

Приветствуем участников слета молодых учителей!

В НАЧАЛЕ ВСЯКОГО ТРУДА ЕСТЬ СВОЯ РАДОСТЬ. РАДОСТЬ ПРЕДСТОЯЩИХ ОТКРЫТИЙ, БУДУЩИХ ПОБЕД, ТВОРЧЕСКИХ ПОИСКОВ.

В НАЧАЛО ВСЯКОГО ТРУДА ПОЛОЖЕНО ЗНАНИЕ. ЕГО ДАЕТ ИНСТИТУТ. ОН ДАЕТ УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ И УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ ДАЛЬШЕ.

ПРОХОДЯТ ГОДЫ, ВЫПУСКНИК СТАНОВИТСЯ НАСТОЯЩИМ УЧИТЕЛЕМ. НО НЕ ИССЯКАЕТ ЭНЕРГИЯ МОЛОДОСТИ, ЭНЕРГИЯ НАЧАЛА. ПРИХОДЯТ ОПЫТ И МАСТЕРСТВО, И ВЕЧНО ОСТАЕТСЯ ИЗНАЧАЛЬНАЯ РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА. ТАКОВ ТРУД УЧИТЕЛЯ.

ОПРЕДЕЛЯЯ ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ

Партия и правительство сегодня уделяют громадное внимание сельской школе. По инициативе Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева было принято специальное постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению работы сельской общеобразовательной школы», где определены меры по улучшению учебно-воспитательной работы в сельской школе, улучшению материальной базы сельской школы, закреплению учительских кадров на селе и др. Важность этого постановления становится особенно ясной, если вспомнить, что в селе работают почти 80 проц. всех школ страны. Поэтому меры, намеченные партией и

правительством по укреплению сельской школы, имеют важное государственное значение.

В Омском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького сразу же после опубликования названного выше постановления был разработан специальный план работы в помощь сельской школе. В нем нашли отражение и организационные вопросы, и укрепление материальной базы института, и совершенствование учебно-воспитательного процесса в институте, и формирование контингента студентов, и, наконец, непосредственная помощь сельской школе. В соответствии с общепринятым планом были пересмотрены факультетские и кафедральные планы помощи сельской школе.

В педагогическом институте начал работать УНЗУ для сельских учителей (ректор И. М. Чередов, проректор Г. Н. Чупахина). Работают 13 факультетов. Занятия проходят в аудиториях института. Лекции читают высококвалифицированные педагоги. В программе факультетов лекции по самым актуальным проблемам современной педагогической и других наук.

Преподаватели кафедр не



Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ

№ 10 (333)

Среда, 27 марта 1974 года.

Год издания X.

Цена 2 коп.

ограничиваются встречами с сельскими учителями здесь на занятиях УНЗУ. Они выезжают в свои подшефные районы, где консультируют учителей, читают лекции, посещают уроки, ведут занятия УНЗУ в тех районах, учителя которых не могут выезжать в город. Ведется работа и с учениками. Им читаются лекции, организуются олимпиады, конкурсы, встречи с учеными и т. д.

Педагогический институт работает в тесном контакте с областным институтом усовершенствования учителей. Кафедры института принимают участие во всех курсовых мероприятиях ИУУ. Так, например, кафедра педагогики в текущем году приняла участие в переподготовке директоров сельских средних и восьмилетних школ, заместителей директоров по воспитательной работе, учителей. Мы принимаем участие в проведении различных зональных и областных конференций. Сейчас все кафедры института заняты подготовкой к конференции учителей сельских школ, которая начнется 29 марта этого года. Готовимся к встрече с молодыми сельскими учителями. Институту есть что показать своим бывшим выпускникам: новые лаборатории, новые лекционные залы, подготовленные и выученные труды и мето-

дические разработки. Есть что рассказать и выпускникам института во время встречи со своими наставниками.

Институт решает и другую не менее важную задачу в помощь сельской школе — психологическая и практическая подготовка студентов к работе на селе. Все виды занятий — лекции, семинарские лабораторные занятия, подработка, общественно-политическая практика — направлены на формирование у студентов черт, необходимых для работы в сельской школе. Для студентов уже третий год читаются спецкурсы по профориентации и шкотоведению.

Однако несмотря на определенные достижения в организации работы в помощь сельской школе, у нас немало несовершенств, неуязвок и недостатков в этом деле. Из-за отдаленности районов, занятости преподавателей учебной работой мы еще не всегда устанавливаем регулярную связь с сельскими школами. Иногда и сами районы оказываются не готовыми к принятию преподавателей вуза, и выезд не может состояться. Слабо еще поставлено индивидуальное шефство преподавателей вуза над отдельными школами или учителями. Институт еще слабо привлекает учителей к научной работе. Буквально едини-

цы статей, написанных учителями, публикуются в наших сборниках научных трудов. Вот те задачи, которые нам надлежит решать в будущем.

Мы знаем, что решение их потребует от нас немалых усилий. И тем больший вклад должны внести в это дело молодые специалисты, наши недавние выпускники, к которым мы обращаемся со страниц этого номера газеты. Молодые учителя — это одна из решающих сил в деле решения актуальных проблем сельской общеобразовательной школы. В их руках — современные научные знания, новейшее методическое вооружение, институт дал им энергию, целеустремленность, воспитал в них восприимчивость к педагогическому и жизненному опыту старших товарищей, которые были с ними рядом в институте и всегда будут рядом в школе. Институт научил их учиться и учить. Ежегодно большой отряд молодых педагогов направляется в школы Омской области, и, значит, ежегодно все более полно и качественно будет решаться задача улучшения работы сельской школы. И мы не сомневаемся, что она будет успешно решена.

Н. КУВШИНОВ,
заведующий кафедрой педагогика и психологии.

Завтра станут учителями

Сегодняшние молодые учителя — это вчерашние наши студенты. Именно в институте складывались те качества, которые определяют их профессиональный облик. И в сегодняшних наших студентах уже сейчас можно заметить немало важных черт будущих хороших педагогов. Хочется сказать о наших направленных тех, кто своей учебной и общественной работой щедро отвечает на оказанное им доверие.

Целевой прием в институт ведется с 1969 года. Из 120 поступивших направленных можно назвать немало добросовестных, активных, целеустремленных студентов. Вот, например, Лиза Ложникова, приехавшая из Тарского района. Учится она в основном на отлично, избрана в группу комсоргом, хороший организатор и добрый товарищ. Или Лена Мойсевич из Исылкульского района — активный член дружины макаренковцев. В этом году заканчивает математический факультет Галина Турченко из Муромцевского района. Галия все эти годы принимала активнейшее участие в жизни комсомольской организации института: возглавляла комсомольцев своего факультета, была комиссаром девяти-

его строительного отряда «Омега-II», членом Сахалинского зонального штаба, а в 1973 году она была избрана депутатом омского горсовета. Общественная работа и хорошая учеба были всегда нормой для Галии. То же самое можно сказать и о студентке 4 курса естественно-географического факультета Тамаре Курило, приехавшей из Черлакского района. Тамара — секретарь комсомольской организации факультета, недавно она была принята кандидатом в члены КПСС. Отличные отзывы можно услышать на естественно-географическом факультете и об Ольге Захаровой из Тюкалинского района.

Хорошо и отлично учатся у нас такие направленные, как Г. Кучинская, Л. Купалова, Л. Ненева, Т. Косова, М. Якоб, Л. Игнатьева, Л. Илошевич, А. Морякина, В. Богдан, С. Гольяевич, М. Анкушева, Т. Макушина, В. Макуха, Л. Гришмановская и другие.

Можно быть уверенным, что такие студенты придут в школы знающими специалистами, умелыми организаторами, способными решать все задачи, стоящие сегодня перед школой.

С. ЗЕНЗИНА,
секретарь комитета ВЛКСМ.



«Кто может ответить?» На уроке русского языка в 6 классе калачинской средней школы № 2. Урок ведет Л. В. Бондарева.

Рассказывают о молодых

В 1971 году окончила **Нина Петровна Горчакова** естественно-географический факультет. Сегодня она работает в Мажаловской средней школе Оконешниковского района, ведет географическую и биологическую. Для работы Нины Петровны характерна не только добросовестность, стремление к творчеству, но и широкий подход к своему делу. Она сама увлекается красведением и прививает любовь к родному краю у своих учеников, причем умеет делать это разными средствами: проводит походы и

экскурсии, ведет интересный факультатив по геологии в 9-х классах. Не удивительно, что ее кабинет географии считается лучшим в районе: много знаний, энергии, любви к делу вкладывает молодой учитель в работу. Такое отношение к труду дает свои результаты: в десятом классе, где Нина Петровна классным руководителем, успеваемость — 100 проц. За успехи в работе Н. П. Горчакова отмечена как победитель соцсоревнования 1973 года и награждена грамотой райкома КПСС. Однако дея-

тельность молодого преподавателя не ограничивается уроками: Нина Петровна — председатель местного комитета школы и лектор по распространению педагогических знаний.

Тамара Семеновна Лопухова окончила исторический факультет в 1970 году. Она работает организатором внеклассной и внешкольной работы в Маргенауской средней школе Исылкульского района. Обязанности Тамары Семеновны на этом посту сложны и многообразны. (Окончание на 2 стр.)

МОЛОДОСТЬ, ЗНАНИЯ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ

Первые строки трудовых биографий

КАЖДЫЙ ГОД ОНИ УЕЗЖАЮТ В ШКОЛЫ. И ЭТИ ШКОЛЫ ОТНЫНЕ СТАНОВЯТСЯ СВОИМИ ДЛЯ НИХ — НАШИХ НЕДАВНИХ ВЫПУСКНИКОВ. В БОЛЬШИХ И МАЛЕНЬКИХ, ДАЛЕКИХ И БЛИЗКИХ ШКОЛАХ РАБОТАЮТ МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ, ВЫПУСКНИКИ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА. РАБОТАЮТ СТАРАТЕЛЬНО, НАСТОЙЧИВО, УМЕЛО — ТАК, КАК УЧИЛИ В ИНСТИТУТЕ. А ЕСЛИ ЕЩЕ НЕ ХВАТАЕТ ОПЫТА, НЕ НАХОДИТСЯ СРАЗУ НУЖНОЕ РЕШЕНИЕ — РЯДОМ ЕСТЬ СТАРШИЕ КОЛЛЕГИ. НО ГЛАВНОЕ ВСЕГДА — СОБСТВЕННЫЕ ЗНАНИЯ, ВОЛЯ, ПОДАГОГИЧЕСКИЙ ТАЛАНТ. И ОНИ ЕСТЬ. И ПОЭТОМУ ЗДЕСЬ ТО, В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ, С САМОГО ЕЕ НАЧАЛА, И ОТКРЫВАЕТСЯ ПО-НАСТОЯЩЕМУ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ, ЗДЕСЬ В ЕЖЕДНЕВНОМ ТРУДЕ РОЖДАЕТСЯ УЧИТЕЛЬСКИЙ ХАРАКТЕР.

Рассказывают

О МОЛОДЫХ

(Окончание. Начало на 1 стр.) гообразны, но она не только успешно справляется с ними, за что награждена грамотой райкома ВЛКСМ и значком «Победитель соцсоревнования 1973 года», но и много делает как секретарь комсомольской организации учителей, пропагандист сети комсомольского политпросвещения. В прошлом году Тамара Семёнова была принята кандидатом в члены КПСС.

Всего два года назад была студенткой-выпускницей филфака Татьяна Петровна Романчук. А сегодня она работает самостоятельно, и ее старшие коллеги уважают молодого преподавателя за умение дать глубокие знания, за любовь к детям, за активную общественную работу. Татьяна Петровна сама участвует в художественной самодеятельности и руководит школьной агитбригадой. Кроме этих, собственно учительских забот, у Татьяны Петровны есть и еще одни — не менее ответственные: она депутат Тюкалинского горсовета.

Второй год преподает физику в Павлоградской средней школе № 1 Светлана Петровна Жернова. Она умеет наладить работу с детьми, создать дружный и работоспособный коллектив. Потому-то в ее 5-м классе нет неуспевающих, потому и пользуется она среди учителей вполне заслуженным уважением. Светлана Петровна избрана членом бюро ВЛКСМ, много делает на селе как лектор, участвует в художественной самодеятельности.

Умение сделать для ребят

Наверное, можно назвать Эллу Андреевну Чекалину молодым учителем: ведь она пришла в нашу 64 школу в 1967 году, после окончания математического факультета, а это по сравнению со стажем многих наших учителей совсем немного. Но мы называем Эллу Андреевну прежде всего хорошим, знающим, трудолюбивым специалистом своего дела и говорим так с полным основанием.

Элла Андреевна становилась опытным учителем на наших глазах, и решающую роль в становлении ее как педагога сыграла заслуженная учительница РСФСР Полина Васильевна Телух. Элла Андреевна и до сих пор поддерживает с ней связь. Начало у молодой учительницы было трудным: она сразу получила два старших класса, но справилась с ними хорошо. Потом Элла Андреевна взяла пятые классы, и вот сегодня они стали

своим предметом одним из самых важных и любимых — отличительная черта Галины Николаевны Казачиной, преподавателя химии в Суховской средней школе Горьковского района. Галина Николаевна окончила наш институт в 1972 году, но уже сейчас ее считают умелым и способным педагогом. Ее уроки всегда отличаются продуманностью и методическим богатством, высоким научным уровнем изложения материала, широким использованием наглядного демонстрационного материала. Химия и ее объекты становятся для учащихся важнейшей составной частью окружающего мира, таким образом, не только обогащая их программные знания, но и расширяя кругозор. Чтобы добиться этого, Галина Николаевна использует самые различные средства. Это и экскурсии на завод СК с последующим выпуском специального стенда, и знакомство с современными достижениями в области химии, обзор статей журнала «Химия и жизнь». Умею использовать в школе Галина Николаевна и некоторые формы работы по предмету, принятые на естественно-географическом факультете. Это, например, «неделя химии», в которую входят беседы, опыты в 3—5 классах, химическая олимпиада, вечер «Химия вокруг нас». Ведет Г. Н. Казачина кружок «Юный химик», в котором проводит разнообразную теоретическую и практическую работу, выпускается газета «Химия в быту», делается много наглядности. Этот кружок награжден дипломом Всероссийского химического общества имени Д. И. Менделеева.

уже десятилетия, 124 человека привела она к порогу школьной жизни.

Что всегда было особенно характерно для работы Эллы Андреевны — неизменная добросовестность в обработке каждого элемента предстоящего урока, настойчивость и кропотливость в индивидуальной работе с учащимися. Отсюда и

хорошие результаты. Вот у меня в тетради посещений уроков есть запись. Урок математики 26 ноября. Отвечает на уроке Кослина, которая в первой четверти не успела. Теперь она отвечает на сложный вопрос: тригонометрические преобразования и уравнение и построение графиков с исследованием. Отвечает почти на отлично. Что же это: случайность, заранее «сплани-



С. П. Михайлова ведет объяснение матернала.

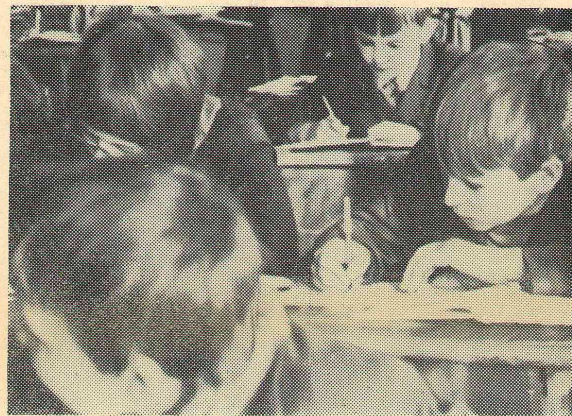


«НАМ ОЧЕНЬ НУЖНЫ ТАКИЕ УЧИТЕЛЯ»

Директор средней калачинской школы № 2 Наталья Григорьевна Омельницкая с удовольствием говорит о молодых учителях своей школы. Их здесь не так уж мало: филологи С. П. Михайлова, Л. В. Бондарева, Л. А. Мосиенко, биолог Л. Г. Мальцева. О каждом из них директор знает все. Начинать всегда трудно, и у каждого свои трудности. Но работать молодые учителя любят и умеют — это несомненно.

Светлана Павловна Михайлова закончила филфак в 1972 году и распределилась сразу сюда, в свой родной Калачинск. Ее учительская судьба начала складываться исподволь еще до института. Отец Светланы — учитель истории, училась она в 1-й средней школе у заслуженной учительницы РСФСР А. Г. Артемьевой. Может быть, так и родилась любовь к профессии, верность ей на всю жизнь?

«Нам очень нужны такие учителя», — говорит Наталья Григорьевна, — работоспособные, терпеливые, знающие. Именно такой оказалась Светлана Павловна. В коллектив она пришла — как будто тут и была. Требовательна к себе и к детям, ничего не оставляет незавершенным. Ее уроки — это прежде всего деловитость. Да и в остальном так. Выступает она, например, на педсовете, и вы чувствуете, что ей есть что сказать, все предложения обработаны практически и хорошо обоснованы. Умею осуществлять она дифференцированный подход, на уроке эмоциональна и хорошо владеет самыми разнообразными методическими приемами. И 5-6 у нее — лучший в школе: успеваемость 96,7 проц. и качество знаний — 41,4 проц. (это выше, чем средние показатели по школе). В школе у Светланы Павловны заслуженный авторитет. Поэтому-то мы избрали ее председателем ме-



Трудное это дело — рассуждать камому.

стного комитета и, видимо, будем рекомендовать ко вступлению в ряды КПСС.

На перемене мы успели несколько минут побеседовать со Светланой Павловной, но о себе она почти ничего не рассказывает. О чем рассказывать, — удивляется она, — ведь только второй год работа. «Я еще только учусь», — говорит Светлана Павловна, называет своих учителей, старших товарищей, Нину Архиповну Иванову, Елену Григорьевну Соловьеву — учителей этой же школы, с благодарностью вспоминает институтских преподавателей: А. В. Иконникову, Г. Н. Самарину, И. К. Романеву, А. Ф. Жмакина и многих других.

И вот урок в пятом классе. Подготовка к сочинению — рассуждению. Сложная для пятиклассников работа: исследование логических связей, новые термины и понятия, овладение важнейшими элементами умственного труда. Но работа продвигается успешно. Светла-

на Павловна держится уверенно, свободно владеет голосом и жестом, урок именно ведет, твердо зная, чего нужно добиваться в тот или иной момент урока и какими средствами, зная, зачем она вообще этот урок проводит.

Наверное, не все в этом уроке было совершенно с точки зрения строгого методиста. Но есть у Светланы Павловны очень важное качество: у нее весь урок, как на ладони, и если сегодня что-то еще не получилось, то она чувствует это здесь же, на самом уроке. И это становится уроком и для нее самой.

Идет урок, работает учитель, работают дети. Все складывается в важнейшее дело обучения и воспитания, но это откроется потом, а пока, помня о том, учитель должен свершать свой ежедневный, ответственный труд. И с каждым днем труд этот должен быть совершенней. Именно на это и направлены усилия молодых учителей школы, наших недавних выпускников.

ВОЗРАСТ МАСТЕРСТВА

«рванный» ответ? Нет, это как раз та огромная работа, которую последовательно и постоянно ведет учитель с отстающими, со слабыми учащимися. И не только с Кослиной, она ведь не одна такая. Понятно, что дети любят и уважают такого учителя. Элла Андреевна действительно умеет быть учителем во всем. Это и верный тон с учениками, и умение найти общий язык в

любой ситуации, и, конечно, свободное владение предметом, что дал ей институт. Об этом говорит и тот факт, что на ее факультативе для 9—10 классов самая высокая в школе посещаемость.

Когда говорят «молодой учитель», то есть в этом неко-

Фотоснимки для номера выполнены В. Котельниковым.

который оттенок снисходительности. Элла Андреевна для нас — просто учитель, надежный товарищ по работе, которому можно доверить все. А молодца она своей энергией, своей уверенностью в собственных силах, устремленностью в будущее. Да и нельзя быть другим учителем: ведь мы это будущее воспитываем.

Л. А. КАЛИМАНОВА, завуч школы № 64.

Редактор И. МЕХА.