

ГТО — МАССОВОСТЬ И ЭНЕРГИЧНОСТЬ

1 марта 1972 г. введен в действие новый Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», разработанный Комитетом по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР совместно с ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ.

По ряду положений и уровню нормативных требований старый комплекс ГТО, действовавший с 1939 года, уже не мог соответствовать задачам, поставленным XXIV съездом КПСС в области физической культуры и спорта.

Новый комплекс ГТО — важный этап в развитии советской системы физического воспитания, он способствует дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную жизнь советских людей, создает необходимые возможности для всесторонней физической подготовки населения к труду и обороне Родины.

В институте создана комиссия по ГТО во главе с проректором института по учебной работе доцентом Э. Г. Шиком. Привлечены к тренировкам и сдаче норм студенты 1—2—3 курсов. Начало строительство стрелкового тира и лыжной базы. У кафедры физического воспитания и кафедры гражданской обороны имеются планы и методические разработки по комплексу ГТО. Имеется экран сдачи нормативов.

Министерство высшего и среднего специального образования СССР утвердило новые контрольные нормативы, оценки физического развития студентов в соответствии с новым комплексом ГТО. Сдача этих нормативов будет выполнением зачетных требований по физическому воспитанию для студентов всех курсов.

Состоявшийся недавно Пленум ЦК ВЛКСМ потребовал от первичных комсомольских организаций пристального внимания к привлечению комсомольцев и молодежи к сдаче норм комплекса ГТО.

Комитет ВЛКСМ нашего института должен играть авангардную роль в пропаганде комплекса ГТО, первым включиться в сдачу нормативов, однако прошло 7 месяцев, и до сих пор комитет ВЛКСМ не решил столь важного вопроса. В стороне пока и местный комитет института, единицы сотрудников привлечены к сдаче нормативов ГТО.

Коллектив института ждет от хозяйственной части действенной помощи в организации снабжения материалами строительства лыжной базы и стрелкового тира, без которого невозможна сдача норм по стрельбе всех студентов и сотрудников института.

С. РАСИН,
зав. кафедрой физического воспитания.

Пожалуй, каждый из нас принес с собой в школу только один вопрос: «Что такое Я? Но с первого же собственного урока на первый план выдвинулся другой вопрос: «Что такое дети?» И рядом: «Что такое школа?»

Когда «мастеришь» урок, в нем всегда есть какие-то любимые акценты, ударные мысли, по которым разыгрываешь урок от «пролога» до «кульминации». Но вот ты провозглашаешь ту фра-

старшеклассников. Почему это встречается в школе? Мы даже на себе испытали, как школьная суета со сказочной властью сужает задачи да и возможности учителя литературы. Вместо широких эстетических и интеллектуальных перспектив для каждого ученика в нашей работе вдруг всплыли текущие сомнения, ответы на уроках, оценки... Это все тоже наша непосредственная работа, но

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ

зу, ради которой у тебя, собственно, затеян урок, — и она тяжело повисает в воздухе. Оказывается, дети живут на уроке своей жизнью, учитель — своей.

Наверное, каждый пережил такой диссонанс. Положение выправляется потом с помощью каких-то банальных вещей. Пропорции нарушены, и хотя в тетрадях и в головах осел набор новых прикладных сведений, урок в общем-то не получился.

Хорошо, когда причина неудачи только в том, что просто не ощутил еще настрой класса — это дело времени. Но мы натолкнулись и на другое: на духовную «благоустроенность» многих

нередко такая «технология» начинала заслонять главную цель. Преодолевать это, уметь вытягивать через все ребят вверх, реализовать все их возрастные возможности — вот насущная проблема, вот необходимость.

Иногда слушаешь уроки опытных учителей, и вдруг — такая смешная мысль: «А ведь детям, пожалуй, и в голову не приходит, что их учитель больше всего на свете любит свой предмет — литературу».

Когда учитель, ради дисциплины в классе, надевает маску суровости, например, то ведь за этой маской прячется и его душа, и его мысли, то есть самое



Молодость

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 29 (280)

Среда, 15 ноября 1972 года

Год издания VIII.

Цена 1 коп.

ЛЕКТОРСКАЯ РАБОТА — ВТОРОЕ ПРИЗВАНИЕ

В шестом номере нашей газеты была опубликована статья В. Зубачевского «Лекторская группа и ее проблемы», в которой автор начал серьезный разговор о лекторской и пропагандистской работе студентов-педагогов. Сегодня этот вопрос — вновь на страницах «Молодости». Руководитель лекторской группы рассказывает о работе на физическом факультете.

Осуществляя руководство коммунистическим строительством, наша партия использует различные формы идейного влияния на массы. Важная роль в воспитании советских людей в формировании у них коммунистического мировоззрения принадлежит лекционной пропаганде.

Большую лекционную пропаганду ведут преподаватели нашего института. Но к этой работе необходимо привлечь не только преподавателей, но и студентов. Студент, как будущий учитель, должен в стенах института овладеть искусством лектора-пропагандиста. Каждый наш студент должен научиться не только хорошо учить учеников, не только хорошо давать уроки, но постоянно пропагандировать идеи партии. Учить студента искусству пропагандистской работы — задача каждого преподавателя. Особенно большая ответственность в этом деле лежит на преподавателях общественных наук. Я бы хотел рассказать о лекционной пропаганде на физическом факультете.

Почти все преподаватели факультета являются активными членами общества «Знание» или педагогического общества. Лекционной пропаганде стали больше уделять внимания ведущие кафедры и методисты факультета. Во время педагогической практики многие студенты читают лекции и проводят беседы с учениками и родителями. Особенно большую лекционную пропаганду по общеполитическим темам проводят студенты первых курсов. Достаточно сказать, что студентами физического факультета (в основном, студентами первого курса) прочитано более трехсот лекций по ленинской тематике в 1970 году. Немало студентов было премировано обществом «Знание». В этом году, готовясь достойно встретить 50-летие образования СССР, студенты среди населения города и села уже прочитали около 200 лекций. Многие студенты в 1972 году прочитали от 5 до 15 лекций.

Студент первого курса, ныне второго, коммунист Юрий Бойко прочитал 15 лекций,

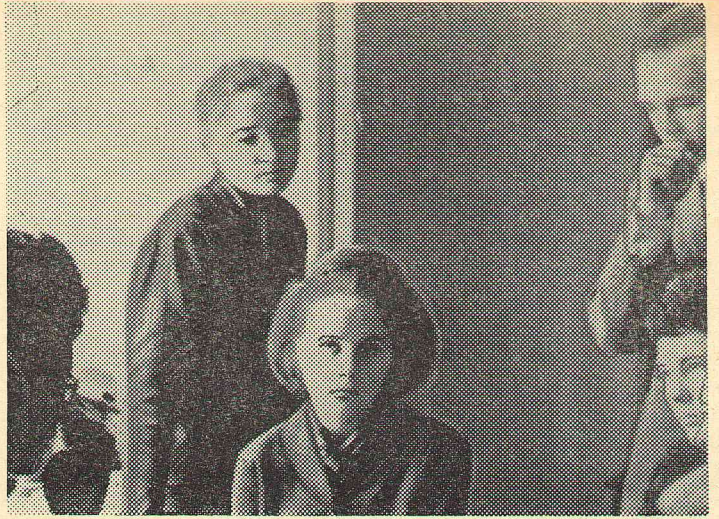
В. Маркер — 12 лекций, Ольшанская — 5, Аваркина — 3, Цыганок — 4 и т. д. Практически все студенты первого курса (ныне второго) принимали участие в чтении лекций.

Как мы готовим студентов к лекционной пропаганде? На первом курсе преподаватель истории КПСС дает студентам темы рефератов. Вместе с обобщенными рефератами, проверенными и дополненными преподавателем, студентам вручаются путевки для чтения лекций. О прочитанных студентами лекциях мы получали вот такие, например, отзывы: «Лекция прочитана отлично, доходчиво для слушателей. На все вопросы лектор дал исчерпывающие ответы. Почаще читали бы нам такие лекции» и т. д.

На физическом факультете большую помощь по вовлечению студентов в лекционную пропаганду оказывают партбюро, комсомольское бюро и декан факультета М. Л. Аксенов.

Особенно большие задачи по лекционной пропаганде стоят перед нами теперь — в канун празднования 50-летия образования СССР. И мы должны их успешно решать.

В. ЧЕРКАСОВ,
руководитель лекторской группы.



Л. ШУРЫГИНА,
42 группа, филфак.

Паспортной системе в СССР — 40 лет

27 декабря 1972 года исполняется 40 лет паспортной системе в СССР. Если обратиться к истории развития паспортной системы, то первое упоминание об этом мы находим в трудах В. И. Ленина, в таких знаменитых работах, как «Удержат ли большевики государственную власть» и «Очередные задачи Советской власти».

В этих работах высказывалась мысль Ленина о необходимости введения рабочей книжки, как первого шага к созданию всенародного учета и контроля за мерой труда и потребления. На основании этих работ 5 октября 1918 года СНК РСФСР принял декрет о «Трудовых книжках для нетрудовых», которые одновременно являлись документами, удо-

стоверяющими личность советского гражданина.

В двадцатые годы в стране произошли огромные сдвиги в социальном составе населения и его географическом размещении. Процесс индустриализации страны в годы первой пятилетки вызвал большой приток населения из деревень в города. Расширились старые и возникли новые города, рабочие поселки. В условиях миграции населения возникла необходимость в учете механического передвижения людей, их документирования.

ЦИК и СНК СССР 27 декабря 1932 года приняли Постановление «Об установлении единой паспортной системы по Союзу ССР и обязательной прописки паспортов».

На протяжении всего време-

ни функции и задачи паспортной системы менялись, однако основные из них, такие, как учет механического передвижения населения, наведение общественного порядка и государственной безопасности, остаются по настоящее время. Без этого немислимо было бы вести планирование народного хозяйства, организацию общественного производства, использование трудовых ресурсов, а также осуществление борьбы с антиобщественными проявлениями. Настоящий паспорт является не только документом, удостоверяющим личность советского гражданина: он характеризует человека, определяет его отношение к общественному долгу, к семье.

В соответствии с законодательством в паспорте владель-

ца в обязательном порядке проставляются штампы о приеме или увольнении с работы или учебы, о регистрации или расторжении брака, о прописке или выписке паспортов. За последние годы законодательством введены дополнительные штампы для проставления в паспорта владельцев.

К ним относятся штампы об отношении к воинскому учету, реузус крови, а по отношению злостных неплательщиков алиментов — штампы «Обязан к уплате алиментов».

Соблюдать требования Положения о паспортах — обязанность каждого советского гражданина, имеющего паспорт. Должностные лица несут ответственность за прием на работу или учебу лиц, в паспортах которых нет прописки. Основны-

ми недостатками учебных заведений является несвоевременная прописка студентов нового набора. На некоторых факультетах есть отдельные студенты без прописки на вторых и даже на третьих курсах.

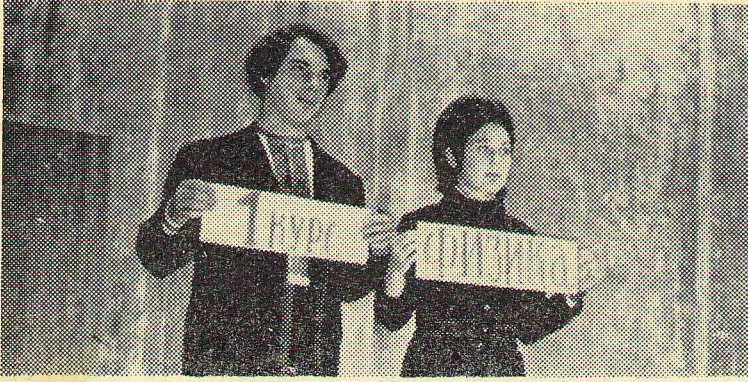
С учетом осенне-полевых работ по согласованию с советскими органами срок прописки по учебным заведениям района установлен с первого сентября по 15 ноября каждого года. Этот срок вполне достаточен, чтобы полностью охватить пропиской учащихся нового набора.

Строго соблюдать паспортные правила — гражданский долг каждого советского человека.

К. ПОДЗОЛКОВ,
начальник паспортного отделения Центрального РОВД.

«ДЕНЬ ФИЗИКА ВЕЧНО ОСТАНЕТСЯ С НАМИ...»

Для тех, кто не был на посвящении



Первый курс вступает в жизнь.

Честно говоря, мы ни разу не писали статей. Писали все, что угодно: стихи, конспекты, поэмы, песни, пародии, но статью? Нет, не писали. Это мы точно помним.

А речь идет о посвящении первокурсников физического факультета. Прогуливаясь по второму этажу института, мы заметили стенгазету и прочитали веселые слова декана:

«Посвящение — намагничивание на обществленную работу первокурсников, и намагничивание наших выпускников».

Тут мы вспомнили, что у каждого из нас имеется по четыре печати в студенческом билете, и стали разглядывать свои шнурки... Нам стало не то что стыдно, но как-то неловко, неудобно что ли. «Раз-маг-ни-чи-ва-ние» — страшное слово! Неужели не будет даже остаточного магнетизма? Неужели студенты будут дремать во время посвящения?! Неужели?!

В голове позванивали стихи Л. Мартынова «Скажи, какой ты след оставишь?..». И мы взялись за сценарий.

Писали везде: на лекциях, в автобусах без кондуктора, «на диком берегу Иртыша»...

Занавес открывается. На сцене под памятником, закрытым покрывалом, суетится толпа. Вечереет. В толпе выделяется корреспондент с микрофоном.

— Внимание, внимание! Мы ведем наш репортаж с площади Поперечного Сечения. Стоит чудесный осенний вечер. Над нами на небосклоне находится Полярная звезда. Не ищите ее на небосклоне — ее не может найти даже четвертый курс. Хороши студенты! А вот, кстати, и они. (Подбегает к студенту, который, открыв рот, смотрит вверх). Скажите, вы сейчас наблюдаете Полярную звезду невооруженным глазом?

Памятник (задумчиво).

— Ну да! Памятник. Пойдите — какой памятник?!

— Обыкновенный! Чугунный! Королю физическому памятник!

— Вот тут мне подсказывают: через несколько минут здесь, на этой площади, вы станете свидетелями открытия памятника физическому королю. (Подбегает к застенчивой девушке).

— Скажите, вы очень рады присутствовать на столь незабываемом событии?

— Да, я очень рада присутствовать...

— Скажите, у вас есть хобби?

— Не помню, может, и есть... (Роется в сумочке).

Корреспондент теряется в толпе. На сцене оратор читает речь (по бумажке):

— Товарищи; считаю открытие памятника открытым! Тяните же за веревки, бурлаки!

Стакивается покрывало. Туш, овации, поздравления.

На пьедестале стоит, едва не задохнувшись, король.

Так это начиналось в прекрасном оформленном, уютном, гостеприимном Доме учителя.

Еще в тридцатых годах И. Ильф и Е. Петров сказали: «Без паблисити нет процветания» (См. англо-русский словарь) И это было учтено нами. Быстрыми шагами к трибуне приближается оратор:

— Вам повезло! Ведь для того, чтобы учиться у нас, вам не нужно знать, в каком веке Пруссия напала на Африку, сколько спряжений имеет глагол «нейтрализовывать», не нужно помнить, что такое инфузория в туфельке, и еще многое другое. У нас от вас потребуются совсем немного: вы должны знать, что такое accommodation глаза и линейный гармонический осциллятор, в чем сходство и различие между бегущими, звуковыми когерентными, продольными, поперечными и прочими волнами. Вы



«И все же декан остается деканом!»

Ф О П: н о в о е о т д е л е н и е

Факультет общественных профессий в этом году открывает отделение «Библиотечно-

дние и библиография». Открытие его совпало с международным праздником книги этого года, что еще более подчеркивает огромное значение книги и библиотеки. Особенно важно уметь правильно и продуктивно использовать то и другое в своей школьной и общественной работе студентам нашего института — будущим учителям.

должны отличать дейтерий от диоптрии, диафрагму от диафильма, не путать Галлея с Галилеем и индуктора с кондуктором, раз и навсегда запомнить, что между фотоэффектом и фотоаппаратом есть одно существенное различие (фотоэффектом нельзя колоть грецкие орехи).

Физика — это размах!

Физика — это прогресс!

Физика делает человека властелином природы, надевает ему очки «минус 12 диоптрий» и вставляет в ухо слуховой аппарат. Резерфорд сказал: «Всю науку можно разделить на две области: физику и коллекционирование марок». Так занимайтесь же физикой!

Завидуйте, не-физики! К нам идет молодое, достойное поколение будущих Курчатовых, Эйнштейнов, Ландау, Лившицев... и Левенбуков.

А судьи кто? Конечно же, зрители. Попросим их ответить на следующие вопросы:

1. Ваше общее мнение о посвящении?
2. Что бы вы выделили особо?
3. Над чем вы больше всего смеялись?
4. Ваши пожелания на будущее.

А. Окмянский, первый курс:

1. Актерское мастерство не определяет в данном случае оценку, хотя оно, я считаю, на нормальном уровне. Главное то, что идеи и юмор были чисто студенческие и смех искренний.

2. «Колокольчик» — остро и проблематично.

3. «Мадонна с младенцем» и клятва.

4. Нужно продолжать традицию, это запоминается, способствует истинному пониманию студенческой жизни.

Т. Судак, четвертый курс:



Любимцы публики — ансамбль универсалов «Колокольчик».

1. Посвящение было очень веселое; в нем чувствовалось, что посвящают и посвящаются физики. Все было оригинально и неповторимо.

2. Особого внимания заслуживает открытие памятника и такая уникальная вещь, как «икона». С каким мастерством и юмором она выполнена!

3. Нельзя описать этот восторг и овации, адресованные ансамблю универсалов «Колокольчик». Весь зал разрывался от хохота (в том числе и я).

4. В следующий раз нужно сделать что-то равное по силе и новое по содержанию.

Л. А. Мальцева, преподаватель кафедры общей физики:

1. Живое, остроумное, злободневное.

2. Особо отмечу авторов композиции, исполнителей, всех организаторов этого мероприятия.

3. Ансамбль «Колокольчик». «Мадонна с младенцем».

4. Хотелось бы, чтобы подобные мероприятия на факультете носили именно такой — физико-юмористический характер.

Прощальной песней:

«...мы станем доцентами, профессорами,

Но нам никогда не забыть одного — того:

День физика вечно останется с нами,

Ведь как было б трудно прожить без него.

Иные считают в упорстве упрямом,

Что власть деканата превыше всего, всего,

Но все же декан остается деканом

И нам никогда не прожить без него...»

Закончилась торжественная часть. А что было потом... Впрочем, об этом как-нибудь потом. Лучше один раз увидеть, чем сто раз прочитать. Больше всего нам запомнилось смеющееся, в слезах, лицо декана.

В заключение мы благодарим всех, кто принял участие в посвящении: организаторов чаепития, вокально-инструментальный оркестр «Колокольчик», любезно согласившийся исполнить несколько пьес на инструментах ФОПа.

Впереди максимум интересных, нужных дел и минимум свободного времени. Очень хочется, чтобы все это проходило на уровне, с умным юмором, сатирично, по-студенчески здорово.

А для этого необходимо участие в подобных мероприятиях не какой-то обособленной группы студентов, а всего факультета и института, если хотите. Для этого нужно работать и стараться. А мы — будем стараться. И приглашаем вас.

С. БЕЗОБРАЗОВ, С. ЕЛПАТЬЕВСКИЙ,
студенты IV курса физического факультета.

Фото авторов.

Над лесом звучит традиционное приветствие вновь прибывших от «старожилов». На традиционный слет «Листопад», который проходил в районе Сыропятки, прибыло около 100 человек.

Интересной и разнообразной была программа слета.

Посвящение. Вечером у костра конкурс на лучшее исполнение туристских песен. В этом виде непревзойденными оказались туристы физического факультета.

В острой спортивной борьбе проходили соревнования ту-

С л е т Листопад-72

ристской технике. Здесь побеждает не столько тот, кто быстрее пройдет дистанцию с ее препятствиями, но и правильно назовет топографические знаки, быстро и правильно завяжет узлы. В этом виде соревнований участвовало 7 команд, по 2 команды от факультета.

Первое место завоевали туристы физического факультета, (команда номер один), второе место — естественно-географического факультета (первая команда) и третье место — команда номер два этого же факультета.

А в обед было самое приятное, особенно для комиссии, — «Конкурс кашеваров». В этом конкурсе блеснули математики во главе с Жанной Зимоздрой — их бессменным кашеваром вот уже четвертый год.

И, как всегда, самой увлекательной и для игроков, и для болельщиков была туристская шуточная игра тумба-юмба, в которой товарищи по команде скреплены не только общим стремлением, но и веревкой. Борьба была упорной, среди мужских команд первое и второе места разделили команды естественно-географического и математического факультетов. Среди девушек чемпионкой стала команда математического факультета, второе место у ест-гео и третье — у физиков.

К концу дня были подведены итоги всех соревнований. В общекомандном зачете первое место завоевали туристы ест-гео, второе — матфака и третье — физики. На закрытии слета были вручены грамоты победителям соревнований и награждены за активную работу в развитии туризма в ОПИ Т. Рудак, Ж. Зимоздра, Ю. Гнатко и А. Ежечук. Слет закрыли традиционной песней «Глобус».

Следующий слет будет 5 декабря. Приглашаем всех и участвуем, кто поехавшие с нами — не пожалейте.

Л. БЕЗМАТЕРНЫХ,
ассистент кафедры физвоспитания.

АФОРИЧНЫЕ О П У С Ы

«Нилова жила среди таких людей, у которых было все высосано».

«Смерть Евгения — большой удар по его родителям».

«Автор (Тургенев) оканчивает свой роман на тихом кладбище».

«Умирая, Базаров распускает свою натуру».

«Катерина делала протест против всего того, что ее окружало».

«Он не смог помешать Катерине не топиться, а идти спасать ее ему не позволила маменька».

«Когда Аркадий и Базаров приехали в Базарово, мать так обрадовалась, что выставила на стол все, что у нее было в доме».

«Базаров это своеобразная белая ворона среди окружающей тоски».

Редактор А. ИПАТОВ.