

# Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ

№ 3 (326)

Среда, 23 января 1974 года.

Год издания X.

Цена 1 коп.

## Последние экзамены последнего курса

### МАЛЕНЬКИЙ РЕПОРТАЖ С ПОСЛЕСЛОВИЕМ

Еще шли занятия и сессия большинству студентов виделась где-то в отдаленном конце января, а у пятого курса естественно-географического факультета (отделения географии) уже начались экзаменационные испытания.

Четвертый этаж нового корпуса. Светлая, просторная аудитория, вся увешанная картами. На улице за тридцать градусов «минус», а здесь, рядом с зашпаклевыми окнами, яркое политическое разнообразие Африки, океанская синь, аккуратно нарезанный «город» американских штатов.

53 группа географов сдает экономическую и политическую географию зарубежных стран. Экзамен принимает старший преподаватель кафедры географии Н. С. Фалькович.

В аудитории деловая, спокойная атмосфера. Студенты вспоминают детали материала, работают с картами, набрасывают план ответа-выступления. Именно выступление, потому что вопрос в билете предполагает широкий охват материала, знание разнообразных связей собственно географических проблем, значительную политическую эрудицию.

Отвечает Л. Волкова. Ответ выстраивается логично и достаточно уверенно. Не надо большой наблюдательности, чтобы заметить, что преподаватель не меньше, чем студент, заинтересован в хорошем ответе и словно помогает излагать материал деловито и убедительно. Н. С. Фалькович увлечается сам поставленным вопросом и стремится дать простор для полного, серьезного ответа, это видно и по тому, как он слушает отвечающего, и по тому, как ставятся дополнительные вопросы: главное — найти истину. На вопрос по теме практического занятия Л. Волкова отвечает также со

знанием дела. Как результат экзамена, подготовки к нему и, видимо, всей работы в семестре — заслуженное «хорошо».

Выводы, которые следуют из наших наблюдений, просты и общеизвестны. Безусловно, важна та обстановка, в которой проходит экзамен, и она должна быть оптимальной для наиболее объективного выявления знаний студента. Но должен быть еще и постоянный рабочий настрой и студентов, и преподавателя во все время общения, решительное отсутствие какой бы то ни было «несовместимости» и полная отчетливость требований и критериев. Отсюда — внимательность, доверие и, как следствие, не только статистическая успеваемость, но и тот воспеваемый момент обучения, который крайне необходим нам, педагогам. Так должно быть, и мы к этому стремимся. И нужно, чтобы никакие — объективные или субъективные — случайности не мешали этим стремлениям стать реальностью.

Уже после экзамена мы подвели итоги. В 53 группе по этой дисциплине получены 2 отличные оценки, 3 удовлетворительные, одна — неудовлетворительная, остальные — хорошие. Как видим, в целом — результаты неплохие. Но Н. С. Фалькович справедливо отмечает, что получение двоек пятикурсниками по ведущей дисциплине совершенно недопустимо и говорит по сути дела о безответственном отношении к своей профессии. Так что Балановой, лучшейшей на экзамене «неуд», и всем, кто окажется в таком же положении на пороге самостоятельной работы, нужно всерьез задуматься о своей готовности к преподаванию в средней школе.

ПРЕСС-ФОРМ.

### Выборы в группу народного контроля

В декабре 1973 г. состоялись отчетно-выборные собрания групп народного контроля факультетов, которые избираются сроком на два года. Председателями групп народного контроля факультетов были избраны:

1. Математический факультет — Третьякова И. Я.
2. Филологический факультет — Зубарева К. А.
3. Естественно-географический факультет — Паршин А. А.
4. Физический факультет — Геттингер В. Я.
5. Факультет иностранных языков — Данилова Л. Б.
6. Исторический факультет — Конников Б. А.
7. Художественно-графический факультет — Кагилова Г. С.

26 декабря 1973 г. состоялась отчетно-выборная конференция группы народного контроля института. Председателем группы народного контроля института

избран В. В. Тимофеев, заместителем — Н. С. Сидоренко. Избрано бюро группы народного контроля института в составе 7 человек. Это: В. В. Тимофеев, Н. С. Сидоренко, Г. А. Третьяк, Л. Б. Клементьева, Н. Д. Картошенко, Л. И. Ровкина, Л. С. Абрамова.

Руководителями секторов избраны: учебно-методического — Ровкина Л. И.; по рассмотрению жалоб и предложений — Сидоренко Н. С.; по контролю за объективностью и столовой — Клементьева Л. Б.; по контролю за хозяйственно-финансовой деятельностью — Третьяк Г. А.; гласности — Картошенко Н. Д.

Конференция приняла наказ народным контролерам:

1. Взять под постоянный контроль правильность назначения стипендий студентам;

В глубокую ночь, в морозную мглу поехали старейшины великого племени большевиков туда, откуда надо было получить недвижимое тело почившего вождя. Привезти и показать осиротевшим миллионам.

..Вот здесь, в креслах на колесиках, за попитрами, на качалках, сидел, двигался, терпеливо и трогательно пробовал выдержать, чтобы вновь заработать. Выдерживать, чтобы осветить всех тревожных, мучающихся, беспрекословно ждущих возвращения вождя к рулю, к бесшумной вахте.

Сюда, в большую комнату, приходили к дяде Ленину окрестные деревенские ребятишки — посидеть, покувыркаться на ковре, получить улыбку, ласку, яблоко и игрушку в подарок. Стоит небурная елка, в бусах; свечечка и ватном инее — последняя забава маленьких друзей.

Круглая лестница вверх.

Гуше!

В полуметровой проходной, на диване — Надежда Константиновна, жена, друг, вечный, бесшумный товарищ. Как всегда на своем посту, у раскрытых дверей комнаты Ильича. Каменно-резки заправшие черты лица, но крешка большевистская породе: просто, величаво и внятно отвечает короткими словами поспевавшему, соблазноватому рабочему-другу. Мария Ильинична — та не сидит, а все ходит, ходит прямой, твердой походкой по этажам и комнатам осиротевшего дома.

Вот он! Совсем не изменился. Как похож на себя! Лицо спокойное, почти-почти улыбается не-повторимой, непередаваемой, понятной лишь видевшим, дет-

«Ленин» и «смерть» — слова — враги.

«Ленин» и «жизнь» — товарищи

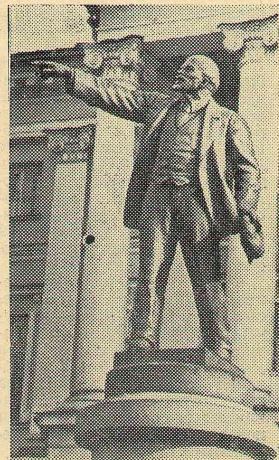
В понедельник, 21 января делегация студентов и преподавателей педагогического института возложила венок к памятнику Владимиру Ильичу Ленину. По предложению секретаря парткома Н. С. Романенкова присутствующие при возложении почтили память великого вождя минутой молчания.

ски-лукавой умышкой; задорно, совсем по-живому приподнята верхняя губа со щетинкой усов. Слово сам недоумевает над случившимся: Ленин, а не движется, не жестикулирует, не бурлит, не машет рукой, не бегает коротенькими веселыми шажками по косой линии. Ленин — а лежит, безнадежно и прямо, руки по швам, плечи в зеленом френче.

Узкой, вначале нестройной группой двинулись по лесной аллее. Толпа крестьян гесит по бокам. Трудно идти, пока не выбрались на широкую дорогу в снежном поле.

Вот разве не здесь — свое, национальное в великой международно-русской революции? Вождь мирового пролетариата умер в тридцати верстах от города, в пяти верстах от железной дороги, в лесной глуши. Поле широкое, бескрайняя белая скатерть, куда глазом хватить. Вперед! на розвальнях, мужичок посыпает ельником путь. Большевики, несем Ленина на руках, по снежной степи, пять верст до железной дороги.

Несем. Уже желтеет домик станции. Оттуда, начиная с полотна железной дороги, ждет Ленина пролетариат земного шара: Европа, Америка, телеграф, радио, конденсированная скорбь рабочих кварталов всех мировых столиц. Но эти пять верст пешком, по дорожке — наша русская революция, ее тысячеверстный размах над снежными пустынями, ее суровая стихия, разбухшая и направленная вели-



26 января 1974 года исполняется 50 лет со дня переименования Петрограда в Ленинград.

НА СНИМКЕ: памятник В. И. Ленину у Смольного. (Скульптор В. В. Козлов, архитектор В. А. Щуко).

Фото Н. Науменкова (Фотохроника ТАСС).

ким Лениным, железным вождем рабочих, вождем и другом крестьян.

Из очерка М. Кольцова «Последний рейс», 1924 год.

## КАК ПОМОЖЕМ ПЕРВОКУРСНИКУ?

Август для студентов — это пора каникул. Кто-то отдыхает, кому-то больше по душе оплаченный боевой стройотряд,

другие же работают в общественно-приемных комиссиях и ежедневно видят напряженный труд абитуриентов. А потом приходит в институт пополнение. Все для первокурсника ново. Они уже сейчас, вероятно, поняли, что вступительные экзамены — цветочки в сравнении с учебой.

Обязанность старшекурсников — помочь первому курсу, и управлять этой работой должна общественно-приемная комиссия каждого факультета. Хочется особо отметить работу общественно-приемной комиссии исторического факультета, которая старается всеми силами помочь первокурснику и делает это планоно. Она уже давно готовит «спочув» первокурсникам для успешной сдачи сессии. Для этой цели создан консультационный пункт, который работает четыре дня в неделю. В этом консультационном пункте первокурсники получают ответы на все интересные их вопросы перед подготовкой к семинару.

Еще раз подчеркиваю, что вести все мероприятия ОПК должна планоно и этот план продумать еще в августе. Приближительный план работы общественно-приемной комиссии есть в институтском комитете комсомола, но председатели ОПК кроме истфака и ест-гео, я нигде не видела. Когда же вы, председатели ОПК, начнете работу с первым курсом?!

Задумали они организовать работу общественных кураторов.

Но, к сожалению, не довели это до конца. А идея была хорошая. Думаю, что это приемлемо и на других факультетах. Суть общественного кураторства заключается в том, что первый курс начинает свою общественную деятельность не с нуля, т. к. старшекурсники — общественные кураторы — передают свой накопленный опыт.

Интересно, что самый первый коллоквиум на первом курсе истфака проводил не преподаватель, а студенты ОПК. Таким образом была выявлена активность первокурсников и указаны ошибки при подготовке к коллоквиуму.

Еще раз подчеркиваю, что вести все мероприятия ОПК должна планоно и этот план продумать еще в августе. Приближительный план работы общественно-приемной комиссии есть в институтском комитете комсомола, но председатели ОПК кроме истфака и ест-гео, я нигде не видела. Когда же вы, председатели ОПК, начнете работу с первым курсом?!

Н. КАРПИНСКАЯ, член комитета ВЛКСМ.

# Сессия: труд сложный и напряженный

## СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Ответственной периодом, когда студенты отчитываются за учебу в течение полугодия, является экзаменационная сессия. Экзамены и зачеты — это акты общественной оценки студента, это экспресс-диагностика качества знаний, умений и навыков, полученных студентом.

Экзаменационная сессия — одна из форм самостоятельной работы.

Чтобы результаты экзаменационной сессии были высокими, необходимы определенные условия.

Первым условием высоких результатов в период сессии является серьезная работа в межсессионный период. Это безусловное требование.

Вторым условием являются определенные личностные качества. Очень важным качеством студента является работоспособность, т. е. способность к умственному труду с высокой степенью напряженности. Работоспособность проявляется в продуктивности умственной деятельности, зависит прежде всего от уровня развития мыслительных процессов, памяти и внимания.

Среди студентов бытует мнение, будто память играет решающую роль в процессе обучения. Хорошая память, конечно, очень важное условие в успешной учебе. Но без осмысливания изучаемого материала при механическом запоминании его знания становятся или поверхностными, или вовсе неуживчивыми.

Запоминание материала должно произойти после анализа его, после обобщения фактов наблюдения и результатов анализа, выделения главного, существенного, после систематизации материала и классификации явлений и понятий. Это может быть достигнуто в

зультате разбивки изучаемого материала на смысловые куски, составления плана данного раздела, дающего возможность установить структуру, последовательность материала и причинно-следственные связи. Необходимо также соотнести данный материал с ранее изученным. Такая работа исключит зубрежку и обеспечит глубокое понимание предмета изучения.

Но для запоминания материала она недостаточна. Необходимо заучивание. Заучивание может быть **распределенным**, когда студент неоднократно обращается к предмету запоминания, тем самым разносторонне осмысливает материал и закрепляет его с помощью повторения, и **концентрированным**, когда заучивание материала достигается в один прием. Концентрированное заучивание менее продуктивно и требует большего напряжения. В процессе заучивания следует учитывать тип памяти, которой обладает студент. Существует четыре типа памяти: зрительная, слуховая, двигательная и смешанная.

Наиболее распространена **зрительная память**. В процессе подготовки к экзаменам тем, кто обладает этим типом памяти, следует: 1. читать самим, а не получать чтение другим лицам. 2. при работе над личными записями или конспектами использовать различные пометки, знаки внимания, подчеркивать текст цветными карандашами. 3. пользоваться иллюстрациями, диаграммами в учебниках.

Тем, кто обладает **слуховой памятью**, следует: 1. читать вслух или слушать других. 2. работать только в тишине. 3. рассуждать вслух даже с самим собой, если нет слушателя. Тем, кто обладает **двигатель-**

**ной памятью**, следует: 1. всегда работать с карандашом; записывать, выписывать, составлять планы, тезисы, конспекты. 2. цифровой материал оформлять в виде диаграмм, таблиц, графиков и т. п. 3. при проработке материала возможное выполнять своими руками в лабораториях, мастерских и т. п.

Смешанной памятью обладают почти все люди. Она включает в себя элементы трех указанных типов памяти. Использование всех трех типов памяти дает наилучший результат. Правильное использование памяти обеспечит не только быстрое запоминание, но и точное длительное сохранение, а также своевременное воспроизведение.

Большое значение для продуктивности умственной деятельности имеет **внимание**, и особенно произвольное. Не всякий изучаемый материал увлекает. Поэтому, как писал К. Маркс «...в течение всего времени труда необходима целенаправленная воля, выражающаяся во внимании, и притом необходимая тем более, чем меньше труд увлекает...» Такие свойства внимания, как устойчивость, сосредоточенность, концентрированность вырабатываются в процессе упорного труда и обеспечивают высокие результаты в любой деятельности. Активность внимания можно повысить, напоминая себе о целях деятельности, особенно в те моменты, когда необходимо быть особенно внимательным. Легче удерживать внимание в процессе подготовки к экзаменам, записывая тезисы, составляя план изучаемого материала и т. п.

Немаловажную роль в умственной работе играют **эмоции**. Положительные эмоции: удовлетворение и радость, уверенность, подъем, желание рабо-

тать — стимулируют как физические, так и духовные силы, повышая тем самым продуктивность труда. Отрицательные эмоции: напряженность, растерянность, неуверенность, отчаяние сковывают человека, вызывают вялость, снижают работоспособность.

Третьим условием высоких результатов в период сессии является соблюдение **гигиены умственного труда**, повышающей работоспособность. Прежде всего не следует ломать привычный, установившийся задолго до сессии режим дня, так как это повлечет за собой ломку динамических стереотипов, требующих большого нервного напряжения. Не следует иметь в виду, что наиболее продуктивным является утренний пояс с 8 до 15 часов, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов. Менее продуктивным является послеобеденный пояс с 16 до 19 часов. Наименее продуктивным является вечерний пояс с 20 до 24 часов. В процессе сосредоточенной работы через 1—1,5 часа может возникнуть усталость. В таких случаях достаточно 10—15-минутного перерыва (очень полезно с физическими упражнениями на свежем воздухе), и усталость исчезнет. Напряженный умственный труд после 3—4 часов вызывает утомление, характеризуется понижением работоспособности. Утомление связано с временным нарушением нормальной деятельности клеток коры больших полушарий головного мозга, сопровождающимся снижением остроты зрения и слуха, повышением температуры тела и т. п. Поэтому

требуется более продолжительный отдых в течение 0,5—1 часа, который может быть пассивным (сон) и активным (перерыва вида деятельности). Такой отдых полностью снимет утомление и восстановит работоспособность. Большое гигиеническое значение в умственном труде имеет освещение. При искусственном освещении необходимо, чтобы на рабочем месте падал свет от лампы в 75 ватт.

Важным фактором работоспособности является **свежий воздух**. Помните также, что оптимальная температура при умственной деятельности — 18—20°C.

Важным фактором работоспособности является **питание**. Установлено, что человек умственного труда должен получить в течение суток следующее количество пищевых продуктов:

Белков — 100 г, что составляет 400 ккал, жиров — 80—90 г, что составляет 600—700 ккал, углеводов — 350—400 г, что составляет 1400—1600 ккал.

Наконец, очень большое значение для высокой работоспособности имеет **полноценный сон**. Продолжительность сна во время напряженного умственного труда должна быть не менее 8 часов в сутки. Поэтому мы рекомендуем отбой в 23-00, подъем в 7-00.

Мы надеемся, что наши советы помогут вам подготовиться к зимней сессии и успешно сдать все экзамены и зачеты.

**Е. РЕДЬКО**,  
ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии.



## Гайдар шагает впереди

советской литературы для детей.

По данным Всесоюзной книжной палаты на 1 июля 1973 года произведения А. П. Гайдара издавались в нашей стране 892 раза, общим тиражом более 84 миллионов экземпляров на 57 языках народов СССР и зарубежных стран. В таком большом человеке, каким был Гайдар, все интересно. И то, каким был в жизни, как относился к ребятам и взрослым, как писал книги. Многие советские писатели знали Гайдара лично, дружили с ним, их интересные воспоминания помещены в книге «Жизнь и творчество Гайдара» Изд. 3-е, испр. и доп., М. «Дет. лит.», 1964. В серии ЖЗЛ вышла книга Камова Б. К. Обыкновенная биография (А. Гайдар). М., 1971.

Изданий А. Гайдара и книг о нем не перечислить, сведения о них можно найти в ряде библиографических пособий:

«Библиография произведений А. П. Гайдара и литературы о нем». (Сост. В. В. Основин, Н. И. Рыбаков). — В кн.: Творчество А. П. Гайдара (Сб. статей). 1966. стр. 140—147. Горьковский гос. пед. ин-т им. Горького. Уч. зап. Вып. 70. Серия филол. наук). «Беседы о книгах А. П. Гайдара, Б. С. Житкова, А. И. Пантелеева». М., 1960. стр. 6—22. «А. П. Гайдар. 1904—1941. Памятка юному читателю». М., 1951. 28 стр. (Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина).

БИБЛИОТЕКА.

22 января Гайдару исполнилось бы семьдесят...

В нашей памяти он всегда живет молодым добрым человеком с открытым лицом и ясными глазами.

А. Гайдар прожил короткую и необычайно яркую жизнь: родился в канун первой русской революции 1905 года, в 1918 году ушел «воевать» за светлое царство социализма, в октябре 1941 погиб в бою за огромную счастливую землю, которая зовется Советской страной...

Сегодня о Гайдаре создана значительная научная «библиотека» (гайдароведение), в которой центральное место занимают исследования старшего критика детской литературы В. В. Смирновой, хорошо знавшей писателя при жизни. По творчеству Гайдара защищены 11 диссертаций, из них последние по счету принадлежат молодому ученому из Индии Джасванту Синху Джунедже. Докторскую диссертацию завершила И. А. Свирская из Ленинградского института культуры. Появились и работы методического характера. В частности, коллектив сотрудников НИИ Министерства просвещения РСФСР подготовил сборник «Гайдар в школе». Центром научного изучения жизни и творчества классика советской детской литературы стал пединститут его имени в городе Арзамасе. В этом городе прошли детские годы писателя, и в феврале этого года там состоится VI (юбилейная) научно-теоретическая конференция.

Жизнь и смерть Гайдара бы-

ли продолжением его книг. А в книгах он всегда был там, в гражданской:

Я все равно паду на той,  
На той далекой,  
на гражданской,  
И комиссары в пыльных  
шлемах  
Склонятся молча надо мной,  
и умер, как жил.

В искусстве проявляется истинная сущность человека. «Истинная сущность» Гайдара — в его книгах и в том, что он сохранил на всю жизнь свежесть и непосредственность детского видения мира и простодушие детского мышления. Он был влюблен в действительность, рожденную революцией, революцией определялся смысл жизни для Гайдара и его читателей.

Книги Гайдара уносят читателя «ввысь» и «вдаль», потому что в них дети перестали быть изгоями в мире взрослых, превратились в равноправных членов единого сообщества поколений, а границы между реальной жизнью и серьезной игрой стерты, и в этом новом, впрочем, вполне обыкновенном мире естественно возникает и закрепляется гармония между нравственными идеалами героев-детей и подростков и теми высокими гуманистическими идеалами, которые утверждало социалистическое общество, основанное на началах добра и справедливости. И неизбежно такие книги такого человека стали любимыми, авторитетными и памятными для всех нас. Без них человек беднее, недоверчивее к миру, людям, к себе. Помните же об этом, будущие педагоги, не забывайте своего Гайдара и его маленьких сегодняшних читателей.

**Е. КАЗАЧА**,  
старший преподаватель  
кафедры литературы.



НА СНИМКЕ: вдова А. П. Гайдара Дора Матвеева и писатель Б. Камов, автор книг о Гайдаре.

Редактор И. МЕХА.