



Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 10 (370) ◆ Среда, 19 марта 1975 года. ◆ Год издания XI. ◆ Цена 1 коп.

«Та же добыча радия»

Наша газета 4 декабря прошлого года рассказала о жизни, работе, успехах 23 группы, лучшей группы математического факультета.

Сегодня мы возвращаемся к этой теме: как живет студенческая группа, что помогает ей стать лучше, дружнее. Прежде всего те, конечно, кто ведет группу вперед, оказываются лидерами в учебе, общественной работе.

Слово сегодня мы предоставим лучшим студентам этой группы: Н. Третьяковой и Г. Филиповой.

Стыдно быть «удовлетворительным»

Мне хочется поделиться своими мыслями о том, каким образом должна быть организована учеба в жизни студента. Учиться можно по-разному. Прийти в институт, записать лекцию, отсидеть — да, да — отсидеть практические занятия и отправиться домой. А завтра прийти и повторить то же самое. А если спросит, сказать как и прежде: «Я не готов!» Куда пошел? Сессия, дескать, далеко — успею. И идет одиночная студенческая жизнь, украшенная, быть может, только веселым досугом.

Но ни один студент не имеет права так бездумно распылять своими студенческими годами. Их так мало! А

как много знаний мы должны будем унести с собой отсюда! И отличать эти годы от всех других должна настойчивая, повседневная учеба.

Учиться никогда не тяжело тем, кто учит. И каждый из нас должен задать себе вопрос: «Тебе трудно?» — ответит: «Нет!», если он систематически будет заниматься. А какое это счастье — прийти на практическое занятие и с нетерпением ждать, когда же, наконец, вызовут тебя, и быть уверенным, что ответишь не только, «что надо», но еще и «свое». Это может показаться смешным, но, я уверена, только тем, кто... из лодырей.

Многих прошедшие сессии убедили, что времени все сдать

КАК ВЫ УЧИТЕСЬ?

более или менее хватает. Сдать-то сдадим. Но какого качества таких знаний? А это существенный показатель. И им определяется подготовленность студента, учителя, наконец. Да и надолго ли их хватит? Несерьезное, халатное отношение к учебе отразится в последующем на школьной работе. Придя в школу, мы должны будем передавать свои знания ученикам, а «закладка» их и должна произойти в институте.

Действительно, когда нам предоставляется столько привилегий во всех отношениях, должно быть, очень стыдно быть «удовлетворительным» студентом. Наши знания, напротив, должны быть полными, прочными, одним словом, отличными. И в наших руках все для осуществления этого. Да, мы пришли в институт, чтобы учиться. Это прекрасное намерение! Но оно же должно стать делом.

Самое главное, на мой взгляд, целесообразно планировать свой день. Часто слышишь, что не хватает времени,

ВЫШЕ АКТИВНОСТЬ, КОМСОМОЛЕЦ!

В феврале по всей стране проходили закрытые комсомольские собрания по обсуждению письма ЦК ВЛКСМ по всем комсомольским организациям, ко всем комсомольцам об обмене комсомольских документов.

Подобные собрания прошли в комсомольских организациях и нашего института. На каждом собрании присутствовали члены комитета ВЛКСМ института и ветераны партии, комсомола. На собраниях в ходе обсуждения письма ЦК ВЛКСМ шел серьезный разговор о жизни студенческого комсомола, о проблемах активизации комсомольцев в учебной и общественной жизни.

Степень активности комсомольцев на собраниях зависит от уровня подготовленности этих собраний. Чем внимательнее факультетское бюро отнеслось к подготовке собрания, чем большую подготовительную работу бюро провело среди рядовых комсомольцев, тем интереснее, плодотворнее прошло обсуждение письма. К таким факультетам относятся: факультет иностранных языков (секретарь Н. Никишева), естественно — географический факультет (секретарь Н. Мальцева), исторический факультет (М. Когут). Ниже предьявляемых требований прошли собрания на художественно-графическом факультете (секретарь Т. Иванова), филологическом факультете (И. Слободянов). На этих собраниях не было душевного, товарищеского, принципиального разговора. Здесь обошлись тремя-пятью традиционными выступающими. Не был дан анализ работы комсомольской организации в целом, факультетского бюро. Обидно, что комсомольцы этих факультетов проявили полную пассивность, не подвергли серьезному обсуждению работу своего факультетского бюро, комитета комсомола института. Это серьезный сигнал и групповым, и факультетским бюро о необходимости пересмотреть методы руководства своими комсомольскими организациями.

Всего в закрытых комсомольских собраниях института приняло участие 2867 комсомольцев, выступило на этих собраниях 136 комсомольцев. В адрес институтского комитета ВЛКСМ были высказаны замечания и предложения. Предлагаю организовать институтскую выездную агитбригаду, общенинститутский студенческий клуб, организовать общенинститутскую лекторскую группу международных, более четко наладить работу студенческих строительных отрядов, оказать действенную помощь клубу интернациональной дружбы и т. д.

В. ТЕРЕХОВ.

но при правильном распределении дел его должно хватить на все запланированное. А не хватает времени тем, кто ничего не делает. Невыученный материал накапливается у такого студента. И не знает он, за что братья. Тогда-то и сожалеет о том, что не шел со всеми в ногу. Конечно, догонять в одиночку очень трудно, но это надо делать. Сам отстал, сам догоняй. И в этом главную роль играет самостоятельная, индивидуальная работа.

Ясно, что никто не сможет контролировать выполнение всего этого, кроме самого студента. Мало лекций? Мало практических занятий? К твоим услугам книги. Изучать их надо самому. Изучать с пристражем, постоянно. Только тогда мы встретим сессию с хорошими, полными знаниями, получить которые мы и пришли в институт.

Г. ФИЛИПОВА, 23 группа матфака.

Чтобы каждый день давал как можно больше

Учеба — это главный труд студентов. Как же я организовала свой труд? Да очень просто. Непременным условием успеха я считаю посещение лекций. За время обучения я пропустила несколько лекций. И наиболее трудным в усвоении был именно этот пропущенный материал. Лекция я пишу полностью. Наиболее важные моменты выделяю. Стремлюсь не записывать лекцию механически, а сначала подумать, потом написать. Но здесь свои трудности: что-то не успеешь, потеряешь мысль, начинаешь мешать другим, в результате что-то не понятно. Все это знакомо большинству студентов. Однако есть здесь и новые формы работы. Я знаю, что в

некоторых московских и ленинградских вузах преподаватели несут свои лекции, и студенты на занятиях не столько пишут, сколько слушают, понимают, разбирают. Тогда открывается и другая возможность: заглянуть на лекцию вперед и сразу открыть познавательная перспектива. Несколько раз было и у нас такое, но только по алгебре.

И, конечно, нравятся лекции содержательные, когда теоретический материал сочетается с конкретными примерами. Полезны вопросы, заставляющие студента размышлять на лекции. Хороший результат дает и краткий опрос в начале лекции. Преподава-

тель задает ряд вопросов, нацеленных на лекцию сегодняшнюю. Большое значение имеет манера чтения: увлекательная, живая, наглядная, такую лекцию усваиваешь как бы со многих сторон сразу. Например, мне очень нравятся лекции по истории педагогики А. П. Медведицкого.

Следующий этап в моей работе — «развертка» конспекта после лекции. Здесь я стараюсь ответить на вопросы, которые были поставлены на лекции. Если при чтении конспекта возникают трудности, то обращаюсь к литературе. Этой работой я занимаюсь в основном при подготовке к практическим занятиям. При работе с книгой я часто отказываюсь от сплошного чтения, стремлюсь найти и выбрать то, что мне необходимо. Затем делаю краткие пометки в своих конспектах. Вот такова моя простая система учебы. И, по моему, при более серьезном

отношении каждый может учиться лучше, чем учится сейчас.

Нашей группе во многом помогает социалистическое соревнование. Оно сблизило, сдружило группу. Мы стараемся выполнять свой девиз: «Быть на первом месте — дело нашей чести». По итогам зимней сессии наша группа опять заняла первое место по факультету. Это, конечно, приятно, но и ко многому обязывает. Сессия прошла, итоги подведены, но они оставляют желать лучшего. Из 23 только 7 студентов сдали без троек. Хочется отметить Л. Старгыну, Г. Филипову, Л. Езовских, Н. Куликаеву — они получили хорошие и отличные оценки на экзаменах.

Сейчас итоги соревнования на нашем факультете будут подводиться ежемесячно, поэтому нельзя расслабляться, откладывать на «потом» — необходимо подводить всю группу. Если же какой-нибудь пред-

мет запустит, любой готов помочь: по каждому предмету есть у нас свои «специалисты». Если в каком-нибудь курсе много непонятных вопросов, то вся группа собирается в свободной аудитории, и слово предоставляется тем, кто освоил материал лучше других. Иногда спорим, и в споре как раз рождается нужная нам истина. Мы живем не только настоящим, но и заботимся о том, чтобы каждый день давал нам как можно больше, чтобы знания становились нашими профессиональными качествами. В этом семестре мы решили всей группой заняться школьным курсом геометрии. И как всегда, свою помощь нам предложила наш куратор Лилия Силантьевна Земляк. Мы заражаемся друг от друга неравнодушием, познаем себя, действительность своей дружбы. Только так и можно добывать знания.

Н. ТРЕТЬЯКОВА.

НАВСТРЕЧУ 30-летию ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

ГЕРОИ С НАМИ НАВЕЧНО

Вот уже три десятилетия отделяют нас от героических грозных лет Великой Отечественной войны. Но чем дальше уходят от нас те годы, тем величественнее представляется подвиг, совершенный советскими людьми. В этой священной борьбе вместе со всем советским народом участвовали и наши земляки. Сыны Сибири проявили чудеса героизма на фронтах войны. Они сражались у стен Брестской крепости, сыграли немалую роль в битве под Москвой, насмерть стояли у Сталинграда, прорывали блокаду у города Ленина. К концу войны сибирские стрелковые подразделения со-

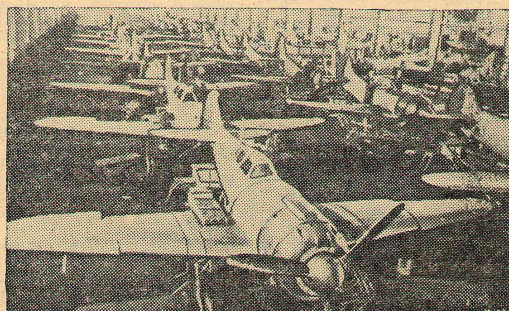
ставляли четвертую часть всей советской гвардии. Сибирь дала Родине более 1200 Героев Советского Союза. В годы войны около 150 сибиряков стали кавалерами ордена Славы трех степеней.

Нельзя читать без волнения воспоминания непосредственных участников Великой Отечественной войны, отличившихся в боях рядовых воинов, командиров Советской Армии и партизанских отрядов. Сборник **ОМИЧЕ В БОЯХ ЗА РОДИНУ**, Омское книжное издательство, 1963, 582 с. посвящен светлой памяти воинвоин-омичей, павших в боях за Родину. Бесхитростны и скромны

по содержанию эти воспоминания, по-солдатски кратко и скуп их язык, но с каждой страницы воспоминаний встают мужественные образы наших земляков.

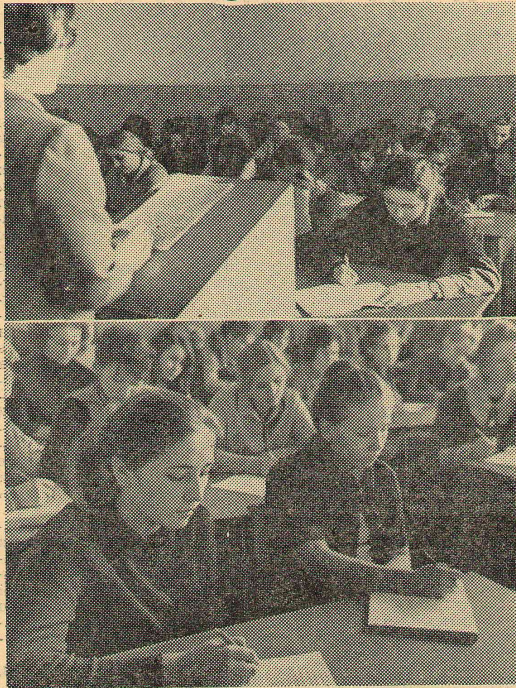
СОЛДАТ. ГЕРОИ. УЧЕБНЫЕ ВОСПОМИНАНИЯ О Д. М. КАРЫШЕВЕ, М., Воениздат, 1961, 196 с. с илл. Авторы книги — генералы и офицеры, знавшие его по совместной службе в войсках, научной работе в академиях и борьбе в фашистских лагерях смерти. Воспоминания рисуют жизнь Карышева с 1918 года, когда он воевал на Восточном фронте, до последних дней (Окончание на 2 стр.)

Из хроники тыла и фронта



1943 год. Скоро эти самолеты вылетят на первое боевое задание. Фотохроника ТАСС. (Из фондов Центрального Государственного архива кинофотодокументов СССР).

И музыка, и математика



Факультет педагогики и методики начального обучения — самый молодой факультет в Омском педагогическом институте. Организован он как отделение исторического факультета в 1974 году. Это сплоченный, дружный коллектив, в котором учатся 53 девушки. Учатся они здесь всему: математике и современному русскому языку, истории и языкознанию, педагогике и физиологии, основам естествознания и земледелия. Но с особой любовью относятся девочки к занятиям по музыке: это и программные занятия, и хоровые репетиции.

Трудновато порой приходится девушкам, но преодолевают они свои трудности с помощью опытных преподавателей. С особой любовью и уважением отзываются студентки обеих групп о своем кураторе, Андрее Федоровиче Прокопчуке: «Очень рады, что с нами такой добрый и отзывчивый человек».

Как и у всех студентов, в жизни молодого факультета прошла первая сессия.

«И молодость не помеха будущим наставникам наших самых маленьких школьников: сессию сдали хорошо. Особо отличились студентки II группы Надя Гайдук и Саша Трофимова», — говорит декан факультета Виктор Николаевич Худяков.

Вот минули и первые студенческие каникулы, начался новый семестр, а значит, появились новые заботы, радости, тревоги, началась еще более интересная, полезная и насыщенная жизнь молодого факультета. «Пусть нам пока еще не все удастся сделать, как задумано», — говорят студентки II группы Лилия Гасенко, Люда Власова, Ольга Иванова, — но наш факультет только встает на ноги, и мы стараемся хорошо справиться со своими многочисленными заботами. А это и наши культурно-массовые мероприятия, и педагогическая практика, и комсомольская работа». Так, несмотря на молодость, уверенно вхо-



дид в рабочую колею, завоевывает уважение и признание новый факультет.

Т. РАЧОВА.
Фото В. Шенцова.
Надя Гайдук — студентка 11 группы педфака.

Трудно переоценить значение научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы в профессиональной подготовке будущего учителя. С каждым годом расширяется участие студентов нашего института в научно-исследовательской работе по проблемам современной школы, педагогики и психологии. Работа эта имеет разнообразный характер (от доклада на семинаре до дипломной работы) и уровень (от сравнительного анализа литературы до серьезного научного исследования).

15—20 марта 1975 г. кафед-

ра педагогики и психологии проводит смотр-конкурс студенческих работ по педагогическим дисциплинам. На смотре представляются по рекомендации преподавателей доклады на семинарских и практических занятиях, рефераты, курсовые работы, доклады по индивидуальным исследовательским темам по общей и педагогической психологии, истории педагогики, сравнительной педагогике, частным методикам.

возрастной физиологии и школьной гигиене.

Конкурс проводится отдельно по видам работ и по курсам.

Исследования, отвечающие требованиям НИРС, будут представлены для участия в республиканском и общесоюзном смотрах студенческих работ, которые, как и в прошлые годы, проводятся под девизом «Вуз — школе».

Этот первый в институте смотр-конкурс студенческих

работ по психолого-педагогическим проблемам позволит определить тот круг студентов, которые не только овладеют в стенах института профессией педагога, но сумеют увидеть проблемы современной школы и педагогики и внести свой посильный вклад в их решение.

Подобные смотры-конкурсы, став традицией в нашем институте, усилят интерес студентов к исследовательской работе

в области психолого-педагогических наук.

Мы глубоко верим в силы наших студентов-педагогов, им по плечу решение не только задач учебных, но и проблем научных.

Современная советская педагогика переживает сейчас период бурного развития, советское учительство активно включается в армию исследователей, много здесь дел и для вас, будущие учителя, студенты Омского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Кафедра педагогики.

КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ

НАВСТРЕЧУ 30-летию ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

ГЕРОИ С НАМИ НАВЕЧНО

(Окончание. Нач. на 1 стр.)
Дмитрия Михайловича, о которых сообщил в 1946 г. майор канадской армии Селдон де Сент-Клер. Символом стойкости и непреклонности в борьбе с врагами стало имя мужественного генерала, который оказался сильнее самой смерти.

Нам бесконечно дороги желтые страницы книги, изданной, когда еще совсем недавно отгремели бои, в 1949 г. **НАШИ ЗЕМЛЯКИ — ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА.** Омск, 221 с., 20 л. портр. В этом сборнике собраны эпизоды из боевых биографий 20 омичей, удостоенных за проявленные в боях мужество, героизм, отвагу и находчивость высшей правительственной награды. Сибиряк — это боец исключительной воли, находчивости, предприимчивости, боец, не знающий страха в борьбе, не знающий безвыходных подожений. Кто эти доблестные воины-сибиряки, вы узнаете из книги.

В книге М. Шапрана **С ТОВАРИЩЕМ МОЕ СЕРДЦЕ, ТОВАРИЩ.** Новосибирск, Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1967, автор рассказывает о кадровом офицере Советской Армии Герое Советского Союза Леонтии Николаевиче Гуртьеве. С 1936 года Гуртьев работал помощником по учебно-строевой части начальника Омского военного училища им. М. В. Фрунзе. На базе пехотного училища в марте 1942 года Гуртьев сформировал и подготовил к боям 308-ю стрелковую дивизию, с

которой прошел героический путь от Сталинграда до Орла. Легендарная слава овеяла имя Леонтия Николаевича в боях за Сталинград. В июле 1943 своими смелыми и энергичными действиями Гуртьев подготовил разгром орловской группировки войск противника. 3 августа 1943 года на подступах к Орлу Л. Н. Гуртьев пал смертью храбрых. 27 августа 1943 года ему было присвоено высокое звание Героя Советского Союза.

Кроме названных книг, о тех, кто защищал Отчизну в годы войны, чьи подвиги во имя Родины были отмечены высшей наградой, можно прочесть: Шлево Г. **РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.** Омск, 1972, 463 с.

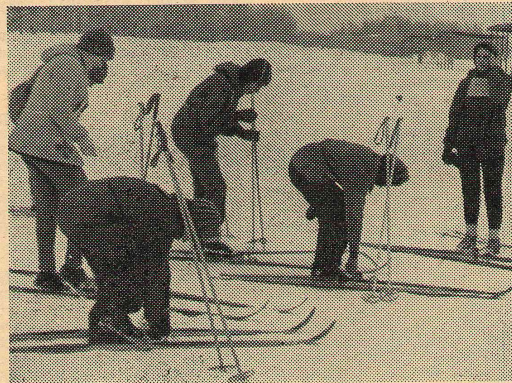
ГЕРОИНИ ВОЙНЫ. М., 1969. О Марине Ивановне Долиной.

Гритченко А. А., Меерович Е. И. **НАВЕЧНО В СТРОЮ.** М., ДОСААФ, 1965.

...**СРАЖАЛАСЬ ЗА РОДИНУ.** Письма и документы героини Великой Отечественной войны, М., «Мысль», 1964, 367 с.

Из библиографических пособий наибольший интерес представляет **ОМИЧИ В БОЯХ ЗА РОДИНУ.** Ред. список лит.-ры. Омск, 1971. 79 с.

Н. ЛУКАШ,
библиограф.



На старте.



А морозец-то есть.

ЛЫЖНЫЕ ЭТЮДЫ



Еще немного и — финиш.
Фото С. Мавлютова.

ФОТОФОП.

Редактор И. В. МЕХА.