



«Узок круг этих революционеров. Страшно далеки они от народа, но их дело не пропало. Декабристы разбудили Герцена. Герцен развернул революционную агитацию».

В. И. ЛЕНИН.

1825 — 1975

Отчизны верные сыны

Декабристы были первыми русскими революционерами, которые не только выдвинули лозунги борьбы с крепостным правом и самодержавием, но и организовали для осуществления этих целей первое открытое восстание с оружием в руках.

Восстание назначено на 14 (26) декабря 1825 г. В этот день декабристы предлагали заставить членов Сената и Государственного совета обнародовать «Манифест к русскому народу», в котором объявлялись отмена крепостного права, свобода печати, совести, занятий, ставился вопрос о конституции и форме правления в России. Восставшие войска должны были захватить Зимний дворец, Петропавловскую крепость...

«День был сумрачный. Ветер дул холодный. Солдаты, затянутые в парадную форму, с пяти часов утра стояли на площади уже более семи часов... Со всех сторон мы были окружены войсками», — вспоминал декабрист М. Бестужев. ...Восставших на Сенатской площади было около 3 тыс. человек. Но нерешительность руководителей, оторванность от народа дали возможность царским войскам подавить восстание.

Вожди декабристов — П. Пестель, К. Рылев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский были повешены. Многие были сосланы в Сибирь. Но, как говорил В. И. Ленин, дело декабристов не пропало, декабристы — «лучшие люди из дворян помогли разбудить народ».

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

О ВОССТАНИИ ДЕКАБРИСТОВ

За полтора века, отделяющие нас от событий на Сенатской площади, в историю нашей Родины вписано немало героических страниц. Но не померкла красота гражданского подвига декабристов. Декабристскому движению, людям этой эпохи посвящено много художественных произведений:

Марич М. Северное сияние. Воронежское кн. изд., 1958.

Начав с описания конспиративного собрания в имении Давыдовых Каменке, писательница показывает широкую панораму движения от его возникновения и до разгрома. Рылев, Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужевы, Волконский — десятки трагических судеб первых русских революционеров отразились в романе.

Форш О. Д. Первенцы свободы. Л., «Совет. писатель», 1960.

В центре описываемых событий — руководители движения декабристов — Пестель, Рылев, Никита Муравьев. В спорах и поисках рождается план восстания. По-разному смотрят герои книги на будущее устройство России, но все желают блага своему народу. Ради этого они жертвуют своим благополучием, а некоторые и жизнью.

Сломинский А. Л. Черниговцы. М., Детгиз, 1961.

Это повесть о братьях Сергее и Матвее Муравьевых-Апостолах, о ходе восстания Черниговского полка и его разгрома. Книга оканчивается эпизодом на Воробьевых горах, когда юные Герцен и Огарев поклялись продолжать дело декабристов.

Голубов С. Н. Из искры — пламя. М., Детгиз, 1963.

Книга посвящена Александру Одоевскому — одному из самых молодых участников восстания на Сенатской площади. В романе описана печальная судьба поэта-декабриста и его друзей. Николай I завидно похоронил его в Сибири, однако пребывание в Читинском остроге, а затем на Петровском заводе сыграло исключительную роль в развитии его творческого дарования.

Тынянов Ю. А., Кюхля М., «Худож. лит.», 1964.

Поэт-декабрист Кюхельбекер был другом Пушкина и Грибоедова. В конце 1825 года он был принят в Северное общество. В день восстания 14 декабря проявил много энергии и энтузиазма: ездил в казармы поднимать войска, был на Сенатской площади. 10 лет он провел в одиночных камерах крепостей, еще 10 лет — в Сибири, на поселении. В любых условиях Кюхельбекер продолжал заниматься литературным трудом.

Страшна была судьба первых русских революционеров. Пятеро были повешены, многие отправлены в Сибирь, другие — под пули горцев на Кавказ. Скоробный их труд не дал, казалось, видимых результатов. Но дело их не пропало. Звон кандалов декабристов разбудил целое поколение. «Грядущие люди» — наше поколение высоко оценило их подвиг. Священные могилы декабристов стали в наше время «памятником дела великого».

Г. А. ЕРМОЛЕНКО, старший библиотечник



Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

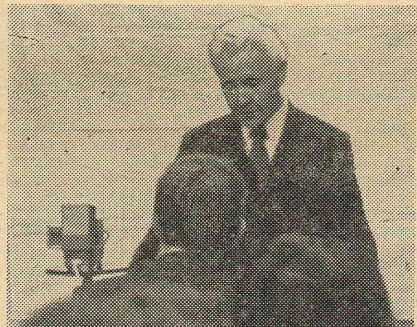
№ 37—38 (397—398) ■ Среда, 24 декабря 1975 г. ■ Год издания XI. ■ Цена 2 коп.

НЕДЕЛЯ БИОЛОГИИ

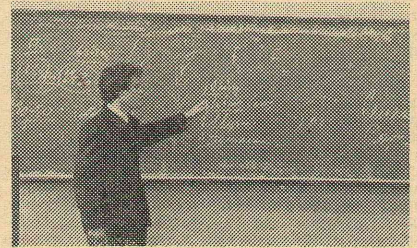
На естественно-географическом факультете прошла биологическая неделя, посвященная 250-летию Академии наук СССР. Ответственными за ее проведение являлись кафедры зоологии и ботаники. К неделе биологии было подготовлено два студента: один от биологического научного студенческого кружка по материалам летних полевых практик и работе с учениками, другой — от ботанического по полевым практикам студентов в окрестностях с. Пологрудово Омской области и в районе Борового Северо-Казхастанской области; выпущено два бюллетеня «Подумай и ответь» и газета «Ботанический вестник».

Программа биологической недели была насыщенной, и при ее выполнении использовались многообразные формы работы. Центральное место занимали лекции видных ученых нашего города. Зав. кафедрой зоологии А. Н. Тамбовцев в лекции «Успехи отечественной науки», прочитанной студентам-химикам 3 курса, увлекательно сделал обзор новейших достижений, особенно фундаментальных исследований в области химии, биологии, физики, географии.

Повышенный интерес вызвал разговор об исследованиях, проводимых на кафедре зоологии. Это и понятно: студенты-химики 3 курса со второго семестра начинают слушать курс «Физиология человека и животных», в котором они столкнутся с УИРС — включением в учебный процесс основных научных исследований сотрудников кафедры.



Старейший ботаник Омска доцент сельскохозяйственного института Н. А. Плотников рассказал с показом многочисленных диапозитивов о путешествии на Байкал и в Читинскую область. Н. А. Плотников ежегодно выступает перед студентами нашего факультета, и его сообщения всегда слушаются с большим интересом.



Проректор по науке, зав. лабораторией цитологии и генетики СибНИИСХоза, кандидат

сельскохозяйственных наук Р. А. Цильке в интересной лекции «Актуальные проблемы генетики» остановился на соотношении социального и биологического в развитии человека, изучении природных задатков детей, индивидуализированного обучения, профориентации, что имеет важное значение в формировании гармоничной и всесторонне развитой личности, осветил достижения генетической инженерии, которая открывает новые возможности для управления жизнью.

Доцент медицинского института И. Е. Матусов в течение четырех лет работал в составе большой группы советских преподавателей на медицинском факультете Кокакринского университета (Гвинея). В лекции «Преимущества советской системы высшего образования на примере одного из университетов Африки» он ярко на примерах показал, что качество преподавания советских специалистов было значительно выше качества преподавания специалистов из капиталистических стран. Советские специалисты пользуются у местного населения большим авторитетом. В Гвинею, идущую по социалистическому пути развития, обучение студентов остается еще платным, в зависимости от успеваемости выпускники получают и соответствующую квалификацию: успевающие на 4 и 5 — диплом врача, остальные — диплом сестры или фельдшера. И. Е. Матусов также отметил особенности природно-климатических условий, животного и растительного мира Гвинеи, показал ряд предметов обихода, культуры и т. д. Сообщение прошло интересно, докладчику было задано много вопросов.

Хочется отметить, что в будущем подобные лекции и встречи с учеными других вузов города, видимо, надо устраивать чаще.

Отрадно, что заметное место в неделе биологии отводилось биологическим чтениям студентов. Это выступления В. Чудиевич, С. Дубовик по генетике человека, Н. Стахеевой — «Н. Г. Холодный — основоположник отечественной науки о фотогормонах», Г. Климиной — «Эти странные синезеленые», Г. Гринченко «Эмощии и здоровье человека», Л. Голубниченко «Исследование космоса в СССР», Т. Артамоновой — «Культь цветов в Японии», сопровождавшиеся показом рисунков через диапроектор, фотографий, книг и т. д.

Ст. преподаватели С. А. Дмитриева и Л. Н. Кантаева подготовили и провели биологическую олимпиаду со студентами второго курса.

Во время недели работали студенческие научные кружки. Так, заседание ботанического кружка проходило на тему «Насекомоядные растения».

Большое внимание уделено вопросу охраны природы на конференции «Природа — источник здоровья и красоты», организованной студентами-химиками 5 курса под руководством ст. преподавателя А. И. Суворова.

Биологическая неделя прошла успешно, активное участие в ней принимали студенты всех курсов. Много нового узнали студенты, и это, безусловно, способствовало расширению их кругозора в области биологии, повышению интереса к изучаемым предметам, содействовало воспитанию у них бережного отношения к природе.

Неделя науки проводится на естественно-географическом факультете ежегодно и стала неотъемлемой частью учебного процесса.

Т. И. ЗЕНЮК,
ст. преподаватель кафедры ботаники,
В. М. ГУБЕЛЬ,
ст. преподаватель кафедры зоологии.

НЕДЕЛЯ БИОЛОГИИ В БИБЛИОТЕКЕ

(КНИЖНО-ИЛЛУСТРАТИВНАЯ ВЫСТАВКА)

Большой интерес у читателей вызвала выставка книг и журналов, посвященная неделе биологии, организованная в связи с 250-летием Академии наук СССР. На выставке было представлено около 250 книг и журналов по следующим разделам:

250 лет Академии наук СССР, из истории науки, ученые-биологи, в мире растений и животных, охрана природы, библиография.

Особый интерес вызвали разделы выставки: из истории

науки, в мире растений и животных, охрана природы.

По желанию читателей литература с выставки выдавалась сразу на дом или для работы в читальном зале.

Открытые тематические просмотры книг по профилю кафедры с беседой преподавателей и выставки вызывают живой интерес у студентов к книге, повышают книговыдачу в библиотеке. Выставку посетили около трехсот читателей. В книге отзывов студенты благодарят за орга-

низацию выставки, которая помогает просмотреть необходимые книги, чтобы лучше понять ботанику и зоологию, чтобы больше узнать об окружающем нас мире.

В организации, оформлении и проведении выставки принимали участие преподаватели: Губель В. М., Зенюк Т. И. и библиотечники: Леонова Л. А., Белоусова Г. И., Нечаева Н. Э.

Г. БЕЛОУСОВА,
зав. отделом обслуживания,

ОСТАВАЙТЕСЬ ВСЕГДА МОЛОДЫМ!

Алексею Кирилловичу Глобину исполнилось 75 лет. Он прошел большой, богатый событиями и делами жизненный путь. Начало его активной сознательной жизни неразрывно связано с началом существования нашего социалистического государства.



В 1918 году Алексей Кириллович вступил добровольцем в боевую часть Красной Армии и с тех пор на протяжении 36 лет (до 1954 года) нес воинскую службу. 55 лет он состоит в рядах Коммунистической партии Советского Союза, являясь стойким, принципиальным коммунистом.

В составе Вооруженных Сил СССР А. К. Глобин прошел путь от рядового красноармейца до полковника и начальника политотдела дивизии. Активно участвовал в двух больших войнах — гражданской и Великой Отечественной. В период гражданской войны боролся с немецкими оккупантами, с различными бандами, белополяками, с денкинами в составе 1-ой дивизии Червоного Казачества. Много сил отдал борьбе с фашистскими захватчиками в период Великой Отечественной войны.

Алексей Кириллович 22-ой год работает в нашем институте. В течение 5 лет возглавлял партийную организацию института, работал старшим преподавателем кафедры марксизма - ленинизма, с 1973 г. — кафедры научного коммунизма.

Он и сейчас в строю. Проводит занятия со студентами-заочниками, является секретарем партийной группы кафедры научного коммунизма, избран председателем Совета ветеранов института. Вед и продолжает вести большую пропагандистскую работу, вы-

ступает с лекциями перед студентами и населением города и области.

Как принципиальный коммунист, опытный преподаватель-воспитатель, ветеран войны и труда, Алексей Кириллович снискал глубокое уважение и любовь у студентов, профессорско-преподавательского состава, рабочих и служащих института.

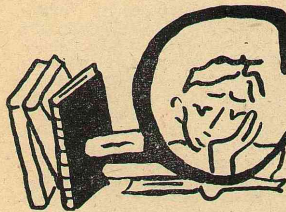
За большие заслуги перед Родиной, Коммунистической партией и советским народом он награжден 13-ю орденами и медалями, в том числе орденом Ленина, двумя орденами Красного Знамени, двумя орденами Красной Звезды и др.

Мы гордимся, что в наших рядах находится такой достойный, заслуженный ветеран.

Желаем вам, дорогой Алексей Кириллович, дальнейшей бодрости, крепкого здоровья и благополучия во всем!

Т. И. БОГОМОЛОВ,
зав. кафедрой научного коммунизма.

Ректорат, партком, местком института поздравляют Глобина Алексея Кирилловича со славным 75-летием и желают крепкого здоровья и счастья.



ЭССИЯ-ГОРЯЧАЯ ПОРА

Самостоятельная работа студентов требует руководства и контроля. Формами контроля в вузе являются зачеты и экзамены.

При подготовке к экзаменам и зачетам студенту необходимо повторить весь ранее изученный материал с тем, чтобы вновь осмыслить и запомнить полученные знания. Повторение каждый раз должно быть новой работой: чтение конспектов, устный пересказ, выписка отдельных положений, выводов, фактов и т. д. Целесообразно также составить новый, скатый конспект всего курса, выделяя только главное, основное. Особое внимание при повторении следует уделить трудным, ранее не понятным положениям. Для этого надо постараться сформулировать дополнительные вопросы к этому материалу и ответить на них. Перед зачетом или экзаменом полезно поделиться с товарищами своими знаниями, обсудив с ними наиболее трудные вопросы и тем самым проверив свое и их понимание.

Огромную роль играют консультации преподавателей. Их цель — организовать работу студентов и направить по тому пути, на котором работа окажется наиболее продуктивной. Консультация — это не только получение совета, но и методическая помощь, позволяющая более полно овладеть приемами и методами усвоения учебного материала.

Эффективность запоминания учебного материала зависит от работоспособности человека. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является так называемый утренний пояс (с 8 до 15 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов. Затем идет послеобеденный пояс (с 16 до 19 часов) и вечерний пояс (с 20 до 24 часов).

Степень внимания и эффективность запоминания меняются в сторону уменьшения и замедления к концу каждого пояса. Поэтому очень труд-

ный для запоминания материал целесообразнее изучать в начале каждого пояса (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха.

Следует учитывать, что в начальной стадии процесса труда имеется так называемый период вработываемости, вхождение в работу. Именно в период вработываемости следует просмотреть, вспомнить, что было сделано раньше. При этом чем более про-

УЧИСЬ УЧИТЬСЯ!

ные связи и ассоциации были установлены ранее, тем короче период вработываемости, тем скорее наступает второй, наиболее продуктивный период работы — «рабочая установка». Важно принимать все меры, чтобы «рабочая установка» была возможно более продолжительной. Основным препятствием этому служат отвлекающие факторы: шум, разговор, радиопередача, движение посторонних лиц, неумение работающего долго концентрировать свое внимание и т. п.

В конце периода «рабочая установка» возникает утомление. Оно проявляется через чувство усталости, через понижение продуктивности и требует прекращения работы на определенное время. При легкой усталости нужно лишь на несколько минут отложить работу, проверить помещение, выполнить несколько физических упражнений и вновь приступить за дело. Физкультурные паузы — лучшее средство для предотвращения преждевременного утомления.

Работоспособность человека зависит от степени тренированности, привычки к труду, физиологической основы чего является условный «рефлекс на время». Поэтому, приступая к работе, следует по возможности точно определить задание и цель ее, а также приблизительное время, срок, в который она должна быть выполнена. Для выработки «рефлекса на время» необходимо системати-

чески работать, не ждать, когда придет желание трудиться, когда появится вдохновение.

Человеческому организму свойственна периодичность функций. Поэтому, чтобы приучить себя систематически напряженно работать, человек должен чередовать труд и отдых. Умственный труд, выполненный в сверхурочном порядке (например, в ночь перед экзаменом), оказывается, как правило, весьма невысокого качества и ведет к уменьшению работоспособности в ближайшие периоды времени.

Поэтому при подготовке к экзаменам и зачетам разумно готовиться более продолжительное время с утра, постепенно уменьшая нагрузку к концу дня и не допуская занятия ночью, давая организму достаточно времени на отдых.

Нельзя долгое время работать без перерыва, так как бесперывность снижает интерес, ведет к сильному переутомлению. Перерывы следует делать через каждые 1—1,5 часа работы на 10—15 минут, а после 3—4 часов отдыха должен быть не менее 0,5—1 часа.

Отдых бывает пассивным (сон) и активным (переключение на другие виды деятельности). Для работников умственного труда важно, чтобы отдыхали центральная нервная система мозга и органы чувств.

Мозг лучше отдыхает, когда нет внешних раздражителей, то есть, когда человек спит. Только сон является действительно и полным отдыхом. Гигиена сна требует: ложиться и пробуждаться в строго определенное время; прекращать напряженную умственную деятельность не менее чем за 1,5—2 часа до сна; не принимать много пищи непосредственно перед сном, последний прием не позднее чем за 1 час. Рекомендуется регулярно перед сном совершать прогулку на воздухе хотя бы 15—20 минут, что позволяет «стереть» впечатления дня, успокоить нервную систему и ускорить наступление сна.

Здоровье и хорошее самочувствие являются необходимыми условиями продуктивной умственной работы, а следовательно, и успешной сдачи всех зачетов и экзаменов. (Газета «Народный учитель»).

НАШ КАЛЕНДАРЬ

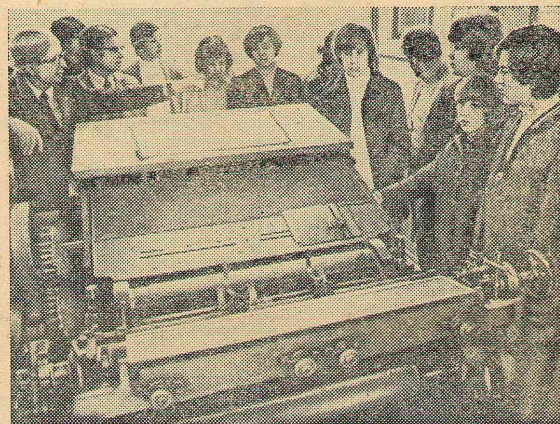
К 70-летию ДЕКАБРЬСКОГО ВООРУЖЕННОГО ВОССТАНИЯ РАБОЧИХ В МОСКВЕ



МОСКВА. 22 декабря исполнилось 70 лет со дня начала Декабрьского вооруженного восстания рабочих в Москве. В эти дни особенно многолюдно в залах Музея Революции СССР, где представлены материалы, рассказывающие о событиях 1905—1907 годов. В ближайшее время примет первых посетителей и новый комплекс Историко-революционного музея 1905 года «Красная Пресня».

НА СНИМКЕ: в одном из залов Музея Революции СССР. Фото Б. Корзина (Фотохроника ТАСС).

24 ДЕКАБРЯ—75 ЛЕТ СО ДНЯ ВЫХОДА (1900) ПЕРВОГО НОМЕРА «ИСКРЫ»



ГДР. В 1900 году в Лейпциге под руководством и при непосредственном участии В. И. Ленина вышел первый номер общерусской марксистской газеты «Искра». В честь этого события, имевшего огромное значение для развития революционного движения в России и во всем мире, в бывшей типографии был открыт музей «Искры».

НА СНИМКЕ: исторические экспонаты музея привлекают сотни посетителей, прибывающих сюда из разных уголков республики и других стран.

Фото А. Стужина (Фотохроника ТАСС).



Что такое МБА?

МБА — межбиблиотечный абонемент. Его организация в нашей стране началась сразу же после Великой Октябрьской социалистической революции по инициативе В. И. Ленина. В ноябре 1917 года В. И. Ленина в статье «О задачах публичной библиотеки в Петрограде» писал: «Публичная библиотека должна немедленно перейти к обмену книгами как со всеми общественными и казенными библиотеками Питера и провинции, так и с заграничными библиотеками (Финляндия, Швеция и т. д.)».

Этот завет Ленина выполняется. МБА пользуются в настоящее время десятки тысяч библиотек, а значит, и читателей. Сейчас, когда запросы читателей все больше и больше усложняются и потребность в новейшей информации с каждым годом растет, фонды местных библиотек не всегда способны удовлетворить их интересы. Вот тут-то и нужно обращаться за помощью МБА.

МБА? Если ответить кратко — многое, хотя и не все. По МБА высылаются главным образом издания для производственной или научной работы, подготовки курсовых и дипломных работ. Литература выписывается из библиотек города Омска и из фондов других библиотек страны.

Библиотека пединститута поддерживает связь с МБА 43-х библиотек разных городов страны. Таким образом, в прошлом году мы получили из 39 библиотек 737 книг из 780 заказанных.

Созданный по инициативе В. И. Ленина межбиблиотечный абонемент оправдывает свое назначение и помогает читателям самых отдаленных районов нашей страны быть в курсе новейших открытий культурной, научной мысли.

Товарищи читатели! Используйте межбиблиотечный абонемент в своей научной, преподавательской, пропагандистской и учебной работе!

М. КОЛОДИНА,
библиотекарь.

Что можно получить по



На художественно-графическом факультете, наряду с подготовкой учителей черчения и рисования, проводится подготовка учителей труда.

ЗА КАЧЕСТВЕННУЮ

Насколько эффективна эта подготовка, можно судить по педагогической практике, которая является завершающим звеном в обучении студентов.

Проведение же педагогической практики показывает, что подготовка студентов художественно-графического факультета по профилю — учитель труда — отстает от современных требований, предъявляемых к специалистам данной профессии. Студенты имеют недостаточную теоретическую, практическую и методическую подготовку.

Названные недостатки, на наш взгляд, проистекают, с одной стороны, из-за несовершенства учебного плана (недостаточное количество учебных часов, отсутствие некоторых предметов, таких как электротехника, электромонтажные работы, обслуживающий труд и др.); с другой стороны, несовершенства вузовской методики и неполного использования внутренних резервов.

Вопросы учебного плана — это компетенция министерства просвещения, поэтому остановимся на неиспользованных внутренних возможностях.

Слабые знания студентов в значительной степени объясняются тем, что общетехнические предметы и практикумы в учебных мастерских изучаются на 1—2 курсах, а педагогическая практика про-

водится на IV и V курсах. Студенты многое успевают забыть. Видимо, практические занятия в учебных мастерских следует приблизить к педагогической практике студентов за счет факультативных занятий или спецпрактикума.

Студентам — девушкам трудно вести уроки технического труда, но они без больших затруднений проводят уроки декоративно-прикладного труда. Видимо, первую подработку нужно проводить по декоративно-прикладному труду, а вторую — по обслуживающему труду.

Для этого необходимо в вузе, как и в школе, осуще-

ственная методика обучения. Этим вопросам в настоящее время на кафедре общетехнических дисциплин и черчения уделяется большое внимание. Укрепляется материально-техническая база, создаются кабинеты, оснащенные техническими средствами, изготавливаются приборы программированного обучения и контроля, заменяется устаревшее оборудование новым, изготавливаются различные наглядные пособия и др.

Внедряются такие приемы и методы работы, которые активизируют мысль студентов, заставляют их самостоятельно и активно мыслить на занятиях — письменное инструктирование, проблемное и программированное обучение.

Проводится мероприятия по уплотнению учебного времени путем устранения дублирования, использования межпредметных связей, рационального планирования, учитывающего взаимосвязь отдельных предметов технического цикла по содержанию и времени изучения, и т. д.

Однако, как показывает практика, этого явно недостаточно. Необходимо продолжать работу по совершенствованию учебного процесса, а для этого нужна хорошая материальная база. Наша ба-

ствят раздельное обучение: юношей — техническому труду, а девушек — обслуживающему. Такое обучение уже проводится на большинстве ХГФ педагогических институ-

ПОДГОТОВКУ

тует нашей страны. Как показывает опыт работ этих вузов, раздельное обучение позволяет использовать те первоначальные знания, уме-

УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА

ния и навыки, которые получены студентами при обучении в школе. Это не в малой степени способствует более качественной подготовке учителей труда в стенах института. Очевидно, администрации и совету факультета пора поставить вопрос о раздельном обучении на нашем факультете. Мы надеемся, что такое предложение будет поддержано ректоратом.

Некоторым резервом учебного времени для подготовки учителей труда мы считаем часы самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебным планом и не используемые в настоящее время.

На качество подготовки студентов на ХГФ влияет и плохое материально-техническое оснащение, и несовер-

за в настоящее время не имеет и 50% того необходимого минимума, который рекомендовал в перечне министерства просвещения для ХГФ.

Мы считаем, что при наличии современной материальной базы, при использовании всех внутренних резервов, при творческом подходе к процессу обучения со стороны всех преподавателей и студентов факультета и при активной помощи со стороны администрации института можно добиться высокого качества подготовки учителей труда на ХГФ.

Г. МИНИН,
доцент,
Л. ПОПОВ,
ассистент кафедры общетехнических дисциплин.

НАША ГРУППА

Вот уже второй год мы вместе в 27 группе. Мне очень повезло: я попала в самую хорошую группу курса. Чувствую, говорить так — не слишком скромно, но приходите к нам, и вы сможете убедиться в этом. Как-то так полудилось, что мы сразу подружился. Люди познаются в трудностях, а трудностей у нас на первом курсе было немало.

Первая сессия... Мы очень боялись ее, ведь это не школа, как-то здесь принимаются экзамены? О сессии нам много говорили на посвящении в студенты старшие товарищи, и мы, выполняя их советы, замисливались у наших предшественников все самое лучшее, как мы это тогда понимали. Вековые традиции студенчества нашли свое проявление и в нашем коллективе!

Начало нового 1975/76 учебного года ознаменовалось выборной кампанией на историческом факультете, в ходе которой каждый комсомолец отчитался перед своей комсомольской группой о проделанной работе за прошедший год, о выполнении своих ранее взятых социалистических обязательств. Результаты Ленинского зачета оказались плачевными для факультета — 49 комсомольцев не получили Ленинского зачета в 1974/75 году. В то же время это является доказательством возросшей принципиальности и требовательности в комсомольских группах, в комсомольской организации факультета в целом.

Но вот первая сессия позади. Можно и облегченно вздохнуть, освободиться от постоянного напряжения. Мы стали настоящими студентами с небольшим, но все же опытом за спиной. Ко второй сессии мы подошли во всеоружии. И нас ждал успех, награда за наш труд — сессия сдана на 100%! Но вы не подумайте, что мы сидели с бledными лицами и тоскливым взглядом за горами книг с утра и до вечера. Энергии нашей, оказывается, хватило и на другое. Группа приняла активное участие в смотре художественной самодеятельности, заняв 3-е место на факультете. Весело прошел праздник шуток — 1-е апреля. И в библиотеке имени А. С. Пушкина мы побывали не только с учебными целями. Экскурсоводы рассказали много интересного о своей библиотеке.

Запомнимся нам и Ленинский зачет. Он не превратился в формальное мероприятие.

Как не отметить полезное начинание учебной комиссии (председатель Киришбаум Елена), которая со всей серьезностью приступила к борьбе за посещаемость и качественную успеваемость студентов. Неоднократно проводились рейды по проверке посещаемости студентами занятий, проведена определенная работа по ликвидации задолженностей. Все это обсуждалось на заседании учебной комиссии и освещалось в листках «Молнии» каждый понедельник.

Спортивный сектор (председатель член бюро ВЛКСМ Нидерверльд Виктор) провел рейд по проверке посещаемости студентами занятий физ-

Мы решили, что автоматических зачетов у нас не будет. Не потому, что у нас нет достоянных комсомольцев, их у нас много. Просто мы хотели поговорить по душам. Основные вопросы были такие: как ты относишься к нашей группе? Что думаешь о ней? Что нужно сделать, чтобы в группе было интересней? Получился серьезный разговор.

Сейчас мы уже на втором курсе. За плечами у нас опыт двух сессий и госэкзамены по медицине. Времени у нас очень мало, так как теперь мы углубились в науку с особой энергией. Я надеюсь, что к новой сессии мы подойдем с большим запасом знаний. За полтора года учебы в институте мы еще больше полюбили гимн, который поели на посвящении, в словах которого оптимизм и четко поставленные учебные задачи.

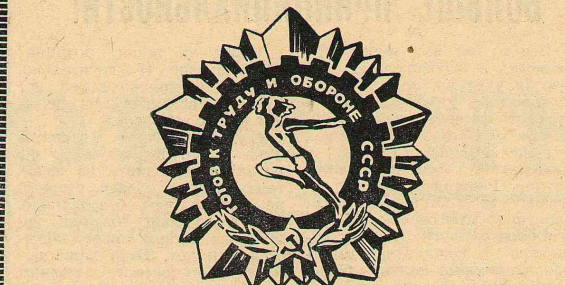
Г. КОЗЛОВА,
комсорг 27 гр. физиологического факультета.

воспитания, организовал студентов факультета на участие в общестуденческих спортивных соревнованиях по волейболу и баскетболу (волейбол-

Комсомольская жизнь

ная мужская команда заняла I место). Все это хорошо, но следует больше внимания уделять внутрифакультетским соревнованиям.

С начала учебного года начали свою активную работу кружки НСО. Но если в организационном плане действенную помощь тут оказали партбюро и денатат факультета,



ПОЛОЖЕНИЕ

О II-х зимних студенческих спортивных играх, посвященных XXV съезду КПСС, в Омском педагогическом институте.

- Цели и задачи.
 - Внедрение физической культуры и спорта в быт студентов.
 - Качественное улучшение организационной, агитационно-пропагандистской, воспитательной работы в группах, на факультетах.
 - Широкое привлечение студентов, сотрудников института к сдаче норм комплекса ГТО.
- Порядок проведения соревнований.
 - II зимние всероссийские игры проводятся в два этапа:
 - I этап — массовые, многотуровые соревнования в группах, на курсах, факультетах;
 - II этап — финальные соревнования между факультетами.
 - 3. Место и сроки проведения соревнований.
 - I этап проводится в течение всего года:
 - мужчины — 5 км; женщины — 3 км.
 - II этап — 15—16 февраля 1976 г.
 - мужчины — 10 км; женщины — 5 км.
 - Место проведения соревнований — район Зеленого острова.
 - 4. Участники соревнований.
 - К участию в соревнованиях допускаются студенты и сотрудники института, прошедшие медицинский осмотр и имеющие соответствующую подготовку.
 - 5. Руководство проведением II зимних студенческих игр.
 - Общее руководство подготовкой и проведением II зимних студенческих игр 1975—76 г. осуществляется кафедрой физического воспитания, спортклубом, комитетом ВЛКСМ и профкомитетом института.
 - Непосредственное проведение соревнований возлагается на судейскую коллегию, утвержденную спортклубом.
 - 6. Зачет.
 - Итоги подводятся по I туру в процентном отношении к числу студентов.
 - а) Процент участвующих в соревнованиях к числу допущенных врачей.
 - б) Процент выполнивших ГТО от участников.
 - в) Процент выполнивших спортивные разряды от участников.
 - Во втором туре личный победитель определяется по лучшему результату.
 - Факультет-победитель определяется по сумме восьми лучших участников независимо от пола.
 - 7. Награждение.
 - Команда-победительница (группа, курс) награждается грамотой и вымпелами. Участники соревнований, занявшие первые места, награждаются грамотами и ценными подарками.
 - Факультет-победитель награждается грамотой и кубком, за II и III место — грамотой и вымпелами.

тета, то бюро ВЛКСМ факультета необходимо в первую очередь заняться вопросом подготовки научных студенческих работ к VI Всесоюзному смотру — конкурсу студенческих работ по общественным наукам.

Шефский сектор (председатель член бюро ВЛКСМ Брагухина Тая, член шефского сектора бюро Таранова Тая) с помощью актива групп провел распределение студентов по школам для прохождения общественно-политической практики.

Положено начало работе политклуба, политинформации проходят регулярно два раза в месяц. Разработан и составлен план кинолектория. Стояло в этом году и первое заседание Клуба интересных встреч, в котором участвовали студенты III и IV курсов и учителя сельских школ.

Начало хорошее, и надо думать, что эти начинания будут развиваться, обогащаться

группу по успеваемости и посещаемости занятий назад.

Так, комсомольцы П. Демков, С. Чайка не явились без уважительной причины на заседание учебной комиссии бюро ВЛКСМ факультета при решении их дел. Немало претензий можно предъявить комсомольцам Зотовой Н., Зубань С., Путищева Л., Юниной Н., Карапта Л., Бурмак В.

Приближается XXV съезд КПСС, приближается итоговое проведение Ленинского зачета, и некоторым комсомольцам есть над чем серьезно задуматься.

Совсем недавно на факультете закончилась подписка на периодическую печать. Такие группы, как 31, 32, слабо справились с этой работой, но хуже всего обстоят дела в 21-й и особенно в 22-й группах.

Первое место по подписке заняла 12-я группа (ответственная Багринцева Л.), второе — 11-я группа. Эти группы были награждены почетными грамотами, и хочется, чтобы такую же активность они проявляли и в дальнейшем во всех начинаниях.

Бюро ВЛКСМ факультета надеется, что критика в адрес комсомольских групп станет предметом обсуждения на заседаниях групповых бюро и послужит, коренному изменению дела в лучшую сторону.

В. РУТОВСКИЙ,
секретарь бюро исторического ф-та.

БОЛЬШЕ ПРИНЦИПАЛЬНОСТИ!

Все в той или иной мере знакомы с особенностью профессии учителя, но не все, к сожалению, осознают высокую ответственность воспитателя, у которого в руках будущее Родины.

Недавнее собрание в нашей группе. Решались важные вопросы учебы и посещаемости занятий, комсомольской дисциплины и другие, но как решались? К сожалению, действовал принцип: кончить побыстрее, отсутствовала принципиальность — защиты соседа — и он защитит тебя. Печально выглядело обсуждение учебного вопроса. Пропуски лежат — ну и что, справки принесут! А если уж наказывать, то выберем наказание такое, чтобы оно не затрагивало очень студента!

Верна ли такая позиция? Нет, конечно. И удивительно, что среди комсомольцев нет единства взглядов при решении таких вопросов.

Нам заниматься воспитанием детей. Так неужели мы не можем повлиять на своих товарищей? Я думаю, что нам не должно быть безразлично, станет ли наш товарищ достойным членом нашего общества или нет. Ведь наше поколение постепенно заменит старших, и нам решать все вопросы в мире, мы будем ответственными за судьбу нашей страны. Сознание этой ответственности должно пронизывать всю нашу деятельность, всю нашу жизнь.

Л. РОТЕРМЕЛЬ,
студентка 41 группы истфака.

Главное — желание и интерес

Основная цель нашего пребывания в институте — получить как можно больше знаний, практических умений и навыков. От того, как мы учимся сейчас, будет зависеть, как в будущем мы будем учиться, от того, какие требования мы сейчас предъявляем себе, будут зависеть требования к нашим ученикам.



Сегодня хочется рассказать о людях нашего факультета, которые являются «пульсом» нашего маленького исторического. Эти студенты цементируют группы, являются первыми помощниками всех секторов бюро факультета. Они — образцы умелого совмещения хорошей учебы с активным участием в общественной жизни, и тем самым они противопоставят еще одной категории студентов, для которых учеба — самоцель.

Это и Рогачева Н. (41 гр.), и Ротермель Л. (41 гр.), и Кудряшова Л. (21 гр.), и Буша Н. (31 гр.), и многие другие.

Вот Олейник Елена, студентка 31 группы. Ее сравнивают с маленькой планетой,

вокруг которой вращаются все добрые начинания и дела нашего факультета. Она не только сама горит, но и умеет зажечь, повести за собой. Часто мы наблюдаем такую картину: звонок возвестил об окончании занятий, и студенты торопятся как можно быстрее заняться личными делами. Лене никогда не торопит этот звонок — у нее всегда много дел: это и газета для факультета, это и огонек в группе, это и участие в концерте, где она и поет и читает, где она бывает очень серьезной — и в то же время сможет рассмешить любого. Это она может заставить человека поверить в свои силы, поможет найти выход из трудного положения. И не удивительно, что к ней идут за советом и за помощью как по личным вопросам, так и вопросам учебы.

Все сессии Лена сдает на «5» и «4». В ее понимании учеба — это необходимость, это надо не только ей, но и тем, к кому она придет через 1,5 года, кому будет передавать все то, чему научили ее в стенах нашего института, что сама она взяла для себя. В Лене удачно сочетаются желание учиться, интерес ко всему новому, умение правильно распределить свое время. Такое сочетание необходимо каждому будущему педагогу.

С таких, как Лена, нужно брать пример. Именно из таких студентов вырастают настоящие педагоги.

Е. КИРШБАУМ,
председатель учебной комиссии исторического факультета.

вопросам футбола. Дочь поэта — Татьяна Сергеевна сейчас проживает в Алма-Ате.

И. А. Синецкий рассказал нам о друзьях и врагах поэта, о его современниках, о людях близких и о тех, кто до сих пор пытается опорочить имя известного поэта. Особенно подробно И. А. Синецкий рассказал нам о встречах с женой писателя Мариенгофа. Коллекция Синецкого уникальна. Это видели все, кто был на выставке «Есенинана». Редчайшие документы тех лет, воспоминания современников, фотографии Есенина и его товарищей, редкие книги, которых всего по Советскому Союзу — 2—3 экземпляра.

Мы прослушали пленку с записью голоса Есенина. Поэт читал свои стихи, которые все мы знаем, но читал так, как он чувствовал и понимал их.

Затем был показан документальный фильм о С. А. Есенине. Право на демонстрацию этого фильма дано только его владельцу.

Встреча никого не оставила равнодушным. И это понятно: Есенина и его стихи читают и любят все.

Э. ГОЛОВИНА,
истфак.

ВНИМАНИЕ — СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА!

Формирование и воспитание человека — основная задача, поставленная партией и правительством перед нами, педагогами. Работа всего коллектива — залог успешного ее выполнения. Задача трудная, потому-то и требует много усилий и энергии не только от каждого педагога, но и от всего педагогического коллектива.

У нас общие праздники и беды (чего греха таить!). Но, попробуй, явись в учительскую с плохим настроением. «Что носы повесили?» — слышится голос никогда не унывающей Валентины Михайловны Редькиной. Порой приходится удивляться этому человеку: от нее ничего не скроешь. Вечный задор, принципиальность, умение дово-

дностью и желанием отдаст тебе методические разработки, ценные альбомы, иллюстрации, пластинки для уроков. И живые цветы, которые появляются на столе в учительской к праздникам и дням рождения даже зимой, — это тоже дело ее рук.

А сколько еще хорошего и доброго можно сказать о других учителях нашей школы,

СЛОВО О КОЛЛЕГАХ

О коллективе учителей нашей школы № 11, в которой я работаю второй год, рассказать можно многое: он работоспособен и дружен, объединен не только общим трудом, но и словом «учитель», но и, если хотите, оптимистическим задором. Половина нашего коллектива — молодые учителя. Но у нас в школе нет разделения на «молодежь» и «стариков». У нас все молодые.

Когда бы ни зашли в учительскую, — дружная, деловая обстановка. Мне ни разу не приходилось слышать, чтобы кто-то отказал кому-то в помощи, кто-то кого-то обидел, кто-то остался равнодушным к просьбе своего коллеги.

День рождения своего коллеги никто никогда не забудет: ему, как имениннику, самые искренние пожелания, поздравления.

дуть дело до конца, строгая последовательность во всем, требовательность не только к людям, но и к себе — все эти качества гармонически сочетаются в ней. И, честно признаться, общим настроением наш коллектив во многом обязан ей.

Большую методическую помощь оказывают нам, молодым учителям, опытные педагоги: Евфалия Антоновна Мелехина, Зинаида Михайловна Челпанова. Всегда найдется для тебя минутку на душевный разговор и директор Дина Андреевна Оржиховская.

Умение бескорыстно помочь характерно и для Евгении Алексеевны Кабановой. Человек очень искренний, исполнительный, она никогда не забудет твоей просьбы, сама заинтересуется, не нужно ли чего, и со всей искрен-

которые пользуются авторитетом, уважением, любовью не только в нашем учительском коллективе, но и среди учеников нашей школы и их родителей. И каждый из этих замечательных людей — частичка нашего большого и дружного коллектива — доброго, отзывчивого, готового прийти на помощь, коллектива с общим стремлением «сеять разумное, доброе, вечное».

С такими людьми легко жить, работать, дышать! Почти все наши учителя — бывшие выпускники Омского педагогического института, давшего нам не только знания, но и научившего нас быть настоящими товарищами.

Т. ЧЕРНЯЕВА,
преподаватель средней школы № 11 г. Тары Омской области.

ФИЛОЛОГИ НА ПРАКТИКЕ



Многого ждали филологи от практики и тщательно готовились к ней.

Практика показала, что уроки литературы требуют от студентов не только знания фактического материала, но и умения отобрать самое необходимое, сделать материал

понятным учащимся, увлечь их, заставить мыслить.

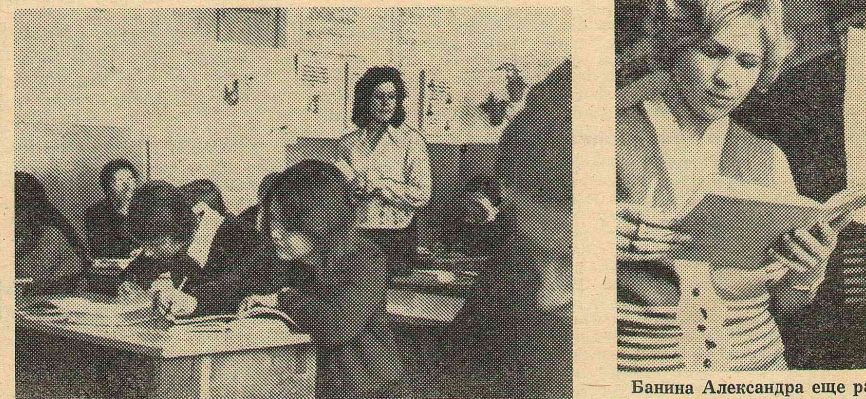
Практика заставила нас поверить в свои силы, а некоторых — и задуматься: очень не просто быть учителем литературы! Нужно много знать, учиться упорно и настойчиво.

Т. ШИХОВА.



Козлов Юрий с ведущим педагогом обсуждают план урока (шк. № 37).

Фото В. КОРОВОВА.



Гнездилова Любовь на уроке в 9 классе шк. 64. Учащиеся сразу признали в ней учителя. Люба успешно закончила практику, получив высшую оценку — 5.

Фото Т. ШИХОВОЙ.

Редактор Д. В. ЗАВИША.



НАШ КИВ

В декабре на заседании клуба интересных встреч исторического факультета был приглашен И. А. Синецкий.

Иван Андреевич — собиратель знаменитой «Есенинаны» — очень обширной коллекции о С. А. Есенине. Эта коллекция уже более 2-х месяцев демонстрируется в музее изобразительных искусств нашего города.

И. А. Синецкий рассказал о том, что послужило причиной коллекционирования, как материалы пополняются. Рассказ заинтересовал всех.

В октябре И. А. Синецкий был на родине поэта в с. Константиново, где отмечалось 80-летие поэта, в Рязани, где С. Есенину открыт памятник.

И. А. Синецкий рассказал о своих встречах с сыном поэта Константином Сергеевичем, который живет в Москве. Он является сейчас известным специалистом по