

Пролетарии всех стран, соединитесь!



Молодость



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
Организаций Омского государственного
педагогического института им. А. М. Горького.

29 (550) Пятница, 19 октября 1979 г. Год издания XV Цена 1 коп.

КОГДА ЛАГЕРНЫЕ ФЛАГИ СПУЩЕНЫ

Летом 1923 года в нашей стране впервые прозвучали горны пионерских лагерей. Родилась романтика вечерних костров, складывались походные песни, задорно звенело многоголосое: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»

С тех пор пионерские лагеря стали синонимом детской радости, энергии, здоровья. Все новые и новые поколения школьников, выезжая за город, впервые узнавали, как бодрит утренняя зарядка под открытым небом, учились любить дальние походы и спортивные игры, читать живую книгу природы.

Нынешнее пионерское лето было особенно веселым и насыченным. Ведь год идет не обычный, а Международный год ребенка! Он отмечен у нас в стране широкими мероприятиями, направленными на укрепление здоровья детей.

Значительно увеличено число мест в пионерских лагерях, улучшено их оснащение, больше стало возможностей для укрепления здоровья детей, их всестороннего развития.

Свыше 700 студентов нашего института работали в течение летней подработки отрядными пионерскими вожатыми в загородных и городских пионерских лагерях, в клубах по месту жительства, при детских площадках. Большинство студентов работали добросовестно, справились с поставленными задачами, проводили интересную воспитательную работу с детьми, углубили и закрепили теоретические знания, полученные в институте. По итогам практики студенты привезли грамоты, благодарности, хорошие характеристики.

Окрепшими, загорелыми и закаленными сели дети за парты. Все то новое, что они узнали и увидели, чему научились, поможет им в овладении школьными знаниями, сделает их более самостоятельными и активными.

Пусть же звенят весь год серебряные горны, зовущие к радости и бодрости, пусть не тускнеют традиции пионерского лета!

Л. БАШИНСКАЯ,
зав. подработкой.



ЮБИЛЕЮ В. И. ЛЕНИНА — НАШИ ДЕЛА!

Ирина Виноградова, студентка иняза, стала вожатой в п/л «Юбилейный», приняв на себя заботу о детях 12—13

танцевального коллектива и делала это охотно, с увлечением. Зная психологию детей этого возраста, она сумела стать

БЕРИ ПРИМЕР!

лет. Возраст этот довольно трудный, надо суметь увлечь ребят, заставить их подчиниться общей дисциплине, действовать целенаправленно, согласно с общими интересами.

Это под силу человеку, который сам дисциплинирован, организован, работоспособен, инициативен.

Именно такова Ирина. Республика Эспада под ее руководством стала творческим, деловым коллективом. Во всех делах дружины Ирина со своим отрядом принимала активное участие, внося во все комсомольский задор, выдумку и элементы игры, что так нравится детям.

Ирина занималась с группой

для своих подопечных добрым другом, отзывчивым товарищем, просто необходимым человеком.

Ирина умеет общаться не только с детьми, она ровна, приветлива со всеми окружающими.

Все это позволило ей отлично справиться с вожатскими обязанностями.

Побольше бы таких вожатых в наших пионерских отрядах! **Е. ПУШИЛИНА,** начальник лагеря «Юбилейный».

Ирина Терех, студентка 3 курса математического факультета, работала пионервожатой 2 отряда п/л «Луч», за

практику получила «5».

Ирина проявила себя выдержанной, тактичной, инициативной. В отряде быстро был создан коллектив.

Ирину дети и товарищи по работе любили, относились к ней с уважением. Много интересных дел было в отряде,

не забывались и политинформации.

Ко всем дружинным делам Ирина относилась с живым огоньком, с фантазией, приучая детей к точности их выполнения. На каждый праздник в отряде готовились красивые интересные костюмы.

Ирина знает свою работу, все мероприятия выполнялись методически верно. Отряд неоднократно занимал призовые места, был инициатором многих пионерских дел в дружинке.

Хочется пожелать Ирине Васильевне дальнейших успехов в ее работе!

Начальник п/л «Луч»

ВОЖАТЫЕ МАТФАКА

Студенты матфака работали в лагерях Чернолуческой зоны отдыха на 2-м сезоне.

С задачами, поставленными перед началом пионерской практики, справились в основном все студенты. Получено отличных оценок — 90, хороших — 42, удовлетворительных — 6, не зачтено — 1, грамот — 32.

Отчитывая факультет первым, четко, организованно в точно указанные сроки.

Отличные дневники, хорошие, вдумчивые, с глубоким анализом отчеты представили: М. Ахунова, Н. Кайнова, Л. Белянкина, Т. Козик, Т. Янюк (44 гр.); Т. Грязнова, В. Миллер (46 гр.); Н. Ахметова (42 гр.); А. Тимофеев, Т. Полозова (41 гр.).

Отличные характеристики получили: Г. Дрюкова, В. Миррофанова, Т. Горскина, Н. Пенькова, Н. Галлицкая, В. Лавникова, О. Бас, Перемитина.

О тех, с кем работали

«Дети совершенно не выносят крика и долгих нотаций» (М. Ахунова, п/л «Юбилейный»).

«Ребята очень любят музыку, но им часто не хватает образованности» (Т. Полозова, п/л Лени Голикова).

«Недостатки в поведении взрослых дети подмечают моментально» (М. Кайнова, п/л «Юбилейный»).

«Оказывается все любят выступать, все любят наряжаться, все любят, чтобы им аплодировали» (Л. Селезнева 32 гр.).

Трудности, с которыми встретились

«Не были готовы к работе с октябрятами».

«Не встретились с администрацией лагеря до начала сезона».

«Не сложились отношения со старшей пионервожатой в п/л «Юбилейный».

Для будущего

За время работы в лагере я многое поняла:

— Нужно быть очень внимательной к ребенку;

— Не быть чрезмерно строгой;

— Не торопиться наказывать;

— Быть скромной и сдержанной;

— Не стыдиться открыть душу детям;

— Работать всегда вместе с ними;

— Петть и смеяться вместе с детьми;

— Обидели—не храни обиду долго;

— Быть во всем простой и понятной, а в требованиях — четкой.

Т. ПОЛОЗОВА,
п/л «Луч».

Мы и „Чебурашка“

Вот и прошла наша первая педагогическая практика. Сколько хороших и радостных воспоминаний осталось у нас!

Мы проходили подработку в Чернолучье, в пионерском лагере «Орленок».

У нас был младший отряд, который мы вместе с детьми называли «Чебурашка». С нашим волнением и радостным чувством мы встречали ребят в день их приезда в лагерь! Сначала они нам показались такими послушными и тихими. Некоторые даже плакали, видно им хотелось домой. Но прошло немного

времени, и мы их не могли узнать.

Нельзя сказать, что все было так легко и просто. Были и огорчения, но больше все-таки было хорошего. Да и разве можно было обижаться на таких милых, любознательных ребят, которым все хочется знать, везде побывать, обо всем расспросить.

И теперь, когда позади подработка, мы часто вспоминаем дни, прожитые в пионерском лагере, наших смешных мальчишек и девочек.

О. и Г. ЯРЧЕНКО, 44 гр. матфака.



Удачи и просчеты из дневника

22 июня.

Торжественный митинг-реквием. Все наши «пингвинята» в парадной форме. На этот митинг были приглашены ветераны войны. Им удалось зажечь ребят, увести их за собой в героические места сражений. Я видела, как у ребят загорелись искорки в глазах. После митинга у пионеров была масса «почему». А Женья П. говорил, что бы он сделал в самую трудную минуту. Я смотрела на моих «пингвинят» и думала, что скоро из

них вырастут настоящие защитники нашей Родины. Я задала ребятам вопрос: «Что бы вы хотели больше всего на свете?» Все ответили: хотят, чтобы мир был на всей планете, чтобы все видели голубое мирное небо и огромное солнце.

17 июля.

Сегодня самый плохой день сезона. Была отличная разработка дня именинника, и все провалилось. Причем, разработка, уже проверенная на практике. В прошлом году все прошло отлично. А сей-

час... Никогда еще такой растерянной себя не чувствовала. Почему все так получилось? Конечно, во многом виновата я сама. На подготовку было дано меньше двух дней. Да еще сегодня я осталась одна на отряде. Чем было заниматься? Днем именинника? Отрядом? Вожатым все дважды объяснила, что куда поставить. И на месте никого не оказалось. В общем, много просчетов в организации. Но это не снимает вины с меня, что хорошее дело не удалось.

Ю. КИСЕЛЕВА, иняз.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ ИСТОРИКОВ

В июле—августе студенты исторического факультета прошли педагогическую практику в пионерских лагерях Чернолущья, Красноярска, Подгородки. Некоторые студенты проходили практику на базе городских школьных пионерских лагерей, а также в пионерских лагерях, расположенных на территории других областей. В экспериментальном порядке ряд студентов работали с пионерами, выезжавшими в археологические экспедиции, которые ежегодно организовывает исторический факультет. Итоги работы этих экспедиций интересуют не только специалистов г. Омска, но и таких крупных научных центров, какими являются Москва, Томск, Новосибирск.

Всего педагогической практикой было охвачено 47 студентов, четвертым студентам практика по уважительным причинам была перенесена на 1980 год.

Если в целом оценивать педагогическую практику по конечным результатам, то можно сказать — они успешные. Большинство — 85% — студенты получили отличные и хорошие оценки со стороны руководителей пионерских лагерей. Чем ориентировались руководители? Добросовестностью студентов, пониманием студентами задач и целей, осуществляемых пионерскими лагерями, отзывчивостью студентов на нужды пионерских лагерей, готовностью стать полноправными членами педагогических коллективов. Самым ценным качеством руководителей пионерских лагерей считают активное проявление любви к детям, заботы о них.

Характеристики, которые получили студенты, обычно заканчиваются добрыми пожеланиями в адрес самих студентов и педагогического института. Тринадцать студентов получили Почетные грамоты, и почти все студенты привезли Почетные грамоты, которые получили их дети за участие в работе пионерских дружин. Студенты сумели так сплотить за лагерный сезон свои отряды, что ребята в сентябре встречались со своими вожатыми у памятных мест г. Омска — дружба переросла рамки сезона. Чисто количественные категории успеха подтверждаются во многом и качественными результатами работы студентов. В первую очередь это нашло отражение

в укрепившейся профессиональной ориентации самих студентов. Как писал один из студентов (И. Штырбул) — «Многие студенты поступают в педагогический институт из-за любви к предмету, и мало кто, из-за любви к педагогике. Пионерская практика помогла увидеть конечные цели учебы в пединституте, помогла проявить способности прежде все-

эти качества, организовав деятельность кружка «Умелые руки» и сплотив вокруг себя ребят не только своего отряда, но и других. И вот уже «солидный» вывод: чем больше коллективных мероприятий, тем дружнее становится детский коллектив. Л. Эндлер пишет: «Завоевать уважение, доверие ребят непросто потому, что ребята неинтересных, скучных

взростающих и в последующие периоды оказались сами дети. «Это прекрасное состояние, когда ты и дети нашли друг друга!» — пишет по этому поводу Т. Смирнова; находить друг друга было непросто. В первые дни, оказывается, многие дети вспоминают своих Кнопок и Мурок, многие скучают в незнакомом коллективе и многие ведут себя не «пионерски». «Трудные» дети исподтишка смотрят на вожатого и ждут, когда он решит стать вожатым. А пока этого нет, дети рассыпаются как горох по лагерю, и вожатый проливает килограммы пота прежде, чем найдет своих «кровных». И как легко и трудно, радостно и празднично бывает детям и вожатому, когда они прислушиваются друг к другу, отыскивают самое лучшее.

И вот уже нет «трудных» ребят, а есть захватывающее дело, игра. Игра не оставляет никого равнодушным. Игрой наполнены были любые, простите за скудность этого слова, мероприятия. Отсутствие игры привидело многих студентов на первых порах к мнению, что вся атрибутика и символика пионерского движения не что иное, как архитектурное излишество. И, лишь предложив детям детское видение мира, многие вожатые смогли в конце практики сказать, как это сказала Т. Смирнова: «Вы испытывали чувство, когда дети хвалят, а не льстят?»

Заканчивая довольно неполный экскурс в пионерское лето вожатых исторического фа-

культета, хотелось бы оценить экспериментальную работу с пионерским отрядом в археологической экспедиции. Археологическая экспедиция — это не только романтика, но это и нелегкий труд. Радостным он делается лишь при коллективных усилиях и заинтересованности. Надо отметить, что вожатые сумели не только привить любовь к труду, но и осмыслить значение результатов труда. Это прежде всего проявилось в тщательной продуманной организации туристических эстафет, спортивных игр, походов, конкурсов на самый интересный рассказ, вечеров поэзии, песни, познавательного поиска каждого пионера.

Ну, а пионерский костер был каждый вечер наполнен романтикой звездного неба, запахом полей и лесов, неуемной тягой поделиться самым сокровенным. За пламенем костра вставали тысячелетние костры древних людей. Археологическая экспедиция проявляет характер, проверяет качества. Сбудутся мечты юных археологов и запомнят они вожатых, которые привили им любовь к познанию мира.

«Меня поразило это ребенок», — пишет С. Христофоров. И хочется пожелать каждому студенту: пусть в твоей трудной профессии учителя каждый ребенок смог бы тебя порадовать неисчерпаемыми возможностями Человека.

Б. ЧЕРНЫШОВ,
ассистент кафедры педагогики

«РАБОТА С ПИОНЕРАМИ — ДЕЛО СЛОЖНОЕ, КРОПОТЛИВОЕ, ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ВЫСОКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, ГЛУБОКИХ ЗНАНИЙ, БОЛЬШОЙ ДУШИ И СЕРДЦА. НАСТОЙЧИВО ИЗУЧАЙТЕ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКУЮ ТЕОРИЮ, ДОКУМЕНТЫ ЛЕНИНСКОЙ ПАРТИИ, СОВЕТСКУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ НАУКУ, ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ.

СМЕЛО ВЕДИТЕ К ЮНОМУ СМЕНИ СЛАВНОЙ ДОРОГОЙ ОТПОВ, ВОСПИТЫВАЙТЕ ДОСТОЙНЫХ ПРОДОЛЖАТЕЛЕЙ РЕВОЛЮЦИОННЫХ, БОЕВЫХ И ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЙ СТАРШИХ ПОКОЛЕНИЙ. ПОМНИТЕ, СЕГОДНЯ — ДЕТИ, ЗАВТРА — АКТИВНЫЕ СТРОИТЕЛИ КОММУНИЗМА.»

Из приветствия Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева участникам Всесоюзного слета пионерских вожатых.

го педагогические. И, думается, это укрепило уверенность многих, что жизненный путь выбран правильно.»

Психологические и психические дневники студентов полны самых серьезных наблюдений и выводов. Очень мало дневников, которые только лишь фиксируют пионерскую жизнь, большинство наполнены мыслями, как сделать лучше, каким методом, приемом, способом сделать пионерское лето интересным, ярким, запоминающимся для ребят. Смысл работы вожатого большинство видело в умении создать за короткое время сезона действительно настоящий детский коллектив, организовать такие виды деятельности, в которых нашлось бы место для каждого ребенка, в которых могли бы раскрыться и получить признание коллектива способности каждого пионера. Вожатых, работающих с детьми по иным критериям, по мнению студента М. Ларионова, «на пушечный выстрел нельзя подпускать к детям».

По «горячим» следам многие студенты делают довольно правильные выводы из своего пока небольшого опыта работы с пионерами. Сдержанность и терпение, считает студент В. Смагин, — важнейшие качества педагога, он проявляет

очень мало». Эту же мысль проверил на себе Гурьев, когда долгое время пытался подменить своей энергией энергию ребят. Первый признак «перерождения» Гурьева — «удивительно, но дети слушают меня!» Многие студенты в первые дни чувствовали растерянность, и, естественно, от коллективных мероприятий мало что получили в первую очередь сами дети. И первыми помощниками студентов и на пер-

ПРАКТИКА ФИЛОЛОГОВ

126 второкурсников филфака прошли пионерскую практику летом, за которую оценены на «отлично» — 51 человек, на «хорошо» — 69 человек, «удовлетворительно» — 6 человек.

Грамотами отмечена работа 35 человек.

ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

«В работе мне очень пригодились знания, полученные в И.Л.» (Л. Орлова 24 гр.).

«Поняла: с детьми интересно, хотя трудно. Не ошиблась я в выборе профессии» (Г. Магда, 23 гр.).

«За сезон работы с ребятами я многому научилась сама. Этот маленький опыт пригодится мне в будущей работе. На практике убедилась, какую важную роль играет коллектив, даже в условиях отряда» (Л. Антонова).

Трудно было с ребятами, но, наверное, они поэтому еще дороже» (Г. Носковец).

ОТЗЫВЫ НА СТУДЕНТОВ

«За время прохождения практики показала себя умелым организатором детского коллектива. С первых же дней ласковая, чуткая, отзывчивая Галина Тимофеевна завоевала любовь своих малышей» (О. Г. Носковец).

«Показала себя хорошо подготовленной к пионерской практике. Татьяна Григорьевна отличалась постоянным стремлением изучать психологию детей, лишившихся родителей, найти к ним подход, расположить к себе, увлечь пионерскими делами. И, в основном, ей это удалось» (О. Т. Григорьевой, 24 гр.).

«К работе в пионерском лагере студентка серьезно подготовлена теоретически. Полученные знания она умело использовала в практической деятельности, в результате чего возглавляемый ею отряд на протяжении всей смены занимал I место среди октябрятских групп» (О. О. Ледневой, 26 гр.).

«...Знания, полученные в инструкторном лагере, разносторонне использовала в работе с детьми. Умело, с огоньком руководила ими» (О. Г. Рудасевой,

Работать лучше

Студенты-третьекурсники факультета иностранных языков прошли практику в основном успешно, 80% студентов получили отличные и хорошие оценки. Руководители пионерских лагерей отмечают любовь к детям, добросовестность, инициативу наших студентов. В. А. Сухомлинский писал: «Человек по-настоящему воспитывается тогда, когда он воспитывает другого человека, чувство собственного достоинства, чести, гордости пробуждается в человеке при том условии, когда он вкладывает частичку своих духовных сил в другого человека, стремится сделать его лучше, видит в нем, как в зеркале, себя, свои нравственные черты, творческие способности, мастерство».

Эти слова в полной мере относятся и к первой педагогической практике. Приятно отметить, что во многих дневниках психолого-педагогических наблюдений студенты не просто констатируют какие-то факты отрядной жизни, а анализируют возникающие ситуации, ищут о трудностях, недостатках в своей работе. Тогда видно, что человек действительно «воспитывается по-настоящему». В таком отряде, вероятно, складывалась «педагогика отношений», а не «педагогика мероприятий».

К сожалению, иногда читаешь не дневник наблюдений, а краткие заметки и судишь плохо о студенте, его написавшем. Ведь дневник — зеркало работы студента.

Преподаватель ожидает прочитать в дневнике ваши собственные мысли о тенденциях развития коллектива, об управлении и установлении правильных взаимоотношений с детьми и коллегами, анализ возникших педагогических ситуаций.

В некоторых отрядах, отмечают руководители п/лагерей, тематика пионерских сборов, этических и эстетических бесед не соответствовала возрасту детей, не всегда удачно была разработана.

Хочется пожелать третьекурсникам, которым предстоит пройти пионерскую практику летом 1980 г., умело применять теоретические знания на практике, работать творчески, с огоньком. Работать лучше в лето Олимпиады-80!

Г. КУКЛА, ассистент кафедры педагогики.

Редактор Д. В. ЗАВИША

