



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ИНСТИТУТ И ОСНОВНОЙ ЗАКОН

Есть в «Конституции СССР» десятая глава «Основные права и обязанности граждан». Перечитаем ее.

СТАТЬЯ 119. Граждане СССР имеют право на отдых. Право на отдых обеспечивается... предоставлением для обслуживания трудящихся широкой сети санаториев, домов отдыха, клубов.

Как в связи с этим не вспомнить хотя бы студенческие каникулы. В зимние каникулы на базе пионерского лагеря «Смена» профкомом института был открыт дом отдыха «Мечта», в котором отдохнуло 57 человек. Около 60 студентов отдохнуло в воскресные дни. В этом году в спортивно-оздоровительном лагере отдохнуло 229 студентов.

80 человек из лучших студенческих групп выезжали в период зимних каникул по бесплатным путевкам в Москву.

Почти треть сотрудников института по льготным путевкам побывала в санаториях, домах отдыха, более 100 человек отдохнуло в Черноручинском спортлагере, десять человек получили туристические путевки.

Пожалуй, даже эти факты — неплохая иллюстрация 123 статьи основного закона нашего государства.

Но идем дальше.

СТАТЬЯ 121. Граждане СССР имеют право на образование...

В нашем институте обучается 2940 студентов, из них 2146 получают стипендию.

СТАТЬЯ 123. Равноправие граждан СССР, независимо от их национальности и расы, во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни является непреложным законом...

В институте обучается 478 студентов нерусской национальности.

СТАТЬЯ 126. В соответствии с интересами трудящихся и в целях развития организационной самостоятельности и политической активности народных масс гражданам СССР обеспечивается право объединения в общественные организации, профессиональные союзы, организации молодежи, спортивные и оборонные организации, культурные, технические и научные общества...

В профсоюзной организации на учете состоит 2752 студента, в ВЛКСМ — 2852 студента.

Почти каждый четвертый студент участвует в научном студенческом кружке, в исследовательской работе кафедр, в лекторской группе.

Мы не случайно обратились к нашей институтской жизни. Мы были убеждены, что она вполне может проиллюстрировать любое положение нашей Конституции. И мы не ошиблись. Потому что Конституция СССР — это закон всего государства, потому что это наш закон.

НА ПЯТОМ ВСЕСОЮЗНОМ

С 23 по 28 ноября в Казани проходил пятый съезд Всесоюзного Астрономо-Геодезического общества. Съезд проводил работу в Казанском государственном университете имени В. И. Ульянова-Ленина. В том самом актовом зале, где четвертого декабря 1887 года состоялась первая студенческая сходка, участником которой был семнадцатилетний Володя Ульянов, собрались ученые, работники обсерваторий, преподаватели астрономии, студенты и школьники.

От нашего института на съезде присутствовали: Д. Н. Филалов (зав. кафедрой географии), студентки естественно-географического факультета Л. Ананьева, Н. Карпачева.

За три первых дня работы на съезде было прочитано 13 докладов, из которых мы узнали много нового и интересного о жизни Володи Ульянова в Казани, о защите диссертации в Казанском университете его отцом — И. Н. Ульяновым, о развитии астрономии в Казанском университете.

Четвертый день съезда — работа по секциям. Мы занимались в астрономической секции, где услышали новое о составе лунного грунта, познакомились с самыми последними кометами, узнали о том, как взаимодействуют между собой галактики. Вечером мы приняли участие в работе юношеской секции.

Представители Горьковского, Ташкентского, Баканского отделений рассказали о работе, которую ведут молодые любители в области астрономии.

Последний день работы съезда — выборы в Центральный Совет ВАГО, куда вошел и наш делегат Д. Н. Филалов. В этот же день мы посетили знаменитую обсерваторию имени Энгельгардта, расположенную в 25 километрах от Казани. Обсерватория оснащена самыми современными приборами, но есть и такие, которые использовались 70—80 лет назад. Их вместе с обсерваторией подарил Казанскому университету Энгельгардт.

За время пребывания мы успели посмотреть некоторые достопримечательности Казани.

С каким-то особым волнением переступила я порог университетского музея имени В. И. Ленина. В большом светлом зале размещены на стенах стелды с подлинными документами, в которых упоминается имя Володи Ульянова. Седьмая аудитория здесь все сохранилось в таком виде, как это было 83 года назад. Нагнет до блеска паркет, низко свисающие лампы отбрасывают яркий свет из-под зеленых абажуров. Тишина. Здесь вспоминается все, что знаешь об Ильиче. Пусть прошло уже много лет, но память людей хранит любимый образ и свято чтит все, что связано с этим великим человеком.

Н. КАРПАЧЕВА,
студентка 2-го курса естественно-географического факультета.



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 36 (209)

Суббота, 5 декабря 1970 года

Цена
1 коп.

Год издания VI

1. Какая из черт В. И. Ленина — революционера, ученого, государственного деятеля, коммуниста вызывает у вас наибольший интерес?
2. Назовите эпизод ленинской биографии, особенно поразивший вас. Чем он поучителен для вас?
3. Какая ленинская работа или документ произвели на вас самое большое впечатление?
4. Какое ленинское изречение, какую ленинскую мысль вы помните всегда?
5. Что наиболее близко вам в этике В. И. Ленина? В каком его поступке, на ваш взгляд,

особенно проявилась связь между этическими взглядами Ленина и его жизненной позицией?

6. Какая из множества проблем, которые разрешал Ильич, будучи главой государства, волнует вас сегодня?

7. Какое из требований, которые Ленин предъявлял к каждому сознательному гражданину Страны Советов, остается важным, с вашей точки зрения, и теперь?

8. Ваше любимое произведение о Ленине (фильм, пьеса, рассказ, повесть). Каким открылся для вас Ленин в этом произведении?

9. Чему вы стремитесь подражать в Ленине?

Не устаем обращаться к Ильичу

Тысяча лет пройдет, как проходит день,
Но и тогда
Не устанут повторять имя — Ленин.

Из сотен тысяч ленинских уголков
Складывается мир.

Эти стихи принадлежат перу Иоганнеса Бехера. В них мудрый, глубокий смысл. Какие бы события ни происходили в жизни государства, в жизни народа, мы сверяем их по Ильичу. И жить по самому большому счету — то, к чему стремится каждый из нас — это значит учиться жить у Ленина. Вот почему Ленинская тема волнует всех, вот почему на вопросы анкеты, посвященной этой теме, с готовностью отвечают и преподаватели и студенты института.

Сегодня мы публикуем вопросы анкеты, предложенной газетой «Молодость», и несколько наиболее интересных, на наш взгляд, ответов. Приглашаем письменно ответить на вопросы анкеты других преподавателей и студентов института.

1. Энергичность в организаторских делах, колоссальная работоспособность, скромность.

2. Переход к НЭПу. Даже многие коммунисты считали этот шаг ошибочным, расценивая его как измену делу пролетарской революции. Нужно иметь большое мужество и безграничную веру в правильность пути, чтобы в условиях хозяйственной разрухи строить планы строительства коммунистического общества и, в частности, планы электрификации всей страны.

3. «Что такое «дружба народов» и как они воюют против социал-демократов». В этом произведении дан образец анализа статистических материалов.

4. «От живого созерцания

О Ленине думаем, у Ленина учимся жить

1. Аналитичность ума и строгость мысли.
2. Шестое июля.
3. Все, с которыми знаком.
4. «Коммунистом можно стать лишь тогда, когда обогатишь свою память знаниями всех тех богатств, которые выработало человечество».
5. Крестьяне передали Ленину банку варенья, а он отдал ее детскому саду.

6. Как будущего педагога — проблема воспитания детей.

7. Для молодежи — учиться коммунизму.

8. «Живой Ленин» (документальный фильм).

9. Принципиальность.

Н. МАЛЯРЕНКО,
студент II курса математического факультета.

1. Необычайная трудоспособность, умение находить главное, основное в каждом деле, в каждой проблеме.

2. Не могу ответить на этот вопрос. Многие в жизни В. И. Ленина является и удивительным, и поучительным.

3. Возможно, в связи с моей работой «Философские тетради» Ленина являются для меня бесконечным источником ленинской мысли и философии. Эта работа произвела на меня самое сильное впечатление, и до сих пор я открываю в ней все новое и новое.

6. Трудно сказать, что здесь главное. Мне представляется, что это не одна, а целый ряд проблем. Меня, например, волнует проблема культурной революции и ряд других.

8. Была и остается моим любимым произведением о В. И. Ленине поэма В. В. Маяковского «Владимир Ильич Ленин». Кроме этого, очень люблю пьесу Погодина «Кремлевские курранты». В ней особенно нравится та сторона в В. И. Ленине, о которой я говорила, отвечая на первый вопрос: «видел главное». Он умел видеть главное и в человеке, умел отделять наносное, шелуху от основного.

9. Не могу ответить на этот вопрос, так как никогда над ним не задумывалась.

О. В. ЗАХАРОВА, ст. преподаватель кафедры русского языка.

к абстрактному мышлению и от него к практике — таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности».

5. Чуткость к людям, забота о них. Примеров — множество.

6. Борьба зарубежных компартий против империализма, национально-освободительная борьба народов Африки, Азии и Латинской Америки (эти проблемы относятся к деятельности В. И. Ленина в Коминтерне).

7. Учиться коммунизму. «Коммунистом можно стать лишь тогда, когда обогатишь свою память знаниями всех тех богатств, которые выработало человечество».

8. Трилогия Н. Погодина, в особенности «Третья патетическая», В. В. Маяковский «Владимир Ильич Ленин».

9. Ленину подражать трудно.

В. П. ТРЕТЬЯКОВ,
зав. кафедрой математического анализа.

Целеустремленно, по-деловому

Как уже сообщалось в нашей газете, 25 ноября состоялось отчетно-выборное партийное собрание партийной организации нашего института.

В отчетном докладе партийного комитета института, с которым выступил **В. Т. Фоменко**, отмечалось, что ленинский юбилей и подготовка к XXIV съезду КПСС наложили особый отпечаток на жизнь и труд абсолютного большинства коммунистов, на деятельность партийной организации и всего коллектива преподавателей и студентов института. Политический подъем, охвативший наш коллектив, как и всю нашу страну в целом, энтузиазм, чувство большой ответственности за принятые обязательства к ленинскому юбилею и XXIV съезду КПСС, ежедневный большой труд привели к определенным положительным результатам деятельности института.

За прошедший учебный год улучшилась успеваемость студентов, научно-исследовательская работа преподавателей. Укрепились связи института со школами и органами народного образования, возросла практическая помощь им. Повысилась общественно-политическая активность студентов и преподавателей. Ленинский юбилейный год усилил интерес студентов к общественным наукам. Студенты написали свыше 500 рефератов по общественным наукам. В сети партийного просвещения в минувшем учебном году занималось 148 человек, из них 110 — коммунисты. За январь — сентябрь 1970 года членами коллектива института прочитано 1 421 лекция.

Все же в деятельности партийного комитета и организации в целом имелись значительные недостатки. Партком недостаточно контролировал выполнение своих решений и решений факультетских партийных бюро. Учебно-воспитательная работа в институте еще не отвечает нужным требованиям, определенным решениями XXIII съезда КПСС и постановлениями партии и правительства о высшей школе. Успеваемость студентов на художественно-графическом и филологическом факультетах продолжает оставаться низкой. Имеется много серьезных недостатков и в идеологической работе. У нас, по существу, не разработана целостная научно-обоснованная система идейно-политического воспитания студентов. Это особенно ярко выражается в недоученности кураторов в политическом воспитании студентов.

Отчетный доклад вызвал оживленные прения.

О большой работе, проделанной партийными организациями факультетов, говорили **Е. А. Ростовцев** — декан факультета иностранных языков и **О. В. Захарова** — секретарь партбюро

филологического факультета. Они внесли предложения о том, чтобы партком обратил внимание на более рациональное использование учебного времени, на научную организацию труда преподавателей в институте.

Секретарь партийного бюро художественно-графического факультета **Г. А. Штабнов** внес предложение о том, что партийному комитету совместно с ректоратом необходимо заранее решить вопрос о размещении факультетов (в связи со строительством нового учебного корпуса), о художественном оформлении нового корпуса и переоборудовании старого в соответствии с профилем факультета.

К. А. Фетисов обратил внимание на факты недооценки учебной работы, на недостатки в работе учебной части.

Проректор по заочному обучению **Г. Н. Горбунов** отметил, что за последние годы успеваемость студентов-заочников не возросла. Это объясняется тем, что еще недостаточная работа ведется с заочниками в межсессионный период.

Доцент **Ф. А. Виданов** отметил, что юбилейный год был «урожайным» в отношении защищенных диссертаций, однако партийный комитет мало оказывает помощи диссертантам.

О положительном опыте работы с абитуриентами говорил декан математического факультета **Н. С. Романов**.

Секретарь обкома КПСС **Е. Д. Сухинина** в своем выступлении отметила, что коллектив преподавателей и студентов работал над решением больших задач, поставленных партией и правительством. Оживилась деятельность партийной и комсомольской организации, окрепли связи института со школой, органами народного образования. Однако успеваемость студентов все еще остается низкой, особенно на художественно-графическом факультете. В целом же институт занимает место среди вузов города. Это говорит о наличии серьезных недостатков в организации учебного процесса, в результате чего велико количество отчисленных из института студентов за неуспеваемость, в то время как сельские школы области нуждаются в большом количестве квалифицированных преподавателей. Острым остается вопрос улучшения научно-исследовательской работы.

Партсобрание приняло развернутое решение, направленное на устранение имеющихся недостатков, на мобилизацию всех сил трудящихся и студентов института по достойной встрече XXIV съезда КПСС, избрало новый состав комитета и делегатов на XXV отчетно-выборную районную партийную конференцию.

Дом студенческий

Долгое время страдали студенты от непривлекательного вида своей обители. На собраниях спорили долго и упорно, бегали, ругались, требуя ремонта фасада, комнат. И вот наши ожидания сбываются.

Начался учебный год. Очень отрадно, что обещание наше приобрело приличный вид. В это дело большую лепту внесли сами студенты.

В нашем общежитии уже несколько лет ребята самостоятельно ремонтируют свои комнаты. С этой работой справились многие отлично. Профкомом, мне думается, следует поддержать это доброе начинание. А для этого желательно провести рейд по проверке и выявлению лучших комнат, подготовленных самими студентами.

А поработали на славу. Многие комнаты не только побелили, но и покрасили пол, шкафы, двери, окна.

Чувствуется стремление ребят благоустроить комнаты. Зайдите в 63, 53-а, 27, 32 комнаты первого общежития, и ваш глаз порадуется чистота, уют, порядок.

В. ЩЕРБАКОВА.

Пасионария



9 декабря исполняется 75 лет со дня рождения Председателя Коммунистической партии Испании Долорес Ибарури. Ее псевдоним и партийное имя Пасионария («Пламенная») стало символом не только борьбы испанского народа против фашизма, но и символом борьбы народов всего мира против реакции за свободу.

Огромный талант Пасионарии как одного из крупнейших организаторов масс и народного трибуна особенно проявился в годы национально-освободительной борьбы испанского народа против реакционеров и объединенных сил интервентов фашистской Италии и гитлеровской Германии (1936—1939 гг.). Ее замечательные слова «Лучше умереть стоя, чем жить на коленях» и «Но пассаран!» («Они не пройдут») стали боевыми лозунгами испанских борцов за свободу, воодушевляя бойцов.

Д. Ибарури — верный друг Советского Союза, пламенный пропагандист идей марксизма-ленинизма, неутомимый борец за дело пролетарского интернационализма, за мир во всем мире.

Фотохроника ТАСС.

ПОДВОДИМ ИТОГИ

Одним из показателей политической активности студентов является участие в подписной кампании на периодическое печатное издание. Особое внимание уделяется подписке на комсомольское издание.

Надо сказать, что организация подписки в этом году была проведена не на должном уровне. Массовую подписку мы начали не с первого сентября, а со второй половины октября, когда студенты вернулись с уборочных работ. Сроки, таким образом, были очень сжатыми (чуть больше месяца).

Хорошо была организована подписка на математическом и историческом факультетах, план почти по всем изданиям этими факультетами перевыполнен.

На физическом факультете план по подписке на комсомольские издания выполнен.

Слабее по показателям подписки выглядят остальные четыре факультета.

Особо хочется сказать о естественно-географическом факультете. От этого факультета таких «успехов» по организации подписки мы не ожидали. Нельзя сказать, что факультетское бюро оставило этот вопрос в стороне. Нет. Было проведено несколько заседаний бюро, где обсуждались вопросы организации подписки. Но... увы. Заседания остались заседаниями, как говорится «толкли воду в ступе». Вина лежит на политсекторе факультета С. Вышинской. Факультетскому бюро следует извлечь из этого горького опыта надлежащие выводы.

Итоги подписки по институту таковы: на газету «Комсомольская правда» подписалось 1029 человек, на журналы «Комсомольская жизнь» — 235, «Молодой коммунист» — 71.

Организовать же подписку на наш областной молодежный орган — газету «Молодой сибиряк» нам не удалось, так как бы нам этого хотелось. Выписано 700 экз. вместо 900 по плану.

Для того, чтобы в следующем году провести подписку более организованно, необходимо, начинать ее не со второй половины октября, как это было, а со времени ее объявления.

КОМИТЕТ ВЛКСМ.

В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Академии педагогических наук СССР и государственной научно-педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского издана «Педагогическая библиография» (1931—1935). М., «Просвещение» 1970. 864 стр. (Акад. пед. наук СССР. Гос. науч. пед. б-на им. К. Д. Ушинского). Настоящий указатель является вторым томом библиографии советской педагогической литературы.

Первый том (литература за 1924—1930 гг.) вышел в издательстве «Просвещение» в 1967 г. Этот период во внутренней жизни Советской страны характеризуется завершением социалистической реконструкции всех отраслей народного хозяйства и построением в основном социалистического общества.

В 1931—1935 гг. Советским правительством и ЦК партии был принят ряд важнейших постановлений, направленных на коренное улучшение работы общеобразовательной школы и дальнейшее развитие педагогической науки. В центре внимания педагогической литературы стояло педагогическое образование — идейно-политическое воспитание и профессиональная подготовка учителей кадров: подготовка национальных педагогических кадров, разработка учебных планов и программ, организация педагогического процесса, методы пре-

подавания, педагогическая и производственная практика, подготовка учебников и учебных пособий, научно-исследовательская работа и подготовка научно-педагогических кадров, система заочного педагогического образования. Библиография отражает в литературных источниках все своеобразные развития народного образования и педагогической науки в этот период.

Отбор литературы проводился с максимальной полнотой. Тематический отбор проходил по всем разделам схемы классификации педагогической литературы, разработанной государственной научной библиотекой по народному образованию им. К. Д. Ушинского АПН СССР. Собранный литература систематизирована в настоящем указателе по следующему основному разделам: 1. Основоположения марксизма-ленинизма о воспитании и образовании. 2. Педагогика. 3. История педагогики и народного образования. 4. Психология. 5. Возрастная физиология и морфология. 6. Методика преподавания (школьных дисциплин). 7. Специальная педагогика. 8. Школьная гигиена. 9. Народное образование в СССР. 10. Профессионально-техническое и специальное образование (начальное и среднее). 11. Подготовка рабочих кадров в высшую школу. 12. Высшее обра-

ТОЛЬКО ФАКТЫ

27 ноября состоялось заседание ученого совета института, посвященного 150-летию Ф. Энгельса. Научная конференция открылась вступительным словом ректора В. М. Самосудова. С докладами выступили доценты Т. И. Богомолов и А. В. Штрапанин, и о. доцента Ю. А. Платов.

Второго декабря обсуждалась итоги прошедшей практики студентами исторического факультета.

30 ноября состоялся вечер вопросов и ответов студентов и сотрудников института с представителями городского и районного комитетов партии, райисполкома и горисполкома.

Первого декабря прошел четвертый тур первенства студенческого спортивного общества «Буревестник» по волейболу. Команда девушек нашего института в напряженной игре победила спортсменов политехнического института со счетом 3:0.

Физическое воспитание является составной частью коммунистического воспитания молодежи. Об этом шел разговор на институтской конференции спортивного общества «Буревестник». В отчетном докладе тов. А. Бердиной, председателя спортивного клуба, приводились интересные цифры. Спортивным клубом подготовлено 531 инструктор по физвоспитанию и 287 судей. За год повысили свою спортивную квалификацию спортсмены-разрядники и новички. Проведено 140 соревнований; практически это значит, что каждый студент принял в них участие.

На конференции были подведены итоги спортивной работы факультетов. Первое место среди факультетов нашего института заняла команда математического факультета, ей вручен переходящий кубок. На втором месте команда физического факультета.

С. АНДРИЕВСКИЙ,
слушатель школы журналистики.

зование. 13. Педагогическое образование. 14. Педагогика и народное образование за рубежом. 15. Педагогическая библиография. Рецензии.

16. Педагоги и деятели по народному образованию.

При систематизации литературы учтены все особенности 1931—1935 гг. Важные для того периода материалы выделены в особые подрубрики. Например, в разделах «Школьное образование», «Народное образование в СССР», «Профессионально-техническое и специальное образование», «Высшее образование» выделены в особые подрубрики публикации постановлений партии и правительства о новом порядке организации учебно-воспитательного процесса: в разделе «Высшее образование» и «Педагогическое образование» — литература о подготовке национальных кадров; в разделе «Педагогика» — материалы дискуссий по педагогике и т. п.

Справочный аппарат второго тома содержит:

1. Список педагогических журналов, выходящих в СССР в 1931—1935 гг.

2. Географический указатель зарубежных стран.

3. Алфавитный указатель авторов, редакторов и заглавий книг и статей (без авторов).

Желающие ознакомиться с первым и вторым томами библиографии советской педагогической литературы, обращайтесь в справочно-библиографический отдел библиотеки.

Т. С. ХРИСТОФОРОВА,
ст. библиограф.

Редактор А. ИПАТОВ.