

Газета  
основана  
1 января 1965 г.  
№ 15 (772)  
ВТОРНИК  
22  
МАРТА  
1985 г.  
Цена 1 коп.



# Жизнь

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ  
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА  
им. А. М. ГОРЬКОГО

РЕШЕНИЯ ПАРТИИ — В ЖИЗНЬ



### Горячо одобряем

Вместе со всеми советскими людьми мы взволнованно восприняли речь Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на внеочередном мартовском Пленуме.

Радует мысль о том, что ленинская линия в политике ЦК КПСС активно осуществляется. Предотвраще-

ние ядерной войны, укрепление дисциплины, выполнение реформы школы и особенно повышение ответственности каждого на своем рабочем месте — все эти положения нашли горячий отклик в наших сердцах.

Мы, преподаватели кафедр педагогики и психологии, видим свою роль в том, чтобы еще активнее и целеустремленнее проводить в жизнь основные положения реформы школы, поставить их на службу делу подготовки квалифицированных педагогов для новой советской школы.

**С. МАВРИН**,  
ст. преподаватель каф. педагогики, кандидат пед. наук,  
**И. ВИШНЯКОВ**,  
и. о. зав. каф. психологии, кандидат психол. наук,  
**Т. ГОЛОВАНОВА**,  
асс. каф. педагогики.

В Основных направлениях реформы школы подчеркнута необходимость повседневного внимания к проблемам сельской школы. Многие сегодня делается на местах, чтобы укрепить учебно-материальную базу этих школ, обеспечить оптимальные условия для учебно-воспитательного процесса, организации трудового обучения и воспитания учащихся через общественно полезный производственный труд школьников. Не менее важная задача — и обеспечение сельской школы педагогами высокой квалификации. Наш институт, как кузница педагогов области, активизировал работу по профориентации на учительскую специальность, отбору будущих абитуриентов из сельской местности.

Целенаправленно ведется эта работа на филологическом факультете под руководством декана Л. Е. Бобровой и доцента кафедры НОУШ Л. С. Ровкиной. В институте функционирует «Школа будущего учителя» под руководством к. п. н. Г. Н. Чупахиной.

СЕГОДНЯ И ЗАВТРА ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЫ



### Институт — сельская школа

Однако проведенная проверка работы по отбору абитуриентов показала, что на ряде факультетов недостаточно используются имеющиеся возможности по связи с сельскими школами.

Приближаются самые ответственные дни активных действий деканатов, кафедр, приемных комиссий по отбору лучшей части выпускников школы на учебу в педагогический институт. В апреле планируется организационный выезд преподавателей вуза в подшефные сельские районы. Членами координационного совета по

связи с сельской школой подготовлены методические материалы, которые, на наш взгляд, помогут провести наиболее обоснованный отбор абитуриентов. В мартовские каникулы многие сельские педагоги и школьники побывают в аудиториях нашего института.

Учителя примут участие в традиционной научно-практической конференции по проблемам сельской школы, которая состоится 29 марта. Учащиеся же, как будущие абитуриенты, ознакомятся с институтом, получат от преподавателей советы и рекомендации в

подготовке к предстоящим экзаменам. Необычность нынешней научно-практической конференции состоит в том, что она посвящается ознакомлению с опытом первых шагов реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в условиях села. С докладами выступят лучшие педагоги и руководители сельских школ. В программе конференции выступления руководителей обло и института, преподавателей вуза, методистов ИУУ, студентов старших курсов.

Качество и эффективность встречи с сельскими учителями и учащимися в марте — апреле текущего года во многом будет определяться нашей организованностью, уровнем активности каждого преподавателя и студента, нашей причастностью к большому делу — набору абитуриентов из числа выпускников сельской школы.

**К. НЕФЕДОВА**,  
доцент каф. НОУШ, член координационного совета по связи с сельской школой.

### Информация

На всех факультетах и кафедрах ведется большая работа по связи с сельской школой.

Большинство преподавателей выступают в своих базовых школах с лекциями, с профориентационными беседами. Недавно в Любинский район выезжала группа преподавателей. Это: С. И. Орехов, ст. преподаватель каф. философии, И. А. Броифельд, ст. преподаватель каф. научного коммунизма, Н. Н. Рогачева, асс. каф. русского яз., и другие.

Кафедра педагогики участвовала в проведении дней науки в Москаленском районе, в проведении семинара в Одесском районе по проблемам правового воспитания, в Калачинске проведены занятия университета педзнаний.

### Район — кафедра

У нашего факультета налажена тесная связь с Шербакульским районом. Во время последней поездки мы провели семинар в нашей базовой школе. 5 апреля состоится заседание кафедры, на котором с докладами о проблемах школы в свете реформы и профориентации выступят учителя из Шербакуля.

**О. ЗАХАРОВА**,  
доцент каф. русского яз., кандидат филологич. наук.



Идет обсуждение реформы.

### Важная задача

Реформа школы, поставившая важнейшей партийной и государственной задачей заботу о школе и народном учителе, требует поднятия на качественно новый уровень работы педагогического вуза по связи со школами. Шефская связь института со школами ставит цели совершенствования теоретической и практической подготовки студентов к работе в школе, учета работы в сельской школе, улучшения организационной работы в сельских школах по ориентации учащихся на профессию учителя. На это направлена и непрерывная педагогическая практика, включающая будущего учителя в педагогический процесс школы на всем протяжении учебы в институте, и шефская помощь сельским школам, детским домам, и постоянная работа общественной приемной комиссии, школы будущего учителя.

Преподаватель пединститута должен жить заботами школы. Не может быть научной работы вне практики школы. Преподаватели факультета ведут систематическую работу в школах. Выезжая в сельские районы, проводят профориентацию на профессию учителя, встречаются с выпускниками-стажерами, помогают им анализировать свою работу. В зимние каникулы 9 преподавателей института провели такую работу, в частности, в Полтавской школе (З. А. Скляр), Северо-Любинской школе (Л. Е. Шакинова), Калачинской школе (Л. А. Медведицкова), Волжской школе Омского района (Н. Н. Камышева) и др. Школьная реформа при-

(Окончание на 2-й стр.)

### Фоторепортаж из Казанской средней школы № 1 Тюменской области

(по реферату директора школы А. Ф. Сироткиной, слушателя ФПК).

На фотографиях:

Эти игрушки ребята сделали своими руками.

Подготовка к фестивалю — одно из важнейших направлений работы.



### Сельский учитель

В 1980 г. в Крайчиковскую среднюю школу Колосовского района был направлен выпускник естественно-географического факультета Омского пединсти-

тута Орел Евгений Тимофеевич.

В первый же год он был организатором внеклассной и внешкольной работы.

Занимаясь сложной работой организатора, Евгений Тимофеевич показал себя

хорошим педагогом, отлично теоретически подготовленным как биолог. К работе относится творчески, добивается хороших результатов. Силами школьников он сумел оформить кабинет биологии, который от-

вечает всем современным требованиям.

Сельской школе предстоит многое сделать по реализации реформы. С доброй надеждой ждет каждое поколение учителей сельская школа.



## Важная задача

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

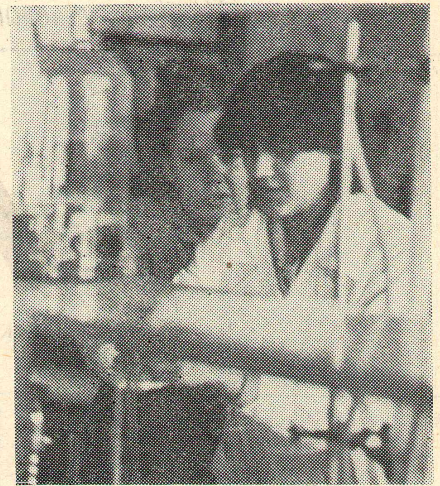
влекла внимание педагогической общественности к начальной школе. К сожалению, споры сводились к тому, стоит ли сажать детей с шести лет за парту. Теперь, когда такое решение принято, все внимание должно сосредоточиться на том, как обучать детей этого возраста. Это проблема непростая. С целью изучения специфики учебно-воспитательной работы с детьми шестилетнего возраста многие преподаватели проходят стажировку в подготовительных классах школ города.

Студенты факультета ведут работу по связям со школами в нескольких направлениях. Это и постоянная работа общественной приемной комиссии, шефская

помощь сельским школам, профориентационная работа. Во время зимних каникул студенты, проживающие в сельской местности, провели работу по ориентации учащихся на профессию учителя. Организовала эту работу студентка 3 курса Ольга Васюк. В этих школах были проведены беседы со старшеклассниками о профессии педагога, о нашем институте. Проводились индивидуальные собеседования с теми ребятами, которые собираются поступать в наш институт. На основании этого, а также характеристик и рекомендаций учителей, были выявлены будущие абитуриенты. Им раздали брошюры об институте, о школах будущего учителя, методические указания для тех, кто готовится стать

учителем начальных классов. С этими ребятами ведется переписка. Во время весенних каникул, когда будут проводиться дни открытых дверей в институте, мы будем встречать наших будущих абитуриентов.

Школьники 7—8—9—10 классов городских школ посещают занятия школы будущего педагога (руководитель ст. преподаватель Л. Е. Шапенкова). Регулярно, два раза в месяц, преподаватели и студенты факультета встречаются с ними, ведут занятия по педагогике и психологии, истории. Для десятиклассников курс расширен, сюда входят математика и русский язык. Среди учащихся уже выделяются те, кто твердо решил, что педагогическая профессия — его призвание. Появляется вкус к исследовательской работе. Десятиклассницы Шнякина Лариса (школа 98), Проскурякова Тая (шк. 81), Тре-



**Г. КУКЛА,**  
преподаватель каф. педагогики начального обучения педфака, кандидат пед. наук.

## К 40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

В который раз дела и заботы по оказанию помощи сельской школе приводят нас в подшефный Павлоградский район. И каждый раз эти деловые встречи взаимобогащают учителей, и нас, вузовских работников, дают пищу для размышлений. Отправляясь на семинар «Военно-патриотическое воспитание школьников в процессе изучения истории и во внеклассной работе», задаю вопросом, как живет сельская школа, как реализуются основные направления школьной реформы, чем поможет выездной семинар в решении больших и малых проблем сегодняшней школы. На семинаре большинство участников хорошо известны нам по совместной работе. УНЗУ учителей истории, выездные семинары, конференции, методические объединения, открытые уроки — все эти формы работы факультета в сельской школе зарекомендовали себя с лучшей стороны.

Очередная встреча — заинтересованный разговор о путях, формах и методах военно-патриотического воспитания. Что и как можно и нужно совершенствовать, чтобы из стен школы выходили патриотически настроенные, любящие свою Родину, морально, политически, психологически и физически подготовленные к ее защите. Что и как необходимо еще сделать в связи с подготовкой к 40-летию Победы. Учитель, руководители школ поделились опытом работы. Так, в Тихвинской средней школе создается музей, в организации которого участвует кафедра истории СССР досоветского периода. Заботой и вниманием окружены ветераны войны и труда: им оказывается помощь. О многих сторонах военно-патриотического воспитания шел разговор. Ведущим аспектом должна стать контрольно-пропагандистская работа, в которой важна наступательность позиций в освещении проблем войны и мира. В работе семинара принял участие лектор обкома КПСС В. И. Тимошенко. Семинар был интересным и полезным для всех.

**В. ЕВСЮКОВА,**  
доцент каф. истории СССР советского периода.

Организуя техническую самостоятельность в нашей Кутурлинской средней школе, мы исходим главным образом из того, что современный подросток окружен самой различной техникой. Его внимание к ней естественно, а его интересы состоят в том, что ему хочется не только управлять техникой, но и само-

машины, тракторов, комбайнов. В последнее время особое внимание уделяем изготовлению действующих образцов с/х орудий и приспособлений, пригодных к практическому использованию на пришкольном участке.

На базе кабинета физики организуется работа нескольких технических круж-

## Все делаем сами

му ее строить. С другой стороны, современному сельскохозяйственному производству нужны технические грамотные, самостоятельные и активные люди. И где, как не в школе, должно начинаться развитие творческих способностей и смекалки детей?

Кружки в нашей школе создаются на базе учебных кабинетов и мастерских: они располагают хорошими помещениями и материальной базой.

Основная тема технического творчества — сельскохозяйственная. Учащиеся школы изготавливают макеты и действующие модели сельскохозяйственных

ков. Учащиеся производят несложный ремонт приборов, изготавливают пособия для учебных кабинетов, радиофицировали школу, установили проекционную аппаратуру с дистанционным управлением. Ребята знакомятся с радиолобительской связью, планируем открыть коллективную приемопередающую станцию.

Ученики школы активно участвуют в районных выставках технического творчества.

**А. ТРЕТЬЯКОВ,**  
зам. директора  
Кутурлинской средней школы Колосовского района.

Идет неделя химии. В программе недели: беседы, сопровождающиеся занимательными опытами («Химия в быту», «Химия в нашем доме», атеистические беседы), викторины и менделеевские чтения, вечера «Химия-волшебница», «Элементы Вселенной», конференция «Химия-народному хозяйству».

На фотографии: занятия в кружке при кафедре химии ОГПИ.

Фото В. Цента.

Петрус Макаль

Извини, что не знаю, как звать тебя, птах,  
Неизвестный певец, безымянный солист.  
Рассыпая звенящее диво в кустах,  
То на ветке поскачешь, то сядешь на лист.  
Словно небо коснулось меня. Не засну.  
На рассвете ты дверь распахнул мне в весну.  
Оглушен серебристою трелью, стою,  
В дом впуская веселую песню твою.  
Ты высокою нотой своей тишину  
Пронизал, будто луч, что тепло нам принес,  
Подарил нам, землянам, простор-вышину  
Чувств небесных, лазурных мечтаний и грез.  
Затишают в томелье трава и кусты,  
Замирают деревья и люди вокруг,  
Если ты запоешь, властелин красоты,  
Недоступного неба посланник и друг.  
И хозяйка, не в силах тревоги унять,  
Побежала к окошку от дымящей плиты,  
И ребенок головку задрал, чтоб понять,  
Где же, песенник-чудо, скрываешься ты.  
Эй, послушай, чудесная птах, прошу.  
Я, как другу, тебе открыто скажу,  
Что и сам я над песней не сплю.  
Но бледна,  
Человечество как-то не будит она.  
Тайну творчества мне хоть на миг проткрой,  
Чтоб немного сравниться в искусстве с тобой.  
Научи высоту,  
Научи чистоте.  
Научи, как держаться в полете всегда,  
Научи, как, настроив себя для труда,  
От земли до небес протянувши струну,  
Славить вечною песней и жизнь, и весну.

Перевел с белорусского Б. Дмитриев.

## 27 марта — Международный день театра



В Омском ТЮЗе с успехом идет диалог **А. Володина** «Две стрелы» и «Ящерица».

На фото Б. Метцгера сцена из спектакля «Две стрелы».

## Ты с нами, Володька!

Вопрос сохранения мира на планете в будущем — это прежде всего вопрос о памяти, об ужасах последней войны. Эта мысль еще раз подтвердилась для меня, когда я выходил из зала после спектакля «Лейтенант Володька».

Спектакль о событиях, которые наше поколение знает даже не от отцов — от дедов. И все-таки зрители (а это были, в основном, старшеклассники) очень точно реагировали на происходящее. Почему? Наверное, потому, что память о последней войне, хотя мы ее не пережили, не абстрактное понятие, а часть нас самих. И память эта не внешняя (безотчетное знание наизусть затверженного), а внутренняя — разумное усвоение связи узанного, свойство души хранить знание о былом. И очень хочется верить, усвоение навсегда духовных и нравственных истин.

Спектакль очень четко ставит вопросы не только о памяти, но и о таких вечных категориях, как со-



весть, долг перед «перебитой ротой» (сколько их, таких рот?), долг перед Родиной.

Ответ на это всегда один. Поэтому спектакль дошел до зрителя. Надо было слышать тишину, с которой зал воспринимал происходящее на сцене. По-моему, такая тишина дороже грома аплодисментов.

И еще одно. Я сознательно говорил не о «Великой Отечественной войне», а о «последней» войне. Это не от незнания и не от неуважения. Совсем нет. А от сильного желания, чтобы эта война была действительно последней, чтобы после нее войн не было.

**Ю. ПЕТРОВ,**  
студент 4 курса днязя.

## ЗАПОВЕДИ СТАНИСЛАВСКОГО

● Талант — как породистый конь, необходимо научиться управлять им, а если дергать поводья во все стороны, конь превратится в клячу.

● Надо любить искусство в себе, а не себя в искусстве.

● Нельзя за кулисами жить маленькой жизнью, а выйдя на сцену, сразу сравняться и встать на одну плоскость с Шекспиром.

● Нам точно известно время и место восхода солнца, но сегодняшний восход будет непременно отличаться от вчерашнего — так и в игре актера.

● Вот когда вы дойдете до правды и веры детей в играх, тогда вы сможете стать великими артистами.

● Поняв недостатки, надо исправлять их, добавлять то, что недоделано природой и сохраняя то, что создано.

Редактор **Л. СЕНИЦИНА.**

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ: 644099, г. Омск-99  
наб. Тухачевского, 14, к. 233

ЗВОНИТЕ: тел. 22-55-12, Обл. типография  
22-57-03. Тираж 1000 экз.

ПД 03187 Заказ 1998