



Молодость

ОРГАН СОВЕТА

ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 5(1001)
Четверг
8
марта
1991 г.

Цена 5 коп.

К ПРЕДСТОЯЩЕЙ ВСТРЕЧЕ

19 марта по приглашению парткома и ректората пединститута посетит первый секретарь Омского обкома КП РСФСР народный депутат СССР И. А. Назаров.

В программе встречи: — посещение института; студенческого и преподавательского общежития;

— встреча с преподавателями и студентами.

Хочется верить, что встреча станет открытым разговором о социально-экономических проблемах вуза, а также перипетиях сложной общественно-политической обстановки.

Ректорат.
Партком.

КРАТКАЯ БИОГРАФИЯ



Большереченского района Омской области, Русский. Член КПСС с 1975 года. Образование высшее, по специальности ученый-агроном. Учился заочно в Сибирском институте социального управления и политологии.

После окончания Омского сельскохозяйственного института имени С. М. Кирова работал агрономом-семеноводом и главным агрономом совхоза «Сибиряк». С 1979 по 1985 годы был директором совхозов «Розовский» и «Сибиряк».

В 1985 году избран первым секретарем Русско-Поланского райкома партии Омской области.

И. А. Назаров — народный депутат СССР. Награжден орденом «Знак Почета».

Иван Александрович Назаров родился в 1949 году в деревне Моховое Озеро

В памятке по научной организации труда, что висит на дверях студенческого профкома, есть такие слова: «Не бойся эксперимента!» А ведь действительно, многие боятся. Боятся новизны, хлопот, возможной неудачи. Поэтому, когда преподавателей нашего института пригласили в школу № 32, чтобы познакомиться с экспериментом «новая педагогическая технология», откликнулись охотно: интересно было посмотреть на тех, кто не боится, кто ищет и пробует, ломает стереотипы. Экспериментаторы оказались молодыми и красивыми. Но что самое главное — увлеченными. Девять человек — педагогическая группа энтузиастов, разработавших теорию эксперимента, прошедших предварительно серию игр, они учатся сами и учат других. Из 85 учителей школы только один не принял новой технологии.

Так в чем же ее суть? Если коротко, то в том, что педагог воздействует на ученика не непосредственно, а организует его деятельность. Учитель специально создает ему затруднения, и ученик поставлен перед необходимостью действовать и думать самостоятельно. Если он сам не находит решения, только тогда учитель помогает ему.

— В школе ученик должен ошибаться, — считает директор Геннадий Федорович Никитин, — чтобы не ошибаться потом.

И если в традиционном обучении вначале учитель дает (или пытается дать) знания, а затем организует деятельность учеников, то здесь сначала деятельность, потом рефлексия деятельности, потом знания и, наконец, «исправленная» деятельность.

Конечно, сложно создавать затруднения, когда ты имеешь дело с конкретными программами, а несовершенство которых давно идет речь на всех уровнях. Но эксперимент рассчитан на 10—12 лет, возможно, за это время и произойдут какие-нибудь сдвиги в педагогической науке.

У педагогов школы есть, прежде всего, теория, они не идут вслепую, изучают теоретические положения на специальных конференциях, семинарах, составляют и разбирают модели уроков, помогают друг другу. Рассказывая об этой школе и ее эксперименте, трудно передать главное — атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, когда, образно выражаясь, вперед идут не в затылок друг другу, а вместе, взявшись за руки.

Показали нам уроки по физике, химии, математике, русскому языку, литературе, мировой художественной культуре, составленные по новой технологии. Литература, 11 класс. Учитель Людмила Филипповна

Эксперимент

ИДЕТ В ШКОЛЕ № 32

Кокотчикова умело ведет ребят к расшифровке нравственных законов, которые предлагает Айтматов в «Плахе» как возможность спасения от апокалипсиса.

Урок трудный — разбирается содержание произведения. И если раньше учитель просто пересказал бы его сам, расставив нужные акценты, то сейчас он заставляет ребят думать, двигаться в логической последовательности. Конечно, в уроке много еще традиционного, но ведь это первые шаги эксперимента и первый урок по этой теме. На следующем ребятам придется (опять же самим!) искать особенности стиля автора.

Урок введения в мировую художественную культуру. Его тема — как создается художественное произведение современным художником. Трём группам учеников нужно обдумать и представить свою собственную гипотезу о процессе создания художественного произведения. Гипотезы самые неожиданные — от детского лепета до серьезных размышлений. На следующем занятии учитель Г. Ф. Никитин сделает обобщение. А пока ребята создавали версии, обменивались ими, он был как бы «незаметен».

Кстати, не все ученики сразу приняли новшества. Были и недовольства, которые современные дети выражали, не стесняясь:

— Опять самим? Вы что, работать не хотите?

Сейчас они уже чувствуют, что это намного интереснее, они даже гордятся: «мы думаем и решаем сами». Но вот другая проблема: девушка в институте на подготовительных курсах попыталась высказать свое собственное мнение о литературном произведении, как она это привыкла делать в школе. Ее оборвали, разве можно «сметь» свое суждение иметь? Вот почему учителя-экспериментаторы при желании дать детям полную самостоятельность вынуждены держать их в жестких рамках. Выход напрашивается сам: новая технология обучения должна идти от начальной школы до вуза. Только вот готовы ли мы к этому? Но есть надежда: у «энтузиастов с теорией» из школы 32 существуют последователи — учителя других школ Советского района, создана лаборатория, ведутся семинары.

Значит, эксперименту жить?

А. КОЗЯКОВА.

ЗАРЕГИСТРИРОВАН ДОМ УЧЕНЫХ

Исполком городского Совета народных депутатов, рассмотрев заявление совета ректоров, принял решение зарегистрировать Омский Дом ученых и утвердить его устав.

Назначение Дома ученых — интеграция сил научной общности, стимулирование международных контактов, активизация общественно-политической жизни, проведение деловых встреч в неофициальной обстановке, отдых ученых и их семей. Наряду с проведением заседаний, конференций, симпозиумов и т. д. здесь будут организовываться выставки художественного творчества ученых и представителей искусства, проводиться концерты, спектакли, создаваться клубы по интересам.

Членами Дома ученых могут быть преподаватели, научные сотрудники, проживающие в Омске, а также любой человек, ведущий научные исследования и уплачивающий членские взносы.

Высшим органом Дома ученых является собрание, которое избирает президента, совет попечителей, совет Дома ученых, ревизионную комиссию.

В совет Дома ученых вошел доцент, проректор по учебной работе нашего института Э. М. Анфингер.

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ

Я бы в грузчики пошел, пусть меня не учат

Перестройка?! Рынок?! Безработица?! Политическая нестабильность... Жу. Готовлюсь! Смотрю на объявления... Прихожу к выводу! Индуктивным. Или как там правильно? Товарищи ученые: доценты с кандидатскими, подскажите. За что народ вас кормит?

Готовлюсь! Смотрю на объявления... Вот объединение им. Баранова. Требуется: грузчики — 220—250 рублей, электрики — 250—300 рублей. Обращаться по телефону № ... Э, нет, не скажу. Вдруг конкуренцию создадите.

Автопарку № ... Стоп. Не разоблачаю, вдруг пригосится.

В школы Омской области требуются сеятеля доброго... — учителя, короче. Зарплата 190 рублей, плюс проценты. Больше хочешь — иди просто в сеятеля. Еще больше — попей махал...

Институты ищут ассистентов — 160 рублей. Станут профессорами — заживут, как шоферы. Первый взнос за коттедж 10—15 тысяч заплачат.

Ну, я-то грамотный, небось, сразу поняю уловку: меньше учишься — больше получаешь. Задумано. Еще во времена холодной войны. Чтобы враги интеллект не

нашли и не уничтожили. Дело должно быть в наших руках...

Наши преподаватели? Что они?! «Страшно далеки от народа», «узкий круг этих людей», — это я из Пушкина цитирую. На литературе слышал. А вот на истории КПСС учили — нужен, мол, субъективный фактор: «Партия нового типа». КПСС? — одряхлая, уже не та. Демократы: социал... и другие не зовут... Верховный Совет РСФСР забывает не хотят. Ему и так сложно. В общем: «вожака им не хватало, настоящих буйных мало», — это парень один с истафака так в общаге поет. Здорово?! Да толку нет. Коммунисты не призывают — союзное правительство берегут. Демократы не агитируют. — Верховному Совету РСФСР симпатизирую. Побастовать невозможно...

Наши гурака... Вот тебе книжки с красивыми картинками... иди учишься. Да и здесь только из-за дискотеки 9 год и учусь. А сколько через мои руки прошло... всего...

Исключите? Отчислите?! Сам иду. Вот только вакансия рубчица мяса освобождается где-нибудь в кооперативе.

С. ПЕТРОВ.

И В ШУТКУ, И ВСЕРЬЕЗ



Сдавайте профсоюзные взносы!

Обращение Валерия Волгина, опытного забойщика клуба КВН, к педагогическому народу: «Уважаемые преподаватели, а также прекрасные студенты! Не в укор малочисленной армии мужчин пединститута я поздравляю вас с завершением сессии, а также с Международным женским днем 8 Марта!

Желаю вам, чтоб не болели, А также, чтобы не старели, Чтоб с ходу сессии сдавали, Чтоб вас ребята провожали, По праздникам чтоб выпивали И непременно заедали!

А к праздничному столу всегда хороша рыба! Товарищи профсоюзники! Сдавайте профсоюзные взносы! Кто первым сдаст, тот получит красную рыбку. Таковую, как у меня. Нравится?»

От челкопера: Профсоюз, поторопитесь получить «вожжскую» рыбку от товарища Волгина! У Вас есть шанс. Профсоюзный взнос за месяц — 1% от стипендии студента.

Г. МОРДВИНЦЕВ,
челкопер, он же заместитель профорга математического факультета, 23 группа.

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ

Ода женщине

Когда господь творил сие создание, созданные, Он целью ставил сделать идеал, Последний штрих в процессе мироздания... И сим трудом похвал он соискал.

Но предок наш, одетый в шкуру зверя, Пусть дикий, но неглупый обзаян сумел понять, что, женщине не веря, Хоть этим он отыщет в ней изъян.

В разрезе времени проходит год за годом... Стерт галлами давно уж древний Рим, Бессмертно любованье женским родом, Хоть по-прежнему не верят им.

Пришел двадцатый век, век атомной науки, А женщина по-прежнему мила, И голоса чарующие звуки Владеют душами, но вера не пришла.

Так знайте ж, ангелы, прекрасной Евы дочки: Хотя вы в жизни много дали нам,

В своем упрямстве мы дойдем до точки... Мы любим вас, но мы не верим вам. Д. ДЕРГАЧЕВ, 2 курс, истфак.

О РАБОТЕ ПЕДОВОЩЕСТВА

В первичных организациях педагогического общества проходят отчетно-выборные собрания. Председатель президиума Всероссийского Педагогического общества И. В. Бестужев-Лада обращается ко всем членам общества с насущными вопросами.

Как известно, при переходе к рыночной экономике резко осложняется положение тех отраслей общественного производства, где нет больших возможностей для развертывания предпринимательской деятельности, в том числе всех подсистем народного образования — от дошкольной до вузовской. В частности, резко осложняются условия труда и быта работников народного образования. Чтобы эти работники могли эффективно трудиться, полноценно выполнять свои обязанности в существующей социальной-экономической обстановке, необходимо мобилизовать все потенциальные ресурсы, которыми располагает профессиональная корпорация (сообщество профессионалов), в данном случае — сообщество педагогического корпуса страны.

В условиях, когда, по понятным причинам, принципиально исключается переход учреждений народного образования (за исключением некоторых вспомогательных) на работу «по договорным ценам», первостепенное значение приобретает — как и в инженерном, медицинском, офицерском, дипломатическом и т. п. корпусах — полноценное обеспечение корпоративного статуса членов педагогического корпуса. Корпоративность (в позитивном смысле данного термина) — это реальное ощущение личного сопричастия работника профессиональному корпусу своих коллег. В складывающихся условиях ощущение корпоративности становится повышенной самоценностью, своего рода гарантом определенных параметров культуры труда, быта и досуга членов профессионального корпуса с соответствующим социальным престижем их положения в обществе.

Это — то, что выходит за рамки возможностей и органов народного образования и профсоюза работников народного образования, и различных фондов, и любых других организаций, касающихся народного образования. Это — то, что может и должно стать основным содержанием деятельности Педагогического общества республики как организации соответствующего профессионального корпуса работников данной отрасли общественного производства.

Полноценное обеспечение корпоративного статуса членов педагогического корпуса республики подразумевает:

1. Информационное обеспечение. Членам педагогического корпуса вообще и педагогического общества в особенности должно быть обеспечено приоритетное приобретение или пользование по льготным ценам информации, необходимой для эффективного выполнения ими своих профессиональных функций. Это относится не только к полиграфической продукции (книги, брошюры, журналы, газеты), но и к фоноvideокассетам, компьютерным программам и информационным банкам данных, выставкам, различным формам устного обмена информацией (семинары, конференции и т. д.). Это относится не только к собственно профессиональной информации, но и к любой другой — научно-технической, общественно-политической и художественно-эстетической включительно, — которая необходима для полноценного труда педагога.

Отделения Общества на местах, применительно к конкретной обстановке, решают, как конкретно организовать оптимальное информационное обеспечение. Центральный совет Общества обязан координировать эту работу и содействовать возможно более полной реализации заявок с мест. Это относится и к другим формам обеспечения, о которых говорится ниже.

2. Организационно-профессиональное обеспечение. Административно-командная система разваливается на глазах, но еще далеко не развалилась, особенно на местах, и ее рудименты серьезно затрудняют работу педагога. Теоретически любой работник системы народного образования — от нянчки в детсаде до директора и министра — получил сегодня на несколько степеней свободы деятельности больше, нежели имел вчера. Но практически продолжается засилье бюрократизма и общая неразбериха сводят эти преимущества на нет. Первичные организации Общества должны выступить корпоративным гарантом профессиональной самостоятельности и ответственности педагога.

У педагога, как и любого другого работника общественного производства страны, должна быть 40-часовая рабочая неделя (включая время на внеклассную работу). Его никто не смеет использовать как дармовую рабочую силу для разного рода «мероприятий», тем более заведомо «показушных». В его работу никто не смеет вмешиваться иначе, чем на основании установлений органов народного образования, одобренных Советами народных депутатов и педагогическим корпусом данного региона страны. Его работу никто не смеет оценивать иначе, чем на основании тех же, четко определенных и заранее согласованных установлений.

Для обеспечения этих элементарных организационных условий труда педагога первичные организации Общества могут и должны использовать соответствующие организационные формы: советы директоров, периодические межшкольные педагогические советы типа «августовских», любые трибуны и форумы в данном населенном пункте, районе, области, республике, авторитетные секции предметников, общественные институты, программы социально-педагогических экспериментов и т. д. По содержанию эта работа может касаться любых аспектов деятельности педагога: классная и внеклассная работа, индивидуально-групповой подход к учащимся, производственно-профессиональная ориентация, привлечение родителей, общественности и т. д.

В центре проблематики организационно-профессионального обеспечения должна быть реализация предпринятой школьной реформы (касающейся фактически

всех подсистем народного образования) в условиях, когда государство бессильно существенно повысить реальные — не номинальные! — ассигнования на развитие народного образования.

Как обеспечить если не индивидуальный, то хотя бы групповой подход к учащимся, когда ясно, что огульность вызывает катастрофические последствия, когда не менее десятой доли детей младшего, среднего и старшего возраста, а также подростков, требуют различного рода спецшкол, не менее четверти — особого подхода в преподавании общеобразовательных предметов даже на уровне начальной школы, не менее двух третей — на уровне средней школы?

Как обеспечить нормальное взросление ребенка и подростка в условиях, когда эффективно действовавшая в данном отношении веками «домашняя школа» практически развалилась, а никаких аналогов не создано? Что можно сделать в данном отношении по линии школьных и студенческих советов, по линии вовлечения их в хозяйственную деятельность с единственной целью: минимизировать бурно идущий ныне процесс инфантилизации подрастающих поколений в условиях нарастающего разрыва поколений при переходе от традиционного сельского к современному городскому образу жизни с гибельными для общества последствиями?

Как продвинуть вперед существование отстающие сегодня подсистемы народного образования, серьезно затрудняющие полноценное функционирование начальной, средней и высшей школы? Речь идет о таких равноправных со школьной подсистемах, как родительский всеобщ, дошкольное образование, подсистема постоянного повышения квалификации и периодической переподготовки работника, подсистема всеобщего самообразования взрослых и др. Речь идет о потенциале технических подсистем, таких, как учебное кино и ТВ, обучающая и экзаменующая техника, наглядные пособия, компьютеризация и т. д.

Есть ли другие возможности сдвинуть школьную реформу с мертвой точки при наличии материально-технической базы, при наличии кадров педагогов, наличных контингентах учащихся и наличествующих родителях, наличествующей социально-экономической и социально-политической обстановке в обществе? Ответ на этот вопрос могут и должны дать первичные организации Педагогического общества. Как видим, никто другой дать такого ответа просто не в состоянии.

3. Производственное обеспечение. На протяжении многих минувших десятилетий в сфере народного образования сложилось вопиющее, недопустимое положение (не к одному только народному образованию относящееся): те, не слишком щепетливые в моральном отношении работники, которые так или иначе оказались вовлеченными в сферу деятельности теневой экономики по линии черного рынка частного репетиторства, а тем более те, кто не гнушается принимать разного рода «подношения», оказались как бы в привилегированном положении; те же, кто занимается с отстающими безвозмездно и стесняется «подношений», существенно ущемлены в материальном отношении, фактически получают намного меньше за ту же, в сущности, работу.

Необходимо цивилизовать эту варварскую практику, дать легальную возможность педагогу за рамки его обязанностей по основной работе иметь, при желании, законный приработок — примерно на тех же основаниях, на которых медицинский работник лечебного госучреждения имеет возможность приработка в хозяйственном учреждении или в порядке частной практики. Однако в сфере народного образования труднее всего провести грань между законным приработком и злоупотреблением своим служебным положением, т. е. фактически вынуждением родителей учащегося или самого учащегося платить дополнительно за исполнение педагогом своих непосредственных служебных обязанностей, уже оплачиваемых зарплатой. Здесь мало что могут сделать профсоюз или органы наробразва. Наиболее эффективной организацией, контролирующей соблюдение элементарных норм общечеловеческой и педагогической этики, представляется первичная организация Педагогического общества в лице специально сформированной ею комиссии для указанных целей.

Подчеркиваем, что в условиях перехода к рыночной экономике процесс распространения хозрасчетной и частной педагогической практики так и так развертывается значительными темпами и масштабами. Вопрос лишь в том, будет ли этот процесс регламентирован достаточно авторитетными органами или пойдет стихийно, так как приостановить его не представляется возможным. Педагогическое общество в данном отношении может и должно сыграть поистине цивилизующую роль.

4. Бытовое обеспечение. В сложившейся обстановке учителю, с его фиксированной зарплатой, даже при более или менее эффективной системе индексации доходов, вечно запаздывающей по сравнению с ростом цен (а такой системы пока нет и в помине!), невозможно больше полагаться ни на государственные учреждения торговли и обслуживания, ни на имеющиеся формы потребительской кооперации, ни тем более на рынок, — хотя, разумеется, эффективность того, другого и третьего имеет важное значение. Необходима корпоративно-бытовая кооперация учителя, которая позволила бы ему выжить при наличной (номинальной) зарплате, без тех дополнительных возможностей, которые имеются у других категорий трудящихся. Это относится и к жилищной кооперации, и к кооперативным садово-огородным участкам, и, главное, сегодня, к снабжению дефицитными пром- и продовольственными в организованном порядке. Такая работа невозможна без самого тесного сотрудничества с профсоюзом, но в условиях перехода от декоративно-буфетских профсоюзов недавнего прошлого к подлинным профсоюзам эта задача останется нерешенной без самого деятельного участия организации Педагогического общества.

5. Досуговое обеспечение. Чтобы педагог полноценно функционировал как педагог, культура его досуга должна быть на порядок выше, чем у родителей его учеников, — иначе какой же он авторитет для своего ученика и его родителей? Сегодня для этого реально нет иного пути, кроме развития досуговой кооперации учителя. Не везде можно создать — даже на кооперативных началах — Дом учителя — Дом учителя, не везде можно арендовать хотя бы комнату для досугового общения по интересам. Но в пределах возможностей учительского коллектива каждого учебного заведения — организовать коллективный досуг по интересам на базе помещений самого учебного заведения. Кто может явиться инициатором организации комплексного клуба по разнообразным интересам педагога в каждом учебном заведении? Оптимальным вариантом представляются опять-таки организации Общества — опять-таки в тесном сотрудничестве с профсоюзом.

В дополнение к этим основным пяти аспектам обеспечения корпоративного статуса членов Педагогического общества представляются существенными также следующие аспекты деятельности последнего:

6. Расширение рамок членства в Обществе. Следует подумать о способах более активного вовлечения в работу Общества на правах его равноправных членов наиболее хорошо зарекомендовавших себя родителей, шире — представителей общественности, систематически помогающих учителю, а также студентов педагогических и других вузов и даже части старшеклассников, проявляющих интерес к педагогическому труду. Особо подчеркнем, что дело здесь не в голом прагматизме, не в расширении базы сбора членских взносов (для студентов и старшеклассников последние вообще должны быть символическими), а в еще одном пути решения глобальной проблемы суждения разрыва между поколениями, грозящего гибелью существующей цивилизации. Так что этот аспект работы Общества трудно переоценить.

7. Расширение сотрудничества с государственными и общественными организациями. Выше подчеркивалась невозможность решить ряд кардинальных проблем выживания учителя в современных условиях без самого тесного сотрудничества с профсоюзами, органами наробразва, другими государственными и общественными организациями, в том числе с различными фондами, располагающими реальными возможностями содействия укреплению материально-технической базы учебных заведений. Особенно важна в данном контексте проблема эффективного спонсорства. В этой связи мы предлагаем такую форму взаимодействия, как иерархия районных, областных и республиканских комитетов содействия реформе школы (точнее, всех подсистем народного образования) в составе представителей органов наробразва, профсоюза, Педагогического общества, других предприятий, учреждений, организаций, заинтересованных в скорейшем выводе из кризиса системы народного образования.

8. Расширение международных контактов. Сегодня открываются достаточно широкие перспективы для весьма широкомасштабного систематического обмена с дружескими странами и городами-побратимами учителями и учениками на безвалютной основе (взаимное гостеприимство). Излишне указывать, какое значение для педагога и его ученика с той и другой стороны имеют такого рода культурные обмены. Кстати сказать, такого рода обмены вполне могут и должны расширяться — с такими же целями — не только с иностранными государствами, но и между суверенными республиками нашей страны. Столь же очевидно, что одни лишь органы наробразва и профсоюз такую работу полноценно развернуть не в состоянии. Профессиональный и моральный долг организаций Общества — всемерно помочь им в этом важном деле, мало того, где необходимо — выступить авторитетным инициатором и гарантом эффективности обменов.

9. Коммерческая деятельность первичных организаций Педагогического общества. За рамками производственной, бытовой и досуговой кооперации учителя остаются такие формы возможной производственной (коммерческой) деятельности учебных коллективов во главе с педагогами, как подрады — без ущерба для учебы — на работы в сфере материального производства и обслуживания (особенно во время каникул). Речь идет о подрадах на производство работ, не требующих специальной квалификации — например, аренда зон отдыха с поддержанием их в должном состоянии, развитие туризма на базе хорошо поставленного краеведения, изготовления несложной дефицитной продукции и т. п. Общество может и должно выступить инициатором и организатором такого рода деятельности как в целях полноценного воспитания подрастающего поколения, о чем говорилось выше, так и в целях повышения жизненного уровня учителя и его учеников в современных условиях, когда далеко не все семьи сумеют быстро адаптироваться к требованиям рынка.

10. Простор для творчества. Педагогическое общество является оптимальной, а может быть, даже и идеальной организацией для обеспечения свободы педагогического творчества учителя. Кто, как не профессиональная организация педагогического корпуса, способен защитить педагога-новатора, дать дорогу его конструктивному творчеству и вместе с тем авторитетно пресечь любые попытки «педомании» (по аналогии с «графоманией»), т. е. злоупотребления доверием общества, педагогической безответственностью иных авантюристов от педагогик? Возможно, целесообразна организация на местах экспертных советов Общества для официального патентования достаточно конструктивных педагогических инициатив в установленном порядке. Возможны и другие формы поощрения педагогической инициативы.

Редактор
А. И. КОЗЯКОВА.