

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ — СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

На этой странице «Молодость» продолжает публикацию материалов, отражающих результаты поездки преподавателей нашего института в школы Любинского района. Ниже мы помещаем в сокращении отчеты нескольких кафедр.

На основании проделанной сотрудниками кафедры педагогики работы можно сделать следующие общие выводы:

1. Серьезным недостатком большинства планов учебно-воспитательной работы школ является отсутствие ведущей проблемы воспитательной работы, над которой работал бы весь педагогический и ученический коллектив. Исключение составляет Алексеевская, Северо-Любинская и Любинская школа № 2. В Алексеевской школе такой проблемой взято создание детского ученического коллектива. Эта проблема дважды обсуждалась педагогическим советом, в результате разработаны основные требования к организации всего воспитательного процесса, предприняты первые практические шаги. В Северо-Любинской школе перед коллективом поставлены проблемы: 1) единство обучения и воспитания как путь повышения качества знаний учащихся; 2) воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Кафедра считает необходимым дать следующие рекомендации по планированию работы классными руководителями:

1. Строго производить отбор форм и методов воспитательной работы на основе возраста учащихся, уровня их возможностей и поставленных воспитательных задач. Исключить случайность, стихийность в выборе воспитательных мероприятий.

2. В работе с ученическими коллективами не ограничиваться словесными методами воздействия (беседы, клубы, кружки и т. д.), а реализовывать практические формы деятельности для упражнений в нравственном, трудовом и физическом воспитании.

3. Классным руководителям всю работу с коллективом строить через пионерскую и комсомольскую организации школы, упражнять учащихся в активной общественно-полезной деятельности.

4. Наладить четкую систематическую шефскую работу пионеров и комсомольцев в октябрятских и пионерских классах.

5. Классным руководителям, работающим в пионерских классах, учитывать программу «Ориентир», а в комсомольских классах — решения XVI съезда комсомола.

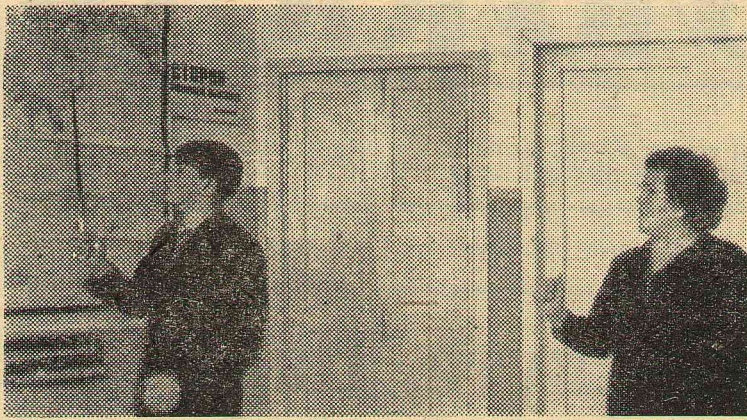
6. Наладить учет достигнутых результатов деятельности по воспитанию школьников, чтобы правильно определять следующие задачи работы, строго дифференцировать педагогические задания, проводить по особому плану работу с «трудными» детьми, помогать в составлении и реализации планов самовоспитания отдельным учащимся.

7. В планы работы семинаров классных руководителей включить вопросы планирования воспитательной работы, проведения и последующего обсуждения открытых классных часов, комсомольских собраний и пионерских сборов.

В качестве лучших классных руководителей отмечены: М. И. Исаева, Т. Г. Шмидт — Северо-Любинская школа, Л. П. Сапалева — Большеаковская школа, которые удачно сочетают в своей работе особенности ученических коллективов классов и задачи по учебно-воспитательной работе, серьезно продумывают конкретные задачи воспитания каждого своего ученика, исходя из уровня его воспитанности и свойств личности.

Следует отметить также, что из всех звеньев учебно-воспитательной работы школ слабыми являются — эстетическое воспитание, физическое воспитание, организация краеведческой работы. В большинстве школ слабо организована работа по просвещению родителей. Хорошим примером в организации работы родительского лектория может служить Красноярская школа. Значительным достижением этой школы является систематический проводимый (последние пять лет) лекторий для родителей, которым руководит директор школы И. М. Кузнецов. Лекции по очень актуальным темам читают учителя, несколько раз перед родителями выступали работники прокуратуры.

8. Все сотрудники, работающие в школах Любинского района, единодушно отмечают пе-



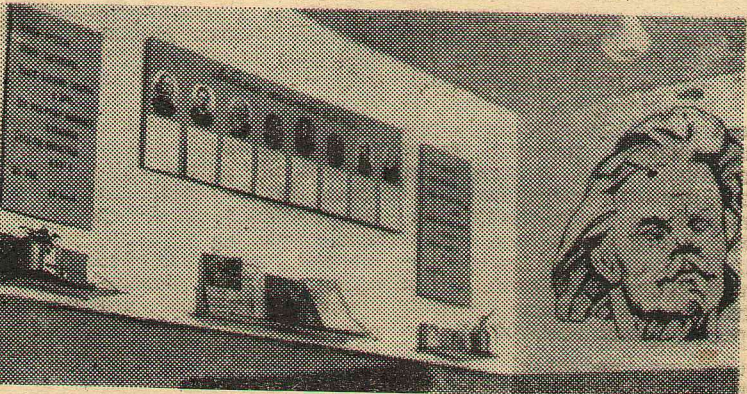
Идет урок географии в 9 классе Любинской средней школы № 2. Урок ведет Валентина Васильевна Капустина.

дагогически правильные взаимоотношения учительских и ученических коллективов, тон взаимного уважения и расположения, доброжелательности, естественности.

IV. За исключением Мокшинской школы во всех других школах активно действуют пионерские организации. Дружину работают с учетом программы «Ориентир» по маршрутам пионерского марша «Всегда готов», широко развернута работа по подготовке к 50-летию пи-

V. В комсомольской работе выделяются школы Красноярская, Северо-Любинская. В Красноярской школе работает совет комсorgh, работа которого продуманно строится на сочетании теории с практикой.

Во всех школах регулярно проводится работа по политпросвещению комсомольцев, но формы ее однообразны, как правило, это обзорные политинформации. Необходимо шире использовать и другие формы работы: обзоры журналов, темати-



Кабинет литературы в Любинской средней школе № 2.

онери. Хорошо, интересно организована игра «Зарница». По пионерской работе выделяются Любинская школа № 1, где пионерской дружиной им. А. Матросова уже 20 лет руководит Н. В. Морозова, Северо-Любинская школа — дружина им. Ю. А. Гагарина, старшая пионервожатая А. И. Юст.

ческие политинформации, лекции, устные журналы на политические темы.

Очень серьезные недостатки в работе комсомольской организации Мокшинской школы, где из 120 учащихся комсомольского возраста вступили в комсомол только 40. Комсомольской организации этой школы необходимо обратить особое

внимание на атеистическую работу среди учащихся и населения.

VI. Работа по профессиональной ориентации в школах только начинается, создаются советы по профориентации с участием специалистов колхозов и совхозов (Большаковская школа), проводятся различные беседы по профпросвещению, в некоторых школах знакомство с профессиями носит и практический характер (ознакомление с устройством трактора и автомобиля, занятия с мастерами машинного доения и т. д. — Большеаковская школа). Основная трудность в организации работы по профориентации — неподготовленность теоретическая и методическая руководителей школ, учителей и специалистов хозяйства к проведению такой работы.

VIII. Посещение уроков, классных воспитательных часов и других мероприятий показало, что не всегда в учебном процессе осуществляется принцип единства воспитания и обучения. Плохо исполняется наглядность. Серьезные замечания по использованию наглядности сделаны в адрес Мокшинской и Большеаковской школ.

Проведение классных часов отличается однообразием форм, кроме того излишне много нотаций, морализирования, поучений учащихся слышат от классных руководителей.

IX. Все замечания в адрес школ и оценка учебно-воспитательной работы были сделаны на заключительных педсоветах. Сотрудники кафедры проделали, кроме того, большую работу по проведению консультации по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, организации работы методобъединений, организации работы по профориентации.

Подобные организационные рейды, особенно по сельским школам, как показал данный рейд, приносят большую пользу руководителям и учителям школ, поскольку сотрудники института выступали не как инспектирующие, а как консультационные, помогающие, а потому подобную практику массовых выездов необходимо продолжать.

Н. КУВШИНОВ,
зав. кафедрой педагогики,
Л. РОВКИНА,
ст. преподаватель кафедры педагогики.

Математика

Анализ работы учителей математики в школах Любинского района показал, что в районе есть немало педагогов, которые добивались серьезных успехов в подъеме математической культуры, прочного усвоения учащимися основ математических знаний и необходимого общего математического развития школьников. На их уроках применяются разнообразные формы работы: устный счет, фронтальный опрос, комментированное решение, ответы у доски, работа по карточкам и др.

На высоком математическом уровне проводят уроки Заслуженный учитель РСФСР В. Д. Самборский, В. Д. Игнатенко и В. Н. Парфененков (средняя школа № 1, р. п. Людино), В. Г. Докашенко, Н. С. Павленко и А. П. Сучкова (школа № 2, р. п. Людино). Каждый из них обладает умением поставить вопрос и добиться ясного и правильного ответа, заставить работать весь класс. Их уроки отличаются большой продуманностью каждого его этапа. Речь их учащихся стройна, математически грамотна, учащиеся свободно ориентируются в материале, при решении задач используют различные способы.

Каждый учитель знает, что качество преподавания зависит прежде всего от степени научной и методической подготовки

учителя, его педагогического мастерства.

Новая программа по математике требует от каждого учителя критического подхода к традиционным формам и методам работы и вместе с тем повышения своего теоретического уровня. Без глубокого анализа новых программ и учебников нельзя усмотреть идеи, которые положены в их основу. А следовательно, и нельзя вооружить учащихся теми знаниями, которые предусматриваются новыми задачами, стоящими перед нашей школой.

Особенно это относится к учителям математики 4-5 классов. Многие из них не видят идейных основ школьного курса математики по новой программе. В результате целенаправленно проводится работа по формированию понятий: функциональных, логических, алгоритмических и теоретико-множественных. Не уделяется должного внимания изучению и повторению геометрического материала. Одним из существенных недостатков при решении задач методом составления уравнений является то, что анализ задач проводится неглубокий и опускается проверка. Мало внимания уделяется при рассмотрении натуральных чисел изучению сочетательного, переместительного и распределительного зако-

нов, учащихся не учат систематически пользоваться приемами сокращенных вычислений. Все это отрицательно влияет на качество знаний учащихся.

Для улучшения качества знаний учащихся 4-5 классов необходимо следующее:

1. Усилить работу по прохождению теоретической части материала в соответствии с требованиями новой программы и объяснительной записки к ней.

2. Научить учащихся решать уравнения, предусматриваемые новой программой, в 4 классе на основе зависимостей между компонентами и результатом действия и в 5 классе — используя свойства равенства, а соответственно и задач мето-

дом составления уравнений.

3. Больше отводить времени на решение познавательных и развивающих задач с практическим содержанием.

4. Систематически проводить повторение геометрических понятий.

Также имеются пробелы в знаниях учащихся по математике в 6-10 классах.

По геометрии: механически заучивают доказательства теорем, запоминают форму чертежа и расстановку букв, данных в учебнике, логическая же сущность доказательства опускается; при решении стереометрических задач значительная трудность возникает при построении и обосновании чертежа.

По алгебре: механически выполняют алгебраические преобразования; слабые навыки в решении и особенно составлении уравнений, отсутствие проверки решений при проверке не по условию, а по уравнению; в действиях над алгебраическими дробями сокращают не множители, а слагаемые.

У большинства учащихся отсутствует привычка критически анализировать полученные результаты, проверять их разумность и правильность. Этим объясняется появление ответов, которые бессмысленны с точки зрения размерностей или явно не соответствуют области определения существующих в задаче функций.

Наиболее существенными недостатками в преподавании математики являются:

1. Недооценка изучения теоретических вопросов курса математики.

2. Формализм в знаниях учащихся, отсутствие критического анализа полученных результатов, недостаточное развитие мышления у учащихся.

3. Непрочность приобретенных знаний.

В. БАЙДАК,
ст. преподаватель кафедры математического анализа.



Нелли Васильевна Леленко на уроке математики в 4 классе Любинской средней школы № 2.

Редактор А. ИПАТОВ.