

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА им. А. М. ГОРЬКОГО

№ 9 (490) ■ Четверг, 9 марта 1978 г. ■ Год издания XIV. ■ Цена 1 коп.



гентом слушателей в 76 тыс. человек (в среднем по 117 чел. на институт). Мы с 1977 г. принимаем 200 чел. на все специальности.

Педагогические институты из года в год повышают уровень учебной и воспитательной работы со студентами, о чем свидетельствует рост числа успевающих студентов. Так, если в конце IX пятилетки общесоюзный показатель успеваемости студентов дневных отделений составлял 92,6% (по институту 92,7%), то в 1976 г. — 93,6% (у нас 93,7%). Следует уточнить, что по пединститутам РСФСР эти показатели выше (до 95%). По институту остается низким процент студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично». По итогам летней сессии 1976/77 уч. года он равен

воспитательного процесса в институте. Улучшение учебно-воспитательного процесса во многом зависит от результатов приема студентов на первый курс. Не случайно в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе подчеркнута мысль о необходимости улучшения отбора молодежи в педагогические учебные заведения.

И в этом же постановлении определены направления этой деятельности. Необходимо проводить систематическую и целенаправленную работу по воспитанию у студентов и учащихся глубокого уважения к профессии учителя, чувства гражданского долга и высокой ответственности. Нам следует более уметь, широко пропагандировать труд учителя, раскрывать его социальную и

бует решения всеми доступными средствами.

Сегодня серьезного улучшения требует вся организация учебно-воспитательного процесса в вузе. Мы выпускаем в школу немало посредственных учителей, поэтому очередная, если можно так сказать, тактическая задача — это осознание необходимости сокращения числа «троечников». Легкого решения этого вопроса нет. Видимо, оно связано с ликвидацией определенных просчетов в организации учебно-воспитательного процесса:

1. Наблюдается увлечение абстрактным теоретизированием в лекциях по общественным, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам. В итоге слабо активизируется познавательная деятельность; не в полной мере используются современные методы обучения, которые способствовали бы развитию у будущих специалистов самостоятельного мышления, умения отстаивать свои убеждения с партийных, классовых позиций, правильной ориентации в науке. Мало используются наглядные, технические средства обучения. В институте накоплен фонд ТСО, который позволяет проводить занятия на достаточном уровне обеспеченности. Проблема в другом, в слабом их использовании. Видимо, на зрел вопрос по созданию в институте кафедры ТСО или лаборатории, т. е. концентрации ТСО в одних руках, что

наров, спецпрактикумов должны быть подчинены повышению качества подготовки учителя, способного к творческому педагогическому труду, постоянному профессиональному совершенствованию.

4. Коренного улучшения требует самостоятельная работа студентов. Важно повысить значение рефератов и конспектов в подготовке к практическим и лабораторным занятиям, поднять требования к курсовым работам. Следует шире практиковать коллоквиумы, консультации, собеседования.

5. Одним из направлений улучшения учебно-воспитательного процесса является «педагогизация» преподаваемых наук. Речь идет о том, чтобы с получением тех или иных теоретических знаний студенты одновременно получали и соответствующую методическую подготовку.

6. Назрела также необходимость дальнейшей оптимизации режима прохождения педагогической практики будущими учителями, повышения в ней удельного веса научно-исследовательской работы студентов, расширения масштаба воспитательных мероприятий. В педагогической практике с особой силой должны проступать элементы творческого характера, возрастать объем самостоятельной работы практикантов. Решение данных проблем должно осуществляться под руководством преподавателей кафедр педагогики и психологии. Данные кафедры у нас день ото дня набирают силы, и мы вправе ждать от них большой отдачи.

7. Особое внимание должно быть уделено формированию готовности и способности будущих учителей к проведению воспитательной работы со школьниками. Коллегия Министерства просвещения СССР недавно утвердила «Мероприятия по улучшению подготовки студентов и учащихся педагогических учебных заведений к воспитательной работе в школах, дошкольных и внешкольных учреждениях».

8. Дальнейшее совершенствование процесса обучения студентов конкретным дисциплинам может быть осуществлено на основе тщательно составленных рабочих программ и учебно-методических (технологических) карт.

9. Необходима тщательная, повседневная работа с кадрами профессорско-преподавательского состава.

Партия и правительство указывают нам, что в настоящее время успешно работать в школе, эффективно обучать и воспитывать подрастающее поколение может лишь тот учитель, который владеет марксистско-ленинской методологией, глубоко знает современное состояние преподаваемой науки и смежных с ней дисциплин, обладает широким кругозором и высокой культурой, хорошо разбирается в вопросах педагогики и психологии, любит детей и свою профессию, постоянно работает над собой, совершенствует свое методическое мастерство. Готовить таких специалистов наш долг и обязанность.

А. КАМЫШЕВ,
проректор по учебной работе.

ИТОГИ И ЗАДАЧИ

34,2%, по итогам зимней — 38%. На один тройник сдали зимнюю сессию 439 человек. Если сравнить общую успеваемость, то на первом курсе она 90%, втором — 91%, третьем — 92%, четвертом — 94%, пятом — 97%. Всего по институту — 92% (выше зимней сессии прошлого года на 2%). По итогам выходит, что 1, 2, 3 курсы имеют показатели близкие. Наиболее успешно сдали сессию 750 студентов 4 курса (94% — общая успеваемость при 42% качества с 35 задолженниками) и 5 курса (97% — 55% — 9). Все не справился с сессией 281 студент института (74 — филфака, 94 — матфака, 57 — филфака, т. е. 225 из 281 приходится на эти факультеты). Для сравнения отметим, что учится на них 48% студентов от всего контингента института. Сегодня мы вправе говорить, что уровень постановки учебно-воспитательной работы на этих факультетах имеет определяющее значение в общей оценке работы института. Если сравнить показатели факультетов, то на I месте начфака — 98,7%, вторым — иняз — 97,9%, третьим — ест-geo — 97,2%, четвертым — истфак — 97%, пятым — филфака — 91,5%, шестым — ХГФ — 90,5%, седьмым — математический — 86,6%, восьмым — физический — 82,3%. На «хорошо» и «отлично» учатся от 53,4% до 41% студентов иняз, начфака, ест-geo, исторического, ХГФ, на филологическом — 33,7% и только 12,9% на матфаке, 13,8% на физфаке. Если посмотреть итоги сессии без математиков и физиков, то успеваемость составит 97%, показатель качества — 44%. На «отлично» учатся в институте 6% студентов, подобный показатель по всем вузам страны равен 8,8%.

Если рассматривать итоги сессии по категориям студенческого состава (бывшие рабфаковцы и направленные), то наблюдается следующая картина: из 272 бывших рабфаковцев не успевает 33 человека (12%), из 650 направленных не успевает 47 (7%). Цифры смотрятся на общем фоне не столь удручающе, как об этом бытует мнение. Реализация задач по развитию общего среднего образования тесно связана с повышением качества учебно-

общественную значимость, организовывать встречи с выпускниками школ, проводить Дни открытых дверей, издавать пособия для абитуриентов; создавать или активизировать, где это уже создано, научные ученические кружки, общества, лектории, школы пионерского и комсомольского актива, клубы старшеклассников, школы юных математиков, физиков, химиков и т. д. В ряде педвузов пропаганда профессии учителя осуществляется также в процессе преподавания в школах факультативов по педагогике и психологии. Эффективной формой педагогической профориентации школьников являются школы юных педагогов, в ряде педвузов их называют «школами будущих учителей», в других — «школами юных воспитателей», в третьих — «факультетами будущих учителей». Нам следует шире развернуть работу подготовительных курсов. Школа дает среднее образование. Для поступления в вуз часть знаний учащихся нужно систематизировать, мобилизовать для усвоения вузовского материала. На первом курсе студент — еще не студент, он школьник. Студентом становится не просто придя в институт, мы должны его выучить на студента. На первом месте должна стоять профессиональная добросовестность преподавателя.

Мы обязаны заставить студента работать над собой, обязаны заставить его учиться.

Активизация работы по педагогической профориентации школьников диктуется и падением контингента учащихся школ. Видимо, в ближайшее время в августе мы будем не добирать не одну сотню заявлений от абитуриентов.

Недостаточная работа со школьниками по педагогической профориентации имеет своим следствием то, что среди студентов есть еще немало молодых людей, которые поступили не по призванию. Как правило, они отсеиваются или еще хуже — получив диплом, не занимаются педагогическим трудом. Нас упрекают в том, что мы прилагаем явно недостаточные усилия по привлечению на учебу юношей. Проблема острая и тре-

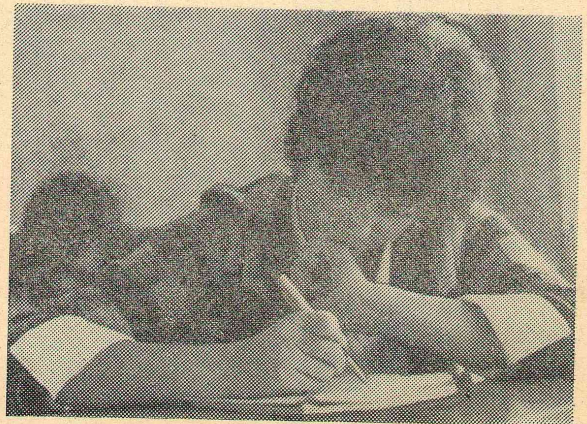
позволит и лучше следить за их состоянием, ремонтом и пополнением.

2. Следует усилить внимание содержанию и проведению практических и лабораторных занятий. На них происходит самое эффективное формирование у студентов как будущих специалистов умений и навыков. На практических занятиях студент по необходимости перестает быть пассивным слушателем: он размышляет, отвечает, дискутирует.

3. Сегодня 64 проц. студентов института учатся по общественным дисциплинам на «хорошо» и «отлично», 18 проц. — на «отлично», 97 проц. — успевают. Это итоги работы не только кафедр истории КПСС, философии, политэкономии, но и всего коллектива института. На повестке дня стоит задача, чтобы подавляющее большинство студентов по общественным дисциплинам успевало без троек.

У нас имеются случаи грубого нарушения студентами правил социалистического občествения, что говорит об отсутствии глубокой идейно-политической и профессиональной убежденности. Определенную роль в решении этой проблемы должны играть спецкурсы, спецсеминары, спецпрактикумы. Проведенная проверка в институте показала, что на большинстве кафедр с пониманием относятся к их превенции.

Содержание и методика проведения спецкурсов, спецсеми-



РАБОТАТЬ ЛУЧШЕ

С 1 октября по 1 января студенты-заочники занимались самостоятельно; имевшие академическую задолженность за прошлый год занимались ее ликвидацией в первой половине семестра; писали контрольные работы, сдавали зачеты и экзамены — выполняли график учебного процесса. Преподаватели консультировали, руководили учебной работой.

Завершающий этап семестра — зимняя учебно-экзаменационная сессия. Сессия прошла достаточно организованно. Учили заочники в учебных корпусах института.

В первом полугодии 2998 заочников должны были сдать зачеты и экзамены, полностью выполнили учебный план за семестр 1514 человек.

Итоги трех последних зимних сессий по годам обучения представляют собой следующее (по всему заочному отделению): 1976 г. — явка 75%, успеваемость 40,8; 1977 г. — явка 80%, успеваемость 43,4%; наконец, 1978 г. — явка 81,2%, успеваемость 50,5%.

Из этого видно, что работа коллектива студентов и преподавателей в первом полугодии улучшается. Результаты от года к году повышаются, но остаются еще очень низкими. Одна пятая студентов не является на занятия, зачеты и экзамены; половина студентов не смогла полностью выполнить учебный план.

Основная причина низкой успеваемости — слабая самостоятельная учебная работа заочников в межсессионное время.

Самая низкая успеваемость и самая низкая дисциплина у заочников на филологическом факультете.

Пять седьмых заочников филологического факультета живут в Омской области и в г. Омске, все они имеют возможность ежемесячно приезжать в институт или на УКИП получить консультацию, сдать зачеты и экзамены. Из них очень малая часть использует эти возможности. На «трехдневки» явилось 14,7% студентов; от возможного количества зачетов и экзаменов в межсессионное время было сдано около 10%. Студенты перенесли зачеты и экзамены на зимнюю сессию, т. е. на 3 сильно загруженных рабочих дней из 85 в первом полугодии.

В текущем учебном году улучшилась межсессионная работа студентов-заочников математического, исторического, естественно-географического и художественно-графического факультетов.

Во втором полугодии напряжение в работе возрастает. Деканам, кураторам учебных групп необходимо поднять ответственность студентов-заочников за учебу, умело организовать ликвидацию большой академической задолженности, усилить контроль за учебой в межсессионное время заочников, укреплять связь кураторов и преподавателей со студентами и руководителями школ и других организаций, в которых работают заочники.

Деканатам, заведующим кафедрами, всему профессорско-преподавательскому коллективу института предстоит выполнить очень большую работу по успешному завершению текущего учебного года, по планированию учебно-воспитательной работы на следующий учебный год.

Вопросы по завершению 1977—78 учебного года и организации и проведению 1978—79 учебного года факультеты обсудят в апреле—мае месяцах на методических конференциях, посвященных работе с заочниками.

Г. ГОРБУНОВ, проректор по заочному обучению.

◆ 60-ЛЕТИЮ ВЛКСМ — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ

УЧИТЬСЯ БЕЗ ТРОЕК

Первый семестр прошел очень быстро, при всей занятости времени однако хватало и на пионерскую работу, и на вечера, и на концерты. И вот на пути серьезного испытания — сессия. Она была интересной и трудной двойней, как все новое, неизвестное. Вспомнились волнения вступительных экзаменов, бессонные ночи, кипы книг и конспектов.

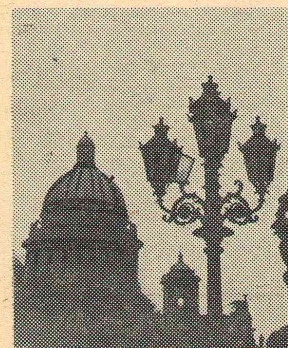
И все же летом нам было труднее, потому что абитуриента окружают незнакомые или мало знакомые ему люди, а студент находится в коллективе, в котором отвечаешь не только за себя, но и за

товарища. По такому закону живет наша группа. Может быть, именно поэтому нам удалось успешно сдать сессию. 3 студента сдали все экзамены на «отлично», 7 человек имеют по две четверки и две пятёрки, 7 — по три четверки и одной пятёрке и 9 человек — по одной тройке. Все волнения позади, результаты известны, и анализируя их, мы пришли к выводу, что могли бы сдать экзамены гораздо лучше, что далеко не до конца исчерпали свои возможности. И сейчас перед нами цель: сдать летнюю сессию без троек.

11 группа педфака.

В. МАКАРОВ

ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕНИНГРАДЕ



Плыл к заливу грязный лед,
Над Невою пар вздымался.
И сердечко, как от вальса,
Сжалось, выскочит вот-вот.
Сыплот соль по мостовой,
Жиза талая сереет.
С укоризной поскорее
Покачай мне головой,
Что, мол, это не для всех —
Знать восторги и печали,

◆ НОВЫЕ СТИХИ

ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕНИНГРАДЕ

Что сошел наш белый снег,
Тот, что в Павловске встречали;
Что прощанье, как вино
Горькое, не размузянит...
Все пройдет, но вдруг предстанет

Пережитое давно:
Сучья лип петровских пор
Воздымались, точно руки,
Вечер мчался в бряке, в стуже,
Разгораясь, как костер.
Я той мартовской порой
Исполнял твои капризы.
И пленяла нас игрой
Незабвенная Алиса.

Уеду, будут тосковать
По улицам, по лицам.
И стану книгу раскрывать
На той, твоей, странице.

Виджу как-нибудь во сне
Дворцы твои, быть может,
И мокрый ветер по весне
Мне душу растревожит.
Потом забудется печаль
В делах, в кругу семейства...
Уколет сердце невзначай
Игла Адмиралтейства.

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ — ВСЕМ



ТРУД — РАДОСТЬ

Руфина Федоровна Лапина работает учителем химии в Конезаводской средней школе Марьяновского района, она выпускница нашего института.

Безукоризненное знание своего предмета, высокий идейно-политический уровень, систематическая работа над собой, активное участие в общественной жизни школы и района — все это сделало ее авторитетной среди учащихся, их родителей и товарищей по работе.

В ее характере чуткость и уважение к детям сочетаются с разумной требовательностью к ним и принципиальностью.

Р. Ф. Лапина в постоянном поиске. Ее уроки продуманы, оснащены наглядностью, опытами, тесно связаны с жизнью, ею используется богатый дидактический материал, накопленный в кабинете химии. Кстати, ее кабинет — один из лучших в районе.

Руфина Федоровна учит школьников учиться, каждый ее урок — творчество. Она добивается прочных и глубоких знаний по предмету. Учащиеся 7—10-х классов имеют полную успеваемость по химии с хорошим качеством, на районных и областных олимпиадах занимают призовые места.

Уже 10 лет она во главе методического объединения учителей химии района, выступает перед учителями района и области с докладами, участвует в педагогических чтениях, научно — методических конференциях, проводимых в ОГПИ, проводит открытые уроки, щедро делится богатым опытом в обучении и воспитании учащихся. Опыт ее работы обобщается областным ИУУ, некоторые методические разработки имеются на кафедре в ОГПИ. Статьи Р. Ф. Лапиной о коммунистическом воспитании детей, сознательной дисциплине, связи школы и семьи публиковались в газетах «Омская правда», «Молодой сибиряк», «Авангард».

Активное участие принимает она и в общественной жизни села и школы. Она работает в местном, является лектором общества «Знание», общественным инспектором роно.

И. ИВАНОВА.

◆ СПОРТ ◆ СПОРТ

НУЖЕН ВСЕМ

Мы любим спорт, множество других занятий не мешает нам посещать тренировки и принимать активное участие в большом спортивном соревновании, которые проводятся в институте. Совсем недавно проводилась зимняя спартакиада. Соревнования проходили между факультетами института. Мы тоже приняли активное участие. Первым этапом был бег на дистанцию 3 км. Предварительно на факультете прошли соревнования между группами, где были определены лучшие участники. Хорошие результаты показали Н. Мишина, Р. Желтова, Т. Мисюль.

На прошлой неделе произошло многоборье. Сюда входило стрельба, отжимание и бег на 3 км. Результаты пока неиз-

СОВЕТСКОМУ ФОНДУ МИРА — НАШУ ПОДДЕРЖКУ!

Коллектив нашего института обсудил обращение коллектива рабочих, инженерно — технических работников и служащих Омского ордена Ленина шинного завода ко всем трудящимся области внести свой посильный вклад в фонд мира, тем самым способствовать укрепле-

нию всеобщего мира на Земле. Обращение нашло самый горячий отклик в коллективе преподавателей, студентов, служащих института. Решено отчислить в фонд мира не менее 1% зарплат, стипендий всеми членами коллектива.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

На очередном заседании парткома был рассмотрен вопрос «О плане-задании по формированию ССО-78» и утверждены планы-задания по факультетам.

Партбюро, деканаты факультетов, комитет ВЛКСМ и комсомольские бюро при формировании ССО-78 должны исходить из того, что работа студентов в стройотрядах рассматривается как одно из проявлений активного их участия в выполнении решений XXV съезда КПСС и декабрьского (1977 г.) Пленума ЦК КПСС по обеспечению выполнения плана 3-го года пятилетки и как средство профессиональной подготовки будущих учителей по орга-

ССО-78

низации и проведении учебно-воспитательного процесса в школе в свете требований постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию обучения, воспитания учащихся общеобразовательной школы и подготовки их к труду».

Исходя из важности поставленных перед ССО-78 задач, партком утвердил целый ряд рекомендаций, выполнение которых должно обеспечить успех по формированию и работе ССО-78.

ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ

После завершения учебного года наступает пора третьего трудового семестра. Именно на это время приходится важнейшая часть всего учебно — воспитательного процесса — трудовое воспитание. Наиболее интересной и важной формой трудового воспитания является труд студентов в студенческих строительных отрядах. Выступая с трибуны XXV съезда КПСС, товарищ Л. И. Брежнев говорил: «А студенческие строительные отряды! Все мы знаем, как тянется в них молодежь... И ведь эти отряды делают огромное дело. Невозможно переоценить их значение и как школы трудового воспитания». В совместном труде с рабочими и колхозниками будущие специалисты проходят классовую закалку, становятся участниками всенародной борьбы за создание материально — технической базы коммунизма. В прошедшем трудовом семестре наш факультет не формировал студенческий строительный отряд. Однако студенты естественно-географического факультета участвовали в стройотрядах, сформированных на других факультетах. Так, студенты первых, вторых курсов работали на Сахалине, старшекурсники — проводниками на железнодорожном транспорте, в области строили различные объекты. Кроме того, 42 студента трудились на агробиостанции и в общественно-приемной комиссии. Все остальные приняли самое активное участие в уборочной кампании. Это студенты вторых и четвертых курсов. 206 человек выезжали на сельскохозяйственные работы. Из них были сформированы студенческие строительные отряды на базе курсов и групп. Работу отрядов возглавили избранные командиры и комиссары.

Традиционно, вот уже ряд лет, мы работали в Нововаршавском районе. Радушно встретили нас все хозяйства, всюду был организован нормальный быт. Студенты имели возможность читать свежие газеты и журналы, слушать радио, смотреть телевизор. Хорошо было организовано питание в столовых по вполне доступным ценам. Студенты работали на току, уборке овощей, на заготовке кормов. Трудились отлично, с огоньком! За честный и добросовестный труд и активное участие в общественной жизни села всеми хозяйствами даны почетные грамоты на каждый коллектив студентов и, кроме того, 49 студентов получили индивидуальные похвальные отзывы и грамоты. Наряду с большой работой на уборке урожая, студенты вели общественную работу: читали лекции для населения, шефствовали над школами, давали концерты для тружеников села. О хорошей работе Л. Литвинцева, А. Станковского, И. Фаттахова, А. Зябкина, В. Чернова, В. Лаптева, В. Хорощева, Б. Бригемана, Г. Бригунцово, Г. Гагарина и др. писала районная газета. Итоги третьего трудового семестра нас радуют, и есть уверенность, что студенты нашего факультета по итогам новых трудовых семестров добьются еще больших успехов.

В. ГЛотов,
зам. декана факультета.

◆ ИНСТИТУТ И СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

СКОРО В ШКОЛУ

На 4 курсе мы проходили практику по литературе. Работали в той же Юрьевской школе Кормилковского района, что и в прошлом году. В этот раз мы были смелее, увереннее в себе. Интернет не изменился. Дети те же. Только в руках у нас больше книг, чем год назад. Каждый думал о своем классе, как сделать так, чтобы заинтересовать ребят, научить их рассуждать, думать.

Многие почему-то считают, что работать в сельской школе легче, чем в городе: ниже

уровень интеллектуального развития детей, не те запросы. Но кто в этом виноват? Кто как ни учитель должен воспитать в детях любовь к книге, стремление к знаниям.

Нам очень хочется не растерять своего студенческого задора. Трудный проблемный материал, творческий подход к каждому уроку делают его интереснее, полезнее, поучительнее. Какими будут ученики — это во многом зависит от самого учителя.

45 группа филфака.

вестны, но мы надеемся на успех.

Каждая наша студентка знает, что пройдут годы студенчества, она станет учителем начальных классов и, следовательно, учителем физкультуры. Это обстоятельство заставляет нас смотреть на занятия физкультурой как на обязательное де-

ло, как на часть своей будущей специальности. Хорошо провести урок физкультуры в школе — это не просто: требуются умение и мастерство.

Л. ЗВЕРЕВА,
студентка педфака.

Редактор Д. В. ЗАВИША.