



Молодость

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 37 (794)

ПЯТНИЦА

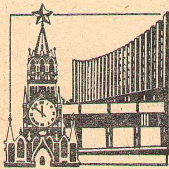
13

ДЕКАБРЯ

1985 г.

Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО



Навстречу
XXVII
съезду
КПСС

Обсуждаем проект новой редакции Программы КПСС, проект Устава КПСС с предлагаемыми изменениями, проект Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года

ПУТИ ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЫ

Урок - экскурсия

Претворение в жизнь школьной реформы требует от учителя творческого поиска и широкого применения эффективных методов и приемов воспитательной и образовательной направленности. Вот один из примеров такого творческого подхода к делу.

Как известно, средством и одной из целей обучения иностранному языку является условие языкового общения. Общаясь, учащиеся получают ценную для себя информацию, обмениваются интересными сведениями, учатся правильно оценивать события в нашей стране и за рубежом. Учительница 13-й железнодорожной школы С. М. Борисенко создает ситуацию живого общения методом проведения урока-экскурсии. Ежегодно Светлана Михайловна проводит экскурсии по маршрутам: «Наша школа», «Наш Ленинский район», «Вокаль» и другим. Такой урок позволяет создать непринужденную обстановку, располагающую к общению, помогает снять излишнюю академичность, проходит в обстановке новизны.

Интерес к предстоящему уроку возникает уже при коллективном обсуждении маршрута экскурсии, где тот или иной ученик будет выступать в роли гида. Когда роли распределены, учащиеся начинают собирать информацию о своих объектах. При этом используются краеведческая литература, карты, схемы, путеводители. Сколько нового, интересного! А впереди еще много работы: коллективное

обсуждение, индивидуальные беседы с учителем.

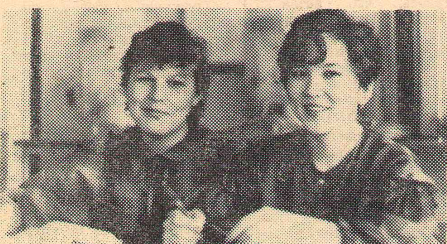
Во время экскурсии вводятся импровизации. Проходя мимо магазина, учащиеся разыгрывают сценку между «продавцом» и «покупателем». В школе они воспроизводят диалог дежурных и т. д. Экскурсии часто заканчиваются песнями и играми.

В число экскурсий включен и маршрут в школьный музей боевой и трудовой славы 10-й дивизии войск НКВД. Непосредственно в музее учащиеся под руководством учителя изучают документы, составляющие свои тексты выступлений. На факультативных занятиях они переводят на английский язык письма фронтовиков и документы.

— Экскурсия дисциплинирует учащихся, — говорит С. М. Борисенко. — Когда мы в музее, когда перед нами реальные письма, документы — тишина вокруг, дети очень внимательны, чувствуется, что они относятся ко всему окружающему как к святыне.

Увлеченность и творческий подход характерны для педагогического труда С. М. Борисенко. Увлекается сама, она умеет увлечь и своих воспитанников.

В. РОМАНОВА,
ст. преподаватель.



В зачетках у будущих педагогов только отличные оценки. Они активные участницы художественной самодеятельности, любят спорт и музыку, театр и литературу.

НА СНИМКЕ: Г. Айтсанкова и Т. Ваземиллер, студентки 55 гр. математического факультета.
Фото С. БИРЮКОВА.

ТРЕТЬЯ ПРОГРАММА КПСС В ЕЕ НЫНЕШНЕЙ РЕДАКЦИИ — ЭТО ПРОГРАММА ПЛАНОВЕРНОГО И ВСЕСТОРОННЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛИЗМА, ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРОДВИЖЕНИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА К КОММУНИЗМУ НА ОСНОВЕ УСКОРЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ. ЭТО ПРОГРАММА БОРЬБЫ ЗА МИР И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС.

(Из проекта Программы КПСС).

Наш внештатный корреспондент С. Г. САДКИН побывал на факультете физики и встретился со студентами.

В. РУДИ, студент 22 группы:

— Мы, студенты факультета физики, горды тем, что в нашей стране — мощная, всесторонне развитая экономика, передовая наука, культура, современная система образования. Возрастают возможности, предоставляемые молодежи советским обществом, для полного расцвета и обогащения личности.

В. АДАМОВ, член профбюро, студент 22 группы:

— В проекте предусмот-

рено повысить темпы и эффективность развития экономики на базе ускоренного научно-технического прогресса, технического перевооружения и реконструкции производства, интенсивного использования созданного производственного потенциала и совершенствования системы управления.

С этой целью следует решительно поднять роль науки и техники в качественном преобразовании производительных сил, переводе экономики на рельсы всесторонней интенсификации, повышении эффективности общественного производства и качества продукции.

В. ХАМЕТОВ, студент 26 группы:

— Читая и изучая проект редакции новой Программы КПСС, отмечаешь для себя тот неизменный курс ее внешней и внутренней политики, который она уже на протяжении многих лет воплощает в жизнь. Ощущаешь ту острую борьбу, которую она неотомимо ведет за мир во всем мире и социальный прогресс. А это в свою очередь обязывает каждого из нас своим самоотверженным трудом и хорошей учебной работой вносить вклад в решение этих важных проблем.

УЧИТЕЛЬ 2000 ГОДА

Проект Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986 — 1990 годы и на период до 2000 года нацеливает нас «Обеспечить проведение мероприятий, предусмотренных реформой общеобразовательной и профессиональной школы». И это в первую очередь обязывает коллектив, педагогов более эффективно решать задачи по улучшению качества подготовки учителей.

Школьный учитель 2000 года мне представляется хорошим, мудрым наставником юных и молодых, имею в виду его душевную болорость, физическое здоровье, оптимизм, присущий молодости.

Сейчас педагогическое образование переживает серьезные изменения. Меняются его принципы, более глубоко осмысливаются главные задачи.

Правильно, что много внимания уделяется методике преподавания дисциплин. Но все же надо учесть и то, что учебная работа поставлена в школе лучше чем воспитательная. И мы убеждаемся: эти просчеты доро-

го обходятся нашему обществу. Надо наверстывать, учитывать потребности школы. Теперь уже студенты получают больше знаний по педагогике и психологии.

Введен новый курс лекций — «Методика воспитательной работы». Главное внимание в нем уделяется практике работы с коллективами школьников. На всех курсах вводится непрерывная практика. Кроме того, занятия по теории обучения проводятся более наглядно: на примерах уроков по конкретным учебным дисциплинам. Это очень полезные занятия — студенты видят школу такой, какая она есть. Надо сказать, что с наибольшим интересом студентам воспринимается именно конкретная ситуация из жизни педагогического труда. Особенно хорошо, если условия позволяют подать ее наглядно и убедительно. Например, вызывает у них ответную реакцию (а я смогу так?) детальное рассмотрение (с учетом практики) конкретных тем воспитательного процесса: как провести вечер вопросов и ответов, основные разделы

плана воспитательных мероприятий и другие.

Ждет своего решения и проблема малокомплектных сельских школ. В такой школе, где 30 — 50 учащихся, нужны учителя-универсалы. Им ведь надо уметь преподавать все предметы. Пока же мы идем в подготовке учителей для малокомплектных школ по пути специализации. Этого недостаточно для учителя XX века.

Завтрашний день школы — это возможность ее слияния с профтехучилищем, и введение новых предметов: основ информатики и вычислительной техники, этики и психологии семейной жизни, и обучение детей с шестилетнего возраста, и много других интересных и важных направлений в развитии нашей советской школы. Все эти задачи предстоит осуществить учителям, которых мы готовим в институте. Поэтому на нас ложится особая ответственность перед страной, перед нашим социалистическим обществом.

С. МАВРИН,
к. пед. н., преподаватель кафедры педагогики.

Комсомольская хроника

В комсомольских организациях факультетов в декабре пройдут собрания с повесткой дня: «Норма жизни — трезвость» и утверждение ленинских заданий участников Всесоюзной акции «Революционный держите шаг».

Будет продолжен сбор добровольных средств в Фонд мира.

Комсомольская организация института значительно возмужала. Сегодня она насчитывает в своих рядах четыре тысячи.

В педагогическом отряде института 460 человек.

Около 1200 студентов участв на хорошо и отлично.

День донора

В конце ноября в нашем институте проходил день донора. Безвозмездно сдали кровь 525 студентов. А всего в течение года 935 человек. Наибольшая активность была проявлена на матфаке, нянзе, ХГФ. Декану математического факультета М. И. Сырченко объявлена благодарность за организацию этого важного мероприятия.

В. КЛИМОВ,
нач. штаба ГО.

Первый успех

У студентов первого курса факультета иностранных языков в ноябре прошло интересное мероприятие — смотр художественной самодеятельности.

Ребята долго готовились к нему. В ходе подготовки выявились незаурядные исполнители. От каждой группы было представлено не менее 2-х номеров, а 102 группа предьявила на суд жюри 6 номеров: стихи, юморески, «Лунную сонату» Бетховена, танец.

Особенно отдално было видеть юной этой группы. Они отлично исполнили свою партию в кадрили.

Е. ВАСИЛЬЕВА,
студентка 102 группы нянза.

СПОРТ

Шахматы

Завершились соревнования по шахматам, проходившие в зачет спартакиады института с 20 ноября по 4 декабря. Команды всех факультетов оспаривали первенство. Победителем оказался команда филологического факультета, шахматисты исторического заняли второе место.

Замыкает турнирную таблицу команда педфака.

С. ОЛЬШЕВСКИЙ.

Литературная страница

Владимир Макаров

ПОЭТ, ЧЛЕН СОЮЗА ПИСАТЕЛЕЙ

Иронические стихи

ЧУДАКИ

«Он не Эйштейн, не Винер и не Бор,
Не Колмогоров, не Сергей Капица, —
Одни стихи он любит с давних пор,
Так что ж ему, бедняге, утопиться!»

А тот, сухарь, зевает, еле жив,
Когда читают Блока или Фета,
Но не браните мало, поэты, —
В его мозгу роется чертежи!

Вот третий — ни протоны, ни слова
Созвучные, — ничто ему не мило, —
Его любовь — букашки и трава,
Он ими занят день-деньской, чудила!

О чудачки! О чокнутый народ!
С улыбкой, с восхищением — их славлю!
Они все вместе — тот, и тот, и тот —
И составляют жизнь разнотравье.

Литературное

Нет у меня Шахматова,
Ясной нет Поляны.
Значит, я ни Блоком,
Ни Толстым не стану.

И, выходит, Фета
Мне не ждать к обеду.
Да и сам я к Фету,
Значит, не поеду.

Значит, не схлестнусь я
По вопросам спорным
Ни с Андреем Белым
И ни с Сашей Черным...

Но меня не словет
Злобная досада,
А спасет отрада —
Лавочка горда!

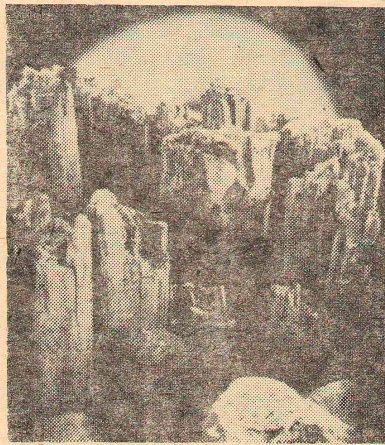
Муза в босоножках
Вскоре замаячит —
И тужить не стоит
Об усадьбе, значит!

Сегодня мы знакомим наших читателей с творчеством студентов и сотрудников института. Это люди разного возраста и жизненного опыта. Свой досуг они посвящают литературе.

Фотограф

Г. ПОВАРНИЦЫНА.

«Застывшая фантазия».



Предлагаем читателям познакомиться со стихами выпускника филфака Владимира Кузнецова. Он преподаватель словесности в Чебоксарской средней школе Большереченского района. В. Кузнецов работает увлеченно, учит ребят вить прекрасное и стремится раскрыть свои чувства в стихах. Его стихи увидели свет в 1968 г., когда он служил в армии, печатались они и в районных газетах нашей области.

Бескрайние поля

Бескрайние поля
Иссохшими глазами
Глядят на облако,
Мелькнувшее вдали.
Им поезд в тиши
Тревожными гудками
Напоминают в море

корабли.

И мы, как поле,
Ждем счастливой встречи.

А час уходит —
Мы одни... одни...
От холода бежим,
А на душе не легче —
В календаре бегут
Иссушенные дни.

Мы узнаем свои,
Нестертые печали,
Знакомую менту,
Загубленную в нас.

Осенние загадки

Стояли на опушке
Две юные подружки.
Одна из них шалунья —
Будь осторожна с ней.
Другая — говорунья —
Нет никого милей.
Одна вот так и хочет
Вас шишкою поглядеть
И иглы свои точит,
С ней трудно будет сладить.
Но в самый Новый год
Она к нам вновь придет.
Другая золотистым
Нам машет рукавом,
Роняет листья,
Ты с нею не знаком?

поближе познакомиться с этой женщиной. Узнать, почему так безучастны родные, не навещают больную. О том в палате разговору хватает, хотя больная всего-то третьи сутки здесь. — Приступ мы вам сняли, Александра Ивановна. Теперь все будет хорошо, — приговаривала Марина, ле-

— Нет, грех обижаться, — засветилась в улыбку пожилая женщина. — С праздником, днем рождения обязательно поздравят. Только не виделись уже года два. Поглядела бы я на них, тогда бы и успокоилась. Вот обещаются приехать, а доживу ли до встречи... Дочка у меня одна, с ней

хоть чем-нибудь помочь ей. — Дочери я велела не беспокоиться, а с работы уже приходили, — вдруг оживилась Александра Ивановна. На тумбочке лежали ярко-красные яблоки. Очевидно, накануне навестили. — Еще и работаете? — не без удивления спросила

вилось хуже, она, Марина, была всегда рядом. Утром посоветовалась с врачом. Попробовать дозвонить до школы? Нет, этот вариант не подходил. Тогда решила поехать к дочери Александры Ивановны. В своем поступке она не видела ничего неуместного. Наоборот, Марина посчитала долгом своим встретиться с родными и объяснить им положение. Так и сделала. На пороге старенького деревянного дома ее встретила похожая на Александру Ивановну женщина лет соро-

вал ее муж. Он с пренебрежением окинул колючим взглядом Марину, которая неловко чувствовала себя тут. Выйдя из другой комнаты, на нее с непонятным страхом в глазах стали глядеть два мальчика. — Сходим, завтра я сами или вот мальчишек пошлю, они только о бабке и говорят. А себя беспокоит визитами не обязательно, — сказал мужчина с неприязнью.

Марина попросилась, несеша, как бы радумывая еще о чем-то, вышла. Она не ожидала такой встречи. К Александре Ивановне, как обещали, не пришли. А больная становилась хуже. Следующей ночью старушка бредила, звала своих детей и плакала. Марина подседа к кровати больной, стала прощупывать пульс, но пульса уже не было.

Т. ВАСИЛЬЕВА,
внестатный корр.

МАРИНА

РАССКАЗ

гонок поглаживая по плечу больную.

— Спасибо вам, — кончиком платка женщина вытерла слезы.

— Вас что-нибудь тревожит? — спросила Марина.

— Поделитесь, легче станет. Что уж верно, то верно, доченька... Живу неплохо. У других хуже бывает.

— С кем живете-то? — прервала молчание Марина, чувствуя, что Александра Ивановна что-то не договаривает.

— С дочерью, Младшенька она у меня. Остальные голубки мои поразвезались. Володенька далеко на севере в авиации, — на летчика выучился, — не без гордости за сына сказала она. Миша с Кольенькой в Приамурье, тоже институты закончили. Уже и семьи свои. А душа все одно болит. Как там без матери-то живется?

Марина слушала и в какой-то мере радовалась за нее. Детей вон сколько. Осторожно спросила: — Что же они и письма не пришлют?

живу. Ох, как достается ей. Сама-то в школе детшек учит. Не простое это дело. По вечерам сидит тетрадки проверяет. А зять, не приведи господи, какой. Тяжелое ей с ним. Нам приходится всякое терпеть.

— Обижает он вас? — участливо спросила Марина.

— Другой раз и не разговаривает совсем, либо просто посмотрит исподлобья, скажет: «Иди, мать, к себе, без тебя разберемся!». Бывает, что и куском проклетит. Своих денег, говорит, не заработала, довольствуйся, что дадут. Мне разве много надо? У меня и свои денги есть, и сыновья присылают. А вот проклетает чем-то. Угод за переродкой ответ, чтобы не мешала никому. Лишняя я промеж них... Внучата радуют. Когда из школы-то приходят, первым делом мне про свои дела рассказывают...

Александра Ивановна на полуслове умолкла. Чувство жалости к этой женщине охватило Марину. Она решила обязательно

Марина.

— Дома сидеть неохота. На людях все же таки оно и ничего. Потому в вахтеры пошла, все при деле, — как бы в оправдание говорила Александра Ивановна. — В общежитии народ веселый, меня мамашей зовут. Частенько беды свои мне поверяют. Кому советом поможешь, а кого просто выслушаешь. Глядя, а у человека настроение подналось. Чувствую: нужна им, как мать. Чуть что — все ко мне идут. Случай такой был. Как-то пошел ко мне молодой человек: то ла се. Сразу понял. Парень девушку полюбил, а полойти робует. Ты, говорю, милко, покажи мне ее, авось, вместе и уладим. Девушка оказалась славной.

Марина заболтливо поправила у больной одеяло. Пожелав ей спокойной ночи, тихонько вышла из палаты. На ходу раздумывала, как сообщить родным о крайне тяжелом состоянии больной. Марина была возмущена их отношением к больной матери. Когда ее маме стано-

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ: 644099, г. Омск-99
наб. Тухачевского, 14.

ЗВОНИТЕ: 23-12-20
тел. 23-49-76

Обл. типография ПД 10566 Тираж 1000 экз. Зак. 5933