



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА»
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 34 (752) Пятница, 16 ноября 1984 года Издаётся с 1965 года. Цена 1 коп.

Приветствуем
делегатов
XXVI
счётно-выборной
комсомольской
конференции!

Успехов вам, друзья

18 ноября открывается XXVI отчетно-выборная комсомольская конференция института. На нее избрано 640 делегатов от всех комсомольских организаций факультетов. В составе делегатов 48 комсомольцев-студентов. Огромна роль секретаря факультетской комсомольской конференции. В третий раз, оказав высокое доверие, комсомольцы матфака избрали секретарем Гордееву Наталью, во второй раз избраны секретарями Сергей Наконечный (истфак) и Сергей Михаревич (ест-гео). На остальных факультетах секретари избраны впервые. Пожелаем им успехов и творчества в работе.

Прошедший период был насыщен важными политическими событиями в жизни страны: в 1983 и 1984 годах состоялась Пленумы ЦК КПСС, где перед всем советским народом были поставлены конкретные задачи по развитию социалистического общества. С чувством благодарности воспринял комсомол постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи».

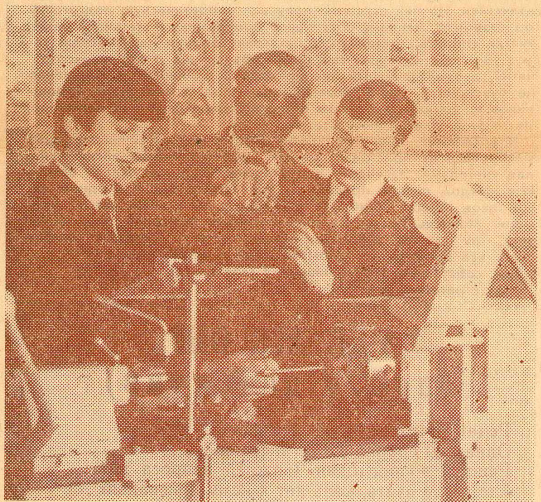
На своей отчетно-выборной конференции комсомольцы выскажут критические замечания, предложения по улучшению работы комитета ВЛКСМ.

Хотелось пожелать новому составу комитета ВЛКСМ отличной работы.

Е. ГЛУБОКОВА,
секретарь комитета ВЛКСМ института.

Чем теснее мы сблизим школу и производство, тем полнее будет отдача от реформы, отдача воспитательная, политическая. Советская молодежь должна вступать в самостоятельную жизнь высококультурной, образованной и трудолюбивой.

К. У. ЧЕРНЕНКО.



Г. П. Веселов со своими питомцами.

БЕРИ ПРИМЕР

УЧИТЕЛЬ ТРУДА

Геннадий Петрович Веселов — учитель технического труда ордена «Знак Почета» средней школы № 19 г. Омска. Член КПСС с 1963 года. В 1965 году окончил Сибирский автомобильно-дорожный институт, факультет «Строительные и дорожные машины и оборудование». В 1984 году окончил университет марксизма-ленинизма. Постоянно работает над повышением квалификации, использует специальные журналы и приложения к журналам «Техника — молодежи», «Наука и жизнь».

Геннадий Петрович прикладывает много усилий для создания материально-технической базы учебных мастерских. При помощи шефствующих предприятий, членов родительского комитета, учитель делает все возможное в оснащении мастерских оборудованием, инструментами и наглядными пособиями.

Работа учителя в мастерских была одобрена отделом трудового обучения при Министерстве просвещения СССР.

Г. П. Веселов проводит большую внеклассную работу по предмету. Под его руководством работает кружок технического творчества учащихся.

Геннадий Петрович награжден грамотой обкома ДОСААФ, Почетной грамотой ЦК комсомола, грамотами облоно.

С девятого класса школьники продолжают трудовое обучение в межшкольном учебно-производственном комбинате. Здесь ребята приобретают навыки различных профессий. И во всех соревнованиях, конкурсах ученики школы № 19 были впереди.

Многие выпускники школы № 19 пошли по стопам своего учителя. Так, в 1984 году в политехнический институт поступило 14 человек, в автодорожный — 8 человек.

Приказом Министерства просвещения РСФСР в 1983 году Геннадий Петрович Веселову присвоено звание «Учитель-методист».

Фото К. ИВАНОВА.

РЕФОРМА В ДЕЙСТВИИ

На ФПК директоров школ состоялась 16-я традиционная научно-практическая конференция. Руководители школ обменялись первым опытом осуществления реформы школы на ее важнейшем направлении по всестороннему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, обеспечению в нем доминирующего положения трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся, что, как известно, должно обеспечить преобразование системы коммунистического воспитания, выход ее на новый качественный уровень. Не случайно поэтому более трети докладов посвящено опыту реализации школьной реформы.

Обобщенным опытом профориентации в школах поделился доцент кафедры НОУШ Л. С. Ровкина. С большим интересом встречен доклад об опыте воспитания коммунистического отношения к труду, с которым выступил директор Семеновской средней школы Знаменского района С. Н. Богочанова. Народный учитель СССР, директор Пановской средней школы Н. А. Чернышов в ярком и глубоком по содержанию выступлении рассказал об опыте всесторонней подготовки сельских ребят к жизни и труду. По материалам этого опыта готовятся к изданию методические рекомендации в помощь сельской школе.

Особо значимый опыт представлен в докладах директоров средней школы № 13 г. Нижневартовска по вопросам совершенствования педагогического анализа как основы преодоления



И. М. Черевов, зав. кафедрой НОУШ подводит итоги конференции.

формализма в обучении и воспитании и средней школы № 2 г. Омска Г. М. Кисловой об эстетическом воспитании по системам Кабалевского и Огороднова. На основе этих докладов готовятся методические пособия и рекомендации к изданию. В ходе конференции слушатели обменялись опытом совершенствования стиля и методов руководства педагогическим коллективом, учебно-воспитательной работы с детьми шестилетнего возраста, ориентации учащихся на педагогические профессии и по другим вопросам.

Отрадно отметить, что все более четкой становится целевая установка, улучшается содержание и структура докладов из опыта, усиливается их направленность на выстраивание сис-

темы в работе и на внедрение в практику полученных при изучении и анализе литературы и передового опыта выводов и рекомендаций. Есть, конечно, и проблемы. Не по всем вопросам достаточно глубокий анализ собственного опыта, не всегда в должной мере уделяется авторам преодолеть опыт функционального решения школьных вопросов и посмотреть на них с более широких позиций, системного, комплексного подхода к воспитанию и управлению. Но это проблемы роста.

В фондах ФПК накоплены сотни работ из опыта, изучение которого было бы полезно студентам нашего института.

М. АПЛЕТАЕВ,
декан ФПК.
Фото С. БИРЮКОВА.

Положение о базовом предприятии

1. В целях создания необходимых условий для эффективного осуществления задач по трудовому воспитанию, обучению, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке учащихся, организации их общественно полезного, производственного труда за средними, девятилетними, а также специальными общеобразовательными школами закрепляются в качестве базовых предприятия промышленности, строительства, транспорта, связи, сферы обслуживания колхозы (с согласия общего собрания колхозников), совхозы, лесхозы, научно-исследовательские, проектные институты, другие предприятия и организации, на которые наряду с общеобразовательными школами возлагается ответственность за организацию трудовой подготовки учащихся.

В отдельных случаях за школой может быть закреплено несколько базовых предприятий. Допускается закрепление одного предприятия за несколькими школами.

Кроме закрепления за общеобразовательными школами базовых предприятий над школами может осуществляться шефство другими предприятиями, учреждениями и организациями.

2. Предприятие (организация) закрепляется за школой в качестве базового решением Совета Министров союзной республики, не имеющей областного деления, Совета Министров автономной республики, исполкома краевого, областного, Московского и Ленинградского городских Советов народных депутатов по представлению исполкома районного (городского) Совета народных депутатов, на территории которого находится это предприятие (организация). За общеобразовательной школой системы Министерства путей сообщения решением управления железной дороги, как правило, закрепляется предприятие железнодорожного транспорта.

Исполкомы районных и городских Советов народных депутатов, исходя из перечня профессий, утвержденного в установленном порядке, определяют профили профессиональной подготовки, содержание общественно полезного, производи-

тельного труда школьников, с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, наличия и возможности развития производственной и учебно-материальной базы, особенностей городских и сельских школ, труда девушек и юношей, а также возможностей базовых предприятий.

Решение о закреплении за школой базового предприятия сообщается этим предприятием вышестоящей организации по подчиненности.

3. Министерства и ведомства СССР, союзных республик и автономных республик, Советы Министров союзных и автономных республик, исполкомы областных, краевых, Московского и Ленинградского городских Советов народных депутатов направляют деятельность базовых предприятий по трудовому воспитанию, обучению, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке учащихся, организации их общественно полезного, производственного труда, по обеспечению здоровых и безопасных условий труда школьников и предусматривают в планах экономического и социального развития отраслей выделение базовым предприятиям материальных ресурсов, необходимых для организации трудовой подготовки школьников.

При подведении итогов социалистического соревнования учитывается участие базовых предприятий в осуществлении трудовой подготовки учащихся.

4. Задачей совместной работы базового предприятия и школы является обеспечение общетрудовой подготовки политехнического характера учащихся I—VII классов и начиная с VIII класса — подготовки по массовым профессиям. Трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация должны подготовить учащихся ко времени окончания неполной средней школы к осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. К окончанию средней школы учащиеся должны овладеть определенной профессией.

(Окончание на 2-й стр.)

Положение о базовом предприятии

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

В коллективе базового предприятия школьники получают трудовую закалку, учатся коллективизму, организованности, дисциплине, сознательному и добросовестному отношению к труду.

5. Руководитель базового предприятия возлагает на одного из работников предприятия ответственность за организацию трудового воспитания и обучения, профессиональной ориентации и профессиональной подготовки учащихся, их общественно полезного, производительного труда.

6. Базовое предприятие и школа заключают договор о совместной работе по трудовой подготовке учащихся, определяющий ее конкретное содержание и формы, взаимные обязательства и сроки их реализации.

Содержание работы базового предприятия по трудовой подготовке учащихся.

7. Базовое предприятие обеспечивает условия для профессиональной подготовки учащихся по массовым профессиям, начиная с VIII класса, организует общественно полезный, производительный труд школьников. В этих целях предприятие:

использует и развивая имеющуюся на предприятии учебно-производственную базу, создает на предприятии, в школе или межшкольном учебно-производственном комбинате на правах своих структурных подразделений учебные цехи, участки, мастерские, стационарный лагерь труда и отдыха школьников, полевой стан ученической производственной бригады и школьное лесничество, а также создает отдельные рабочие места, обеспечивает техническое и хозяйственное обслуживание указанных подразделений и ремонт помещений;

выделяет в необходимом количестве оборудование, технику, приспособления, инвентарь, инструменты, горючсмазочные и другие материалы, заготовки, полуфабрикаты, комплектующие изделия, выдает учащимся спецодежду по нормам, установленным для рабочих соответствующих профессий, а также предоставляет земельные участки;

направляет для обучения учащихся и руководства их трудом специалистов, квалифицированных рабочих и колхозников, контролирует и поощряет их педагогическую работу;

организует в своих учебно-производственных структурных подразделениях профессиональную подготовку учащихся VIII—XI (XII) классов, их общественно полезный труд, в том числе работу ученической бригады, школьного лесничества, других трудовых объединений учащихся, устанавливает для них производственные задания, учитывает и реализует продукцию, оплачивает труд школьников в установленном порядке, организует питание школьников в период трудовой подготовки, обеспечивает доставку их к местам обучения и работ;

аттестует учащихся выпускных классов школы на присвоение начального тарифно-квалификационного разряда (класса, категории) по полученной на данном предприятии профессии и выдает им в установленном порядке соответствующие свидетельства (удостоверения).

Базовое предприятие школы принимает участие в организации и оказывает помощь в проведении трудового обучения, общественно полезного, производительного труда школьников на базе средних профессионально-технических училищ.

Профессиональная подготовка школьников и трудоустройство их на базовом предприятии указывается справочно в статистической отчетности по работе предприятия по профессиональному обучению рабочих на производстве.

8. Базовое предприятие обеспечивает организацию профессиональной подготовки учащихся VIII—XI (XII) классов в строгом соответствии с учебными программами, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, оказывает помощь школе в создании здоровых и безопасных условий при трудовой подготовке учащихся в школьных учебных мастерских и кабинетах.

Руководитель базового предприятия и директор школы несут личную ответственность за безопасные условия труда школьников, обучающихся и работающих в структурных подразделениях предприятия.

9. Базовое предприятие содействует школе в трудовом воспитании, обучении, организации общественно полезного, производительного труда учащихся I—VII классов, в оборудовании школьных учебных мастерских, кабинетов, комнат по труду, обеспечивает школу производственными заданиями, предоставляет инструменты, материалы, технологическое оборудование, комплектующие изделия, выделяет при необходимости квалифицированных рабочих, колхозников и специалистов. Способствует деятельности школьных трудовых объединений учащихся, не являющихся структурными подразделениями предприятий, строительству для них помещений.

10. Трудовой коллектив базового предприятия совместно со школой проводит работу по идейно-политическому, трудовому, экономическому и нравственному воспитанию учащихся, привлекает к этой работе наставников — ветеранов труда, передовиков производства, активно вовлекает учащихся в общественную и производственную

жизнь трудового коллектива, организует кружковую, клубную работу с юными техниками, натуралистами, опытниками сельского хозяйства, обеспечивает ее общественно полезную, производственную направленность, приобщает школьников к рационализации и изобретательству.

11. Базовое предприятие совместно со школой ведет работу по профессиональной ориентации учащихся на рабочие профессии, и в первую очередь по формированию у них интереса к профессиям работников предприятия, по возможности создает для этой цели на предприятии кабинет профессиональной ориентации. Оно участвует в создании и организации деятельности школьного учебно-методического кабинета профессиональной ориентации, проводит производственные экскурсии учащихся, ведет разъяснительную работу со школьниками и с их родителями по вопросам, связанным с выбором профессии, трудоустройством, организует ознакомление работников школ или учащихся с техникой, технологией, экономикой и организацией производства на предприятии.

12. Базовое предприятие имеет право: безвозмездно передавать школе оборудование, инвентарь и материалы, необходимые для обучения школьников, оснащения мастерских, учебных лабораторий и кабинетов, без сообщения вышестоящим органам системы Госнабза СССР или сбытовым органам министерств, государственных комитетов и ведомств, на которые возложена реализация соответствующих материальных ценностей;

производить расходы на строительство, ремонт и оборудование общеобразовательных школ за счет сверхплановых накоплений;

оказывать помощь общеобразовательным школам в подготовке к учебному году, оборудовании помещений для занятий по труду, учебных кабинетов и мастерских за счет средств, выделяемых базовому предприятию на капитальный и текущий ремонт.

13. Базовое предприятие направляет специалистов, квалифицированных рабочих и колхозников, с их согласия, для профессионального обучения учащихся и организации их общественно полезного, производительного труда, сохраняя за указанными работниками в установленном порядке средний заработок.

14. Трудовой коллектив базового предприятия имеет право предусматривать в коллективном договоре мероприятия по развитию и укреплению материальной базы трудовой подготовки школьников, выделению оборудования, инвентаря и материалов, направлению специалистов и квалифицированных рабочих для трудового обучения учащихся.

15. В соответствии с пунктом 13 постановления ЦК КПСС и Совета Министров от 12 апреля 1984 года № 316 «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы профессионального и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта» руководители и профсоюзный комитет базового предприятия выделяют по возможности для учителей (преподавателей) и мастеров производственного обучения путевки в санатории-профилактории, пансионаты, на базы отдыха, прикрепляют их к ведомственным медицинским учреждениям.

Обязанности школы по отношению к базовому предприятию

16. Школа обеспечивает организационно-педагогическое руководство профессиональной подготовкой, трудовым воспитанием, обучением, профессиональной ориентацией учащихся, их общественно полезным, производительным трудом в основном с учетом профиля базового предприятия и его потребностей в кадрах массовых профессий.

17. Школа организует занятия (лекции, беседы, семинары) по педагогическим вопросам со специалистами, квалифицированными рабочими и колхозниками, выделенными для обучения и руководства трудом учащихся, ведет пропаганду педагогических знаний. Учителя школ участвуют в политико-воспитательной работе в трудовом коллективе базового предприятия.

18. Руководство, педагогический коллектив школы обеспечивает учет и сохранность выделяемых базовым предприятием для трудовой подготовки учащихся оборудования, техники, приспособлений, инструмента и инвентаря, экономное расходование электроэнергии, топлива и материалов, воспитывают учащихся в духе бережного отношения к социалистической собственности, соблюдения трудовой дисциплины, высокой культуры поведения.

19. Школьники принимают активное участие в благоустройстве и озеленении территории базового предприятия, выполнении установленного для него задания по сбору вторичного сырья, в культурно-массовой работе на предприятии, шефству над его детскими дошкольными учреждениями, оказывают помощь в заготовке кормов, уборке урожая, проведении других сельскохозяйственных работ, уходе за лесом, участвуют в мероприятиях по охране природы.



А ты какой оставишь след?

Фотограф К. ИВАНОВА.

ИЗ БЛОКНОТА РЕДАКТОРА

Открытое письмо

Здравствуйте, дорогие друзья!

Очень прошу всех, кому посчастливилось взять этот номер, дайте прочитать мое письмо как можно большему количеству людей. И вообще — прочтите этот номер очень внимательно. Постарайтесь так делать и с другими номерами газеты «Молодость». Чувствую, что интерес к газете возрастает. Нет, не подумайте, что это комплимент самому себе. Просто в последнее время растет заинтересованность многих людей в профориентации, в поисках «своего студента». А газета — это ваш первый помощник. Так что девиз «Одну газету — на всех» надо возвести в принцип. Кроме того, в каждом корпусе есть стенды газеты «Молодость». Ответственным за печать в группах и на кафедрах необходимо сделать подшивки газеты, как это делается на кафедре научного коммунизма. Тогда вопрос «обратной связи» отпадет сам собой.

Кроме того, вот уже месяц, как идут занятия отделения журналистики. На них студенты получают теоретическую подготовку по газетным жанрам, обсуждают проблемные статьи из газет, учатся спорить, отстаивать свою точку зрения, ищут «свою тему». Во всех курсах вывешены объявления о дне и часе занятий, а в назначенный час приходят... единицы!!! Совершенно не чувствуется заинтересованности в подготовке своих помощников ни от комсомольских бюро факультетов, ни от партбюро, ни от редколлегии факультетских газет.

И последнее. Мне пишут мои друзья — выпускники. Судьба разбросала их по стране; многие трудятся в деревенских школах учителями, завучами, директорами, парни служат в армии. И в каждом письме просьба — прислать газету. А в одном даже такое предложение: «Я понимаю, у тебя очень мало времени. Можешь не писать писем. Только присылай свежую газету. Так хочется знать, как живет институт. Страшно хочется знать все новости, все события. Жду с нетерпением. Вот, собственно, и все. Пишите в газету. Жду с нетерпением.»

ГДЕ ЖЕ ОН?

(почти детектив)

Редакторы студенческих газет

Однажды собрались на заседании

Решать вопрос один (важней вопроса нет):

Где юмор взять, коль нет к нему призванья?

Все есть в газетах: труд, учеба, спорт,

Но без улыбки скучно, скажем смело.

Где юмор взять, да так, чтоб первый сорт,

Чтоб посмеяться с пользой и по делу.

Как отыскать его? Каким путем пойти?

Решали так и сяк, судили да рядили.

Ломали головы, источник где найти:

В журналах, Литгазете, «Крокодиле»?

Ответа ни один не отыскал,

А юмор не исчез, не затерялся.

Он просто за спиной у них стоял,

Он за стенами комнаты смеялся.

Он есть везде. Внимательней всмотрись.

Во всех делах найдешь его частицы.

Не оскудела ни студенческая жизнь.

Бери — и на газетные страницы!

С. ОЛЬШЕВСКИЙ,
ст. преподаватель каф. физвоспитания.

ПОПРАВКА

команда физфака, а филфак занял 5 место.

В статье «На старт, а с кем?» допущена неточность. Не приняла участия в соревнованиях

Редактор Л. СИНЦИНА.

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ:

644099, г. Омск-99
наб. Тухачевского 14, к. 214а

ЗВОНИТЕ:

тел. 22-37-53. Обл. типография
22-57-03. Тираж 1000 экз.

Зак. 6164, ПД 05673