



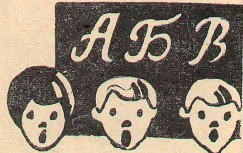
Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА»
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 21 (739)

Пятница, 8 июня 1984 года

Издается с 1965 года. Цена 1 коп.



К РАБОТЕ ГОТОВЫ

огурцы. Русские люди называли кадку: кадь, кадулька, кадушка. Давался пример пословицы с этим словом, взятой из словаря: «Пьешь, жак из бездонную кадку льешь». Примерно в таком же плане дети познакомились со словами кафтан, бархат и др. Татьяна Петровна показала детям лоскутки бархата, дала понятие о переносном значении этого слова: бархатный голос, мед. Эта работа вызывала большой интерес и очень оживляла урок.

Все наши учителя отмечают, что девушки не только хорошо знают методику преподавания предметов, но и умеют расположить детей к себе. Они доброжелательны, справедливы, ласковы. Часто можно было увидеть девочек на переменах, когда они весело играли с детьми.

Впервые мы увидели, что на уроках молодые учительницы старались применить дифференцированные методы обучения. Они внимательно следили за работой сильных и слабых учащихся, и как только замечали, что работа выполнена, сейчас же давали ребенку карточку, причем с учетом способностей ученика: сильным — потруднее, слабым — полегче.

Работая в школе, практиканты вели большую воспитательную работу. Они проводили полтинформации, беседы на различные темы, утренники, сборы. Воспитательные мероприятия проходили неплохо, но мало было песен, танцев. В лучшем случае на таких мероприятиях звучал проигрыватель. Очень жаль, что девушки не владеют никаким инструментом.

В этом году студенты прочитали ряд бесед по проф-

ориентации для старшеклассников. Эти беседы после прослушивания горячо обсуждались ребятами. Впервые молодые учителя выступили перед родителями на родительских собраниях. Беседы были содержательными. В них давались советы по воспитанию детей младшего возраста, помощи при подготовке домашних заданий, в организации досуга в домашних условиях.

Конечно, были и недостатки в работе студентов. Некоторые затрудняются в размещении материала к уроку на доске, нерационально ее используют. Другие — неправильно пишут элементы букв, искажают их написание, и даже до такой степени, что дети, увидев новый значок, спрашивают: «Что это такое написано?». Некоторые затрудняются в записи краткого условия к задаче, не знают, как правильно оформить то или иное задание из учебника математики.

Очень часто на уроке молодой учитель просто «привязан» к своему конспекту. Стоя у стола, он читает беседу или рассказ, не проявляя никаких эмоций. Дети, соответственно, плохо слушают, возятся и ничего полезного из сказанного не узнают.

На эти недочеты стоит обратить внимание. Мы, опытные учителя, иногда читаем материал, особенно свой рассказ, по 2—3 раза, пересказываем его, прежде чем идти к детям.

В целом практика прошла успешно. Учителя нашей школы высоко оценили теоретическую и практическую подготовку студентов к будущей работе в школе.

Л. ГАВРИЛОВА, старший учитель школы № 38.



Учительница

Людмила Леплейская
Тетради проверяю.
В первый раз
Учительница, а не ученица.
Как листья,
Шелестят мои страницы,
А за окном —
распутица и грязь.

Начало жизни —
И сердце доверяется улыбке.
Любые, даже грубые, ошибки
Легко исправлю
росчерком пера.
Мне двадцать весен,
два десятка лет.

Еще мороз неведомый
не страшен.
Все круче завязь
тех озимых пашен.
Распахнута тетрадка
на столе.

21 мая состоялось очередное заседание группы народного контроля, на котором рассматривались вопросы: отчет начальника учебного отдела о выполнении решения ГНК о состоянии документации к экзаменационной сессии; наличие и эффективность использования оборудования в учебном процессе филологического факультета иностранных языков; школа народных контролеров.

В ГНК института

По первому вопросу слушали начальника учебного отдела Е. М. Редько. В его докладе и в последующем обсуждении было отмечено, что для упорядочения ведения документации была проведена значительная работа, включающая учебу лаборантов, совещания и семинары для секретарей факультетов и методистов ОЗО, все факультеты снабжены новыми бланками для ведения документации.

Была обсуждена необходимость проведения на факультетах контрольных недель. Члены ГНК пришли к выводу о недостатке контрольных мероприятий на факультетах и рекомендовали учебной части усилить контроль за работой факультетов.

По второму вопросу выступил член ГНК В. И. Ровкин. Он отметил, что преподаватели факультета иностранных языков активно используют имеющиеся филолаборатории, однако филолабораторий не хватает, в то время как на факультете имеются несмонтированные лингвфонные кабинеты. Обновления требуются киноаппараты факультета. Факультету следует принять меры для устранения недостатков.

По третьему вопросу выступила председатель ГНК Е. И. Потанина, охарактеризовав основные задачи, формы и методы деятельности народных контролеров. Были отмечены итоги работы группы народного контроля за год и отмечены недостатки в этой работе. Отмечена необходимость проведения в следующем году занятий по учебе народных контролеров.

В. РОМАНОВА,
руководитель сектора гласности ГНК института.

„Трудолюбивый“ биолог

Окончив наш институт, молодой учитель по распределению попал в одну из опорных школ области, где получил первое трудовое крещение. Но там оказались «излишки» биологов, и он переехал в Лузинскую среднюю школу. Пять лет богатого опыта первой работы помогли Владимиру Федоровичу Свиридовичу второй год работать в Тузино с полной отдачей. Тем более, что теперь он сам хозяин кабинета, Земли вокруг школы. А школа эта большая, новенькая, как в городе. Здесь есть где развернуться молодому таланту. И развернулся учитель во всю ширь своей молодости и энергии. Благо, что знания в институте он получил хорошие, старательный молодой человек. Вот и получается у него все как надо. Мне не раз приходилось навещать начинающего учителя в новой школе, и я хочу поделиться с вами об увиденном.

Кабинет биологии в Лузинской средней школе давно оборудован, как рекомендует методика. Но отличает его то, что много там аквариумов. Свиридович так увлек всех ребят занятием с рыбками, что во многих других кабинетах школы появились аквариумы, и юннаты охотно занимаются рыбками. Многие завели аквариумы и у себя дома. Работает в этой школе кружок аквариумистов. Члены кружка организовали специальный клуб при школе для занятия аква-

риумным рыбоводством, куда приходят и дети и взрослые.

Немало интересного и на учебно-опытном участке школы. Здесь уже есть коллекционно-опытный отдел травянистых сельскохозяйственных культур в полном соответствии с нормативами. Ведется закладка дендрария вокруг школы, озеленение и благоустройство. Цветники там заняли лучшие места во дворе. Душа радуется при виде такой работы. Но это еще не все. В. Ф. Свиридович уже начал закладку учебно-опытного плодового сада под окнами школы. Он уговорил начальство за изгородью вокруг пруда сделать школьный заказник.

Весь коллектив школы поощряет биолога в этом нелегком труде.

Когда я первый раз пришел, чтобы познакомиться с работой этого учителя, то спросил у первых попавшихся ребят: «Как у вас дела с биологией?» И они хором ответили: «О, наш «трудолюбивый» биолог не даст скучать в деревне. Вон видите, что мы творим повсюду!»

С большой радостью пишу я об этом «трудолюбивом» человеке. Надо, чтобы каждый выпускник пединститута вот так сходу принимался за работу. Тогда и уроки их будут интересными, надолго останутся в памяти ребят.

В. ШРАМ,
зав. кабинетом биологии
Омского ИУУ.

Наша родная школа

Марьяновская средняя школа № 3 расположена на центральной усадьбе госплемзавода «Марьяновский». Коллектив учителей и воспитателей стабилен. За последние 10 лет нет особого движения кадров. Всего в школе работает 26 человек. Из них 6 — «Отличники просвещения РСФСР», один — кавалер ордена «Знак Почета» — старейший воспитатель нашей школы Полина Михайловна Лукьянюк.

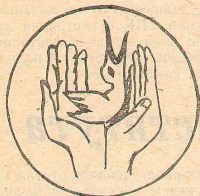
Школа уже много лет работает над проблемой совершенствования кабинетной системы. Сегодня можно сказать, что такие учителя, как Ф. Д. Малюкова, В. С. Азррова превратили свои кабинеты в образцовые.

Серьезно занимаемся совершенствованием трудового обучения. Большая воспитательная работа с детьми проводится в культурном комплексе, где работают кружки: два танцевальных, кукольный, агитбригада, секции по вольной борьбе и штанге.

Результаты большой воспитательной работы налицо. За последние пять лет не было правонарушений. Школа по итогам районного социалистического соревнования постоянно в последние пять лет входит в тройку сильнейших, а в 1981 г. школе было вручено переходящее Красное знамя. По итогам 1982—83 учебного года мы заняли II место в районе.

Есть, конечно, в нашей работе и недостатки, но коллектив дружный, работоспособный и может решить любые задачи.

Г. РАУ,
директор Марьяновской средней школы № 3.



Симпозиум в Пловдиве

В октябре 1983 г. в Пловдиве проходил Международный симпозиум по введению вопросов окружающей среды в учебные планы школ и учебных заведений по подготовке учителя.

Признано, что содержание ООС должно вводиться не только в естественные, но и в общественные дисциплины, а также в курсы эстетического воспитания. Такое целостное представление обеспечило признание необходимости междисциплинарности ООС.

Участники симпозиума пришли к выводу, что при подготовке учителей основное внимание следует уделять двум принципиальным аспектам: конкретной информации об окружающей среде и всех ее комплексных проблемах и введению в процессы обучения «естественных наук» коммуникативных и групповых методов работы, методик проведения научно-исследовательских работ, а также подхода, направленного на анализ ценностей и решение проблем. Отмечалось, что в рамках подготовки учителей вопросы окружающей среды необходимо вводить в используемые в настоящее время программы.

В КРАСНОЙ КНИГЕ

В июле 1982 г. на сессии Верховного Совета РСФСР было принято решение о создании Красной книги РСФСР, а в сентябре 1982 г. — постановление Совета Министров РСФСР «Об учреждении Красной книги РСФСР».

Всего в республиканскую книгу внесено 247 видов и подвидов животных.

Для республиканской Красной книги были приняты те же 5 категорий видов, что и для Международной и Всесоюзной Красной книги.

I категория. Виды, находящиеся под угрозой исчезновения. Численность их так мала, что без осуществления специальных мер по их спасению (создания заповедников, заказников, разведение в неволе) они в ближайшее время исчезнут. К этой категории относят также виды, которые, возможно, уже исчезли.

Из животных, обитающих в Омской области, к этой категории отнесены: тонкоклювый крошкел, шмель степной и шмель необыкновенный. Возможно, что тонкоклювый крошкел уже исчез в нашей области.

II категория. Виды, численность которых быстро сокращается. Если не будут приняты экстренные меры, они скоро перейдут в категорию исчезающих.

Из животных Омской области к этой категории относятся: черный ястреб, степной орел, беркут, орлан-белохвост, сапсан, дрофа, стрепет, бабочка Аполлон, краснозубая коцарка, коллица (залежная форма).

III категория. Редкие виды, не находящиеся еще перед непосредственной угрозой вымирания, но встречающиеся в таком небольшом количестве или на таких незначительных территориях, что любая серьезная опасность может быстро привести их к исчезновению.

К этой категории отнесены: скопа, черный журавль, шилоклювка.

IV категория — неопределенные виды — малоизвестные, недостаточно изученные, возможно, находящиеся под угрозой исчезновения, однако недостаток сведений не позволяет уверенно оценить состояние популяций этих животных и отнести их к одной из первых трех категорий.

Из животных Омской области к этой категории относят азиатского бекасовидного веретенника.

V категория. Восстановленные виды — те, численность которых под влиянием принятых ранее мер начала увеличиваться. В Красную книгу РСФСР пока не внесено таких восстановленных видов в Омской области.

Л. КАНТАЕВА.

Международная программа по образованию в области окружающей среды на 1984—85 годы (по материалам бюллетеня Юнеско-Юнеп)

Международная программа по образованию в области окружающей среды, которая была напечатана в 1975 г., вступает в свою четвертую фазу, рассчитанную на 2 года (1984—1985).

Цель программы образования (ООС) и информации по вопросам окружающей среды определена как «обеспечение широкого понимания причин и последствий для человека, общества и международного сообщества проблем окружающей среды, а также принятие в повседневной и профессиональной жизни и деятельности в целях развития индивидуальных и коллективных позиций, поведения и этики, способных содействовать

охране и улучшению окружающей среды».

Программа мероприятий на 1984—85 гг.

1. Обмен информацией и данными, полученными в результате проведения педагогических экспериментов и исследований.

2. Обеспечение научно-исследовательской и экспериментальной работы. Педагогические исследования и эксперименты должны касаться разработки активных методов обучения, педагогической точки зрения на оценки и отношения к окружающей среде, передачи знаний на уровне внешнего образования и оценки учебного процесса, имеющего междисциплинарный и дей-

ственный характер.

3. Подготовка кадров различных категорий: будет укрепляться и поощряться подготовка педагогических кадров (учителей начальной и средней школы), обеспечивающих ООС.

4. Подготовка и адаптация учебных материалов.

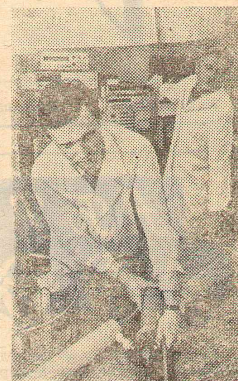
5. Выпуск и распространение экспериментальных учебных материалов для общего образования по вопросам окружающей среды.

6. Региональное и международное сотрудничество.

7. Выпуск научной информации по окружающей среде и распространение этих материалов среди учителей, специалистов.

ИССЛЕДУЯ МИРОВОЙ ОКЕАН

3 июня — Всемирный день охраны окружающей среды.



Москва. Институт океанологии имени П. П. Ширшова АН СССР (ИОАН) — ведущее в Советском Союзе научное учреждение, занимающееся проблемами океана. Ученые ИОАН ведут поиск во всех ключевых областях океанологии. В институте разрабатываются научные предположения поисков и использования минеральных ресурсов Мирового океана, выявляются условия образования скопленений нефти и газа в акваториях, ведется сбор новых данных о геологических условиях строения океанической коры, исследуется влияние океана на формирование климата Земли. Биологи института разрабатывают теорию распределения жизни в океанах, исследуют возможности народнохозяйственного использования морских биологических ресурсов.

ИОАН ведет большую работу в целях осуществления программы сотрудничества стран — членов СЭВ по проблеме «Изучение химических, физических, биологических и других процессов в важнейших районах Мирового океана и разработка современных технических средств для эффективного исследования и освоения его ресурсов».

На снимке: сотрудники отдела автоматизации гидрофизических исследований кандидаты технических наук С. Н. Шустенко (слева) и В. А. Лискин готовят аппаратуру для научно-исследовательского судна «Рифт», отправляющегося в экспедицию в Атлантический океан.

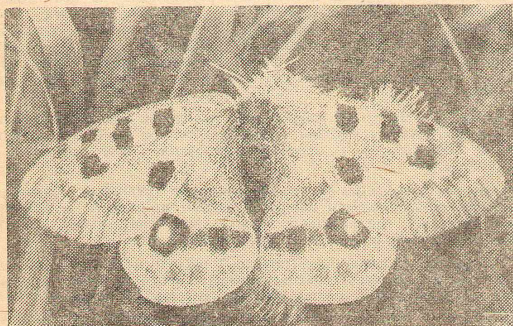
Фотохроника ТАСС.

Из семейства парусников

Когда-то этих бабочек было много, встречались они повсюду. Но вся их беда в том, что они необычайно красивы и столь же доверчивы. Представьте себе большую, ослепительную белую бабочку с красно-черными яркими «глазками», которая медленно планирует вдоль склона, широко распахнув крылья, а потом вдруг, как бы очнувшись, дорхает наверх, для того, чтобы вновь парить в потоках нагретого воздуха. Аполлон очень напоминает парус, и поэтому относится к семейству парусников. Понятно, что каждому хочется иметь у себя в коллекции такую большую и такую прекрасную бабочку, которая сама летит к тебе в руки. Дело в том, что Аполлоны очень беспечны — они пролетают в каких-то 5—10 см от тебя, и поэтому их очень просто поймать. Отсюда и печальный результат. Эта бабочка занесена в Красную Книгу, мало осталось уголков, где ее можно встретить. А уж запечатлеть ее на фотоленке — редкостная удача.

Сфотографировать бабочку можно лишь тогда, когда она в покое. Но Аполлон, несмотря на свою доверчивость, обладает утонченным вкусом — питается лишь нектаром одного вида растений, которые цветут. Он может сколько угодно порхать над поляной, полной (на твой взгляд) самых соблазнительных цветов, и ты будешь все это время бегать с аппаратурой за ним, а следишь обязательно на невзрачную колочку из семейства сложноцветных. Мне немало пришлось помучиться, прежде чем я открыла этот секрет. Зато потом была полнотью вознаграждена за перенесенные страдания — на этой колочке сидел Аполлон целую минуту, а иногда даже и две. Так был сделан этот кадр. Я до сих пор считаю, что мне сказочно повезло.

Бабочка эта уникальная, поэтому хотелось бы, чтобы мы могли удивляться ее красоте не только разглядывая коллекцию!



Н. КУЗЬМИНА, лаборант кафедры ботаники. Фото автора.



Эдельвейс — цветок отважных

Эдельвейс... Это прекрасный горный цветок, увидеть который мечтает каждый. На вид он невзрачен: серо-зеленая бархатистая корзиночка с серебристым оттенком на тоненьком пушистом стебельке. Цветок очень хрупкий, нежный, почти невесомый, но от него веет таким теплом!

Растет он высоко в горах, на границе вечных снегов, куда не каждый сможет добраться. И лишь самые смелые, сильные, настойчивые находят этот цветок. Существует поверье, что юнша, принесший девушке эдельвейс, дарит ей свое сердце. Поэтому-то и считается этот легендарный цветок символом любви, мужества и верности.

Горы любят отважных людей, с открытой душой, отсюда эдельвейс и горы неотделимы друг от друга. Их можно представить только вместе.

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ: 644099, г. Омск-99 наб. Тухачевского 14, к. 214а

ЗВОНИТЕ: тел. 22-37-53, 22-57-03. Обл. типография Тираж 1000 экз.

ПД 03582 Заказ 2981

Редактор Л. СИНИЦИНА.