



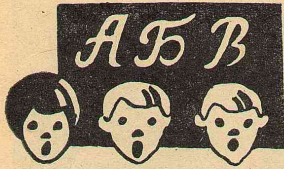
Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 1 (443) ■ Среда, 5 января 1977 г. ■ Год издания XIII. ■ Цена 1 коп.

Факультет педагогики и методики начального обучения



еще очень многому должен научить своих питомцев учитель. Однако, прежде чем приняться за эту очень трудную, но не менее важную и почетную деятельность, мы сами учимся здесь уметь, знать, понимать, видеть и слышать. И каждый специализируется по опреде-

временного русского языка и и методики русского языка.

А методика математики помогает нам узнать, как доступно, понятно и интересно преподнести сложный математический материал.

Методики рисования, труда, музыки и игра на музыкаль-

«... Очевидна, в частности, необходимость дальнейшего серьезного совершенствования всей общеобразовательной системы и в первую очередь — средней школы. В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Тут нас ждет большая работа. Что здесь требуется?.. и улучшение подготовки преподавателей, и приведение самих методов обучения в соответствие с требованиями жизни, и обеспечение школы современными учебными пособиями».

(Л. И. БРЕЖНЕВ).

60-ЛЕТИЮ ОКТЯБРЯ —

ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

ПОЧЕМУ ПЕДФАК?

Спросите любого студента нашего института — почему он пошел учиться на свой факультет. И вы услышите разные ответы.

«Нельзя не знать литературу и родной русский язык. Сколько замечательных богатств хранят в себе произведения великих писателей, сколько захватывающих событий из истории развития человечества мы узнаем, а сколько тайн хранит в себе русский язык! Как он богат и красноречив! Обо всем этом и о многом другом, очень интересном и нужном, мы узнаем здесь, в нашем институте», — скажут вам студенты филологического факультета.

«Неотъемлемая часть духовной жизни человека — мир прекрасного. Научить детей видеть прекрасное в жизни, уметь передать мысли, чувства свои, переживания — вот наша задача, вот почему мы учимся на худрафе», — ответят студенты художественно-графического факультета. Математики есть математики, и они ответят лаконично и понятно: «Математика — гимнастика ума».

И так каждый студент выступает за свой факультет, но всех нас объединяет одно: желание работать с детьми, передать им знания, сформировать у них коммунистическое мировоззрение, научить видеть прекрасное и понимать его. И

ленным предметам, т. е. на своих факультетах.

Почему же мы выбрали педфак? Не ест-го, не математический, даже не истфак, а педагогический? Ответ односложным не получится. Уже слишком ответственна наша будущая деятельность. Ведь нам доверят в процессе обучения самых маленьких, самых любознательных и подвижных граждан. Именно мы, учителя начальных классов, должны заложить прочный фундамент знаний у учащихся, которых потом учителя-предметники возьмут из наших рук, чтобы передать им знания своего предмета. От того, как воспитаем за три года, как подготовим к этому, будет в значительной мере зависеть успех всей работы. Вот всему этому и учимся мы на нашем факультете педагогики и методики начального обучения.

Мы первые, кто должен ввести ребенка семи лет в мир знаний. Научить его держать обыкновенную ручку, написать первую букву и первые слова «мама», «мир», помочь прочитать стихотворение, понять его, а вначале научить называть, различать и читать буквы; помочь учащимся разобраться в смысле рассказа, басни, сказки. Как организовать все эти процессы обучения, мы учимся на уроках со-

временного русского языка и методики русского языка. А методика математики помогает нам узнать, как доступно, понятно и интересно преподнести сложный математический материал. Методики рисования, труда, музыки и игра на музыкаль-

ных инструментах (баян, аккордеон, фортепиано) помогают ввести ребят в мир прекрасного, сложный мир музыки и красок. Мы учимся доступно, ясно, понятно и интересно преподавать маленьким трудным, но богатый материал этих наук.

И в общей сложности, наш факультет представляет собой синтез всех факультетов нашего педагогического института. Учиться здесь очень интересно, мы много узнаем и прочно усваиваем.

Мы, третий курс, — первый будущий выпуск. Несмотря на трудности и сложности, которые были связаны с образованием и организацией нашего факультета, у нас на всю жизнь останется добрая память о педфаке, яркие воспоминания о нем. Мы с честью пронесем звание студента факультета педагогики и методики начального обучения ОГПИ им. А. М. Горького.

Н. РЕМИЗОВА,
32 группа.

А мы не задумывались, куда пойти после 10 класса. Вопрос «Кем быть?» был решен уже давно, как говорится, «окончательно и бесповоротно». А было это так...

Первый класс, первая отметка, первая учительница — все было для нас новым и необычным тогда, 10 лет назад. Через всю жизнь пронесем мы светлый образ нашей милой, чуткой, строгой, доброй учительницы, она была для нас огромным авторитетом, с ней

хотели осознать свое пристрастие к этой профессии, начали понимать ее сложность. Учитель должен обладать определенной массой знаний. Он — воспитатель человека нового общества, а поэтому внимания, доброты, чувства такта должны быть присущи ему.

Сложность и увлекательность, на наш взгляд, работы учителя начальных классов еще в том, что нужно знать почти все, и причем из разных сфер человеческой жизни.

Обогащая этими знаниями других, учитель обогащает себя, причем он может проявить здесь свой талант педагога. Вот это широкое поле деятельности, эта жажда творить, это желание открыть маленьким детям путь в страну знаний и заставили нас пойти именно сюда. Нам кажется, что учителем нельзя стать случайно, к этому нужно готовиться, и мы думаем, что не ошиблись, выбрав эту самую благородную профессию.

Н. ВАСИЛЬЕВА,
12 группа.



На занятиях по словообразованию.

РАВНЯЙСЯ НА ЛУЧШИХ!



ворить с ней — и усталость исчезает, как по мановению волшебной палочки. От ее заботы становилось теплей. Когда девочкам — Соне Хусановой, Тане Мошенской, Лене Копалкиной — стало плохо, она первая пришла к ним на помощь. И сейчас ничто не ускользает от ее внимательных глаз. Просто удивительно, когда она усневает и учится, и другим помочь, и вести общественно полезную работу. И почти каждый из нас невольно сравнивает свои поступки с поступками нашей Зины.

Г. ТИШКОВА,
11 группа.

С ЗИНОЙ МУЛЯРЧИК мы встретились через несколько дней после зачисления. И как-то сразу от нее повеяло теплом и добротой. Мы уже знали, что Зина с отличием закончила пед. училище № 1 и, сдав только один экзамен, была зачислена на 1-й курс педфака. В представлении многих из нас она была какой-то «необыкновенной». И вдруг приходит невысокая девушка в простенькой кофточке. Ни тени высокомерия. Потом ее выбрали старостой группы. На уборочной она заменила нам маму. Пого-

После окончания школы Наташе не пришлось задавать себе традиционный вопрос: кем быть? Она будет учителем, это давно решено.

Быть рядом с детьми, любить детей, учить их, прививать любовь к труду, людям. В этом НАТАША СИДОРЕНКО находит источник радости, удовлетворения. В нашем студенческом коллективе Наташа — необходимый человек. По всем вопросам обращаются к ней. И Наташа никогда не отказывается помочь. На нее во всем можно положиться. Она — добрый, приветливый, отзыв-



чивый друг. И еще одно качество ценят в Наташе — безотказность. Какое бы ни поручили ей дело, выполнит добросовестно. Принимается за любые дела, любимые, нелюбимые.

Несмотря на большую занятость общественной работой (она член бюро ВЛКСМ, учебный сектор), Наташа отлично учится.

Наташу отличают высокое трудолюбие, настойчивость, умение работать напряженно и творчески. Я уверена, что Наташа будет хорошей учительницей.

О. ПАХОТИНА,
профорг 21 группы.

НАШ ДОСУГ

Чтобы прийти в класс духовно богатым учителем, необходимо постоянно накапливать знания во всех областях жизни еще на студенческой скамье. И, несмотря на свою занятость, наши девочки стремятся познать многое.

Мы с удовольствием посещаем лектории, литературные вечера, концерты, встречи с интересными людьми.

Любим бывать в драматическом театре, и никогда такие мероприятия не проходят без обсуждения: каждый старается высказать свое мнение — и это очень помогает нам лучше оценить просматриваемое. Наша будущая профессия неотделима от детей, поэтому, чтобы понимать их, надо чаще попадать в мир сказок, приключений, где добро всегда побеждает зло, где существуют свои маленькие герои, надо чаще смотреть на этот мир глазами детей. Нам очень нравится посещать ТЮЗ, читать детскую и юношескую литературу.

В нашем плане есть такой пункт: «Организовать клуб интересных встреч». Это будут встречи с актерами наших театров, с музыкантами. Кроме того, все студентки

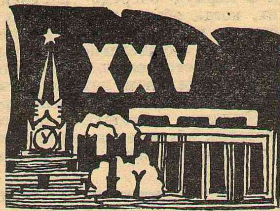


принимают активное участие в художественной самодеятельности. Недавно на нашем факультете прошел вечер посвящения первокурсников в студенты и смотр «Алло, мы тоже ищем таланты!» Первокурсники очень серьезно готовились к этому конкурсу. Из числа набранного потока выявились замечательные чтецы, танцоры. Хорошо прозвучал романс Варламова «Красный сарафан» в исполнении Светланы Лоаз и Людмилы Ивановой, вальс в исполнении ансамбля. Замечательно читала отрывок из романа Леонова «Русский лес» Ирина Петрученко.

Так что у нас есть все возможности ярко и интересно проводить свой досуг, а на смотре художественной самодеятельности быть в числе лучших.

Л. ЯЗОВА,
21 группа.

НАША ГРУППА



По результатам прошлого учебного года наша группа заняла первое место на факультете. Как мы добились таких определенных успехов? Трудностей было много, как и всегда бывает в первый год учебы в институте. Это был год рождения и сплочения нашего коллектива, привыкания к институтской системе обучения и многого другого. Но мы справились с трудностями. Успеваемость в группе выросла до 100% по сравнению с результатами зимней сессии (98,2%). Качество знаний после зимней сессии составляло 20,8%, а после летней повысилось до 58,3%. Это ошутима разница. По качеству знаний наша группа заняла первое место по факультету. А успеваемость по общественным наукам выросла до 84% (74% после зимней сессии). Сможем ли мы удержать это первенство и дальше — все зависит от нас самих: от нашего отношения к учебе, которая является главной задачей студента, от того, какими мы хотим стать учителями.

Хорошая успеваемость каждого студента-комсомольца в отдельности и дает хорошую успеваемость всей группе.

ЗАХАРОВА,
комсмерг 21 группы.

Неотъемлемой частью советской политической системы являются общественные организации. В общей сложности они охватывают почти все взрослое население страны. Коммунистическая партия делает все необходимое для того, чтобы советская молодежь имела возможность духовно расти, овладевать знаниями. В наших профсоюзных учреждениях насчитывается более 107 млн. человек. Одна из самых главных задач студенческих профсоюзных организаций — повседневная помощь ректорату и партийному комитету в повышении качества подготовки специалистов, их идейно-политической лояльности к избранной профессии, в выработке навыков научно-исследовательской, практической и общественной работы.

В нашей стране развернулась активная работа по выполнению задач XXV съезда КПСС «Решения XXV съезда — в жизнь!» Вся деятельность профсоюзного бюро нашего факультета направлена на

ПРОФБЮРО ЗА РАБОТОЙ

выполнение этой задачи. XXV съезд войдет в историю КПСС как съезд гигантских «созидательных свершений нашего народа. Перед советской молодежью открыты все пути к знаниям, к сокровищам человеческого разума, пути для творческого труда.

Основной и главной задачей студентов является учеба.

Профсоюзной организацией совместно с комсомольской организацией продвигается большая работа по выполнению этой задачи. Проводятся контрольные недели, во время которых выпускаются «экранны успеваемости», проводятся комсомольско-профсоюзные собрания по итогам «недели», постоянно проводятся рейды проверки посещаемости, и по этим итогам выявляется лучшая студенческая группа. Во время сессии организовывалась взаимопомощь студентов. Успеваемость на нашем факультете — 99%, а по общественным наукам — 100%.

Приняты индивидуальные и групповые социалистические обязательства, развернуто социалистическое соревнование между группами по достойной встрече 60-летия Октября.

Проводилась и проводится большая работа профгруппами и всеми секторами профбюро: учебным (В. Емец, Н. Сидо-

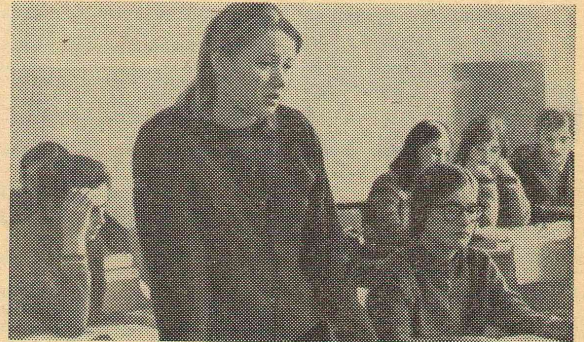
ренко), бытовым (М. Тимофеева, В. Терещенко), культурно-массовым (О. Карпова). Надо отметить работу профгрупп Голыко (31 гр.), Расоленко (22 гр.), Шестакова (32 гр.).

В этом году мы организовали новый сектор — спортивный (Н. Кутузова). Намечены и уже выполняются такие мероприятия, как проведение факультетской спартакиады по волейболу, лыжам, легкой атлетике, теннису, туризму, систематическая организация спортивно-массовых мероприятий в подшефных школах и классах, участие или органи-

зация со студентами, проживающими в общежитии, лыжных вылазок, загородных прогулок, походов выходного дня.

На нашем факультете организовывается обзор журнала «Начальная школа». Многие студенты выписывают этот журнал. И все новое в начальном образовании можно узнать из этого первоисточника. Это способствует нашему самообразованию. Ведь эффективное осуществление задач коммунистического воспитания младших школьников в 10-й пятилетке находится в прямой зависимости от идейно-теоретической, методической вооруженности педагога, его неустанной работы над самообразованием.

Т. КРИВЧИК,
22 группа.



12 группа на занятиях по истории КПСС.

О ЛЮДЯХ ХОРОШИХ

В прошлом году мы начали изучать философию, которой все очень боялись... Все было просто уверены, что не сдадут экзамен по философии. Но почему же хорошо сдали эк-

СПАСИБО!

замен и за год сумели полюбить этот предмет? Сумели разобраться в нем? Помог нам в этом наш большой друг, всеми нами уважаемый и любимый преподаватель философии Михаил Михайлович. Хотя к тому времени, когда начали изучать философию, мы прочулись уже год, по-настоящему готовиться к семинарам мы не умели. И только после знакомства с этим прекрасным педагогом в наших тетрадях появились четкие конспекты, а в головах — стройные мысли. Именно на семинарах Михаила Михайловича мы научились логично выражать свои мысли, смело отвечать на поставленные вопросы, да и вообще научиться мыслить.

Сейчас мы продолжаем вместе с Михаилом Михайловичем



чем изучать не менее трудный и интересный раздел философии — исторический материализм и надеемся, что наши знания не будут хуже, чем по диалектическому материализму.

От всей души и искренне хочется сказать большое спасибо хорошему человеку и педагогу Михаилу Михайловичу Григорьеву.

О. ИВАНОВА,
31 группа.

НИР НА ПЕДФАКЕ

Переход начальной школы на новое содержание образования ставит перед учителем требование работать по-новому. Учитывая объективные потребности времени, предъявляемые к подготовке учителя начальной школы с высшим образованием, на педфаке разработана программа приобщения студента к научно-исследовательской работе в течение всех лет обучения в вузе с целью создания условий для развития педагогических способностей в ходе подготовки к избранной профессии, обретения потребности и умения учиться, овладения навыками исследовательской работы, умения привить подрастающему поколению любовь к науке и творческой деятельности.

Приобретение названных умений и навыков для будущего учителя начальной школы имеет особую актуальность еще и потому, что эта профессия требует от специалиста энциклопедической подготовки. Он должен уметь выявлять готовность детей к обучению в школе; анализировать учебно-воспитательный процесс, изучать и обобщать пе-

дагогический опыт (в том числе собственный), изучать ход общего развития ребенка в процессе обучения. И, наконец, он лингвист и математик, художник и исследователь природы, организатор трудового обучения, музыкант.

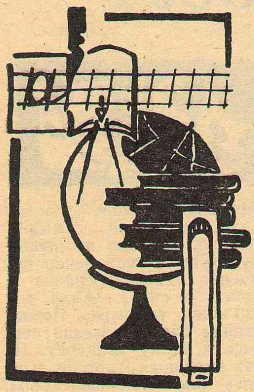
Приобретение студента к научно-исследовательской работе ведется по двум направлениям: а) учебно-исследовательская работа студента в период педагогической практики в различных ее видах (работа в пионерском лагере, помощником учителя по воспитательной работе, учебно-воспитательная работа в школе). В ходе учебно-воспитательной работы студент выполняет конкретные задания исследовательского характера, изучает опыт работы учителей, участвует в работе методического объединения, анализирует научно-педагогическую литературу по определенной теме, участвуют в обзорах периодических изданий и др.; б) научно-исследовательская работа во внеурочное время: участие в научных кружках, работа по теме преподавателя кафедры, лекторская работа по распространению педагогических зна-

ний, написание курсовых и дипломных работ, содержащих элементы исследования, рецензирование педагогических работ и др.

По рекомендации конкурсной комиссии, руководителя кружка или научного руководителя студенты должны выступать с докладами на научных конференциях, участвовать в зональном конкурсе студенческих работ, выступать с докладами перед учителями школ, разрабатывать методические рекомендации в помощь учителям начальной школы, участвовать в конкурсе курсовых и дипломных работ, выступать с лекциями и докладами на педагогические темы, с обзором педагогических новинок и т. д. Лучшие работы студентов найдут место в рукописном журнале или в периодической печати.

Делаются первые шаги в организации научно-исследовательской работы, которая призвана повысить эффективность подготовки учителя начальной школы, владеющего определенными знаниями об индивидуальных и возрастных особенностях младшего школьника, умеющего выявлять и учитывать их в процессе обучения, анализировать и совершенствовать учебно-воспитательный процесс в целом.

Председатель НСО.



«Для того чтобы учитель мог не на словах, а на деле выполнить ту поистине великую задачу, которая стоит перед ним, ему надо упорно работать прежде всего над самим собой, научиться овладевать знаниями по-ленински, научиться работать как Ленин», — говорила Н. К. Крупская.

Мы стремимся следовать этим заветам. Как же у нас

на педфаке происходит становление учителя? Ведь как бы ни старались наши преподаватели, как бы ни заботился об этом институт, успехи к нам не придут, если мы сами не будем стремиться к этому. «Студенческая пора — это не только подготовка к завтрашнему дню, не просто ожидание его. Это уже сегодня —

тина студентов 1, 2 курсов и педагогическая практика в школе студентов 3 курса. Мы — будущие учителя начальных классов. Поэтому и общественно-педагогическая практика у нас в основном проходит в классах начальной шко-

больше внимания.

В прошлом году работали в школах № 85, 33, 78, 109 и т. д.

Помимо работы в школе, педпрактика проходила в детдоме № 2. В детдоме № 2 студентки работали с разно-

ряж в качестве отрядных вожатых. Некоторые работали и со старшими. От нашего факультета работало 49 человек. Некоторые из них проработали по 2—3 сезона. За практику в основном получили только «4» и «5».

В этом году мы пытаемся улучшить работу по общественно-педагогической практике, оказать более существенную помощь 1, 2 курсам, чем в прошлом году.

Я рассказала об одном из путей становления учителя, хотя и главным. «...Приобретенное в студенческие годы — это та ноша, которая, как говорят, плеч не тянет, наоборот, чем весомее багаж знаний, культуры, общественных навыков, тем увереннее шагает человек по жизни».

Н. ПУЖУЛЬС,
21 группа.

Фото В. ШВЕЦОВА.

Редактор Д. В. ЗАВИША.

СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ

яркая, содержательная жизнь. Это напряженный творческий труд, активная общественная работа». Нашим ориентиром в учебе являются те требования, которые предъявляет современная жизнь к учителю. А эти требования современности высоки. Помимо того, что мы должны хорошо знать свой предмет и уметь передать свои знания, знать цели, методы, формы воспитания, нам необходимо научиться работать с детьми, непосредственно встречаясь с ними.

Этому способствует и общественно-педагогическая прак-

ты. Здесь студентки знакомятся с детьми, с особенностями этого возраста, помогают учителю вести воспитательную работу, тем самым приобщаясь к учительскому труду, знакомятся с отдельными формами и методами воспитания.

ОПП мы проходили в разных школах нашего города. Принцип выбора школы — по месту жительства. Устройство в школу по месту жительства способствует лучшему прохождению общественно-педагогической практики, т. е. школа рядом и своему классу студентка может уделить

возрастными группами детей. Здесь, помимо организаторских способностей, необходимо было проявлять еще большую чуткость, заботу и внимание, чем в школе.

Приятно было читать теплые строки о наших студентках в их характеристиках, представленных на педзачет из школ: о Светлане Дубковой, Вале Чичкановой, Ларисе Бавыкиной, Лене Лазоренко, Люде Куксевич, Люде Зверевой, Оле Витченко, Ане Зуевой, Вале Терещенко, Ане Викуловой.

Проходили педпрактику и в загородных пионерских лаге-