



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 14 (653)

Пятница, 23 апреля 1982 г.



Недавно в Омске состоялся первый областной слет выпускников школ, изъявивших желание работать в животноводстве. Почин учащихся Логиновской и Юрьевской школ Павлоград-

МОЛОДЫМ ВЕЗДЕ У НАС ДОРОГА

ского района нашел горячий отклик в сердцах юношей и девушек, выбирающих сегодня профессию, нужные сельскохозяйственному производству, готовые силы, знания, энтузиазм молодости отдать делу, которое Л. И. Брежнев назвал ударным

фронтом на селе.

Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнев обратился со словами приветствия к делегатам слета.

УЧАСТНИКАМ СЛЕТА

выпускников сельских средних школ Омской области

Дорогие друзья!

Горячо и сердечно приветствую вас, выпускников сельских средних школ, решивших посвятить жизнь благородному и очень нужному труду животноводства.

Глубоко символично, что ваш слет проходит в знаменательные дни подготовки к 60-летию образования СССР накануне XIX съезда ВЛКСМ. Нас, коммунистов, радует, что юная смена с таким энтузиазмом откликнулась на призыв XXVI съезда КПСС считать животноводство ударным фронтом на селе, восприняла его как боевую программу действий. В этом мы видим проявление гражданской зрелости, убедительное свидетельство того, что подрастающее поколение живет интересами страны, свято выполняет ленинский завет — быть активным и сознательным строителем коммунизма.

Центральный Комитет партии с большим удовлетворением отмечает инициативу Ленинского комсомола, разнузданного движение «Животноводство — ударный фронт молодежи!». Всесторонний подъем животноводства, дальнейшее увеличение производства кормов является важнейшей хозяйственно-политической задачей, и наша замечательная молодежь должна внести свой вклад в ее успешное решение.

В самоотверженном, созидательном труде на благо Родины раскрываются лучшие качества советских людей. Нет сомнения, что тысячи ва-

ших сверстников по зову партии и велению сердца вольются в славные ряды тружеников села, найдут свое общественное призвание, обретут личное счастье.

Современному животноводству нужны люди, в совершенстве владеющие техникой, умело применяющие все новое и передовое. Первые трудовые навыки вы получили в учебных производственных бригадах и животноводческих звеньях. Постоянно пополняйте и совершенствуйте знания, умело применяйте их на практике, становитесь подлинными мастерами своего дела. Старшие товарищи — наставники, специалисты сельского хозяйства передадут вам богатейший опыт. Всегда помните, что от вашего добросовестного и упорного труда в общественном животноводстве зависит реализация продовольственной программы, благосостояние народа и могущество нашей великой страны.

Коммунистическая партия, наше государство делают все, чтобы советские люди жили под мирным небом, уверенно смотрели в будущее. Убежден, что вы докажете верность слову, ударными делами прославите любимую Отчизну, вышете замечательную строку в летопись героических свершений Ленинского комсомола.

От души желаю вам, юные друзья, успехов в претворении в жизнь грандиозных планов, намеченных XXVI съездом КПСС!

Л. И. БРЕЖНЕВ.

Молодых энтузиастов воспитал наш советский общественный строй, наша советская школа, замечательные учителя, среди которых работают и наши выпускники.

Институт, его коллектив, спланировал и будет осуществлять мероприятия по работе с выпускниками, изъявившими желание остаться после 10-го класса работать на селе в животноводстве.

Им будет предоставлено с 1983 г. право влеконкурсного

(по согласованию с облоно) поступления в институт, на его подготовительное отделение (рабфак), на заочное отделение по всем специальностям.

Вводится ежегодная летняя практика в учебных производственных бригадах для студентов с целью более глубокой подготовки к работе по профориентации.

На всех факультетах усиливается курс по профориентации, особо выделяется профориента-

ция на животноводческие профессии.

Планируется ежегодно проводить научно-практические конференции, выделив постоянную секцию «Работа по профориентации».

В соответствующих разделах по педагогике изучать со студентами обращение Л. И. Брежнева к участникам слета выпускников сельских школ Омской области и материалы слета.

● КАК ЖИВЕШЬ, ГРУППА?

одной «3». Общ. процент успеваемости — 92,5%, качество знаний — 50,2%. Не обожло и без потерь. Это очень огорчает, но наша будущая профессия — учитель. А учитель учит не только истории и обществоведению, он учит жизни.

У нас впереди много дел. Готовимся к политзачету, посвященному XIX съезду ВЛКСМ, думаем, как интереснее и лучше провести военно-патриотический месячник. Не менее важное мероприятие — последний звонок для 5-курсников. Мы остаемся за них. На нас ложится ответственность за честь и славу истфака. Не за горами сессия. Второй и не последний экзамен на прочность нашего коллектива и каждого комсомольца в отдельности, не менее трудный — трудовой семестр: археологическая практика. И все наши дела — съезду ВЛКСМ и 60-летию СССР.

Е. КРУПКО,
комсорг 12 группы истфака.



На снимке: работа действительного члена Академии художеств СССР, Героя Социалистического Труда Д. А. Налбандяна «Выступление В. И. Ленина на заводе АМО в 1918 году». Фотохроника ТАСС.

Не могу представить себе другого человека, который, стоя так высоко над людьми, умел бы сохранить себя от соблазна честолюбия и не утратил бы живого интереса к «простым людям». Был в нем некий магнетизм, который притягивал к нему сердца и симпатии людей труда.

А. М. ГОРЬКИЙ.

Отдавая жизнь революционной борьбе, Владимир Ильич не был сухим человеком. Он любил жизнь во всех ее проявлениях, любил людей, был чуток и внимателен к ним, бывал заразительно весел и остроумен в обществе. С детьми он становился точно сам ребенком, бежал и играл с ними, возбуждая их горячую привязанность к себе. Лучшим его отдыхом были прогулки. Природу он страстно любил и быстро знакомился обыкновенно со всеми красивыми уголками той местности, где ему приходилось жить. И; бродя где-нибудь с ружьем по лесам, он всегда пользовался случаем при встрече с крестьянином или крестьянкой поговорить с ними о их жизнь-быть... Такие встречи он использовал для большего общения с массами.

М. И. УЛЬЯНОВА.

● СТУДЕНТ И НАУКА

Почти ежегодно студенты факультета иностранных языков принимают участие в зональных конкурсах, олимпиадах, в работе конференций, каждое выступление сопряжено с огромным волнением и является проверкой сил. Такой была для нас и Барнаульская конференция.

1 апреля 25 секций начали свою работу. На трех секциях — методики преподавания английского языка, теоретической грамматики и стилистики — прозвучали и наши доклады. На суд слушателей было представлено много интересных, глубоких, теоретически обоснованных докладов. Не удивительно, что большинство из них вызвало большой резонанс и поток вопросов. Не мог не радовать непосредственный контакт с аудиторией, думающей и начитанной, и атмосфера взаимопонимания. Вспоминаю об этом с теплотой, поскольку мне посчастливилось принять участие в работе секции стилистики. И особенно приятно, что доклад (а их было 9) был признан одним из лучших.

Думается, было бы неплохо организовать на базе нашего института региональную конференцию, что, вне всякого сомнения, способствовало бы широкому обмену опытом и взаимному обогащению. Наш вуз, что еще раз доказала Барнаульская конференция, является сильным соперником и достойным конкурентом педагогических институтов Сибири и Дальнего Востока.

В наше время, когда поток информации увеличивается с каждым днем, уже нельзя ограничиться программным материалом. В полной мере сказанное относится и к языку — претерпевающему изменения, развивающемуся и обогащающемуся. Удовлетворить возрастающий интерес студентов к отдельным языковым аспектам, углубить знания, предоставить поле для творческой деятельности — все это входит в круг задач языковых кружков.

На нашем английском отделении их работает несколько. И невозможно найти такого студента, чьи интересы в той или иной области языкознания не были бы затронуты. Если вас привлекает стилистика — приходите в проблемную группу по стилистике; если вы интересуетесь литературой — к вашим услугам кружок по литературе Англии и проблемам литературы США; можно также заняться терминологией и прак-

тической грамматикой; и, безусловно, много полезного вы почерпнете в кружке по методике преподавания английского языка в школе. Занятия в кружках — проходят интересно, прежде всего потому, что руководят ими интересные, увлеченные люди, прекрасно знающие предмет. Это кандидаты наук Н. Н. Золкина, Э. М. Славина, А. А. Палин, а также опытные преподаватели Л. И. Абрамкин, С. П. Афанасьева, Г. Г. Постников, Е. В. Долгополова.

Сказать просто, что в кружках интересно, — сказать очень мало: ведь занятия в них дают студентам многое и в познавательном плане, учат логически мыслить, учат умению обосновывать сказанное, формируют навыки серьезной самостоятельной работы. Все это пригодится нам как будущим учителям.

Именно с кружков начиналась работа и наших дипломников. А проводимые ежегодно студенческие научные конференции — это своеобразный отчет о достигнутом, и в то же время это диалог выступающего с аудиторией.

Вот уже 4 года работа конференций на нашем отделении проходит по секциям с учетом индивидуальных интересов студентов: секция литературы и стилистики, лексикологии, методики.

Занятия в кружках, систематические консультации с научными руководителями дают ощутимые результаты: год от года повышается уровень и качество докладов, дипломных и курсовых работ, отмечается всесторонний подход к теме научного исследования, широкий охват теоретической литературы по исследуемому материалу.

НАШИ ДЕЛА — СЪЕЗДУ ВЛКСМ

Время приближает нас к событию большой важности — XIX съезду ВЛКСМ. С трибуны высшего форума молодежи лучшие из лучших сыновей и дочерей нашей Отчизны от имени 40-миллионной комсомольской доложат партии, народу о беззаветной преданности делу КПСС, об успехах в труде и в учебе. Вместе со всеми комсомольцами наша группа включилась в соцсоревнование за право подписать. Рапорт съезду комсомола.

Творческая атмосфера — это атмосфера непримиримой борьбы с равнодушием, формализмом, когда каждый боится за общее дело, когда инициатива каждого члена коллектива воплощается в жизнь, определяя тем самым его место и роль в коллективе. Мы знаем, как часто употребляются слова «климат в коллективе», «атмосфера в коллективе». Каков человеческий климат в коллективе — теплый, прохладный или холодный? Ка-

ково «давление» существующей в нем нравственной атмосферы — высокое, среднее, низкое? Эти вопросы имеют первостепенное значение для жизнедеятельности любого коллектива, в том числе и нашего, комсомольского. На каждом комсомольском собрании мы говорим и спорим о самых насущных вопросах, волнующих нас. Стремимся к тому, чтобы жизнь нашей группы была боевой, кипучей, деловой и творческой.

Наша группа принимает участие во всех делах, которые проводятся на факультете и в институте. Мы с удовольствием обсуждаем в группе наши комсомольские дела. Многие из спмачиваем. В первую очередь, наш труд — учеба, напряженные сессии.

В этом году мы сдавали первую в нашей жизни сессию. Результаты говорят сами за себя: из 28 — 5 отличников, 8 — сдавших на «4» и «5» и 9 комсомольцев сдали только с

К 50-ЛЕТИЮ ИНСТИТУТА



В холле второго этажа главного корпуса (наб. Тухачевского, 14) — два стенда. Около них останавливается каждый, кто входит в здание.

На стендах — фотокартки ветеранов института (один из стендов мы видим в газете; фото В. Швецова) и ветеранов Великой Отечественной войны.

ПЕРВЫЕ ШАГИ

(ГОВОРИТ ВЕТЕРАН ИНСТИТУТА)

1932 ГОД — завершающий год досрочно выполненной первой советской пятилетки. Бурный рост экономики страны остро поставил вопрос о кадрах научно-технической интеллигенции. Возникла необходимость расширения сети средних школ и подготовки высококвалифицированных учителей-предметников для них. В начале 30-х годов стремительно растет количество внешних педагогических учебных заведений в стране. Среди 70 новых педагогических институтов, открытых по РСФСР в 1932 году, был и Омский педагогический институт. Первоначально он имел литературное, физико-математическое, биологическое и химическое отделения.

Учебные занятия в институте начались 10 октября 1932 года, а торжественное открытие института состоялось 30 октября в коммунистическом клубе (позднее здание музкомедии). Одновременно при институте начал работать рабфак. Вскоре было открыто вечернее отделение пединститута для учителей города. Нужно отметить успешное решение проблемы научно-педагогических кадров для нового института. По рекомендации партийной организации города и органов народного образования директором вновь открытого института был назначен А. С. Слишко, хорошо знавший работу средней школы, имевший опыт преподавания диалектического и исторического материализма в вузах и руководства одним из них. Нельзя не сказать о личных качествах А. С. Слишко: его увлеченности порученным делом, постоянному вниманию к людям и заботе о них, простоте и доступности, — синклавших ему исключительный авторитет среди студентов и преподавателей.

Помощником директора по учебной части был утвержден И. А. Агафонов — бывший директор педагогического техникума, умелый организатор и блестящий лектор, возглавивший также кафедру литературы и русского языка.

Большой опыт педагогической работы имели языковед Н. В. Трунев, возглавивший кафедру педагогики С. Д. Добросмыслов, психолог А. Я. Вялых и ряд других. Для работы по совместительству были приглашены несколько работников других вузов города. Благоприятным фактором, способствовавшим успешному становлению молодого института, явилось Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах. Постановление решительно осудило всякие проявления ложного «бригадно-лабораторного» метода в учебной работе, дало установку на развитие самостоятельности студентов в приобретении знаний.

Начало работы нового пединститута было связано с рядом трудностей: не было своего здания, своих лабораторий и кабинетов, библиотека только начала формироваться.

Эти трудности, однако, не могли снизить боевого настроения коллектива преподавателей и студентов. Институт немедленно включился во Всесоюзное соревнование вузов, вузов и техникумов, вызвал на соревнование Томский пединститут. Забегая вперед, скажу, что по итогам первого учебного года Омский пединститут в соревновании с Томским оказался победителем.

Следует сказать об особенном стремлении к приобретению знаний, отличавшем студентов первых наборов пединститута, зачастую имевших уже опыт работы в школе. Энтузиазм в работе преподавателей пединститута добровольно сократился на две недели, чтобы заблаговременно провести подготовку института к новому учебному году.

Самостоятельная работа принесла первые успехи коллективу студентов и преподавателей. По результатам первого учебного года пединститут занял третье место среди вузов города, что явилось значительным достижением для только что начавшего свою работу вуза.

Начало развертывания второго тура Всесоюзного соревнования вузов совпало с подготовкой страны к открытию XVII съезда партии. Коллектив Омского пединститута одним из первых среди вузов города включился в поход имени XVII партсъезда. Дирекция, партийная, комсомольская и профсоюзная организации института настойчиво искали эффективные пути улучшения учебной работы. В свой второй учебный год пединститут добился лучших среди омских вузов результатов в организации самостоятельной работы студентов, вновь заняв общее третье место в социалистическом соревновании.

В деле мобилизации студентов на хорошую учебу заметную роль играла общенинститутовская стенограмма «За качество учебы». Ее редактор студент Яков Лазуко строил работу редколлегии таким образом, что в первый же день учебного года студенты встречались со свежим номером газеты.

А. ДУБРОВИН.

(Окончание следует).

КАЧЕСТВО УЧЕБЫ СЕГОДНЯ — ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЗАВТРА.

«Проводить систематическую и целенаправленную работу по воспитанию у студентов и учащихся глубокого уважения к профессии учителя, чувству гражданского долга и ответственности за работу в школе» (Из постановления ЦК КПСС

В течение многих лет студенты хим-био отделения административной школы, методами отличающимися положительными отзывами, передко грамотами, благодарственными письмами на имя ректора института, декана факультета. О нынешнем 4 кур-

детям-сиротам, из неблагополучных семей.

Удачными уроками, интересными делами студентам в школе № 77, этой центральной школе города, удалось покорить учащихся. А таких детей удивить чем-то очень непросто.

УДАЧИ И ТРУДНОСТИ ПЕДПРАКТИКИ

и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду»).

Каждому студенту известно, что педпрактика имеет совершенно определенные цели — она должна приблизить их к школе, к учителям, развить педагогическую активность, сформировать важнейшие педагогические умения и навыки. Здесь же им прививается ответственность и творческие отношения к своему делу. Словом, практика для студента — время усиленной, интенсивной работы, интенсивного роста. Какой радостью светятся глаза после удавшегося урока, и все кажется замечательным — и школа, и учителя, и дети.

Но, к сожалению, на практике не так уж редки и неудачи. Сколько времени затрачено на подготовку, а урок не совсем получился. Как дальше работать? Выйдет ли из меня учитель?

Задолго до начала педпрактики студентов психологически готовят к работе в школе, внушая мысль о том, что из каждого получится учитель при добросовестном, ответственном отношении к своей работе, большом желании быть полезным учащимся. Ведь в каждом из нас генетически заложен дар родителя, воспитателя будущего поколения, который необходимо развивать постоянной работой над собой.

се хочется сказать особо. Сложный экзамен большинством студентов сдан успешно: 97,7% практикантов имеют отличные и хорошие оценки. Безусловно, цифровые данные не указывают на реальные приобретения, о которых необходимо поговорить.

Приход в школу студентов-биологов виден сразу: с вестибюлей, коридоров и кабинетов. Красочные стенды по охране природы, биологические бюллетени, ярко оформленные и иллюстрированные призывы, программы недели биологии, конкурсы, КВН. Студенты, работающие в сельских школах (Исилькульской средней школе и др.), проявили большую самостоятельность, завоевали авторитет среди учеников и учителей. Сколько благодарных слов говорят и пишут студенты в адрес учителей школ — своих замечательных наставников. Это выпускники нашего факультета: заслуженный учитель школы РСФСР — Михайлова Т. Г. (школа 38), отличник народного просвещения — Стародубьева Г. А. (школа № 94), Рябенко Е. Н. (Калачинская средняя школа № 4), старший учитель, выпускница заочного отделения — Муратова Л. Б.

Удивительно теплые взаимоотношения с учащимися сложились у студентов, работающих в Исилькульской школе-интернате, где необходим особый подход к

Сегодня хочется поздравить студентов, особо отличившихся в сельских школах: Сафронову Н., Грязнову Г., Евтушенко Н., Похабову Л., Ирмаеву З., Вебер Э.; в городских — Гусеву С., Шмакову Н., Власову О., Фортуну Т., Коваленко Т., Копылину Т., Ванову Т., Ильченко Т., Кадышеву С., Петухову С., Фетисову Е. и др.

Несмотря на первые успехи, все студенты понимают свои промахи в работе и осознают, как еще много следует поработать над методикой опроса, системной записью и зарисовкой на доске, решением воспитательных задач урока и многими другими вопросами.

Наряду с многообразной работой в школе некоторые студенты вели небольшие методические исследования и добились положительных результатов в вопросах проблемного подхода к обучению, аттестического воспитания школьников, методике учета и контроля знаний.

В своих отчетах студенты единодушно пишут об удовлетворении работой в школе и выбранной профессией учителя. Хотелось бы, чтобы радость труда наши выпускники сохранили, если уж выбрали на всю жизнь нелегкую формулу учительского счастья.

Л. КОСАЧЕВА,
руководитель педпрактики,
хим-био отделения, зав.
кафедры ботаники.

РОЖДАЕТСЯ ТРАДИЦИЯ

Пресс-центровское движение (я имею в виду стенную печать) зародилось много лет назад во Всероссийском пионерском лагере «Орленок».

Пресс-центр надежно обосновался на пионерских сборах и комсомольских собраниях. И не случайно острое сатирическое и добродушное перо пресс-центрских редколлегий оперативно отвечает на спиюнутые ситуации собраний.

Пресс-центр на комсомольских собраниях нашего факультета — это зарождающаяся традиция. Ее зачинателем стала наша редколлежка «Компаса», Шефство над выпускком пресс-центрских номеров взяло юмористический отдел газет «Компасенок».

Вот и нынче на комсомольском собрании, посвященном XIX съезду ВЛКСМ, состав пресс-центра занял свое обычное место (рабочий стол пресс-центра находится рядом со столом президиума — в центре событий собрания — и всегда видна реакция зала). Работы сегодня много — подводятся итоги соревнования, отчитываются секторы, комсорги. К сегодняшнему собранию мы имеем уже собственных корреспондентов в зале, и сейчас они уже принялись за работу.

За полчаса часа нужно успеть обсудить, сочинить, нарисовать как можно больше. С гордостью можно сказать, что наш пресс-центр является действительно оперативным органом. Редьята выходят с собрания и задерживаются у нашей газеты, заинтересованно обсуждают.

Все это радует, вдохновляет нас, заставляя на очередном собрании снова окупаться в работу пресс-центра.

Н. САФРОНОВА,
43 хим, редактор «Компаса».

Редактор Д. В. ЗАВИША.

ДАРИТЕЛИ ЖИЗНИ

Большое число безвозмездных доноров среди студентов — это свидетельство их высокого гуманизма.

В наше время редко можно встретить человека, который бы не знал о донорстве, о переливании крови.

Не случайно люди, отдающие свою кровь ради спасения больного, именуются «донорами». В переводе с латинского «донор» — даритель. Даритель здоровья, жизни.

Кроме человека, нет другого источника для получения жизненно необходимого животного лекарства.

В клиниках, где производятся сложные хирургические операции, на каждую койку в год расходуется более 2 литров крови, в родильных домах, ожоговых больницах не менее 5 литров, в клиниках, в которых выполняются операции на сердце, 12—15 литров.

Статистика свидетельствует, что в стране ежегодно рождаются тысячи детей с врожденными пороками сердца. Почти половина умирает в возрасте до 1 года, если своевременно не сделана операция. Операции на сердце требуют массового безвозмездного донорства. Значит, в ряды доноров должны вступать люди по велению сердца, как это было в осажденном Ленинграде, в Москве — повсюду в нашей стране в годы Великой Отечественной войны. В те военные годы советские люди хорошо понимали очень важную и благородную миссию донорства.

Более миллиона рублей внесли доноры в фонд обороны страны. Это на их средства был построен самолет «Ленинградский доктор». Кровь была нужна для победы над ненавистным врагом. Поэтому безвозмездное донорство в нашей стране в годы войны стало массовым. В те годы более 5 млн человек, в подавляющем большинстве женщины, дали кровь для спасения защитников Родины. И в настоящее время, когда ежегодно делается до 250000 переливаний, люди, охваченные благородным желанием помочь тем, кто попал в беду, считают своим общественным, гражданским долгом стать донором.

В феврале текущего года на факультете иностранных языков было объявлено: «Срочно нужна кровь». И 45 студентов, не задумываясь, по первому зову отдали свою кровь тяжелобольному товарищу.

Как правило, доноры не знают, кому спасает жизнь их кровь. Тем ценнее и благороднее их поведение. Ведь это ни с чем не сравнимая радость — сознавать, что ты приносишь пользу людям, знать, что каждая капля твоей крови возвращает здоровье, жизнь. Нет таких слов, нет такой меры, которыми можно было бы оценить дар, именуемый жизнью.

Г. ГАЛДИНА, ст. преподаватель кафедры ГО.