

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 21 ♦ Среда, 11 июня 1975 года. ♦ Год издания XI. ♦ Цена 1 коп.

15 ИЮНЯ — ВСЕ НА ВЫБОРЫ!

Вениамин Михайлович САМОСУДОВ
Вениамин Михайлович Самосудов родился в 1926 году

в Новосибирской области. Он член КПСС, участник Великой Отечественной войны. С 1952 года по окончании Томского государственного университета работал в течение десяти лет директором средней школы племсовхоза «Омский».

В 1962 году был избран старшим преподавателем кафедры истории КПСС и научного коммунизма педагогического института. Вениамин Михайлович ведет глубокую научно-исследовательскую работу. В 1964 году защитил кандидатскую диссертацию, а в 1974 году — докторскую.

Вениамин Михайлович активно участвует в общественной жизни: в течение трех лет он возглавлял партийный комитет пединститута. Он избран членом Центрального райкома КПСС, кандидатом в члены обкома КПСС. С 1970 года назначен ректором педагогического института. За услуги по обучению и воспитанию студентов Вениамин Михайлович Самосудов награжден значком «Отличник народного просвещения», юбилейной медалью «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина». В коллективе института Вениамин Михайлович пользуется авторитетом и уважением.

Коллектив студентов, профессоров, преподавателей и служащих института выдвинул Вениамину Михайловичу Самосудову кандидатом в депутаты областного Совета депутатов трудящихся по избирательному округу № 103.

Вернувшись в город Омск в 1952 году, работала заведующей Куйбышевским бюро загса, делопроизводителем Омского городского загса. С 1959 года работает заведующей бюро загса Центрального района.

Стефания Леонтьевна ведет большую работу по внедрению в жизнь советских людей новых обрядов: торжественных регистраций браков и новорожденных; неоднократно избиралась депутатом районного Совета. Ее работу характеризует высокая трудовая дисциплина, внимательное и чуткое отношение к людям.

Коллектив рабочих, инженерно-технических работников и служащих обувной фабрики № 1 выдвинул Стефанию Леонтьевну Рябикову кандидатом в депутаты Центрального районного Совета депутатов трудящихся по избирательному округу № 4.

ДОСТОЙНЫЕ КАНДИДАТЫ В ДЕПУТАТЫ

Надежда Александровна ЕЛИЗАРОВА

Надежда Александровна Елизарова родилась в 1954 году, русская, член ВЛКСМ с 1969 года. В 1972 году окончила среднюю школу № 66 г. Омска и поступила в педагогический институт имени А. М. Горького на факультет иностранных языков. За время учебы показала себя старательной и добросовестной студенткой, учится она только на отлично.

Н. А. Елизарова принимает активное участие в общественной жизни института. Более двух лет она возглавляла факультетскую организацию факультета.

В 1973 году работала в пионерском лагере отрядной вожатой, а в 1974 году старшей вожатой, проявила себя способным организатором, умело вела воспитательную и учебную работу, пользовалась заслуженным уважением своих воспитанников и авторитетом у воспитателей и пионервожатых.

Коллектив преподавателей и студентов педагогического института имени А. М. Горького выдвинул Надежду Александровну Елизарову кандидатом в депутаты городского Совета депутатов трудящихся по избирательному округу № 437.

Елена Ивановна ОШЕВСКАЯ

Елена Ивановна Ошевская родилась в 1921 году, украинка, член КПСС с июля 1948 года, окончила Омский пединститут в 1942 году.

На кафедре педагогики пединститута она работает с февраля 1962 года. До этого в течение 20 лет работала преподавателем химии и биологии в школе, заведующей районом в г. Омске, заместителем заведующего обкомом. Неоднократно избиралась депутатом районного, Омского городского Советов депутатов трудящихся, членом РК КПСС. Е. И. Ошевская в совершенстве знает работу школ, органов народного образования. Избиралась членом парткома института, в последние годы — бессменный член партбюро естественно-географического факультета; постоянно выступает с лекциями на педагогические темы по линии общества «Знание», преподаватель университета марксизма-ленинизма горкома КПСС. На общественных началах руководила вечерней школой рабочей молодежи, одновременно зани-

малась научными исследованиями, результатом которых явилась защита ею в 1968 году диссертации на соискание ученого звания кандидата педагогических наук. В январе 1971 года она утверждена в ученое звание доцента по кафедре педагогики и психологии.

Коллектив студентов, профессоров и преподавателей Омского государственного педагогического института им. А. М. Горького выдвинул Елену Ивановну Ошевскую кандидатом в депутаты Центрального районного Совета депутатов трудящихся по избирательному округу № 1.

Наталья Дмитриевна КОНОВЧЕНКО

Наталья Дмитриевна Коновченко родилась в 1944 году, русская, беспартийная. В 1968 году она окончила Омский пединститут по специальности «английский язык» и год работала учителем в школе, с 1967 года — на кафедре английского языка института. Добросо-

вестный, творчески работающий преподаватель, она постоянно совершенствует свои знания по специальности и методике преподавания, имеет склонность к научно-исследовательской работе. Много внимания уделяет воспитательной работе со студентами, систематически повышает свой идейно-политический уровень в семинаре по теме: «Международное рабочее движение в капиталистических странах». В 1973 году была избрана депутатом Центрального, а за-

тем Первомайского районного Совета депутатов трудящихся. Активно работала в составе депутатской группы постоянной комиссии по делам молодежи.

Коллектив студентов, профессоров и преподавателей Омского государственного педагогического института имени А. М. Горького выдвинул Наталью Дмитриевну Коновченко кандидатом в депутаты Центрального районного Совета депутатов трудящихся по избирательному округу № 2.

Юрий Павлович СТРАГИС

Юрий Павлович Страгис родился в 1956 году, русский, член ВЛКСМ, учится в Омском педагогическом институте с 1973 года.

За время учебы на историческом факультете ОГПИ Ю. П. Страгис показал себя

добросовестным студентом, активно участвующим в общественной работе группы и факультета. Он является членом бюро ВЛКСМ факультета, возглавляет идеологический сектор. В группе он регулярно оказывает помощь в подготовке политической информации. Его политическая информация всегда интересна и привлекают внимание студентов. Свою актуальную общественную работу Юрий сочетает с отличной учебой по всем дисциплинам. Ю. П.

Страгис справедлив и принципиален с товарищами, пользуется уважением среди студентов.

Коллектив студентов, профессоров и преподавателей Омского государственного педагогического института имени А. М. Горького выдвинул Юрия Павловича Страгиса кандидатом в депутаты Центрального районного Совета депутатов трудящихся по избирательному округу № 3.

Стефания Леонтьевна РЯБИКОВА

Стефания Леонтьевна Рябикова родилась в марте 1926 года в г. Омске в семье рабочих.

В 1945 году она окончила 10 классов средней школы № 36. Училась в Омском педагогическом училище, окончила его в 1947 году, получив специальность воспитателя. С 1947 по 1949 год работала воспитателем в детском саду № 61. С 1949 года по 1952 год жила в г. Ленинграде по семейным обстоятельствам.

БОЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ ССО

Подходит к концу подготовительный период работы ССО. От того, как подготовятся отряды к третьему трудовому семестру, зависит их вклад в общенародное дело.

Формирование отрядов нашего института закончилось 4 апреля. Всего в институте создано 11 линейных отрядов в области. Знаменательно то, что контрольную цифру, данную нашему институту областным штабом ССО, мы перевыполнили на 60 человек, что говорит о высокой сознательности комсомольцев. Всего в институтском отряде, выезжающем в область, 320 человек. Помимо этого, создан оформительский отряд численностью 25 человек из студентов ХГФ, отряд «Проводник» — 18 человек и путинный отряд на о. Сахалин — 100 человек.

Период заключения договоров отрядами закончился. Хочется отметить качественное заключение договоров отрядами «Сфинкс» — исторического факультета (командир Василий Барнашов, комиссар Александр Сапунов); «Квант» — физического факультета (командир Александр Нидеркель, комиссар Виктор Лукьянов); «Горизонт» — филологического факультета (командир Валентина Холодова, комиссар Надежда Лесняк).

Однако вызывают тревогу такие отряды, как «Кварц» естественно-географического факультета (командир Федор Мозговой, комиссар Василий Чмыликов) и ССО «Вега» физического факультета (командир Татьяна Ермакович), в которых до сих пор не уточнен состав отрядов. Тревожен и тот факт, что еще не все отряды прошли медкомиссию.

Хочется, чтобы командиры и комиссары отрядов за оставшееся время устранили все имеющиеся недостатки и к выезду на места дислокации подошли четко и организованно.



Выступает Р. К. Щедрин.

Р. К. ЩЕДРИН — КАНДИДАТ В ДЕПУТАТЫ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РСФСР



Р. К. Щедрина встречают в институте. Фото В. Швецова.

ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ

Ленинский зачет прочно вошел в практику работы комсомольской организации нашего института. Участие в Ленинском зачете помогает воспитывать у студентов чувство ответственности за учебу, развивать научно-исследовательскую работу, качественно улучшать работу по изучению основ марксизма-ленинизма, привлекать студентов к участию в конкурсах по проблемам общественных наук.

К Ленинским дням были подведены итоги зачета на факультетах. В Ленинском зачете приняли участие все комсомольцы нашего института. Всего в институте 3415 комсомольцев. Сдало Ленинский зачет 2975 комсомольцев. Постоянные поручения имеют 2760 комсомольцев. Это комсомольский и профсоюзный актив, члены лекторских групп, вожатые в школе, ответственные за периодическую печать, распространители политической литературы, политинформаторы и др.

Прошедшие в группах и на факультетах комсомольские собрания, посвященные подведению итогов II этапа Ленинского зачета, определили итоги работы факультетов в целом, оценили работу каждого участника зачета.

На историческом факультете из 261 комсомольца не сдало Ленинский зачет 25 человек. Успешно сдали—45 человек.

На филологическом факультете сдавало зачет 608 ком-



сомольцев. С оценкой «отлично» — 206 комсомольцев (34%), «хорошо» — 305 комсомольцев (51,5%), «удовлетворительно» — 94 комсомольца (15,5%), не сдали 3 комсомольца (0,5%): это — Мозговой А. (24 гр.), Лескова Т. (15 гр.), Тайзутдинова С. (15 гр.).

Комсомольцам, не получившим зачет, были даны конкретные рекомендации, что они должны сделать для активизации своей деятельности в комсомольской организации.

К 1 июля будут подведены окончательные итоги сдачи Ленинского зачета в институте и опубликованы в газете «Молодость».

М. ИВАНЧУК,
зам. секретаря комитета
ВЛКСМ.



ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ВОЖАТЫЙ ЕСТЬ, ДРУЗЬЯ, У НАС

«Вожатый — профессия-птица, труднее ее не найти...».

Да, но вот как лучше наладить труд и досуг в пионерском отряде, как с наибольшей пользой для детей организовать их летний отдых?

Много таких вопросов встает перед студентом-педагогом, отправляющимся в пионерский лагерь. Практическую помощь в их решении уже не первый год оказывает трехдневный выездной семинар и лагерные занятия в «полевых условиях».

Настоящий лагерь — впереди, а пока сами — пионеры. Песни, речевки, танцы, туризм, игры — все это нужно знать, а для того, чтобы знать, — самому прочувствовать и жить. И слышны с утра до вечера в сосновом бору звуки горнов и барабанов, мелодии пионерских песен и танцев. За эти дни успели многое: провели праздник песни и строя, «Два корабля», «Город Солнца», «Зарницу», танцы и игры, оформили уголки, дневники, отрядные места, выставку поделок — и все студенты делали сами, с фантазией, увлеченностью, подчас прямо с детской непосредственностью. Научились чему-нибудь? А как же! Но окончательную оценку даст летняя практика в лагере. Для того и учились. А всем учившимся — большое спасибо.

СТУДЕНТ-«ПИОНЕР».



Военные годы

Мы публикуем с некоторыми сокращениями статью преподавателей кафедры педагогики Т. В. Бедягиной и Л. П. Поповой о работе омских школ в трудные годы Великой Отечественной войны. На основе изучения документов городского архива рассказывают авторы о поистине героической работе омских учителей в сложных условиях тыла, о патриотизме детей и взрослых, о непреклонной воле к победе.

Учитель военных лет и сегодня остается для нас образцом высокого служения своему делу, беспримерного трудолюбия, неиссякаемой любви к детям. И, приходя впервые в класс, выпускник педагогического института, вспоминая о своих коллегах, сражавшихся и на фронтах войны, и на фронте учебы, на фронте книг» в обыкновенной тыловой школе.

Великая Отечественная война потребовала мобилизации всех сил советского народа на борьбу с врагом, вторгшимся в нашу страну. Лозунг Коммунистической партии «Все для фронта, все для победы!» был подхвачен многомиллионной армией учителей и школьников. С первого дня войны была начата невиданная по масштабам и сложности перестройка школы.

Омск был глубоким тылом, но трудности военного времени в огромной степени коснулись и его. Школа и органы народного образования города уже в первые месяцы войны вынуждены были решать проблемы организационно-педагогического характера для обеспечения нормального хода учебно-воспитательного процесса. Прежде всего школе пришлось столкнуться с таким явлением, как резкое сокращение школьного фонда. Значительное количество школьных зданий было занято госпиталями, эвакуационными пунктами, военными частями и другими объектами военного значения. Кроме того, некоторые школьные здания были фактически не приспособлены для занятий. Однако, несмотря на все препятствия, первый учебный год начался своевременно, 1 сентября. Исполкомы, отделы народного образования сделали все возможное, чтобы занятия начались в подготовленных для работы помещениях. В тот трудный учебный год на

ремонт школьных зданий было отпущено 209 600 рублей.

Работа школ осложнялась и тем, что Омск принимал не только эвакуированные предприятия, но и огромное количество детей школьного возраста. Только в 1941—42 учебном году в город прибыло 5744 школьника. Все они немедленно ставились на учет, остротейшие находили кров и приют или в новых семьях, или в детских домах.

Великая Отечественная война поставила перед страной, перед органами народного образования задачу осуществления всеобщей — неизбежного закона нашей школы. Острый недостаток школьных помещений, увеличивающийся контингент учащихся вызвали необходимость введения многодневных занятий. В первый учебный учебный год в три смены работало 34 школы, в две смены — 9 школ. Все школы Сталинского и Куйбышевского районов работали в четыре смены, за исключением школ 24, 42, 39.

В целях наибольшего охвата всеобщим, предупреждения отсева учащихся были установлены тесные связи с семьей, проявлена максимальная забота о семьях эвакуированных, особенно о детях красноармейцев и командиров, организована работа тимуровских команд. В каждой школе создавался фонд помощи нуждающимся детям, что в немалой степени способствовало реше-

ОМСКОЙ ШКОЛЫ

нию этой важнейшей проблемы. Только в первый год Великой Отечественной войны нуждающимся детям было выдано 1300 пар обуви, 6500 штук одежды на сумму около 250 000 рублей, мануфактуры на 300 рублей, валенок 48 пар, деньгами 7000 рублей. В каждом районе Омска были свои особо трудные участки, требующие неусыпного внимания органов народного образования. Так, в Молотовском (ныне Октябрьском) районе самым тяжелым участком была кордная фабрика, на территории которой проживало 138 ребят школьного возраста. Отдаленность от школы (три километра), материальная необеспеченность многих ребят и допущение 12—13-летних подростков к работе на фабрике создавали исключительные трудности. После обсуждения вопроса о всеобщем 15 сентября 1942 года на заседании исполкома районного Совета был поставлен вопрос об открытии на территории поселка начальной школы (филиал школы № 39), ребятам была оказана немедленная материальная помощь.

В решении всех поставленных задач: всеобщая, улучшение материального положения детей, оснащения материально-технической базы школ — значительную помощь оказали партийные органы, исполкомы, предприятия города. По решению бюро РК ВКП(б) от 18 января была оказана помощь предприятиями Молотовского района многим школам. Так, например, трест № 19 отремонтировал значительное количество обуви учащихся района, составил смету и отремонтировал школу № 46. Командный состав одной из воинских частей отдал свой дневной паек на улучшение питания учащихся 45 школы, и ребята в течение нескольких дней получали по 10 г масла и сладкий чай. Директора заводов, секретари заводских

партийных комитетов и председатели завкомов заводов обратились к наркомму с просьбой об отпуске 600 тыс. рублей на строительство новой школы в районе. Другие эвакуированные заводы бесплатно передали гороно для школ физические приборы и учебников на сумму 80 тыс. рублей. Все это было распределено по школам.

Война потребовала от школы не только организационной перестройки учебно-воспитательной работы, но и повышения ее качества. Патриотический подъем, охвативший учителей и учащихся еще в начале войны, был и первым толчком, и мощным стимулом, побудившим их работать с большим напряжением сил. В печати того времени неоднократно отмечалось, что дети учаща не хуже, чем до войны, проявляют большую настойчивость и активность. Факты нерадивого отношения к учению встречали решительное осуждение самих школьников. «В юности школьняков, — писала газета «Правда» от 27 июня 1942 года, — вошла серьезность исторического часа: нельзя лениться, нельзя отставать, когда отец, брат сражаются на фронте».

Условия военного времени настоятельно требовали пересмотра привычных и традиционных форм и методов работы учителей и учащихся. Надо было максимально повысить идейно-политическую направленность учебного процесса. насыщение каждого урока материалами современности придавало обучению и воспитанию школьников боевой, патриотический характер, воспитывало любовь к Родине, ненависть к завоевателям. Нужные в военной обстановке практические навыки формировались на уроках химии и физики. Так, учитель школы № 8 Мохов в седьмом классе ознакомил своих учащихся с приме-

Помним о подвиге

нением различных тепловых машин и двигателей в военной технике (танки, самолеты, подводные и надводные суда). Указывались способы обезвреживания проволочных заграждений, находящихся под током, изучались законы преломления света в воде при гранатометании или выстрелах по подводной лодке, устройство полевого бинокля и пружинатора и его действие (Белова, Хащельвич — школа № 37), отравляющие вещества и их свойства и в связи с этим современные средства защиты от них (школа 64).

Темы сочинений отражали героические подвиги советских людей, сражавшихся с ненавистным врагом. По литературе в 9—10 классах школы № 20 (преподаватель Колосовская) учащиеся писали прекрасные сочинения, нередко в стихотворной форме. Темы сочинений: «Если враг не сдастся — его уничтожат», «Гитлера ждет судьба Наполеона» и т. д.

Бывало в первые недели войны стала совершенно очевидной необходимость усиления физической и военной подготовки учащихся общеобразовательных школ. Подчеркивая важность квалифицированной постановки военного дела в школе, «Правда» писала в феврале 1943 г.: «Задача военной подготовки школьников — воспитывать подрастающее поколение в духе беззаветной любви и преданности Советской Родине; воспитывать дисциплинированных, физически крепких, выносливых юношей и девушек, хорошо овладевших военным делом. Военное обучение в школе должно подготовить молодежь к выполнению почетной обязанности граждан Советского Союза».

(Продолжение в следующем номере).

Редактор И. В. МЕХА.