учительских коллективах часто идут разговоры о «трудных» детях, которые впоследствии выбывают из школы. Появляются эти «трудные», как правило, с рождения у них двоен. Как ни странно, но именно с появлением их у отдельных учителей часто возникает к ученику неприязнь, порой доходящая до открытой вражды. Результатом ее становится предельное отношение к двоечнику, неверие в его способности, нежелание понять его мальчишеский характер.

При этом отдельные учителя забывают свою прямую этическую обязанность — верить в ученика, даже если у него сплошные двойки. Верить до самой последней минуты, как врач, не отходить от него даже тогда, когда кажется, что состояние безнадежно... Если этого нет — нет и учителя!

Если к этим двум качествам, которые мы обязаны воспитывать у каждого учителя, добавить еще и наличие у него государственной ответственности за порученный участок работы, можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед школой самим временем, будут выполнены.

Ф. КИРИЧЕНКО, зам. зав. облОНО.



**АЗЕРБАЙДЖАН.** Почти четверть века преподает азербайджанский язык и литературу в бакинской средней школе № 190 Рамиза Зульфугар кызы Исмаилова. Сотни воспитанников Р. Исмаиловой трудятся теперь в народном хозяйстве Азербайджана, стали учеными, инженерами, врачами и журналистами.

**НА СНИМКЕ:** заслуженный педагог депутат Верховного Совета СССР Рамиза Исмаилова на уроке в 5-м классе. Фотохроника ТАСС.



# ДЕЛАТЬ ЖИЗНЬ С КОГО...

## УРОК КАК ПЕСНЯ

ГЛАЗА ребят серьезные и внимательны. Девочка с пушистыми светлыми косичками отвечает:

— Дочь мачехи ленивая и бранливая. Она никому не нравилась. Люди и раньше хвалили тех, кто хорошо работает. И сейчас трудолюбивым ордена и грамоты дают. В нашей стране по работе почит.

Девочка садится. А в ответ на новый вопрос — лес рук. Ребята рассказывают, какие качества людей прославляет сказка, как смеется сказка над глупыми и жадными, трусливыми и ленивыми.

Учительница выслушивает ребят, а в глазах ее лукавинкой горит новый вопрос.

— А какими бы вы хотели стать, когда вырастаете?

В классе становится как-то особенно тихо. Конечно, никому не хочется быть лентяем, всем хочется быть добрыми, смелыми. Да ведь как об этом скажешь? И класс молчит.

— Скажи, Сережа, каким ты хочешь быть?

Добрые глаза учительницы смотрят с такой искренностью, что не ответить нельзя. И вот со всех сторон уже поднятые руки.

— Я хочу быть сильным и все уметь, как папа.

— А я буду доброй и умелой, как Золушка.

— Я вырасту, сначала буду вежливой, а потом посмотрю.

Надежда Михайловна хитро сощурилась.

— Будешь вежливой и целые дни будешь без дела сидеть?

— Нет, я буду сначала вежливой, а потом буду работать.

В классе спор. Выясняют, что важнее — вежливость или трудолюбие. Наконец, все соглашаются, что то и другое одинаково нужно и важно.

Урок проходит быстро. Негромкий ласковый голос Надежды Михайловны звучит не так часто. Она только умело направляет мысли и ответы пятиклассников в нужное русло. Один вид работы сменяет другой. Был и пересказ, и выявление особенностей сказки как жанра. Домой дается такое задание, что по глазам ребят видно, как хочется им скорее приняться за выполнение. Нужно сочинить сказку. Самому сочинить сказку! И с одинаковым нетерпением ждут следующего урока и ученики и учитель.

Надежда Михайловна Семенова работает в 130 школе шесть лет. Не одно поколение ребят носило в портфелях тетради с отметками, поставленными ее рукой. Не одно поколение школьников хранит в памяти мягкий негромкий голос, открывший им неисчислимые богатства русского языка.

Незаметная и обычная в учительской она преобразуется, входя в класс. Тонкая артистичность, глубокое понимание ребячьих душ отличают учительницу. Урок ее свободен и искренен, как песня. Это именно та грань мастерства, которую называют искусством.

Студенты-практиканты  
130 школы.



Богата и плодородна Молдавия, много там растет винограда, тяжелые кисти отягивают ветви. Время собирать урожай! А вот и сборщики. Это молодые молдаване, которые полны решимости восславить свою землю трудом. Под ритмичные звуки баяна они начинают сбор... и разгораются танец, такой огневой, как и солнечная энергия, сконцентрированная в виноградных кистях.

Танцуют мальчики и девочки, их более 20 человек; они пляшут от всей души, воспевают своим танцем, полным огня и грациозности, радость и счастье жизни. Зал награждает исполнителей аплодисментами. Это учащиеся 8-а класса, где классным руководителем в те-

Те, кто окончил Ново-Карасунскую среднюю школу, с любовью отзываются о своей учительнице Екатерине Дмитриевне Терлеевой. И многие из ее воспитанников, уже став взрослыми, выбирают нелегкую, но почетную профессию учителя.

Но кроме занятий в школе Екатерина Дмитриевна ведет большую общественную работу. Уже неслишком лет подряд она бессменный пропагандист в сети политехпросвещения. Два раза в месяц за парты

## САМАЯ ЛЮБИМАЯ

чение трех лет является Анна Степановна Ключник, преподаватель русского языка и литературы средней школы № 60.

Среди зрителей и Анна Степановна. Как все, радуется она успеху своих питомцев, но радость ее глубже. О каждом участнике она знает все: и хорошее и плохое, и достоинства и недостатки.

Вспоминает Анна Степановна, как давно, когда дети учились в пятом классе, она водила их на занятия оркестра народных инструментов в детскую музыкальную школу, как все вместе разучивали песни советских композиторов, давали концерты художественной самодеятельности для товарищей по школе и родителей.

А какие интересные классные собрания и пионерские сборы готовили ее учащиеся! Проводились и тематические «Я русский бы выучил только за то, что им разговаривал Ленин!», «Люблю отчизну я» и др., и такие, на которых решались вопросы успеваемости и повышения качества знаний. Были и увлекательные походы по родному краю, и военные игры, и чтение интересных книг. А сколько задушевных разговоров, когда дети

делились своими сокровенными мечтами и планами с классным руководителем. 36 учеников приняла Анна Степановна в пятом классе, 36 учатся в восьмом классе. Никто не был забыт ею, ко всем, как добрая, заботливая мать, нашла Анна Степановна подход. Интересно детям с Анной Степановной не только во внеучебное время, но и на уроке. И откуда только найдет она красочные иллюстрации, редкие грамзаписи, а сколько новых и интересных работ проведет она на уроке. И хочется учиться, хочется знать русский язык (хоть и не легон о!), быть грамотным.

Когда дети были маленькими, они, забывая, что не дома, обращались к ней: «Мама!», а теперь ее учащиеся говорят: «Наша Анна Степановна лучше всех. Она и учитель хороший и человек отличный».

17 лет трудится в школе № 60 Анна Степановна Ключник, много учащихся прошло через ее руки, и все с глубокой благодарностью вспоминают о ней, а многие говорят: «Самая любимая учительница!».

Коллектив преподавателей  
школы № 60.

## С ЛЮБОВЬЮ К ДЕЛУ

сидят учителя. И, может быть, в это время Екатерина Дмитриевна волнуется не меньше, чем перед каждым своим уроком истории.

Затихают веселые голоса в школе, расходятся по домам

коллеги, а в учительской еще долго горит свет. Екатерина Дмитриевна готовится к очередному занятию.

И можно быть уверенным, что и комсомольцы, и учителя школы, куда бы ни забросила их потом дорога жизни, с благодарностью будут вспоминать свою преподавательницу Екатерину Дмитриевну Терлеву.

М. ЛУНЬЯНОВА,  
Крутинский район.

## ДОБРОТНОЕ ПОПОЛНЕНИЕ



Выпускник Омского пединститута Петр Романович Обиночный третий год работает учителем математики в средней школе № 88. Перед началом 1968—1969 учебного года ему в срочном порядке пришлось осваивать программу по математике в классах с углубленным изучением этого предмета. Хорошая подготовка, полученная Петром Романовичем в институте, позволила ему быстро овладеть новыми разделами программы и вести новые предметы — математический анализ, вычислительную математику.

Горячо взялся молодой педагог за дело, быстро завоевал симпатии своих учеников. Большинство своих десятиклассников привлек к обучению в заочной математической школе при МГУ.

Четкостью, ясностью, логичностью изложения отличаются уроки тов. Обиночного, и это незамедлительно сказывается на итогах работы. Ребята «загорелись», увлеклись математикой, вокруг него образовался тесный кружок любителей математики.

Уже в девятом классе многие из выпускников т. Обиночного стали хорошо учиться, принимать участие в районных и областных олимпиадах. В девятом классе, благодаря систематическим занятиям по повышению знаний в заочной математической школе, его ребята занимают призовые места на районной, а восемь учеников стали призерами областной олимпиады. При окончании школы 32 ученика Петра Романовича получили удостоверение об окончании заочной математической школы при МГУ.

Тов. Обиночный — классный руководитель, и хочется сказать: как много внимания он уделяет сплоченно коллектива. Диспуты и беседы, вечера отдыха и «огоньки», выезды за город и культпоходы в омские театры, подготовка к смотру самодеятельности и участие в спортивных стрелковых соревнованиях и кроссах — таков далеко не полный перечень мероприятий, проведенных и подготовленных силами комсомольцев его класса. Его воспитанники принимали участие не только во всех общественных мероприятиях, но и являлись организаторами многих из них. Так, Саша Кушнренко — один из организаторов эстрадного оркестра, Юра Задорожный — капитан сборной школы по баскетболу и т. д.

Комсомольская группа П. Р. Обиночного не раз выходила победителем в соревнованиях комсомольских групп школы. Особенную сплоченность показали комсомольцы 10-Г класса в спортивно-трудовом лагере в совхозе «Победа» Крымской области. Первое место в труде, активное участие в самодеятельности, спорте обеспечили группе I место и премию в 70 руб.

Тов. Обиночному хватает времени и на общественную работу: он, как член местного комитета профсоюза, ведет большую работу в производственной комиссии, являясь ее председателем.

Мы, старшее поколение выпускников Омского пединститута, можем с уверенностью сказать, что хорошего учителя выпустили преподаватели института. Большое им спасибо за доброкачественное пополнение.

И. ШИШКИН, Н. ПАФНУТОВ, завучи школы.

## НАШ ДИРЕКТОР

Анна Александровна Маламут работает в школе № 6 Центрального района 25 лет, из них более 10 лет директором этой же школы.

За это время полностью проявились ее организаторские способности, умение нацелить коллектив учителей и учащихся на достижение высоких показателей в учебно-воспитательной работе. В школе высокий процент успеваемости, и это не просто процент, а действительные знания учащихся.

Анна Александровна придает первостепенное значение учебной деятельности школы, внимательно следит за процессом обучения детей, постоянно находится в общении с учителями, дает полезные рекомендации в совершенствовании учебного процесса. Она доходит до каждо-

го ученика и учителя, знает все их радости и обиды. Дети чувствуют такое доброжелательное отношение к ним и часто сами приходят к Анне Алексеевне за советом, как к старшему товарищу.

Анна Александровна — человек высокой культуры и эрудиции, чуткий, отзывчивый товарищ, всегда готовый прийти на помощь советом и делом, но в то же время строгий, требовательный, принципиальный руководитель. Она пользуется большим авторитетом педагогического коллектива.

А. А. Маламут — заслуженный учитель школ РСФСР, награждена медалью «За доблестный труд», «Юбилейной медалью».

Коллектив учителей школы № 6.

## ОПЫТ ЛУЧШИХ — ДЛЯ ВСЕХ

Вот уже около трех лет скромно трудится в нашей школе учительница начальных классов Альбина Михайловна Бунькова.

В этом году она ведет второй класс. Учащиеся в ее классе успевают все. По основному предмету — русскому языку — в ее классе успевают на «4» и «5» 28 человек. Да это и не случайно. Альбина Михайловна на уроках русского языка уделяет главное внимание работе над ошибками. Ценное в этой работе то, что учительница разнообразно ведет ее. Учащиеся индивидуально работают над своими ошибками и в различных вариантах закрепляют правило, на которое допущена ошибка.

Так, на уроке «Работа над ошибками» учительница проводит следующую работу:

1. Заранее выписывает слова, в которых были допущены ошибки, на доске.

2. Учащиеся называют слова, в которых они сделали ошибки.

3. Затем дается задание ребятам списать эти слова, вста-

вить нужные орфограммы и устно подобрать проверочные слова.

4. Для тех учащихся, которые допустили ошибки на правописание безударной гласной, учительница дает слова и задание — найти проверочные слова и вставить нужную безударную гласную.

### разбор практики

5. Всему классу в это время она дает задание — составить предложение со словосочетанием и разобрать его по членам предложения.

Такая планомерная индивидуальная работа над ошибками дает положительные результаты.

Уроки Альбины Михайловны идейно выдержаны и носят воспитательный характер. Что такое Родина, что значит лю-

бить Родину и защищать ее, узнают ребята на уроках чтения и русского языка.

При изучении темы «Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые» она берет такие предложения:

«Наша Родина большая и на свете лишь одна. Где же есть еще такая необъятная страна?» Ребята находят нужные орфограммы и объясняют их написание.

Альбина Михайловна уделяет много внимания воспитанию ребят на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Она старается показать детям В. И. Ленина как неустанного работника. Н. К. Крупская говорила: «Надо дать детям живого Ленина, неустанного работника, вояды всех трудящихся».

Таким образом, каждое тщательно подобранное и продуманное предложение дает возможность Альбине Михайловне достичь поставленной цели в воспитании и обучении своих питомцев.

Педагоги 17 школы  
Центрального района.



# ИДЕТ ПОСЛЕДНЯЯ ПРАКТИКА

## Помогают выбирать профессию

В наш колхоз на уборочную в этом году приехали студенты 3 курса пединститута биологического факультета. За время пребывания они показали себя не только добросовестными тружениками, но и гнушающимися никакой работы, но и патриотами своей профессии. Не по обязанности, а по чувству долга комсомольцы сами пришли в школы и предложили свои услуги. Познакомились с учащимися старших классов. Нина Черкасова провела увлекательную беседу с ребятами, в которой рассказала о всех факультетах института, остановившись подробно на достоинствах своего естественно-географического факультета. Рассказала, как силен коллектив преподавателей института, как оборудованы кабинеты, о музеях, о кружках, о научной работе студентов, работе комсомола на факультете, не забыла сказать и о том, что принимают в институт только самых достойных.

## КОМСОМЛ — СЕЛУ

Мы, учителя Валуевской средней школы, уверены, что эта беседа многих заставила задуматься над правильностью выбора своей будущей профессии, а тем, кто уже решил поступать в пединститут, помогла лучше познакомиться с ним. После беседы комсorghу школы были вручены наглядные пособия, сделанные студентами. Учащиеся остались довольны и сердечно поблагодарили студентов.

Большую помощь также оказали комсомольцы института в оформлении классов. Помогли оформить осеннюю выставку (особенную активность в оформлении проявила Люба Василенко) и получить наглядные пособия, сделанные для пришкольного участка из Омска. Сейчас, совместно с учителями и активистами колхоза, они готовят концерт для тружеников села.

Мы выражаем благодарность студентам-комсомольцам. Так любить свое дело могут только учителя по призванию.

**М. Д. БЕЛЯВА, биолог.**  
Село Валуевка  
Тюкалинского района.

## Письма в РЕДАКЦИЮ

## Учимся у лучших

Мы проходим практику в 72 школе в девятом классе. И нам немного хочется рассказать о Марии Александровне Ромашевой, учителе истории девятого класса. Она же преподает и обществоведение в 10 классах. С Марией Александровной мы встретились впервые, и она нам понравилась. Это человек требовательный и удивительно справедливый. К нам, практикантам, Мария Александровна отнеслась внимательно. Она советуется нам, как лучше провести урок, какой подход надо найти к ребятам. К Марии Александровне всегда можно обратиться за помощью.

Мария Александровна очень любит ребят. В школе она работала 19 лет. И ребята платят ей ответной любовью.  
**В. САУТИНСКИЙ, Т. ПИДЖАКОВА, Н. ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ,** студенты 4 курса исторического факультета.

## СПАСИБО МЕТОДИСТУ

Мы, студенты, проходящие практику в восьмом классе 72 школы, хотим поздравить с Днем учителя и сказать большое спасибо за все Любови Абрамовне Волоник. Эта замечательная учительница, встретившая нас с большой теплотой еще в прошлом учебном году, всегда и во всем помогает нам, дает советы, делится литературой. И даже сейчас, когда она ведет уроки всего в одном восьмом классе, она все равно не жалеет своего времени и может остаться и помочь нам всем.

**Т. Бохан, Л. Горковенко, Н. Корицкий, Трофименко,**  
4 курс исторического факультета.

## СЛОВО О БУДУЩИХ УЧИТЕЛЯХ

Второй год я руковожу педпрактикой студентов филологического факультета в школе № 56.

Интересно работать со студентами, ибо серьезно и вдумчиво они относятся к своей будущей педагогической деятельности, хорошо готовятся к ней.

В этом году первые уроки литературы в 5—7 классах прошли неплохо.

Тщательная подготовка к каждому уроку, глубокое изучение индивидуальных особенностей своих учеников, добросовестность к ним — вот отличительные черты этих девушек. И большая добросовестность.

Потрудились они и по оформлению кабинетов русского языка и литературы. Подготовили хорошие наглядные пособия: по русскому интересное пособие сделала Н. И. Андрищенко. «Так складывается сказка» — подготовила И. М. Мельник.

Увлекательные беседы, интересные внеклассные мероприятия организуют будущие

учителя. Скоро они со школьниками проведут литературные вечера, посвященные Есенину, Куприну.

За последние годы значительно улучшилась подготовка студентов филологического факультета к будущей деятельности в школе.

Характерно и то, что в каждой группе студентов-практикантов в нашей школе обязательно есть выпускница этой же школы.

Учитель литературы, завуч школы А. К. Сивова умело воспитывает своих учеников, умеет привить им любовь к своему предмету. И некоторые из них идут по дороге своего любимого учителя.

Хочется верить, что все эти девушки, выпускницы педагогического института, будут отличными учителями, сумеют на всю жизнь сохранить большую любовь к детям, научатся преодолевать трудности, не бояться их, будут гордиться тем, что они советские учителя.

**В. ВАХНИНА, методист школы № 56.**

## СТУДЕНТАМИ ДОВОЛЬНЫ

«уроководителей», а есть воспитатели. Ими хорошо понимаются задачи — обучая воспитывать, из этого принципа они и исходят, проводя уроки.

Особо хочется сказать об А. П. Шинко. Она быстро находит контакт с классом, любит и понимает детей.

К урокам Азалия Петровна готовится всегда очень тщательно, они у нее проходят в основном на уровне хорошо и отлично. Чувствуется, что знает она всегда больше программного материала.

за лекторскую группу — И. Г. Орлянский.

Затем начались пробные уроки, приступила к ним Т. И. Бохан, она в этом же классе была на педагогической практике и в прошлом году, на 3 курсе. Ребята ее встретили хорошо, уроки у нее интересные.

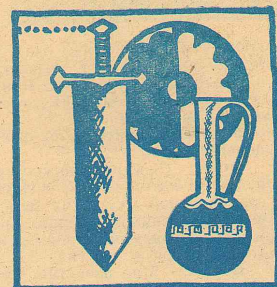
Во время пробных уроков все студенты-практиканты посещали уроки своих коллег и уроки обществоведения.

С 22 сентября начинаются зачетные уроки по обществоведению, а потом и по истории. Группа работает серьезно, сту-

## ДЕЛОМ

денты стремятся все получить для своей будущей работы совершенно самостоятельно.

Конечно, еще много трудностей, бывают и неудачи, но



## ЗАНЯТЫ СЕРЬЕЗНО

желание познать как можно больше дает свои первые плоды: хорошо удался опрос у В. А. Алгазина, интересно

Так, студентка-заочница О. П. Неустрова обнаружила незнание материала по усному народному творчеству. Надо сказать, что студенты заочного отделения слабее подготовлены не только по предмету, но и в области психологии и педагогики.

Общее замечание — мало применяются на уроках наглядные пособия. По всей вероятности, этому уделялось недо-

статочное внимание на занятиях по методике литературы. Для большинства студентов характерно построение урока с применением лекций. Для студентов вузов это, конечно, приемлемо, а старшеклассникам подчас не всегда.

Вот те недостатки, о которых хотелось сказать.

**В. НОВИКОВ,**  
методист, завуч школы № 30.

рассказывала Н. И. Спиридонова о Курской битве, у И. Г. Орлянского методически правильно удалась беседа с учащимися по закреплению нового материала; старательно работает В. П. Саутинский в двух девятом классах. Серьезно готовятся к урокам Н. С. Преображенская, Т. Ф. Пиджакова, Трофименко.

Очень любит детей и работу в школе Л. И. Горковенко. Особо хочется сказать о Н. В. Карицком — это инициативный человек, стремящийся к новизне в проведении каждого урока, у него много планов, замыс-

лов, преподавателей, методистов.

В школе нынче много трудностей: переход на кабинетную систему, предметное преподавание в четвертых классах и т. д.

В конце практики студенты-практиканты побывают и в четвертых классах. Они начали изготовление наглядных пособий по истории (есть уже несколько схем основных битв Великой Отечественной войны, изготовленных под руководством студентов-преподавателей десятых классов В. А. Алгазина и И. Орлянского; прочитано несколько докладов).

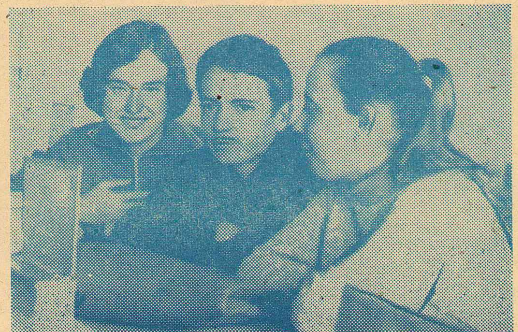
Хочется поздравить с Днем учителя всех преподавателей истории школы № 72 и наших студентов, ведущих уроки истории и обществоведения в 8—10 классах, пожелать им творческих успехов.

**А. А. ЕЛАГИНА,**  
методист, ассистент кафедры всеобщей истории.

Последнюю практику проходят студенты математического факультета в школе № 88. Серьезные требования, предъявляет к будущим учителям работа в школе с математическим уклоном. Но студенты с этой работой справляются, об этом с удовольствием говорят методисты школы.

**НА СНИМКЕ (справа):** в перерывах между уроками. Л. Передерий, А. Куркин и Л. Пыркова. Слева — урок геометрии ведет Л. Передерий.

Фото А. Куркина.



Мне хочется рассказать о студентах-литераторах, проходящих практику в нашей школе. Придя к нам, они сразу же почувствовали себя полноправными учителями, каждый получил классное руководство. Отрадно то, что среди них нет





# Через ГОДЫ ИСПЫТАНИЙ

Мы сидим друг против друга. Мы одни в маленькой комнате — я и Ковалева Екатерина Ивановна. С пожелтевших от времени страниц документов встает история жизни моей собеседницы...

Дочь питерского рабочего, сосланного за политическую деятельность в Сибирь. Катя с детства узнала нужду. Нередки были дни, когда нечего было есть, а от тяжелой работы болело все тело. А она находила еще в себе силы ходить по вечерам на занятия. По природе энергичная, боевая, Катя не отсиживалась в тиши, ее красная косынка мелькала на каждом субботнике, на каждом комсомольском собрании.

— Тяжелые были годы, но комсомольцы не стояли в стороне, с песнями мы шли на разгрузку вагонов, расчистку улиц, посадку деревьев. Были мы какие-то одержимые, почти валились с ног от усталости и голода, но работы не бросали, а по вечерам какие жаркие споры разгорались у маленькой печурки; мечтали о будущем страны и своем, а я втайне мечтала о школе, о том,

## Всегда в строю

как войду в класс и скажу: «Здравствуй, дети!» — вспоминает Ковалева.

Никакие преграды не останавливали Екатерину Ивановну: работала, воспитывала троих детей и училась, училась. Работала, Омский педагогический институт позади, а впереди — школа, ученики — маленькие существа, требующие большого внимания и заботы.

Давно ее первые ученики подросли, кто работает, кто преподает. Уманцев Михаил Николаевич и Сазонов Геннадий Федорович сейчас мастера производственного обучения в ГПТУ-8, ударники коммунистического труда.

Страстный пропагандист и общественник, Ковалева и уйдя на пенсию не осталась в стороне от жизни.

— Я не мыслю себя без общественной работы, которая для меня стала необходимостью, такой же, как сон, еда, — заключает Екатерина Ивановна.

В предыбилейные дни Екатерина Ивановна Ковалева награждена юбилейной медалью и Ленинской почетной грамотой, которая в папке с пожелтевшими листами стала последней страницей славных дел простой советской женщины.

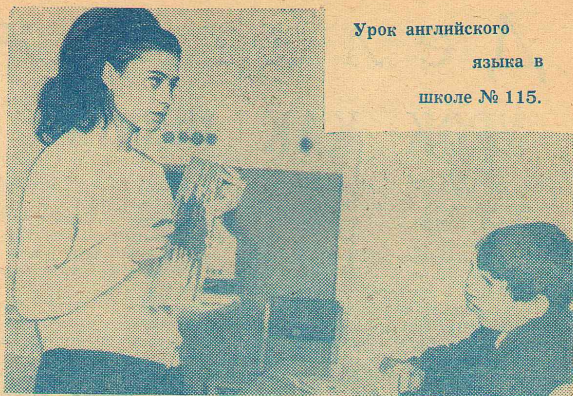
Т. АБРАМОВА.

## СЛЕД НА ЗЕМЛЕ

Осенью 1941 года Раиса Терентьевна Делева, выпускница Омского учительского института, впервые переступила порог Элитовской средней школы, где получила трудовое крещение сельской учительницы. Попала она в дружный коллектив, который научил ее ценить звание учителя, любить его нелегкий труд.

Стремительной походкой входит Раиса Терентьевна в класс. На нее смотрят несколько десятков пытливых и доверчивых глаз. И она не обманула их надежд, не разочаровала их наблюдательности. Раиса Терентьевна раскрывала перед ними мир чудесный и увлекательный. Быстро привязались к молодой учительнице ее питомцы.

Не пришлось Раисе Терентьевне закончить свой первый учебный год. Война развернулась с чудовищной быстротой. 2 мая 1942 года Делева была призвана в действующую армию. Она окончила Новосибирскую школу связистов и всю войну была на передовой. Медали «За победу над фашистской Германией», «За взятие Берлина», «За взятие Праги» — награда молодой учительнице. И только в 1946 году смогла она вернуться к любимой работе.



Урок английского языка в школе № 115.

Работала Делева в Полтавской средней школе. Здесь полностью вырос ее талант воспитателя.

С 1956 года учительница географии, биологии, химии Раиса Терентьевна работает в Шаховской восьмилетней школе. На ее уроках нет места скуке и лени. Всегда энергичная, она умеет заставить ребят мыслить, работать, учиться. Любимый ее урок — окно в новый мир, дорога в увлекательное путешествие.

Прозвенел звонок. Ребята быстрыми стайками разбежались по классам.

По узкому школьному коридору идет немолодой усталой, но энергичной походкой учительница. В левой руке у нее классный журнал, книги, общая тетрадь, а в правой — указка. Вот она подошла к дверям, на секунду задержалась, а потом, как 28 лет назад, решительно открыла дверь и без тени усталости на лице вошла в класс.

В. ЛЯКОВ,  
завуч Шаховской восьмилетней школы Полтавского района.

## Урок — праздник ДВА СОЧИНЕНИЯ НА ОДНУ ТЕМУ

Давно прошел тот день, когда я первый раз пришла в школу. Тогда, конечно, я не умела писать и читать, но сейчас вспоминаю, с каким нетерпением ждала урока, на котором изучали буквы. Ведь это было интересно: узнать новую букву и прочитать новые слова. А вскоре чтение стало моим любимым занятием.

Годы шли. Я выросла. Скоро мне стали известны такие произведения, как «Капитанская дочка», «Дубровский», а затем — «Как закалялась сталь». Проходит немного времени и на моем столе лежит такая книга — «Евгений Онегин».

И вот теперь уроки литературы с такой же силой захватывают меня. Они уносят все мои мысли, чувства в иной мир, какой-то необычный и непонятный. Заставляют думать как-то иначе: красиво и хорошо, учат правильно понимать мир, разрешить ту или иную жизненную проблему. А главное — литература заставляет человека мыслить. Ведь, прочитав книгу, он думает, делает свои выводы. Я люблю литературу и думаю, что все должны любить ее.

Человек перестанет быть человеком, если он совершенно перестанет читать. Прав Дидро, сказав: «Человек перестанет мыслить, когда перестанет читать».

Таня ЛОГИНОВА, 10 класс, 17 школы.

Утро. Начинается новый день. Один из тех, которые заполнены разными делами до предела, а главное из них — занятия в школе. Они начинаются как всегда в восемь пятнадцать.

Звенит звонок, и затихают коридоры школы. Начинается то, чего ждешь с нетерпением. Начинается мой любимый урок, да и не только мой. Мне кажется, что все влюблены в него и в нее — ту, которая ведет урок.

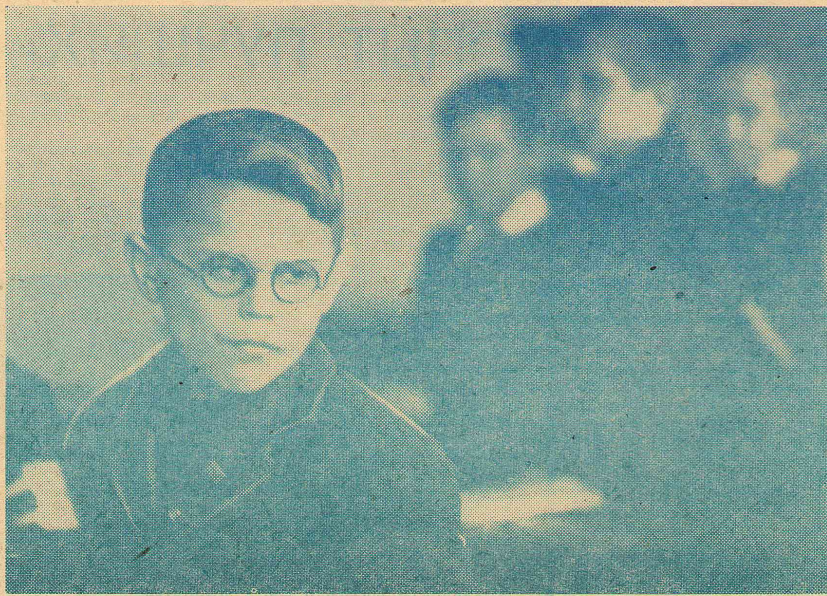
Всегда добрая, она умеет настроить своих учеников на рабочий лад, вместе посмеяться над неправильно сказанным словом. Наверное, за эту доброту и простоту так нравится она всем. Она рассказывает новую тему «Гражданский подвиг Чернышевского». Говорит спокойно, уверенно. Эта уверенность и спокойствие заставляют слушать с напряженным вниманием. И ты уже живешь в то время, в которое жил великий писатель, ты видишь его перед собой — бесстрашного, верующего в прекрасное будущее, ради которого живет и борется.

Но вдруг все обрывается. Это незаметно проходят 45 минут урока, а так хочется, чтобы урок продолжался. Она прощается с нами, и мы покидаем этот замечательный класс. Для некоторых ребят любимый урок еще впереди, и они ждут его, а я нехотя выхожу из класса и иду в следующий, думая о прошедшем уроке.

Через день, другой я снова встречу с ней, услышу что-

то новое, узнаю еще одну страницу того, чему нас учит, отдавая все, что имеет, она — преподаватель литературы Екатерина Константиновна Копель. И я буду ждать следующий урок, как праздник.

А. АНИСИМОВ,  
10 класс 17 школы.



Задумался.

## ВОЖАТАЯ

Ольга Федоровна Копейкина. И она не просто увлеклась. Она уезжает в сельскую школу. Несколько лет работает пионервожатой в средней школе Тюкалинского района. С 1966 года Ольга работает вожатой в 97 школе.

У нее большой опыт пионерской работы, поэтому руководит делами школьной дружины она умело, и деятельность дружины именно при ней стала серьезнее и целенаправленнее. Дружина основным направлением работы приняла изучение жизни и деятельности С. М. Кирова. В школе при самом непосредственном участии

О. Ф. Копейкиной создан музей С. М. Кирова, кроме того, действует отряд юных дзержинцев, которым ведется большая работа по предупреждению правонарушений. Сама Ольга Федоровна — общественный инспектор детской комнаты милиции.

Теперь Ольга Федоровна щедро делится своим опытом с вожатыми-новичками, приглашает их на пионерские сборы, которые получаются у нее удивительно увлекательными. Она и институту помогла своим участием в работе инструкторского пионерского лагеря; там в мае 1970 года она была вожатой. От нее студенты получили много ценных знаний и навыков по пионерской работе в лагерьх.

Райком ВЛКСМ Советского района.

## ТАЛАНТ ОРГАНИЗАТОРА

Труд организатора внеклассной работы очень многогранен. Здесь руководство работой комсомольской и пионерской организаций, работа с детьми по месту жительства, работа с классными руководителями и многое другое.

В Ленинском районе в двадцатидесяти школах работают организаторы внеклассной работы. Все они опытные

и умелые люди. Примером могут служить: Нелли Павловна Алпатовна (школа 87), Валентина Романовна Куимова (школа 79), Степанида Дмитриевна Овчинникова (школа 125), Антонина Сергеевна Лопатина (школа 13 ж. д.), Татьяна Петровна Гладкова (школа 102) и другие.

Третий год работает организатором внеклассной работы в

школе 79 Валентина Романовна Куимова. Учитель литературы, умелый классный руководитель.

Валентина Романовна всегда в действии, она пробует все новые формы и методы работы с учащимися. Это бесспорный человек. Еще недавно о комсомольской и пионерской организациях школы мало кто знал в районе. Из года в год уровень работы в школе повышается.

Это дало свои положительные результаты и в учебе. Процент успеваемости поднялся с 95,2 в 1966—1967 учебном году до 97,6 процента в 1969—1970 учебном году. Работа комсомольской и пионерской организаций значительно улучшилась. К 100-летию юбилею Ильича, принимая участие в областном Ленинском смотре, комсомольская организация добилась неплохих результатов. Работа пионерской организации школы признана в числе лучших, и дружина награждена грамотой РК ВЛКСМ.

Из многогранной, подчас незаметной черновой работы складывается труд организатора. Искать, не останавливаться на достигнутом — таков девиз организатора внеклассной работы школы 79 В. Р. Куимовой.

Материал подготовлен горкомом ВЛКСМ.

Художественное оформление номера В. Кутнего и Н. Буяльской.

Фотоэтиюд С. Калининна.

Редактор А. ИПАТОВ.