

Такой ноябрь

Впереди ноябрь и целых четыре выходных дня. Интересно, Всероссийский центр изучения общественного мнения выяснил, что половина россиян (48%) не смогла назвать праздник, который отмечают в России 4 ноября. 38% россиян ответили на этот вопрос неправильно. 2% назвали приближающийся праздник Днем Октябрьской революции и лишь 13% правильно ответили на вопрос, сказав, что это День народного единства. Более двух третей россиян (76%) не знают, в честь какого события 4 ноября отмечается День народного единства. 1% отмечает, что «это как-то связано с поляками».

Давайтепомним, что с 2004 года был введен новый праздник под названием «День народного единства»; в пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китайгород, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

7 ноября по старому стилю умер Л.Н. Толстой, который не понаслышке знал, что такое труд учителя. Будучи великим писателем, мыслителем, он всю жизнь занимался как просветительством других, так и собственным образованием. Многим известно его высказывание: «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».



Фото Сергея Соколова, «Алтайское озеро», фотовыставка географического факультета «Сибирь и сибиряки»

Многие ли из нас задумывались о жизни тех людей, которые окружают нас с самого детства, сопровождают по жизни, тех людей, которых мы, порой, видим чаще, чем собственных родителей? О жизни наших учителей! Часто мы воспринимаем их просто как часть своей жизни, хотя должны восхищаться ими. Задумаемся, какой подвиг совершают каждый день эти люди – хорошие преподаватели. Порой просто нужно взглянуть на мир глазами учителя. Ска-

зать «спасибо» после пары и просто сделать то, что от тебя требуют на занятиях.

28 ноября – День матери в России. Этот праздник – праздник вечности. Из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек в жизни, и, сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут никогда.

Дебют первокурсника Каким он был?



«Секс-символ Челябинской области «Николай Басков!» (из выступления информатиков)

20 октября состоялся «Дебют первокурсника» – фестиваль талантливых новоиспеченных студентов. В начале выступлений С.А. Талалаева, директор Центра молодежной политики, призвала присутствующих проявить уважение друг к другу, соблюдая правила актового зала: не выходить во время номеров и перевести телефоны в беззвучный режим.

Активных студентов, желающих творчески заявить о себе, оказалось ну очень много. Более тридцати номеров представили учащиеся разных факультетов, особенно отличились количеством заявок филологический и химико-биологический. Поэтому после очередного выступления биологов ведущий торжественно объявил: «А на сцене снова не знающий предела химико-биологический факультет», – а затем обрадовал зрителей: «Внимание! Это заключительная композиция студентов-биологов!»

В целом «Дебют первокурсника» – это:

ОЧЕНЬ интересно,
смешно
и долго.

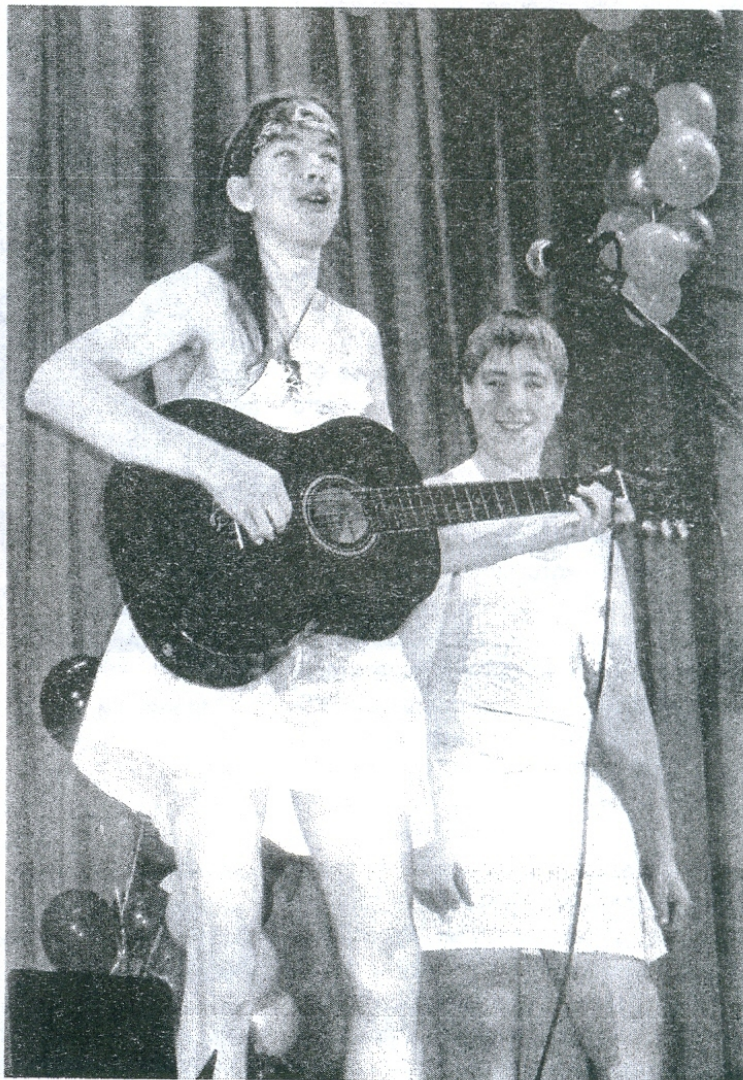
Прошло два с половиной часа после начала концерта, а студенты все пели и пели, танцевали и танцевали – представляете, сколько талантливых первокурсников в этом году! Итак, мы услышали: море песен под аккомпанемент самых разных инструментов – от гитары до виолончели. Увидели: несколько комичных миниатюр, целых три восточных танца, страстное танго и нежный вальс, восхитительный танец ложкарей (для тех кто не знает – русский народный танец музыкантов, играющих на ложках), парочку «Майклов Джексон», ах да – еще был «Коля Басков», просящий подаяние у зрителей под «Шарманку».

Все выступающие получили приятные презенты, а зрители здорово повеселились.



«Майкл Джексон» (он же Антон Власов, факультет экономики и менеджмента)

Лебедь – химико-биологического факультета:
«Еще не все сделано,
Еще не все зачитано до дна, Декан хранит меня!»



Интервью с министром образования и науки РФ Андреем Фурсенко

Подведены итоги конкурса «Учитель года». В Магнитогорске выбрали пятерку лучших школьных наставников, а на днях объявили победителей. Честь, как говорится, воздана, но вопросы у преподавательского сообщества остаются. Фраза министра образования о «сокращении 200 тысяч школьных учителей», вырванная из контекста, в начале учебного года облетела все СМИ и вызвала волну возмущения. Что на самом деле собирается делать Министерство образования и науки со школой, ее педагогами и выпускниками, рассказал глава ведомства Андрей Фурсенко.

– Андрей Александрович, для чего был объявлен Год учителя? Ничего выдающегося вроде бы не случилось. А коли так, то все стали искать подвох. Вот и нашли.

– Год учителя – это возможность всем нам – обществу, власти, бизнесу – сосредоточиться на проблемах школьного образования, сформулировать, какие задачи стоят перед нашими педагогами и что мы сами ждем от них, предложить пути решения проблем. Мы как профильное ведомство выработали требования к аттестации учителей и согласовали их с профсоюзами. Обсудили подходы к переподготовке и повышению квалификации, определились, как должна быть организована работа учителя. То есть мы весь год плотно занимались тем, чтобы качество работы учителя выросло. Но есть еще одна принципиальная вещь. Ведь надо не только сформулировать технические требования и обеспечить преподавателей всем необходимым для работы. Надо понять, насколько изменилась их роль и в чем, собственно, состоит их миссия? Вопрос серьезный, поскольку школа сегодня уже не просто место, где дают информацию, как это было раньше. Информации вокруг полно – только успевай брать. И потому модель «учитель – передатчик информации» уже устарела. Теперь востребована другая: «наставник и методист», то есть человек, который должен научить ребенка правильно выстраивать свою траекторию развития.

Что же касается фразы о переизбытке 200 тысяч учителей, то она вырвана из ответа на вопрос, почему в сфере образования не самым эффективным образом расходуются деньги, где я приводил пример, по каким статистическим критериям происходит оценка. Последующая однобокая и недобросовестная трансляция привела к нервозности в профессиональной среде. Хотя в том же интервью были и более существенные предложения. Например, о необходимости создания новых рабочих мест в сфере образования.

– Вы считаете, что пора поменять принципы функциони-

рования школы? Думаете, нынешние учителя при нынешней классно-урочной системе смогут перестроиться?

– И при классно-урочной системе можно иначе учить. Вопрос не в этом. Школа сегодня – это зачастую что-то среднее между камерой хранения, куда на день сдают ребенка, и конвейером. Мы же должны сделать шаг от массового производства к индивидуальному творчеству. При этом я хочу подчеркнуть, что учитель-наставник не будет заниматься с одним ребенком, он должен организовать работу в коллективе так, чтобы каждый школьник внутри коллектива чувствовал себя личностью. Социализация – то есть работа и жизнь в коллективе – в современном мире, может быть, играет куда большую роль, чем индивидуальное потребление знаний. Тут без учителя никак. Чтобы таких учителей становилось больше, общество и должно сформулировать социальный заказ и создать условия для его реализации. Именно поэтому мы так серьезно занимаемся созданием новых подходов к переподготовке. Не исключая, что не все учителя смогут изменить свое отношение к детям и работе. Но тут уже каждый решает для себя – работает он в школе нового типа или нет.

– Вы уверены, что правильно сформулировали задачи для педагога и поняли его миссию? Может быть, родители с вами не согласятся.

– Во-первых, не мы, а общество. Во-вторых, у каждого родителя действительно свой взгляд на школу. И очень многих устраивает как раз функция камеры хранения: привел, сдал, можно не контролировать, но сильно вникать. Но зато потом – строго спросить: мол, я вам доверил, а вы не сделали! Это банальное и очень удобное перекалывание ответственности с себя на кого-то. В таких случаях ставится вопрос не «что за человек сформировался за эти 11 лет?», а «поступит или не поступит ребенок в вуз?». В других случаях – слава богу, их немало – родители хотят, чтобы в их ребенке видели лич-

ность и выявили и развили его индивидуальные способности. И школ, которые ориентированы на это, я уверен, будет становиться все больше и больше. Все-таки изменение условий труда учителя и его зарплаты позволяет привлечь в школу интересных и профессиональных людей. Кроме того, демографический спад дает возможность оглядеться, перегруппироваться – школы-то сейчас не перегружены. Мы вполне можем реорганизовать часть самых слабых из них, не мешая при этом детям нормально учиться. Подчеркну, реорганизовать – не значит закрыть, а поработать с педагогами и администрацией, внедрить те подходы к обучению, о которых я говорил. Все эти переориентированные учебные заведения должны составить сеть школ нового типа. Уверен, что через 10 лет – в образовании надо избегать слишком резких движений – получим другое качество среднего образования. И новое качество педагогов.

– Вписывается ли закон о госучреждениях в этот тренд?

– Конечно, поскольку он дает большую свободу школе распоряжаться своими ресурсами, а общественности – право участвовать в этом. Федеральный закон N 83 создает условия, при которых понятно, что от школы можно требовать и за что с нее спрашивать. Вместо выдачи сметы, формулируется четкое задание, под него и выдается ресурс. Знаете, почему так много критиков у этого закона и других нынешних инициатив? Они каждый шаг рассматривают, как нечто отдельное, не видят, что это этапы одного пути.

– Ладно критики, но и родители не понимают, какой прок от этих шагов. Для них что изменилось?

– Самое главное изменилось! Созданы условия, при которых родители могут сформировать общие требования к развитию своей школы, донести их до администрации и потом следить, чтобы эти требования выполнялись. Трудно? Да, ведь люди пока не очень умеют между собой конструктивно договариваться. Но, может быть, ради детей это стоит начать делать? Еще раз повторю: если вы сами не решите, как и чему учиться вашему ребенку, то все останется, как было. Но тогда не нужно обвинять школу. Она же просто этого не знала.

Закончил курсы –

нашел работу!

В санатории-профилактории «Иртышский» этим летом отдохнуло большое количество взрослых и детей. И у каждого из них в памяти надолго сохранится время, проведенное здесь. Яркие эмоции и впечатления от этого лета остались и у нас, аниматоров, закончивших курсы по программе «Детский аниматор» и получивших работу в летний период в «Иртышском».

Организация досуга детей, проведение семейных праздников, экскурсии – все это входит в работу аниматора. И поэтому каждый день у нас был насыщен самой разнообразной деятельностью. Мы проводили спортивные соревнования, конкурсы творческой самостоятельности, вечерние «посиделки» у костра, дневные походы на пляж, дискотеки, водили детей на экскурсии, и это далеко не полный список наших творческих возможностей.

Каждый день начинался с вкусного завтрака, бодрящей зарядки и веселых подвижных игр. Больше всего из спортивных игр дети любят дартс, веселые старты, футбол, пионербол и петанк. После плотного обеда все приглашались в нашу творческую мастерскую, где каждый мог научиться чему-то новому и научить других тому, что умеет сам. Самые любимые занятия детей – оригами, поделки из шишек, пальцеграфия, лепка, изобразительное искусство. Но особо ожидаемое детьми время – это вечер, когда проводятся дискотеки, конкурс караоке, рыбалка. На таких мероприятиях ребенку легче всего раскрепоститься, показать себя, подружиться с другими детьми.

Работая аниматорами, мы не только получили практические навыки этой увлекательной профессии, но и по-настоящему ее полюбили. И на следующее лето мы обязательно вернемся в эту прекрасную добрую и поистине детскую страну под названием «Иртышский».

**Яна Кобыстина,
Екатерина Осокина,
студенты ф-та специальной
педагогике и психологии,
выпускники МОЦ «Академия»**



Многопрофильный образовательный центр «Академия» ОмГПУ

приглашает *школьников, студентов и взрослых* на:

1. индивидуальные и групповые занятия по предметам школьной программы (английский язык, математика, физика, химия, русский язык, история и др.);
2. занятия в танцевальные группы: степ-аэробика, латиноамериканские, восточные, современные танцевальные направления. Для детей 3-6 лет проводятся занятия ритмикой, пластикой и современными танцами.
3. индивидуальные консультации психолога, валеолога, логопеда и других специалистов;

Предлагаем развивающие программы для детей 1-6 лет, сопровождение детей в школу, репетиторство.

Проводим детские праздники в школах, на дому и в нашем центре.

**Адрес центра:
Красногвардейская 4,
корп. 2,**

тел. 27-52-53

Навсегда в моей памяти

Будучи лингвистом и преподавателем французского языка, я всегда интересовался методикой преподавания и лингвострановедением. Именно поэтому, узнав в Управлении международного сотрудничества нашего университета о предоставляемых посольством Франции стажировках, я, не раздумывая, подал документы на получение стипендии.

Целый месяц я проходил педагогическую стажировку в Ecole des Etablières в городе Ла-Рош-сюр-Йон (Вандея). Встреча была очень теплой, а организаторы – добры и внимательны. Нам было предоставлено бесплатное проживание в университетском общежитии Agrorolis, завтраки, обеды и ужины в университетском ресторане, исключая те дни, когда в рамках культурной программы мы устраивали пикники или обедали в местных ресторанчиках.

Учебный центр Etablières вызывает самые положительные эмоции. В аудиториях имелось все самое необходимое. Преподаватели использовали ноутбуки, проекторы, Интернет, чтобы преподать нам всю необходимую информацию. В рамках программы у нас были рассмотрены такие темы, как театр, французская литература, французские учебные заведения.

Экскурсии и культурные визиты

составляли важную часть нашей программы. Мы посетили генеральное консульство Вандеи, мэрию Ла-Женетуа, мемориал Logis de La Chabotterie, конный завод Ла Рош-сюр-Йона, остров Нуармутье (L'île de Noirmoutier), гончарную мастерскую Nesmy, католический институт высшего образования (чтобы посмотреть пример французской системы образования), парк Puy du fou, город Нант, Ля Рошель и Париж.

Что касается занятий, могу точно сказать, что за такой короткий период времени опытные преподаватели сумели ясно и четко дать нам весь необходимый материал. Их манера преподавания была доступна для каждого, что позволило стажерам, несмотря на разный уровень знания языка, прекрасно понимать курс. Преподаватели использовали различные методы работы: групповую работу, индивидуальную, работу смешанного типа (групповую и индивидуальную). Если обобщить, преподаватели уделяли больше внимания практике, а не теории. Они широко использовали наглядные пособия: схемы, таблицы, презентации.

По моему мнению, эта стажировка является уникальной, так как она разнопланова. Лучше было бы назвать эту стажировку лингвострановедческой: она была направлена не только на получение методических и педагогических знаний, но и на расширение знаний о стране языка, который мы преподаем нашим студентам.

Одна из важных вещей, которую я вынес из данной стажировки, – это знания о культуре и народе Франции, которыми в будущем я могу поделиться с моими студентами. Теперь мне точно известно, что Франция – это не только Парижский регион, но также, например, Вандея, настоящая отдельная страна со своей уникальной красотой и духом: прибрежная Франция, бесконечные поля, превосходные рожи, роскошные замки.

Я хочу поблагодарить посольство Франции в РФ, преподавателей и организаторов стажировки, а также моих коллег за эту превосходную стажировку, которая навсегда останется в моей памяти.

Антон Михайловский,
ассистент межфакультетской кафедры иностранных языков



Вакансии для выпускников, старшекурсников и магистрантов

СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ:

- психолог;
- воспитатель;
- транспьютер;
- социальный педагог;
- воспитатель группы продленного дня;
- менеджер по продаже образовательных услуг;
- коммуникатор;
- учитель английского языка;
- учитель информатики;
- учитель математики;
- учитель музыки;
- учитель начальных классов;
- учитель русского языка и литературы;
- учитель физики;
- педагог дополнительного образования.

ВАКАНСИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ:

- интервьюер;
- агент по согласованию;
- промоутер (работа в торговых центрах);
- промоутер-продавец;
- продавец-консультант (уличные стойки);
- грузчик;
- сотрудник зала и кухни в ресторан;
- воспитатель;
- агент отдела продаж;
- менеджер по продажам;
- специалист по работе с потенциальными клиентами;
- оператор контакт-центра;
- менеджер телефонных продаж;
- специалист службы активных продаж;
- оператор мобильной бригады, уборщики

Обращаться: наб. Тухачевского, 14
(гл. корп.), каб. 203,

Т. 25-33-79

Сайт: <http://golden.omgpu.ru/>
E-mail: golden@omgpu.ru



– Родители люди практичные и хотят, чтобы ребенок не только был весел и счастлив, но и сдал ЕГЭ, к которому его и должна подготовить школа без всяких дополнительных занятий.

– Вы о новом мифе, что ЕГЭ нельзя нормально сдать без репетиторов? Что бы ни говорили, детей в вузы из глубинки поступает все больше. Без всякой дополнительной дорогостоящей доводки. Они просто учатся как следует, иногда на дополнительные занятия к своему же учителю, как правило, бесплатно ходят. Репетиторы и курсы чаще всего доводят до ума тех, кто валял дурака 10 лет, а на одиннадцатом году бросился наверх ступать упущенное. А родители платят за то, что эти 10 лет не больно-то интересовались реальными знаниями ребенка. Потому что если бы интересовались, то еще в 7-8-м классах поняли, что математик в школе – никакой, а русичка – слабая. И пошли бы к директору требовать сильных предметников или перевели бы ребенка в другую школу. Вчера была одна мифология – без взятки не поступишь, сегодня рождается другая: без наставничества ЕГЭ не сдать. Мифы эти создаются и теми, кто на этом зарабатывает. Может, просто заниматься ребенком, а не тратиться потом на репетиторов?

– У вас выходит, что все дело в родителях да детях. Но ведь министерство тоже не справляется: новый закон об образовании никак не можете довести до ума. Почему?

– Во-первых, вопрос не совсем корректен. Никакой спешки в принятии нового закона нет. Идет общественное обсуждение на площадках Государственной думы, Совета Федерации, Общественной палаты. Сейчас в соответствии с поручением президента Дмитрия Медведева обсуждение приобретет максимально широкий характер с использованием возможностей Интернета. Во-вторых, этот закон очень непростой. Реально сегодня существует несколько законов, в рамках которых функционирует система образования. Они все имеют гигантское количество поправок. Потому что закон об образовании, принятый в 1992 году, был рамочным. Он провозглашал некие нормы, но требовал каждый раз объяснений – подзаконных актов. Все хотели, чтобы появился закон или даже кодекс, где бы было все прописано. Я лично был против такой кодификации, потому что образование – это живая сфера, она довольно быстро меняется и реагирует на вызовы времени. Но решение было принято и работа началась. В ней принимали участие и Союз ректоров, и представители Государственной думы и Совета Федерации, и общественные организации. Но по мере написания люди, наблюдая, в каком монстра он превращается (сейчас

это около 400 страниц непростого текста), начали от него дистанцироваться, занимая позицию критиков. В конечном итоге министерство воспринимается чуть ли не единственным разработчиком этого большого труда. Что не соответствует реальному положению дел.

– По каким вопросам самые острые разногласия?

– Например, в законе отсутствует такое понятие, как начальное профессиональное образование. При этом данное исключение не означает ликвидации подготовки квалифицированных рабочих. В условиях внедрения новых наукоемких технологий уровень начального профессионального образования недостаточен для выполнения соответствующих видов работ, рабочих надо готовить в рамках среднего или другого неуниверситетского профобразования. Критика взорвалась, не увидев привычных слов и не разобрав, что по сути появились более точные формулировки.

Есть проблема с типологией вузов. Понятие академий сохранилось только в допобразовании, а высшей школе предложена типология: университеты, которые не только учат, но и занимаются наукой, а также колледжи и институты, которые в основном учат. Чисто экономически это ничего не меняет, но появляется ясность в том, какое учреждение чем занимается. Думаю, что предстоит много споров, и мы будем еще долго работать над этим документом. Слишком многих он касается.

– Как вы отнеслись к рейтингу вузов, составленному по установленному ими проходному баллу ЕГЭ?

– Как к полезной вещи. Хотя я рейтинги не абсолютизирую – в них есть доля субъективизма, поскольку выбор параметров дело субъективное. Но здесь были простые критерии – проходной балл. И результаты меня не удивили, хотя я в принципе не согласен с выводами, которые из него были сделаны. Получается, что в инженеры идут одни неудачники и троечники. Сейчас в сообществе дискутируется вопрос о том, что «вес» баллов по точным и гуманитарным наукам все же неодинаковый и сравнивать их некорректно. Кроме того, в этом рейтинге видно, что у технических вузов есть большой разрыв между самыми высокими проходными баллами и самыми низкими. Но это крайние точки, между ними – основная масса абитуриентов с нормальными средними баллами. Вопрос принципиальный: что нам нужно? Чтобы все учились в вузах, пусть и низкобалльных? Или оставить только сильные высшие учебные заведения, куда половина выпускников уж точно не поступит? Например, ректор ГУ – ВШЭ, где составлялся рейтинг, Ярослав Кузьминов считает, что уж коль есть востребованность высшего образования, то нет ничего страшного,

что младший менеджер в офисе имеет диплом вуза, это даже хорошо – его культура выше, кругозор шире. Но если на техническую специальность, где достаточно знаний из техникума, приходит вузовский выпускник – это плохо. Почему? У него тоже кругозор шире. Конечно, среди создателей уникальных летательных аппаратов или медицинских роботов не должно быть троечников, но сколько таких создателей? Остальные – квалифицированные исполнители, которых нужно гораздо больше, чем творцов. И пусть они получают высшее образование – это хорошо. Важно, что определенное количество элитных инженеров у нас готовится.

– И все же немало делается и для того, чтобы часть выпускников не попадала в вузы, а шла в техникумы и ПТУ. Хотя мы строим инновационную экономику и должны воспитывать креативных людей...

– Я потому и говорю везде и всегда, что славу ПТУ как места, где людей обучают для тупого монотонного труда, надо изживать. И строить совсем другую систему среднего образования. А что касается креатива, то тут даже не вопрос высшего или среднего образования. Каждая страна должна искать нишу, где она может быть максимально эффективна, а для нашей страны самой интересной темой могла бы быть сфера инжиниринга. Простой пример – ЦЕРН, где удалось без детально проработанной документации создать уникальную установку в значительной степени руками наших специалистов. Это было скроенное под заказ очень сложное сооружение. Такие же вещи происходят сплошь и рядом – когда где-то в мире открываются большие заводы, атомные станции и прочие уникальные объекты, наших инженеров нанимают часто и охотно. Они эффективны, способны предлагать нестандартные решения. Почему наших программистов так ценят? Создание софта – это ведь тоже конвейер, но наши могут предложить нестандартное решение: метнуться в сторону от проторенной дорожки. Когда в Россию приходит Airbus, то он ищет у нас не рабочих, а инженеров и талантливых реализаторов. Есть, однако, серьезная проблема, о которой стоит говорить: задания нашим инженерам дают не наши управленцы. Вот это у нас пока слабое звено – уметь четко ставить задачи. Такую элиту надо отдельно взращивать, это и есть самый-самый креатив.

– Все тренды в системе образования определяются экономическими приоритетами, которые государство для себя определило. Для системы образования вопрос имеет принципиальный характер – по сути это регулирование будущего рынка труда...

– Конечно, мы должны прогнозировать



год УЧИТЕЛЯ 2010

должны отличаться от своих партнеров: опасно, если все будут делать одно и то же, мыслить одинаково, поэтому универсальные структуры – это не наш путь. Система будет эффективной, если в ней велика доля интеллектуальной автономии и самоуправления. Поэтому так важен 83-й закон, создающий условия для такой независимости. Надо отработать и вводить систему критериев оценки успешности по параметрам, характеризующим эту самостоятельность. Важно не только создать требования к этим центрам, но и внести их в нормативное поле. Только по общим правилам может работать сеть, и ЕГЭ – это одно из таких правил, если угодно.

– Вы как-то сказали, что мы живем в стране, которая стала намного лучше, чем несколько лет назад. Что имели в виду?

– Я имел в виду материальное состояние тех институтов, за которые я отвечаю, – техническую базу, зарплаты учителей и сотрудников вузов. Главное, что это позволило нам с профессиональным сообществом обсуждать не то, когда выдадут зарплату и как на нее прожить, а говорить по существу: об условиях обучения, содержания учебников, стандартах, в науке – направлениях инноваций. Это, согласитесь, проблемы другого качества. Еще пять лет назад о контенте никто не говорил – не доходили руки. Когда мы обещали, что в школах страны будет Интернет, нам не верили. Теперь он есть везде. Еще 3-4 года назад легальным лицензированным ПО в школах никто и не думал пользоваться, а сегодня иного не дано. И это значит, что мы начали по-другому относиться к интеллектуальной собственности. Всего четыре года назад средняя зарплата в научной сфере была существенно ниже средней зарплаты по экономике страны, сегодня она примерно на 40 процентов выше нее. И теперь исследователи требуют оборудование и прочие условия для работы. Это существенно. Но останавливаться нельзя, мы только начали набирать ход.

Итоги. Ирина Мельникова
www.itogi.ru

развитие экономики и социальной жизни в стране и в мире, давать ориентиры, которые позволили бы молодым людям найти себя в жизни в целом и на рынке труда в частности. И это большой спор – в какой степени государство должно регулировать будущий рынок труда. Кто-то считает, что оно не должно искусственно ограничивать бюджетно финансируемое число мест по специальностям. И предоставить рынку разруливать ситуацию: человек с высокими баллами должен иметь возможность идти туда, куда хочет. Хотят все на мировую экономику – пусть идут, а государство обеспечивает именно высокобалльникам бесплатное обучение. А если кто-то хочет поддерживать инженерный сектор, пусть создает рыночные преимущества – платит повышенные стипендии, привлекает профессоров-звезд и так далее, чтобы к нему потянулись отличники. То есть борется за студента рыночными методами. Но есть и другая точка зрения – государство не может себе позволить оставить стратегически важные для него сектора экономики без подготовленных специалистов. То есть оно должно так или иначе играть регулирующую функцию и определять, где понадобится квалифицированная рабочая сила через некоторое время, и именно туда направлять ресурсы и создавать бюджетные места. Если же люди хотят идти в другое место, то пусть учатся не за государственный, а за свой счет.

– Вы, судя по всему, сторонник второго варианта.

– Да. И кроме того, министерство серьезно занимается составлением прогнозов, сейчас – до 2030 года. Мы понимаем, какие направления могут быть для российской науки и экономики прорывными, где мы можем оказаться впереди и на что ориентироваться. Например, государство уверено, что надо создавать свою фармацевтику – это вопрос национальной безопасности. И тогда мы направляем туда деньги, создаем бюджетные места, финансируем исследования. Но тут слишком велика опасность ошибки. Поэтому наряду с четкой выборкой финансируемых государством специальностей некоторое количество бюджетных средств должно быть направлено на развитие других секторов, чья ведущая роль на сегодня не является очевидной. Поэтому базовое финансирование идет по всем вузам. Я за баланс между приоритетами и базой, но это очень тонкая настройка.

– Когда-то вы говорили, что невозможно построить нормальное общество, если не возрастет роль гуманитарных наук. Теперь, похоже, вы за снижение числа бюджетных мест в гуманитарных вузах, ведь они не названы в числе приоритетов.

– Сегодня нужно принципиальное реформирование гуманитарного сектора. Я

имею в виду постановку новых задач и готовность искать пути их решения. В чисто прикладном плане интерес достаточно велик: вы видите популярность политологии, социологии, прогнозирования и так далее. Спрос на специалистов высокий, но запрос на всю гуманитарную структуру отсутствует. Мы ставим новые требования к образованию, но пока не ставим вопросы по глубоким исследованиям в этой сфере. Никто не хочет заниматься исследованиями, которые не дают немедленной отдачи. Для этого требуется наличие свободных людских ресурсов, финансов. Так же, впрочем, и с фундаментальной физикой. Но если физиков спасает то, что нас один раз напугали ядерной бомбой и мы больше не запускали этот сектор, то понимания того, что гуманитарная сфера такая же бомба, – нет. А потом мы удивляемся, что общественные институты у нас никакие. Что же касается бюджетных мест... Я считаю, что пора прекратить выпуск людей с дипломами гуманитариев, но без всяких знаний. Кроме того, ученых-гуманитариев ведь и не должно быть много, так же как и физиков-ядерщиков.

– Почему у нас столь низкий уровень инновационных проектов, хотя государство уже который год вкачивает деньги в лучшие вузы, дает гранты, называет университеты исследовательскими и платит им за это?

– Уровень инновационных проектов низкий потому, что пока нет критической массы людей, способных на прорывы. У нас все как-то рассредоточено, эдакая низкообогащенная руда. И поскольку раньше всем давали поровну, эта ситуация никак не менялась. Поэтому все наши усилия и были направлены на то, чтобы выделить вузы, способные на креатив. Это старый спор – подтягивать всех до одного уровня или поддержать сильнейшего. У меня однозначный ответ: делать ставку на сильное. Есть и другая проблема – креативных людей должны взращивать не менее креативные преподаватели. Количество людей, способных на открытия и предпринимательскую деятельность, ограничено способностями, то есть самой природой.

– К чему в конечном итоге вы хотите привести систему образования?

– Крайне важно, чтобы структура организации высшего образования и науки поменялась. Я считаю, что обеспечить переход к инновационной экономике может только сетевая система. Иерархическая структура, которая принята у нас, противоречит инновационному пути. Объясню, из чего сплетается эта сеть. Мы создаем так называемые центры совершенства: лучшие школы и вузы вместе с вузовской наукой должны быть связаны мощными линиями обмена, которые позволяют использовать разработанные преимущества. Эти центры

5 октября в актовом зале главного корпуса прошел торжественный концерт, посвященный Дню учителя. К сожалению, зал был неполон, хотя посмотреть было на что. С поздравительной речью выступил и.о. ректора И.В. Барынькин, который отметил, что учительская профессия – самая лучшая на земле, а педагогический университет уверенно смотрит в будущее, оставаясь как и прежде хорошим поставщиком отличных специалистов. Песенным творчеством поздравили ветеранов педагогического труда, преподавателей, студентов и сотрудников вокальная студия «Феэрия», Вячеслав Шишкин, Евгения Комаровская с детьми Риммой и Вячеславом, Оксана Усова. Руководитель театральной студии «Парабола» Алексей Мельников прочитал стихотворение, а ансамбль «Ярмарка», шоу-балет Golden-bridge, Антон и Мария Власовы приятно удивили зал мастерски исполненными танцами.

В ходе концерта и.о. проректора по учебной работе Н.В. Чекалева вручила грамоты студентам, которые получают образование в нашем вузе и одновременно работают в городских школах и лицеях, также дипломы вручили командам факультетов, участвовавшим в городской акции «Кросс здоровья».

Завершили программу концерта преподаватели Института искусств Валерий Кузин и Оксана Усова, исполнив легендарный «Школьный вальс».

Галопом по Восточным Европам

Переписка в ICQ:

– Привет, Даша. Куда-нибудь летом собираешься?

– Нет. Буду тут. Может быть работать пойду. В общем пока не знаю.

– Ммм. Ясно. А я на море. Ну, ладно, удачного лета тебе.

После таких разговоров я каждый раз уходила в глубокую депрессию. Уже месяц как по электронной почте я получила подтверждение того, что выиграла стипендию в летнюю языковую школу. Уже месяц я была практически на чемоданах. А письмо с документами все не приходило.

Был вечер. Я шла домой, уже по привычке заглянув в ящик и не увидев там ожидаемого, я побрела домой, где меня ожидало подозрительное затишье. На столе лежал конверт с приглашением в Университет имени Каменского в Братиславе.

Купив билеты и получив визу, спустя две недели я уже стояла на вокзале Братиславы. Жилье, обучение, питание и культурную программу мне должен был обеспечивать Университет Каменского, но так как я русский человек, в это не очень верилось. Однако на деле все оказалось правдой!

Сразу же на вокзале я познакомилась с ребятами из Польши, и мы вместе добрались до университета, где я познакомилась с волонтером летней школы Каролом, который говорил по-русски и знал про такой маленький город Омск благодаря нашей хоккейной команде «Омский Авангард». В этот же день я познакомилась с венгерками Ники и Региной, с которыми мы вместе пошли гулять по историческому центру Братиславы. И этот первый, самый насыщенный день, положил начало такому же насыщенному месяцу моего пребывания в летней школе SAS (Студия Академика Словака). Хотя месяца недостаточно, чтобы освоить язык полностью, но тем не менее, благодаря хорошим учителям и отличным учебникам, я понимаю словацкий, знаю основные грамматические нормы. Помимо учебы у нас были еще и занятия

по изучению культуры Словакии. Мы пели народные песни, слушали национальную музыку и танцевали народные словацкие танцы.

Я познакомилась и подружилась с абсолютно разными людьми из разных стран. Теперь у меня есть новые знакомые и друзья в Швейцарии, Германии, Венгрии, Италии, Испании, Греции, Турции, Франции, Америке, Китае, Японии.

За этот месяц я объехала практически всю Словакию: побывала в древних замках и соборах, в горах и пещерах. И теперь могу сказать, что это очень милая, приятная и спокойная страна, где все очень чисто и красиво, а люди гордятся своей историей, своей природой, языком и культурой.

Сейчас, сидя дома за компьютером и набирая эту статью, я понимаю, что этот месяц был для меня самым-самым лучшим, самым интересным. И я благодарна нашему университету за предоставленную возможность увидеть Европу, узнать много интересного, встретить новых друзей. Да, нужно рисковать, двигаться навстречу новому. У вас тоже есть такие возможности. Дерзайте, перед вами открыты все двери!

Дарья Абрамова,
студентка исторического ф-та



Хочешь рассказать
о жизни
факультета
или о своих увлече-
ниях? Смело пиши и
присылай на
электронный адрес
molodost@omgpu.ru



Миниатюра «Ностальгия», химико-биологический факультет



Ансамбль «Грация», физический факультет



Шувалова Кристина, песня «Фонари»



Новикова Дарья, восточный танец



Плоских София, русский народный танец

Внимание: конкурс!

Профком студентов объявляет конкурс на разработку эскиза эмблемы профсоюзной организации студентов ОмГПУ. До 15 ноября текущего года студенты нашего вуза могут принести в профком (главный корпус, каб. 262) свои работы на листах формата А4 в многоцветном варианте и на электронных носителях. Необходимо также описать эмблему и объяснить ее символику (объем не более двух печатных страниц). Лучшая работа будет утверждена в качестве эмблемы профкома студентов, а ее автор будет награжден дипломом и премией.

Тебе, первокурсник!

В октябре в педагогическом университете прошла социальная акция «Первокурсник», организатором которой выступил департамент по делам молодежи Администрации города Омска.

профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями, центра планирования семьи и репродукции, а также тренеры и инструкторы фитнес-клуба «Grand Fitness Hall».

Итоги «Первокурсника» будут под-



«Первокурсник» направлен на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции среди молодежи. Все мы понимаем, как важно, чтобы наше поколение росло здоровым, потому что от нас зависит не только настоящее, но и будущее. Ведь для того, чтобы желания выкурить сигарету или употребить спиртное не возникло, молодой человек должен успешно строить отношения с окружающим миром – решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. Прошедшее открытие «Первокурсника» – это еще один шаг к укреплению и сохранению здоровья.

По словам Елены Николаевны Демченко, директора департамента по делам молодежи, впервые в этом году акция «Первокурсник» прошла в формате ток-шоу. Новая форма позволила студентам стать активными участниками диалога. По итогам встречи было проведено анкетирование, результаты которого будут использованы департаментом по делам молодежи в дальнейшей работе.

В акции приняли участие специалисты омского областного наркологического диспансера, центра по

водить в декабре, где и наградят самых активных. А пока хочется верить, что за время проведения профилактической акции часть молодежи задумалась, а нужна ли им сигарета в руках?

Елена Володина



Алексей Тищенко и студенты

Управление профессиональной адаптацией и трудоустройством студентов и выпускников, кафедры педагогики и муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82» приглашают руководителей образовательных учреждений, учителей школ города и области принять участие в Международной научно-практической конференции «Роль образовательного учреждения в непрерывном развитии профессиональной компетентности педагога».

Конференция состоится 2-3 ноября 2010 года, планируется работа следующих секций:

1. Инновационная деятельность педагогов как средство развития их профессиональной компетентности.
2. Требования к учителю в условиях перехода к новым государственным образовательным стандартам.
3. Развитие технологической культуры и творческого потенциала педагогов при работе с одаренными детьми.
4. Внедрение новых моделей повышения квалификации педагогов в условиях перехода на новую систему оплаты труда.
5. Роль социального партнерства (государственно-общественного управления) в повышении профессиональной компетентности педагогов.

По итогам конференции будет издан сборник материалов.

Заявки на участие и тезисы статей принимаются в Управлении профессиональной адаптацией и трудоустройством студентов и выпускников (ауд. 104, гл. корп.),
e-mail: resurs_center@omgpru.ru,
bugrova@omgpru.ru

Положение о конференции размещено на сайте ОмГПУ www.omgpru.ru

Справки по телефонам:
28-45-45, 65-34-14.

Образовательная система «Школа 2100» в ОмГПУ

Под небом Франции

Образовательная система «Школа 2100» – первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы.

Главная задача образовательной системы «Школа 2100», которая уже более 20 лет с успехом решается в школах, работающих по ее материалам, – помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни.

Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые образовательной системой «Школа 2100», позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. Таким образом сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.

Образовательная система «Школа 2100» – это:

1. Концепция и научно-теоретические материалы, созданные авторским коллективом под научным руководством А.А. Леонтьева, Д.И. Фальдштейна, С.К. Бондыревой, Ш.А. Амонашвили;

2. Комплект учебно-методических комплексов, реализующих непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения.

3. Набор современных образова-

тельных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

4. Многоуровневая система повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений.

За разработку образовательной системы нового поколения и ее практическую реализацию авторский коллектив «Школы 2100» был удостоен высшей награды государства – премии Правительства РФ в области образования (2008 г.).

Управление профессиональной адаптацией и трудоустройством студентов и выпускников ОмГПУ, кафедра педагогики и психологии детства, издательство «БАЛЛАС» (г. Москва) приглашает студентов, преподавателей, учителей начальной и основной школы города и области принять участие в бесплатных семинарах:

8, 9, 10 ноября «Система оценивания в новом федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) на примере образовательной системы «Школа 2100». Количество часов – 24. В программе:

1. Образовательные результаты нового ФГОС и ОС «Школа 2100»;

2. Технология оценки образовательных результатов нового ФГОС;

3. Портфолио оценочной деятельности учителя.

Руководители проекта:
Н.П. Мурзина, Н.С. Бугрова.

Справки и предварительные заявки по телефону: 28-45-45 или по e-mail: resurs_center@omgpu.ru, bugrova@omgpu.ru

Сайт «Школы 2100» - www.school2100.ru

Всю свою жизнь я хотела побывать в Западной Европе: увидеть ее живописные пейзажи, средневековые замки, познакомиться с культурными традициями и многовековыми обычаями загадочной и так манящей меня Европы. В апреле, узнав о французской программе добровольческихстроек Ассоциации Альп де Люмьер, я решила принять в ней участие. Сбор всех необходимых документов занял немало времени, но результат не заставил себя ждать – я была отобрана для участия в программе!

Несколько дней в пути, и вот я на месте: в тихом старинном городке Энтрекасто (Entrecasteaux) на юге Франции. Прогуливаясь вдоль его средневековых улиц, можно встретить приветливых местных жителей, с удовольствием идущих на контакт с добровольцамистроек. В честь нашего прибытия жители улицы, которую мы восстанавливали, устроили грандиозное застолье. Даже мэр города не остался в стороне от такого события и нашел время, чтобы прийти и познакомиться с нами.

Каждый день, кроме выходных, нам предстояло восстанавливать мостовую (каменную лестницу). Работа была нелегкой: сначала нужно было обработать камни, придав им необходимую форму, а затем по принципу пазла уложить их в каждую ступеньку лестницы.

В свободное от работы время наша группа, состоявшая из восьми человек (по два представителя из России, Франции, Турции и по одному из Нигерии и Швейцарии), посещала музеи (Poterie Ceramiques), аббатства (Le Thoronet Abbey), замки (Chateau Entrecasteaux), курортные места (Saint Maxime и Saint Tropez), концерты и праздники (день взятия Бастилии), сплавлялась на каное по реке, каталась на катамаранах, принимала участие во встречах с представителями других лагерей.

Поездка предоставила возможность не только познакомиться с культурными традициями и особенностями Франции, но и пообщаться с представителями других стран и попрактиковаться в речи на иностранном языке. Значение подобных программ трудно недооценить, так как они способствуют, в первую очередь, личностному росту участников. Я считаю, что не стоит бояться трудностей и неудач, нужно лишь поставить цель и стремиться к ней изо всех сил, тогда успех будет обеспечен.

Екатерина Тюнникова,
магистрант программы
«Сравнительное образование»



Нобелевские премии 2010

4-го октября в Стокгольме был объявлен лауреат самой престижной научной награды по физиологии и медицине. Премия была присуждена британскому ученому Роберту Эдвардсу за разработку технологии искусственного оплодотворения. Нобелевская премия в номинации «Физика» досталась ученым, работающим в Великобритании, Константину Новоселову и Андрею Гейму за работы по созданию графена. Лауреатом премии по литературе стал перуанский классик Марио Варгас Льюса. Премию мира вручили китайскому правозащитнику Лю Сяобо. Премия по химии присуждена американцу Ричарду Хеку, японцам Акире Судзуки и Эйити Негаси – авторам трех «именных» реакций кросс-сочетания с помощью палладиевых катализаторов. Премия по экономике вручена трем ученым: Питеру Даймонду и Дэйлу Мортенсену, представляющим США, и Кристоферу Писсаридесу из Лондонской школы экономики – за исследования рынков с моделями поиска-«трение» в макроэкономике.

Бородатые манекены

В начале октября также состоялось вручение ежегодной двадцатой Игнобелевской премии, именуемой в России Шнобелевской. Этой премией поощряют людей за научные достижения, «которые сначала вызывают смех, а затем заставляют задуматься». В этом году лауреаты премии отбирались из более чем 5 тысяч номинантов. Ее вручают накануне объявления претендентов на настоящую Нобелевскую премию.

Главную награду в области физики получило «открытие» новозеландского Университета Отаго, ученые которого доказали, что если надевать носки не на ногу, а поверх обуви, это предохраняет от падения на льду.

Сомнительной премией в этом году также наградили группу британских ученых из Keele University, доказавших, что ругательства и проклятия снижают чувствительность к боли.

Шнобелевская премия в области медицины досталась голландцам. Они придумали революционный способ лечения астмы катанием на американских горках.

Еще одна антинобелевская премия в разделе здравоохранения досталась американцам, а именно департаменту здоровья и безопасности в промышленности города Форт Детрик. Его сотрудники доказали, что микробы «прилипают» к бороде. Исследование они проводили с использованием манекенов с бородами из натурального волоса. Скрупулезная и дорогостоящая работа была проделана в 1967 году за государственный счет.

В номинации «Экономика» на этот раз победили топ-менеджеры финансовых и страховых гигантов – «за изобретение и распространение уникального способа максимизировать прибыль и минимизировать финансовые риски», которые способствуют процветанию мировой экономики. Утверждают, что это

была единственная несмешная номинация: эти учреждения, обанкротившиеся или выкупленные за деньги налогоплательщиков, положили начало глобальному кризису, переросшему в самую затяжную рецессию развитых экономик.

Сама церемония обставлена как пародия на официальный протокол «серьезного Нобеля». Каждый год настоящие нобелевские лауреаты – в бутфорских очках, с накладными носами, в фесках и подобного рода атрибутах – приходят, чтобы вручить лауреатам Ig Nobel их награды. Время выступления лауреатов ограничено 60 секундами.

Тех, кто говорит дольше, останавливает девочка, которая восклицает: «Пожалуйста, прекратите, мне скучно!» Лауреат должен выразить свой восторг, кидая в зал бумажные самолетчики. Через несколько дней после церемонии проходят неофициальные игнобелевские лекции, на которых лауреаты могут объяснить свои исследования и их значение.

Россияне получали «Шнобелевку» дважды. В 1992 в области литературы ее удостоился член-корреспондент РАН Юрий Стручков за то, что в период с 1981 по 1990 гг. опубликовал 948 научных работ, то есть в среднем каждые четыре дня у него выходила в свет новая статья. В 2002 г. – в области экономики Шнобелевскую премию разделил с несколькими другими компаниями Газпром за применение математической концепции мнимых чисел в сфере бизнеса.

В 2001-м Игнобелевскую премию мира получил военно-морской флот Великобритании: ради экономии денежных средств во время учений курсантам-артиллеристам учебного корабля «Кембридж» Минобороны велело не стрелять из корабельных орудий, а громко и дружно кричать «Ба-бах!», обозначая залпы. Общая сумма сэкономленных денег приблизилась к миллиону фунтов стерлингов.

Завещание Альфреда Нобеля (1895 г.)



Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внес наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...»

Кроме того, вне связи с завещанием Нобеля, с 1969 года по инициативе Шведского банка присуждается также премия его имени по экономике. Она присуждается на тех же условиях, что и другие нобелевские премии. В дальнейшем правление Фонда Нобеля решило более не увеличивать количество номинаций.

Многие области науки остались «неохваченными» данной премией. «Эквивалентами» Нобелевской премии являются премии по математике – Филдсовская и Абелевская, в области информатики – Премия Тьюринга.

Пишите, заходите. Редакция газеты «Молодость»: 644099, Омск, Наб. Тухачевского, 14, каб. 254. e-mail: molodost@omgpu.ru
Редактор А.А. Эрешова. Распространяется бесплатно. Тираж 900
Издательство ОмГПУ. В оформлении издания использованы материалы Интернета.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.