



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
Организаций Омского государственного
педагогического института им. А. М. Горького.

№ 19 (578) Пятница, 16 мая 1980 г.

Год издания XVI

Цена 1 коп.

ПАТРИОТОМ БЫТЬ ОБЯЗАН

Военно-патриотическое воспитание советских студентов является составной частью коммунистического воспитания молодежи и может идти успешно лишь при глубоком усвоении каждым юношей и девушкой марксистско-ленинской теории. В нашем институте эта работа планируется как составная часть вузовского перспективного плана учебно-воспитательной работы.

Патриотические, интернациональные черты советского студенчества широко известны, с новой силой они проявились во время проведения Всесоюзного фестиваля советской молодежи и X Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Берлине, в дни подготовки к 35-летию Победы советского народа над фашистской Германией.

У нас в институте прошел военно-патриотический месячник. На факультетах была проделана

ниие книги Ю. Бондарева «Горячий снег».

Насыщенным был месячник на ест-гео, истфаке, филфаке. В этом большая заслуга и секретарей, и идеологических секторов.

К Дню Победы были подведены общие итоги на основе положений о смотре-конкурсе военно-патриотической работы в Омском пединституте на 1979-80 учебный год.

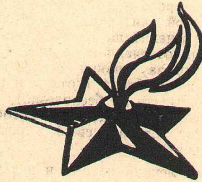
Первое место среди факультетов занял филфак с суммой баллов 8802, 2-е место — педфак (5625), 3-е место — ест-гео (3155).

Филфак стал победителем, потому что очень большая работа велась на этом факультете и очень серьезно подошла к ней ответственная Л. Бегунова, которая вот уже 3-й год возглавляет идеологический сектор. Филфак подготовил и провел вечер в честь 35-летия Победы, на кото-

рый были приглашены ветераны войны.

Матфак, много сделав в военно-патриотический месячник, не нашел времени подвести все итоги и представить их в комитет комсомола. Выбыл из конкурса инзя из-за безответственности идеологического сектора: не были вовремя подведены итоги смотра.

Т. ЛЕТЫЧ,
член комитета ВЛКСМ
института



НИКТО НЕ ЗАБЫТ, И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО

большая работа. Проводились беседы о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны, на которые приглашались ветераны. Интересная встреча состоялась с Ф. А. Избышевым на 3 курсе матфака и полковником в отставке Н. Г. Толкачевым на истфаке. А студенты филфака унесли очень много впечатлений от посещения музея ОВКДКУ.

Но из всех факультетов хотелось бы отметить прежде всего матфак. Военно-патриотический месячник прошел у них на высоком уровне. Здесь были и встречи с ветеранами, и посещение музея ОВКДКУ, и коллективные просмотры кинофильмов. В 41-й гр. состоялась обсужде-



Митинг у мемориала — памятника студентам и преподавателям, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

СЛАВИЛИ ПОДВИГ

7 мая преподавателями кафедр истории КПСС, политэкономии и библиотекой на базе 2-х факультетов (матфака и ест-гео) была подготовлена и проведена студенческая научно-практическая конференция, посвященная 35-летию Победы в Великой Отечественной войне «Омичи в боях за Родину».

Конференцию открыл зав. кафедрой истории КПСС М. И. Жданов.

Перед участниками конференции с воспоминаниями выступил участник боев на Малой земле и участник освоения целинных земель кавалер орденов Ленина, Красной Звезды, Отечественной войны и многих медалей К. В. Рогов.

Актовый зал, в котором проходила конференция, был тематически оформлен. Участники конференции исполнили боевые песни времен войны.



НАС ПОЗДРАВИЛИ

с 1 Мая — Днем международной солидарности трудящихся и 9 Мая — Днем Победы советского народа в Великой Отечественной войне Омский институт усовершенствования учителей; Центральный районный комитет ДОСААФ; Омская высшая школа милиции МВД СССР; Омские вузы: университет, филиал ВЗИТП, технологический, ветеринарный, институт инженеров железнодорожного транспорта, автомобильно-дорожный; Воронежский педагогический институт.

НАМ ПОЖЕЛАЛИ

крепкого здоровья, большого счастья, дальнейших успехов в выполнении задач, поставленных XXV съездом КПСС в завершающем году X-й пятилетки.

МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА

Пятое по счету состязание знатоков русского языка из разных вузов города прошло в ОмГУ.

Поразовала успехом команда подготовительного отделения госуниверситета, выступившая в составе И. Мишиной, Р. Чебоксаровой, М. Лисиной, Л. Пелых, К. Мельник, Т. Косаревой. Она набрала 100 очков и заняла 1-е место среди подготовительных отделений. Среди филологических факультетов призовые места распределились следующим образом: 1-е место — ОмГУ, 2-е место — ОПИ; среди вузов, не имеющих специализации «рус-

ский язык и литература», явное преимущество было на стороне института инженеров железнодорожного транспорта. Второе место — у политехнического, на третьем — команда сельхозинститута. Победителям вручены переходящий кубок и Почетные грамоты обкома ВЛКСМ. Успехи радуют, тем более, что представители госуниверситета и пединститута награждены поездкой в г. Колумбу Московской области на всеобщую студенческую олимпиаду по русскому языку и литературе.

А. СЕРТУКОВ.

СЛОВО — НАШЕ ОРУЖИЕ

Слово — наше оружие. С помощью слова человек может проявить себя по-разному: талантливо, уверенно, твердо, художественно или совсем наоборот. Но кроме того, что слово в себе содержит, оно имеет и свою собственную историю: свое рождение, развитие, иногда смерть. Может пускаться от себя «побег», иногда расположенные так далеко друг от друга, что назвать их родственными бывает трудно. Ну вот, например, разве человек, специально не занимающийся филологией, мог бы догадаться, что слова «супруги» и «упряжка» этимологически родственны, даже если перед ним графическая карикатура с изображением «супругов», впрягшихся в повозку с волами?

А вот мы, студенты пока еще 2 курса филфака, можем, потому что изучаем историческую грамматику. Но, пожалуй, большой интерес к истории нашего языка возбудил конкурс знатоков исторической грамматики русского языка, который проходил на 2 курсе филологического факультета, организованный студентами 4 и 3 курсов Т. Цюнь и О. Евтиной. Были представлены интересные вопросы по поводу происхождения слов, законов их построения и чередования звуков в слове. Но это одна сторона конкурса. Кроме качества знаний проверялось еще и качество коллектива каждой группы. Учитывалось не только личное первенство, но и, главным образом, поддержка болельщиками группы своих команд. И от того, насколько эффективнее была поддержка товарищей, зависело количество набранных баллов. Самыми дружными и знающими оказались знатоки трех групп: 23, 25, 22. В личном первенстве были признаны победителями: Рогачева, Якимова (23 гр.), Перкова, Чипизубова (25 гр.), Шишкина, Исаева (22 гр.).

Хотелось бы, конечно, пожелать большей заинтересованности и активности в таких конкурсах, т. к. это и показатель сплоченности группы, и средство сплотиться, и, самое главное, наиболее эффективный метод усвоения знаний по тому или иному предмету.

О. ЯКОВЛЕВА, 25 гр. филфак.

Студенты нашей группы всегда вместе. И радости и горести у нас общие. Мы узнали друг друга, способности каждого, к кому какой нужен подход. Прежде всего несколько теплых слов хочу сказать о старосте группы О. Барташевич. Это она старается сплотить группу, радуется и

КАК ЖИВЕШЬ, ГРУППА?

какую-нибудь творческую удачу, за интересное дело. И вот это доверие открывает человека, побуждает его лучше учиться, больше работать над собой. Эту мысль подала нам наш замечательный куратор. Она точно переживает наши подъемы и спуски. Обращаясь к ней, всегда можно быть уверенным, что Надежда Сергеевна успокоит, подбодрит. Мы всегда волнуемся друг за друга, рады каждому помочь. Но не все еще у нас хорошо. Есть у нас девочки, которые не всегда участвуют в жизни группы. Разве не хотят они сделать жизнь группы интереснее, полнее, ведь нельзя же только хорошо учиться и все. Надо постараться сделать и свой вклад в увлекательную работу группы. Нельзя оставаться в стороне от кипучих дел и отмиливаться на собраниях! Но в настоящем коллективе не должно идти все гладко, как по маслу. Несомненно, у нас есть свои неудачи, но тем желаннее будет наша победа. Быть может нам сейчас не легко преодолеть некоторые трудности, неизбежно возникающие при всяком движении вперед, но мы вместе и это главное. У нас свой, хотя еще и небольшой, но все же коллектив, в нем легче учиться, работать, жить.

М. ЖИТЕНЕВА,
11-я гр. педфак.

НАША 11-я

огорчается каждой нашей победе или неудаче. Искренне, почтительно болеет за нас всех. Всегда спокойна и ласкова комсорг И. Зубкова. Никогда не услышишь от нее резкого слова. С ней хочется всем поделиться, зная, что она поймет и поддержит в трудную минуту. Готова всем помочь пелогрда. Иринера группа — это ее интерес. Иногда что-то не ладится в кружках, подойдешь к ней, и она поможет советом и делом, никогда не оставит тебя без внимания, развеет сомнения.

Можно было бы еще долго говорить о всех. Ведь в нашей группе каждый чем-то интересен и замечателен по-своему. Приз группы, знак внимания и доверия к человеку — милый пушистый котенок. Он дается не только за хорошую учебу, но иногда и за



19 МАЯ — ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
им. В. И. ЛЕНИНА

«Необходимо, чтобы будущий педагог ознакомился практически с этой работой, окунаясь бы в те проблемы, которые стоят перед пионердвижением в данную минуту. Эта работа крайне важна и в смысле поднятия его педагогической квалификации».

Н. К. КРУПСКАЯ.

Около 10 лет назад на математическом факультете ОГПИ имени А. М. Горького появились первые педагогические отряды. К мальчикам и девочкам в школы пришли настоящие друзья. А у студентов появилась прекрасная возможность соединить теоретические знания с настоящей практической работой.

Сегодня на факультете работает более двадцати педагогических отрядов. Они работают в школах № 14, 29, 23, 27, 90, 115, 24, 55, 60, 64, 116, в дворовых клубах «Огонек», «Гайдар»; в разновозраст-

РАБОТАЕМ С ПИОНЕРАМИ

ных отрядах микрорайонов школ № 12, 133, 17. В педотряде факультета действуют лекторская и поэтическая группы, осуществляется связь с сельскими школами.

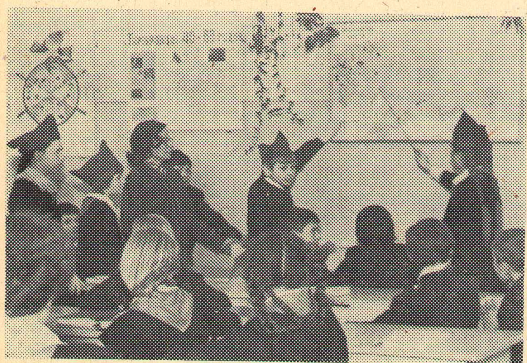
Много интересных дел на счету педотряда математического факультета. И все-таки основная задача бойцов педотряда сводится к пионерско-шкельской работе.

Среди лучших бойцов педотряда Цимбалест Людмила, Рябкина Мария, Чмиль Наталья, Ходорова Любовь, Королева Светлана, Куташова Светлана (группа 15), Евдовидца Татьяна, Перьянова Татьяна (группа 33), Шантин Владимир (группа 44).

Но не только в школах работают бойцы педагогического отряда математического факультета. В дворовых клубах «Огонек» и «Гайдар» Кузбшевского района работают студенты всей 32 группы. Лучшими бойцами педотряда признаны Франчесо Любовь, Донских Екатерина, Чебакова Любовь, Новикова Ольга, Третьякова Татьяна. В клубе «Огонек» студентки организовали кружок выразительного чтения. Каждая встреча ребят с русской и современной классикой становилась настоящим праздником. Была организована детская агитбригада, которая регулярно выезжала с концертами на предприятия, где работают родители юных артистов. В клубе с помощью бойцов педотряда к каждому празднику ребята становились участниками праздничных утренников, концертов. Особенно много пришлось потрудиться в клубах перед Новым годом. Была открыта мастерская Деда Мороза, где ребята своими руками делали игрушки для елки и украшения для праздничного зала, разучили много песен, стихов, подготовили праздничный концерт.

Есть на математическом факультете особый педотряд. Его деятельность целиком и полностью опровергает известные поэтические строки: «Что-то физики в почете, что-то лирики в загоне». «Физио-математики» отряда являются убежденными лириками и активными пропагандистами поэтического слова среди школьников. Ни с чем не сравнима сила влияния искусства, и поэзия в особенности, на духовный мир человека. Во сто крат усиливается это влияние в период становления личности в школьном возрасте. Соединить возвышающую силу поэзии с отзывчивостью юного человека к красоте и правде — эту задачу вместе со школой решают студенты поэтической группы, которую возглавляет старший преподаватель кафедры педагогики Ермакова Лариса Дмитриевна. В составе группы — студенты 4 курса М. Ахунова, Т. Мельникова, Г. Гобрин, Г. Черикова, Т. Козик, И. Смольни, В. Краснопорова, Т. Любич, Т. Можгерина, Н. Чистилина. За три года существования группы бойцы этого педотряда подготовили немало поэтических композиций, с которыми не раз выступали перед школьниками. Притягивая аудиторию юных слушателей, взволнованные лица, внимательные, сосредоточенные глаза во время выступления и бурные выражения благодарности, многочисленные заявки на повторение подлюбившихся стихов — все эти проявления неподдельного интереса ребят к высокому искусству поэзии подкрепляют убеждение студентов в том, что их работа очень нужна детям. С таким увлечением, радостью бойцы этого педотряда читают стихи, спорят, думают. Без поэзии они, наверное, не познали бы подлинного творческого горения. Поэзия помогает им в педагогической работе. Среди непосед-подростков они открывают ребят, которые очень любят слушать стихи и сами знают наизусть много стихов.

Бесспорно, поэзия — один из ключиков к ребячьим сердцам.



Пионеры школы № 29 ведут поиск истории тимуровского движения в Омской области.

● НАУКА В ИНСТИТУТЕ

Научная работа студентов-археологов исторического факультета со школьниками Омска и области — давняя и прочная традиция. Ученнические кружки работают при школах, городском Дворце пионеров и институте. Их деятельность складывается из нескольких направлений: работа

с коллекциями раскопок, чтение научно-популярной литературы, подготовка и выступление с докладами по разделам мировой и советской археологии. Члены кружка выступали с докладами на Всесоюзных, городских и областных школьных историко-краеведческих конференциях (Ленинград, 1978 г.). Логическим завершением годовых занятий является участие школьников в раскопках археологических памятников на территории Омского Прииртышья, где ученики закрепляют теоретические знания. Через археологи-

ХОРОШАЯ ТРАДИЦИЯ

ведческих конференциях (Ленинград, 1978 г.). Логическим завершением годовых занятий является участие школьников в раскопках археологических памятников на территории Омского Прииртышья, где ученики закрепляют теоретические знания. Через археологи-

Нам не дано предугадать, Как слово наше отзовется. И как сочувствие дается, Как нам дается благодать. Тутчев прав, нам конечно не дано, но зато это знают они, те, к кому адресованы эти слова. Сколько людей, столько мнений, но в том, что курс романтизма нам читал человек неординарный, самобытный, а возможно, что и сам романтик XX века,

● НАШИ УЧИТЕЛЯ

ме, а и подмечать философское содержание стихотворения. Он уходит (и в прямом и в переносном смысле) от этого слова) от расписанного им же плана лекции и все больше и больше говорит сам, душой, живо, а не бумагой. Он не добивается контакта с аудиторией, он просто рассказывает. Хотя рассказыва-

Не обманул оратор их доверия

мнения не разделились.

Он буквально вбежал в аудиторию, быстро здоровался, ставил портфель на край стола и начинал рассказывать, рассказывать, рассказывать... Но время не растягивало и зависит от качества содержания, каким мы наполнили его. Это содержимое было высшего качества, но пахло — это всего лишь полтора часа.

Всего лишь. Ничто не произвело такого впечатления, как новизна мыслей в традиционном, одностороннем вопросе. Герман Иннокентьевич Дербенев всегда давал возможность посмотреть на произведение своими глазами, с чем-то не согласиться (но тогда объяснить, с чем именно и почему), по-своему мотивировать действия героев в трудной ситуации, высказать свое мнение по вопросу, на который отвечали и до нас. Он против заучивания чужих мыслей из учебника (хотя и в него заглядывать не бесполезно), а за думающего студента, который может доказать свою личную индивидуальность.

Его лекции потому и интересны, что он не просто читает «Жаворонка» Шелли, а умеет наслаждаться каждым словом, в то же время, не задерживая внимание на одной только фор-

ет совсем не о простых вещах, акцентирует внимание и на важных мелочах, которых мы сами, возможно, и не увидели бы. От старого отказывается всегда трудно, но новое пропагандирует так ненавязчиво и убедительно, что не принять его просто невозможно.

Особенно много сказано было о Гофмане. И меня по-настоящему увлекло творчество этого немецкого романтика. Надолго запомнятся и кот Мурр, так похожий на молодых поэтов-метроменов, которые после публикации одного стихика ставят себя в один ряд с Блоком, Лермонтовым, Тютчевым, и крошка Цахес, который, ничего не делая, приписывал заслуги других только себе (а он ведь существовал не только в эпоху Гофмана), и студент Аксель, который несмотря и вопреки извечной несправедливости попадает в чудесную страну Атлантиду...

Ни догм, ни дилетанства не слышат.

Студентов нестареющие перья. Глаза глядят... Доверию глядят...

Не обмани, оратор, их доверия!

И. МОЙСЕНКО,

21 гр. фалфак, слушатель отделения журналистики ФОПа.

А КАК У ВАС?

Приближается конец учебного года, и хотя до начала сессии еще есть время, уже можно подвести приблизительные итоги не только учебной, но и комсомольской работы на историческом факультете.

На счету комсомольской организации факультета много хороших дел. В первую очередь хочется отметить отличную подготовку к фестивалю «Студенческая весна-80». 8 номеров нашей программы вошли в общестуденческий сбор.

Однако сегодня, в конце учебного года, есть прямой смысл поговорить и о недостатках в нашей работе, чтобы не повторить их в следующем году.

Не секрет, что спортивные мероприятия года были на грани срыва. Многие студентки не приходили на заранее запланированные соревнования — это касается в первую очередь студенток второго курса. В итоге наш факультет по зимнему многоборью оказался на 7 месте.

В научные студенческие кружки официально записаны все студенты младших курсов. А как идет в них работа? Очевидно, не так хорошо, как хотелось бы. Так, по списку в кружке «Международные отношения» в начале года числилось около 10 первокурсников. Сейчас в кружке регулярно работает только пять студентов.

Большие трудности испытали организаторы студенческого стройотряда. Почему-то материальной стимул для некоторых юной оказалась выше старой доброй комсомольской традиции.

На последнем общестуденческом собрании отмечалось, что в работе некоторых комсомольских групп наблюдается формализм. Так, например, в 12-й группе был сделан, когда при отчете по комплексным планам некоторые комсомольцы предложили в нарушении инструкции по сдаче Ленинского зачета принимать отчеты не индивидуально, а чуть ли не сразу по списку. К счастью, в группе нашлись комсомольцы, которые не допустили такого огульного подхода к аттестации.

На собрании прозвучали также следующие цифры: 25% студентов сдали Ленинский зачет на «отлично», процент успеваемости поднялся до 98%, а уровень знаний — до 33%. Работа комсомольской организации была признана удовлетворительной. Но вместе с тем 84 студента имеют задолженность по текущим занятиям, плачевны итоги контрольной недели, только треть студентов 32-й группы не имеет нолей. А наличие одного ноля для истафковца — не трагедия! Подобный факт даже не ставится серьезно на вид.

Так на сегодняшний день обстоит дело на историческом факультете. А как на других?

С. НОВИКОВ,
12 гр. истфак.

МАГАЗИН „ЗНАНИЕ“ СООБЩАЕТ

Товарищи преподаватели и студенты!

В магазин поступил план выпуска литературы для вузов и техникумов на 1981 год «Высшая школа».

В основу данного плана были положены перспективные планы издания учебной литературы, утвержденные совместными приказами Госкомиздата СССР и Министерства высшего и среднего специального образования СССР. Отличительной чертой плана 1981 года является то, что в нем предусмотрено более семидесяти переизданий стабильных учебников и учебных пособий, получивших высокую оценку научно-педагогической общественности. Так, например:

«Оптические измерения» (3-е издание) автора Афанасьева В. А.;

«Задачник по физике» (4-е изд.) авторов Чертова А. Г. и др.;

«Органическая химия» (4-е изд.) авторов Петрова А. А. и др.;

«Картография» (3-е изд.) автора Саллиева К. А.;

«Зоология беспозвоночных» (7-е изд.) автора Догеля В. А.;

«Полупроводниковые приборы» (3-е изд.) авторов Пасынкова В. В. и др.;

«История русской литературы XIX века 1840—1860 годы» (3-е изд.) автора Поспелова Г. Н.;

«Учебник французского языка для I курса институтов и факультетов иностранных языков» (7-е изд.) авторов Поповой И. И. и др.

«Учись читать газеты. Пособие по общественно-политической лексике на английском языке» (3-е изд.) авторов Королькова В. А. и др.

16 названий книг выйдут из печати для преподавателей вузов. Так, например:

«Эвристические программирование учебно-исследовательской деятельности» Андреева В. И.;

«Иностранные языки в высшей школе» под ред. Чемоданова Н. С.;

«Роль кафедры вуза в совершенствовании учебной, методической и научной работы» Катханова М. Н.

Внимательно ознакомьтесь с планом выпуска литературы «Высшая школа» и оставьте предварительные заказы на заинтересовавшие вас книги вы можете в магазине «Знание» (ул. Ленина, 17).

Заказ оформляется на почтовой карточке. Образец заполнения вы можете посмотреть в магазине в «Уголке покупателя», за справками обращайтесь к продавцам в отделе художественной литературы и учебно-педагогической литературы.

Индивидуальные предварительные заказы по плану «Высшая школа» принимаются до 1 июня 1980 года. В эти же сроки принимаются предварительные индивидуальные заказы по плану «Книга» на 1981 год.

Знания студентами древней истории края, выработке навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Студентами доклады представляются на региональные конференции археологов Сибири и Дальнего Востока.

В. КОНИКОВ.

Редактор Д. В. ЗАВИША