



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Молодость

ОРГАН ПАРТРОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО.

№ 20 (579)

Пятница, 23 мая 1980 г.

Год издания XVI

Цена 1 коп.



На последнем парткоме обсуждался вопрос «О работе парторганизации и деканата математического факультета по выполнению постановлений ЦК КПСС и Совмина СССР по высшей школе».

Партком, заслушав и обсудив сообщение декана матфака М. И. Сырецкого, отмеча-

Общезвестно, что прежде чем воспитывать человека, нужно знать его психологические особенности. Для учителя непримемлемо поговорка: чужая душа потемки. Умение узнать психологию школьника являются его профессиональной обязанностью. Подготовка учителя строить воспитание на исследовательском уровне — это требование современной школьной практики.

В текущем году студентам, проходившим практику, кафедры психологии были предложены проблемные исследовательские задания. С помощью изучения конкретных условий

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ПЕДПРАКТИКЕ

воспитания в семье и школе, исследования мотивов и потребностей школьников, их уровня притязания, социометрического статуса, особенностей интеллекта и темперамента необходимо было выявить психологические причины недисциплинированности школьников, их слабой успеваемости, низкой общественной активности и т. д. При выполнении исследовательских заданий уже нельзя было ограничиться использованием только традиционного метода наблюдения.

Специальные исследования показывают, что даже опытные учителя, обладающие высокой профессиональной культурой, но при изучении психологии школьников полагаются лишь на интуицию и наблюдение, примерно только в 20% случаев относительно верно могут определить наиболее простые психологические явления. Чтобы добиться успеха, студентам необходимо было использовать систему описательных и экспериментальных методов, доступных для школьников условий.

Нужно отдать должное студентам-практикантам, в большинстве своем они выбрали для изучения наиболее трудные случаи, предъявляли к себе серьезные требования и осознали решающую роль психологических знаний в практике воспитания. Так, Е. Энберт (физфак) пишет: «Минусом в своей работе считаю тот факт, что я не смогла до конца раз-

грать психологию Юры и Сережи Б. Эти подростки совершили преступление...». Трудно, конечно, обвинять в случившемся студентку-практикантку, но ее стремление узнать психологию воспитанников, суровая самооценка, безусловно, являются положительными и профессионально оправданными.

НА ПОВЕСТКЕ ДНЯ — РАБОТА МАТФАКА

В. Дудко (ХГФ) выбрал в качестве объекта исследования школьника, у которого семейные условия сложились, прямо сказать, драматические: «Наиль Х. воспитывается у бабушки. Отец сидит в тюрьме. Мать лишена родительских

прав». Стоит ли говорить, что данный подросток по-особому чувствителен к отношениям со стороны окружающих и комплексное изучение его психологических особенностей, которое провел Дудко, имеет педагогическую ценность.

Комплексное использование исследовательских методов позволило многим студентам обнаружить те психологические образования, которые не лежат на поверхности и неприметны в обычном общении.

Так, Т. Тарасенко (ХГФ), изучая психологические особенности Сережи О., с помощью бесед и опросов учителей и родителей ничего неблагоприятного в нем не находила: непоседа и шалун, как и многие. Однако первые же эксперименты по определению положения в классе, уровня притязания и направленности личности дали тревожные результаты. У подростка явно обнаружилась изолированность в общении, заниженный уровень притязания, сопровождающийся недоверием и скрытой завистью к успехам окружающих, эгоистическая направленность и стремление самоутвердиться за счет интересов коллектива. Эти результаты дали новое направление в исследовании личности школьника и были подтверждены наблюдением и другими методами. Все это позволило сделать обоснованные рекомендации по педагогической коррекции.

Серьезное противоречие в

ются низкими, слабо ведется работа по завершению разработок технологических карт по отдельным учебным дисциплинам; имеют место нару-

● ПАРТИННАЯ ЖИЗНЬ

шения трудовой дисциплины и моральных норм со стороны студентов; есть существенные недостатки в работе со студентами, проживающими в общежитии и на частных квартирах; наблюдается отсев.

На этом же заседании парткома подведены итоги смотров художественной самодеятельности «Студенческая весна-80». Первое место присуждено педфаку, второе — филфаку, третье — истфаку.

● НАУКА В ИНСТИТУТЕ

социально-психологических отношениях 10 класса обнаружилась И. Малашкина (физфак). Один из официальных лидеров класса (Миша А.), который на первый взгляд «умеет организовать, вдохновить и зажечь ребят», по результатам социометрического эксперимента оказался в числе изгоев, крайне непопулярным в общении. Так была определена педагогическая проблема.

И. Борисова (ХГФ) сумела по-новому педагогически воздействовать на поведение Миши С., изучив его темперамент

и другие индивидуально-психологические особенности. Смогла найти новое в личности школьника Е. Юдакина (иняз). Сначала в эксперименте, а затем в естественных условиях у Славы Ц. была обнаружена сильно развитая способность к запоминанию больших объемов информации (несколько страниц) при однократном восприятии. Безусловно, своевременная диагностика задатков при умелом воспитании будет способствовать развитию всей личности школьника.

Как видно, научно-исследовательские умения в области психологии оказывают незаменимую помощь в педагогической практике. В настоящее время кафедра психологии совершенствует программу исследовательских заданий для практикантов. В организации исследовательской работы студентов велика роль деканатов.

Ряд из них (ХГФ, матфак, физфак, ЕРФ) хорошо организовали установочные, инструктивные занятия перед практикой.

Нередко можно слышать в обиходе, что главный секрет в педагогической работе — интуиция. Слов нет, интуиция вполне реальный психологический феномен, но не главный и не решающий. Не учителя, полагающегося на интуицию, а учителя-исследователя и преподавателя детских душ ждет современная педагогика.

Н. ФЕДОРОВ,
зав. кафедрой психологии.

«ИМЕЯ ДОСТУП В СКАЗОЧНЫЙ ДВОРЕЦ, ИМЯ КОТОРОМУ — ДЕТСТВО, Я ВСЕГДА СЧИТАЛ НЕОБХОДИМЫМ СТАТЬ В КАКОМ-ТО МЕРЕ РЕВЕНКОМ. ТОЛЬКО ПРИ ЭТОМ УСЛОВИИ ДЕТИ НЕ БУДУТ СМОТРЕТЬ НА ВОС КАК НА ЧЕЛОВЕКА, СЛУЧАЙНО ПРОНИКШЕГО ЗА ВОРОТА СКАЗОЧНОГО МИРА...»

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ.

МЫ И ДЕТИ

«Дворец детства» дружелюбно встретил бойцов педагогического отряда «Наследники» физического факультета, которые пришли вожатыми октябрятских звездочек в третьи классы школы № 41 г. Омска.

Иначе и быть не могло. Вместе с вожатыми к ребятам пришли интересные игры, веселье и смех. В интересное путешествие по страницам истории родного города повела своих ребят Галина Волоснякова с Лилией Файт.

Третьеклассники готовятся к вступлению в пионеры, изучают историю пионерской организации.

Радостным был праздник Нового года, тем более, что веселый Дед Мороз — их любимый вожатый — Сергей Сергиенко.

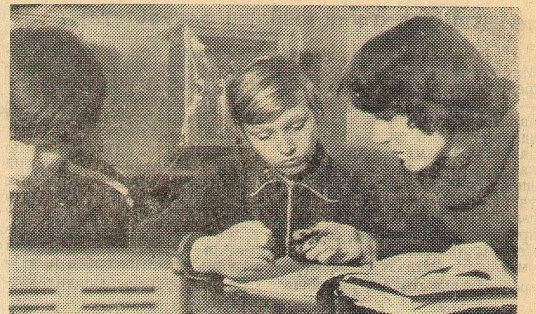
С большим интересом идут каждую неделю октябрят своих вожатых Александра Герасимова, Маргариту Губину, Наталью Белоусову.

Не только чтение книг, просмотр и обсуждение кинофильмов, совместные походы в цирк и театр, лыжные прогулки, но и постоянное внимание к учебе подшефных ребят характерно для бойцов подотряда физического факультета.

Очень не просто сочетать начало трудной учебы в институте с постоянной работой в педагогическом отряде, но в этом им помогает дружба, взаимная поддержка и помощь.



Малый иняз известен в школах города и области.



Научное общество учащихся школ при кафедре химии
Фото В. ШВЕЦОВА.

ВПЕРЕДИ „ЛЕТО-80“

Мою первую педагогическую деятельность я начал в качестве пионерского вожатого в пионерском лагере «Юбилейный» завода СК. Конечно, перед началом сезона было много вопросов, которые, как мне казалось, было довольно-таки трудно решить. Одним из них был вопрос, с каким отрядом работать, с каким возрастом жить и отдыхать так, чтобы им это лето и лагерь запомнились также хорошо, как хорошо запоминается первое пионерское лето нам, студентам.

Итак, я стал вожатым первого отряда. Возраст уже наполнил меня взрослым, во многом разбираюсь не хуже нас. Чувствую себя гораздо волнее, чем ребята младшего возраста. Да и уважение у них заработать гораздо сложнее. Все это меня волновало первые дни.

Сначала я старался относиться к ним строго, чтобы добиться хорошей дисциплины. Но уже через два дня мне стало ясно, что такая тактика не пойдет. Ребята прехали отдыхать, всем им хочется чего-нибудь такого, чего нет у них дома. И поэтому я решил не действовать по принципу «это нельзя, другое нельзя». Это им быстро наскучит. Вожатому не нужно стараться показать детям, что он старше, что ему лучше знать, чем им заниматься, чем интересоваться. В таком случае пионеры не будут доверять своему вожатому. Они не будут чувствовать себя с вожатым, как одно целое.

Давно уже позади пионерское лето-79. Но у студента четверокурсника оно до сих пор стоит перед глазами, и будет стоять всю жизнь лето, когда он впервые назвался вожатым, назвался ребячьим комиссаром.

А впереди «Лето-80». И другие вожатые придут к пионеру. Мне хочется пожелать им удачи в нелегкой, но интересной работе с пионерами. Выбрав профессию учителя, уже сейчас готовясь стать им.

В. КРАФТ, иняз 407 гр.



● КАК ЖИВЕШЬ, ГРУППА?

Вот они, лица... Разные, совсем разные у них судьбы, одна совсем не похожа на другую. И всех их объединяет одно — мечта, которая уже начинает понемногу осуществляться, мечта заветная, единственная — стать учителем. У одних за спиной школа, у других — работа, но каждый из них при-

о каждом. Но и это уже многое решило. Кончились уборочные работы, студенты приступили к учебе, осваивая свою будущую профессию. Учеба — дело нелегкое, но интересное. И это повлияло все в этой группе первокурсников. В течение 1 семестра сразу же дружно

СПЛОЧЕННЫЕ ДРУЖБОЙ

шел сюда учиться, чтобы научиться потом другим.

В 12 группе филфака учащаются вчерашние школьники, рабфаковцы, рабочие. Каждый из вчерашних школьников шел сюда робко, несмело. Но зато как дружно теперь живут они, чувствуя рядом твердое плечо товарища, готового в любую минуту поддержать и взглядом, и словом, и делом. Бывает, что не всегда у всех все получается. И это естественно, ведь институтская жизнь только начинает пускать корни в их сердца. Но получится, обязательно получится, если рядом друг. С такими людьми не пропадешь, где бы ты ни был: на колхозном поле, на току, за студенческой партией.

Надо сказать, что дружба и сплоченность в группе начали рождаться с первыми поездками на картофельное поле. Кипучая, трудная, непрерывная работа на поле сплотила девушек, помогла им что-то узнать

взялись за учебу. Было трудно, но эти трудности были облегчены поддержкой, помощью со стороны каждой студентки. И вот началась первая в их жизни студенческая сессия. Как она пройдет? Что меня ждет? — думал каждый. И все дружно решили: сессию сдать всем! С этими словами шли на каждый новый экзамен. И слова эти оправдались: сессия сдана успешно.

Студенческие каникулы короткие... День за днем — быстро они пролетели. Теперь к концу подходит 2 семестр. И впереди еще много неизвестного, непознанного. Но студентки смело идут навстречу всему этому. Что их там ждет: успех, неудача? Обязательно успех! Неудачи отступают перед людьми, сплоченными дружкой. Удачи в летней сессии!

В добрый путь!

Н. СТРУКОВА,
12 гр. филфака.

● ВЕТЕРАНЫ ХГФ (К ЮБИЛЕЮ ФАКУЛЬТЕТА)

С Георгием Ефремовичем Мининым — заведующим кафедрой черчения и труда ХГФ — вы наверняка не раз встречались в коридорах старого здания нашего института. Сюда он приходит неизменно каждое утро, здесь ждет его любимая работа, любимые ученики. Педагогическая деятельность Георгия Ефремовича продолжается вот уже 30 лет. Доброго, внимательного, но умеющего быть и строгим, и требовательным, его хорошо

обеспечить бесперебойную работу орудий и их своевременный ремонт. В общем-то, ничего героического, особенного. Но я старался выполнять свой долг как можно лучше.

...Дивизион продвигался по земле Манчжурии. Георгий Ефремович видел японских солдат-смертников и офицеров белогвардейского батальона, детей тех, кто боролся еще против Советов. Он познал радость военных побед и жгучую боль утраты лучших дру-

В этом году на нашем факультете созданы 3 отряда (1 женский и 2 мужских): «Аквилон» (командир Г. Лапенко, комиссар Е. Нестерова), «Кварц-1» (командир А. Романюк, комиссар А. Волохин).

всего хочется отметить плохую работу командного состава «Кварц-1» (командир А. Романюк, комиссар А. Волохин). Их буквально пришлось подталкивать бюро ВЛКСМ факультета. Отряд создан, но вста-

новый. Он был создан в течение 4 дней, и за это время проделана большая работа: сданы экзамены по ТБ и пройдена медкомиссия. Хочется от-

ЗАВЕРШАЮЩЕМУ ГОДУ ПЯТИЛЕТКИ — НАШ УДАРНЫЙ ТРУД!

«Кварц-2» (командир А. Мещеряков, комиссар В. Колманов).

В подготовительный период, который начался с февраля месяца, была проведена большая работа, направленная на то, чтобы к началу третьего трудового семестра отряды были в полном боевом.

За это время прошла учеба командиров и комиссаров, проведена профессиональная подготовка бойцов, прослушаны курсы и сданы экзамены по технике безопасности, бойцы проходят медицинскую комиссию.

Какие трудности встретились за этот период? Прежде

ла другая проблема — не заключить договор. Здесь всю вину нельзя налагать на комиссара и командира, хотя с них вина не снимается, часть вины падает на подготовительный штаб ССО института, так штаб не смог дать такую дислокацию отряду, где бы можно заключить договор. В связи с этим встал такой вопрос: быть или не быть отряду.

Хочется отметить работу командира Г. Лапенко и комиссара Е. Нестерова. Отряд создан, договор заключен, «Кварц-2» — отряд внепла-

метить работу комиссара отряда В. Колманова.

До начала трудового семестра осталось 1,5 месяца, хочется пожелать, чтобы за это время были устранены все недостатки, еще имеющиеся в отрядах, а также пожелать удачи в третьем трудовом семестре. Чтобы по окончании его наши отряды имели экзаменационный лист, где стояла бы лишь одна оценка — «отлично».

А. МЕЩЕРЯКОВ,
член бюро ВЛКСМ естественно-географического факультета, сектор ССО.

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

В этом семестре мы писали курсовые работы. Дело это новое для нас, т. к. до этого мы такие большие работы не выполняли. Естественно, возникли определенные трудности с литературой, т. к. темы наших курсовых были по различным разделам истории нашей Родины. Конечно, наши преподаватели составили методички с указанием авторов и литературы, но хотелось найти что-то помимо этого. И нам на помощь пришли библиотечные работницы.

Они помогают нам подобрать нужную литературу, оформить выписки, провести беседу о литературе, нам необходимой для работы. Хочется поблагодарить Нину Александровну Соколову, Клавдию Александровну Андронову, Наталью Анагольевну Желудкову, Евгению Николаевну Мошкину. Оформленная Н. А. Желудковой выставка «600 лет Куликовской битвы» привлекла внимание студентов нашего факультета обилием литературы об этой знаменательной дате истории нашей страны, а те студенты, которые занимались этой темой, могли выбрать нужную им литературу.

Работники библиотеки приготовили выставку, посвященную революционерам-народникам 70-80-х годов XIX в. Это поможет тем студентам, которые пишут доклады по этой теме. Постоянно работницы нашей библиотеки приходят на помощь студентам. Четвертому курсу была организована выставка учебно-методической литературы, необходимой для школьной практики, по истории и английскому языку. Практиканты могли приходиться и брать нужные книги, не тратя времени на их поиск. Много теплых слов можно сказать о Н. А. Соколовой и Е. Н. Мошкиной. Своим чутким, внимательным отношением к читателям они завоевали уважение и любовь студентов нашего факультета. Чувствуется, что они любят и уважают свою работу, а если человек занят любимым делом — он по-настоящему счастлив.

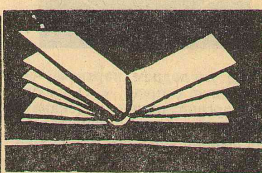
Студенты 3 курса исторического факультета.

помочь всем, кто нуждается в помощи.

— Георгий Ефремович, а как вы относитесь к современной молодежи вообще? — Сравнивая сегодняшних молодых людей с ребятами

вмие. Ведь, в основном, современная молодежь — это серьезные, целеустремленные, думающие ребята, понимающие правильно цели и задачи нашей жизни. И, несомненно, мое отношение к молодым — доброе, я люблю молодежь и думаю, что в любых испытаниях она сможет защитить Родину, как это сделали ребята моего поколения.

...Вот уже около 20 лет каждое утро он открывает знакомые двери института. Навстречу ему несется голоса студентов. Сколько их было. А сколько еще будет! Ведь у него, Георгия Ефремовича Минина впереди еще столько лет плодотворной творческой работы педагога и наставника...
М. ШОРОКОВА, 13 гр. ХГФ.



Медицинская сестра

Медицинская сестра. Как много хорошего, прекрасного и благородного вложено в эти два слова. Первая «милосердная сестра» — помощница Пирогова, простая девушка. Она не имела никакого медицинского образования, а отдавала все свои силы, любовь, ласку, сообразительность русской женщины спасению жизни русских солдат. Образ пироговской Даши воплотил в себе все лучшие черты русской женщины — матери, сестры, патриотки. И этот незабываемый образ нашел свое воплощение во многих наших славных боевых подвигах в годы Великой Отечественной войны.

Немеркнувшей славой доблестного героя мы покрыли себя наши славные медицинские сестры.

Они выводили с поля боя; с их усилением, теплотой, медицинской лаской проводились перевязки, операции и уход; с их помощью эвакуировали раненых в госпитали, где им сохраняли не только жизнь, но и здоровье. Возвращая в строй тысячи наших бойцов и командиров, советские медки совершили подлинный трудовой и боевой подвиг, и в этом подвиге значительная доля нашей медицинской сестры.

Отремели залпы салюта Победы. Советские люди вернулись к мирной созидательной жизни, наши медицинские сестры вернулись к мирной работе: уходу за больными, профилактической работе среди мирного населения. И так же, как и в военное время, медицинские сестры отдают все свои силы, опыт и знания для быстрого выздоровления больных.

Но империализм не может смириться с приближающейся неостратимой гибелью капитализма и ростом могущества и расцвета социалистического лагеря. Империалистам США мало урока Второй мировой войны.

Поэтому мы, советские люди, должны быть всегда наготове. К вам, студентки — медицинские сестры, обращена эта статья. Крепите обороноспособность нашей Родины-Матери. Повышайте свои медицинские знания, овладейте на отлично профессией медсестры!

Г. ВОРОНКОВА,
кафедра ГО.

Редактор Д. В. ЗАВИША



Фотоотд «Лето пришло» В. Швецова.

„Я ЛЮБЛЮ МОЛОДЕЖЬ“

знают и уважают в институте. Но думая и говоря о Георгии Ефремовиче как о педагоге, мы, к сожалению, очень не много знаем о нем как о человеке, чья юность связана с тяжелыми годами войны.

...Война началась, когда ему было пятнадцать. В этом возрасте его сыновья, выросшие после войны, спокойно сидели за партами, он же — одолевая военками просьбами отправить на фронт. И, наконец, в сорок третьем (тогда он уже работал мастером в ремесленном училище в Тобольске) его направляют на офицерские курсы. Учеба затянулась, и ему так и не удалось попасть на Западный фронт. Но война не обошла Георгия Ефремовича стороной. Уже после победы над фашистской Германией, переехав Уссурийскую тайгу, дивизион, в котором он служил вступил на территорию Китая, захваченную японскими войсками, и принял участие в 20 больших и малых боях...

— Георгий Ефремович, в чем заключалась Ваша задача в военных действиях?

— Я был артиллерийским техником и моей задачей было:

зей... Войну он закончил в освобожденном Китае.

— Война окончилась, а что же потом, Георгий Ефремович?

— После войны была педагогическая деятельность: сначала в системе профтехобразования, в школах, потом — здесь, в нашем институте. Была научная работа, защита диссертации в 1970 году. Было много всего, но главное — была работа с молодежью: от беспризорных мальчишек до школьников и студентов. За долгие годы у меня выработался свой стиль общения, свои принципы работы. Я придерживаюсь мнения, что администрирование и строгость не всегда помогут установить нормальные отношения со студентами.

Контакт и взаимопонимание достигаются быстрее при доброжелательности и умении входить в положение студента или ученика.

...У него очень много работы. Каждый день по 5—6 часов Георгий Ефремович проводит в институте, общается со студентами, ведя работу с преподавателями. Он старается выискать во все, найти правильный подход к каждому,