



МОЛОДОСТЬ

Орган Ученого Совета Омского государственного педагогического университета * № 11(1037) 20 октября 1998 г.

В сентябре 1998 г. в г. Ярославле состоялось заседание Пленума Учебно-методического объединения педагогических вузов России "Региональный компонент в системе непрерывного педагогического образования". В работе Пленума принимали участие работники Министерства общего и профессионального образования РФ, руководители педвузов и педагогических колледжей.

Основные проблемы, которым было посвящено обсуждение:

- специфика среднего профессионального (педагогического) образования и его роль в системе высшего профессионального образования;

- обновление государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования: модели, подходы, структура;

- дистанционное образование и его возможности в системе непрерывного педагогического образования;

- специализации как проявление регионального компонента в системе непрерывного педагогического образования.

Мой доклад был посвящен целям и содержанию регионального компонента в системе непрерывного педагогического образования, который прежде всего отражает специфику педагогического сознания профессионального сообщества

региона; выступает в качестве вариативной части в государственных образовательных стандартах; отражает особенности научно-педагогической школы конкретного вуза. Речь шла также об особенностях взаимодействия Омского государственного педагогического

бакалавриат пройдет в 1999 году. На совещании в Волгограде обсуждались следующие проблемы:

- подходы к определению содержания педагогической подготовки в условиях традиционной и многоуровневой системы образования (В.А.Сласте-

управления пед. системами Волгоградского госпедуниверситета);

- культурологический подход в конструировании содержания педагогического образования (И.Ф.Исаев, дир. института педагогики и психологии Белгородского университета);

- теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в вузе (Н.В.Чекалева).

На совещании была подчеркнута необходимость сохранения единого образовательного пространства в системе педагогического образования РФ, подчеркнута уникальность этой системы. В решении проблемы обновления государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования важно сохранить положительный опыт реализации стандарта бакалавра, обратить особое внимание на учебно-методическое обеспечение содержания педагогических дисциплин; выработку конкретных технологий образовательного процесса в вузе; активнее разрабатывать проблему сопровождения студента в учебно-профессиональной деятельности.

Н.В.ЧЕКАЛЕВА,
директор Социально-педагогического института ОмГПУ, зав. кафедрой педагогики, профессор.

Рассмотрены вопросы образования

го университета с педагогическими училищами и колледжами Омска в рамках некоммерческого партнерства педагогических учреждений Омской области "Педагогическое образование".

15-18 сентября 1998 г. в Волгограде состоялось заседание Президиума Совета по педагогическому образованию и совещание заведующих кафедрами педагогики по проблеме "Обновление государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования (цикл педагогических дисциплин)". В совещании приняли участие представителями 40 педагогических вузов.

Как известно, обновление государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по образовательно-профессиональной программе

нин, академик РАО);

- психология в системе педагогической подготовки учителя (Б.А.Сосновский, проф. МПГУ);

- научно-педагогический комплекс как форма непрерывного педагогического образования (Н.К.Сергеев, проректор Волгоградского госпедуниверситета);

- концепция общепедагогической подготовки студентов в условиях инновационных поисков (Е.В.Бондаревская, зав. каф. педагогики Ростовского госпедуниверситета);

- проектирование учебных планов и программ для педвузов на основе ГОСа (В.М.Монахов, член-корр. РАО);

- подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в системе личностно ориентированного образования (В.В.Сериков, зав. каф.



Научные исследования в 1997 году велись по 54 темам, получены реальные результаты, выраженные в научных публикациях, работе аспирантуры, подготовке докторских и кандидатских диссертаций, научных конференциях.

В 1997 году были опубликованы семь монографий: Воробьев Ю.В. Строфика английской поэзии. - Москва-Омск: Изд-во "Восточный ветер", 1997. - 17,25 п.л.; Данченко Е.М. Южнотаежное Прииртышье в середине - второй половине 1 тыс. до н.э. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 13,25 п.л.; Елфимов Л.П. Кондратий Белов. Народный художник. - Омск: Изд-во "Омское", 1997. - 22 п.л.; Павлова Н.А. - Омонимия в сфере фразеологии. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 18,25 п.л.; Тараданова И.И. Теория и технология развивающего обучения. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 6,25 п.л.; Тимонин Е.И. Национальная культура Русского Зарубежья (1920-1930 гг.). - Омск: ОмГПУ; СиБАДИ, 1997. - 10,25 п.л.; Штерн М.С. В поисках утраченной гармонии (проза И.А.Бунина 1930-1940-х гг.). - Омск: ОмГПУ, 1997. - 15 п.л.

Опубликованы также главы в коллективных монографиях: Свириденко Б.Ф. Зеленая книга Сибири. Редкие и нуждающиеся в охране растительные сообщества / Под ред. И.Ю.Коропачинского. - Новосибирск, 1997; Смолин О.Н. Альтернативы модернизации российской экономики / Под ред. А.Бузгалина, А.Колчанова, П.Шульце. - М.: Фонд "Альтернатива", 1997.

Издано 17 сборников научных трудов под редакцией А.А.Асояна, В.А.Байдака, В.М.Бельдияна, И.И.Богданова, В.Г.Болотюк, С.В.Денисова, Б.А.Коникова, М.П.Лапчика, Т.Г.Леоновой, Л.Г.Медведева, Б.И.Осипова, З.В.Семеновской, В.Н.Худякова, Н.В.Чекалевой, И.М.Чередова, Э.Г.Шика.

В 1996 году было опубликовано 15 сборников научных трудов. В 1997 году вышли в свет вторые выпуски ежегодных междисциплинарных сборников, позволяющих объединить усилия ученых разных научных специальностей: "Гуманитарные исследования" и "Естественные науки и экология". По инициативе ректората начался выпуск еще одного междисциплинарного ежегодника: "Гуманитарное знание. Серия "Преемственность". Название серии отражает идею объединения научных публикаций разных поколений исследователей - от студентов до профессоров. Все три сборника содержат, кроме статей авторов ОмГПУ, работы ученых крупных научных центров России.

Издан ряд учебных пособий: Аношкин А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 8,75 п.л.; Антилогова Л.Н. Если вы руководитель. - Омск: Изд-во "Омич", 1997. - 8 п.л.; Архипов И.Б., Павличенко Л.П. Книга для

учителя. I курс. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 5,75 п.л.; Балошенко В.И. Краткий курс лекций по картографии. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 7,06 п.л.; Беляева Е.Р., Закотков В.В., Ковалев А.И., Липкина Е.Д., Люшня В.И., Чуркин К.А. Система высшего образования: информационная среда, экономика, менеджмент. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 5,18 п.л. (Гриф МО и ПО РФ); Гуреева О.Г., Лемешенко Г.С., Межов В.П. Валеология. Часть I: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под общей ред. В.А.Глотова. - Омск: ОмГПУ, 1996. - 6 п.л. (Гриф УМО общих проблем педобразования МО и ПО РФ); Гуреева О.Г., Калинин Н.А., Лемешенко Г.С., Макаров В.А., Ольшевский С.М., Сибеева Н.А. Валеология. Часть II: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под общей ред.

ципы и методы построения эффективной системы непрерывного образования / Под ред. А.И.Ковалева. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 3,93 п.л. (Гриф МО и ПО РФ); Соловьев С.А., Торопов Т.В. Эколого-фаунистическая характеристика орнитокомплексов южной лесостепи Прииртышья: Учебное пособие для студентов биологического факультета. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 2 п.л.; Чередов И.М. Процесс обучения: методы, формы. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 4,8 п.л.; Шмачилина С.В. Воспитание старших школьников в нравственной деятельности: Учебное пособие для студентов педвузов. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 6,6 п.л. (Гриф УМО общих проблем педобразования МО и ПО РФ); Штерн М.С., Шарфадина К.И. Национальные литературы. - Омск: ОмГПУ, 1996. - 1,25 п.л.; Щербаков Е.П. Методы психолого-пе-

Научная

В.А.Глотова. - Омск: ОмГПУ, 1996. - 6,18 п.л. (Гриф УМО общих проблем педобразования МО и ПО РФ); Далингер В.А. Обучение учащихся элементам математического анализа. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 8,75 п.л.; Ильина Н.И. Геометрические построения на плоскости. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 3,5 п.л.; История отечественного образования: Учебное пособие. Хрестоматия. Часть I. С древнейших времен до XIX в. / Сост. С.В.Калинина, В.В.Каширина, Л.П.Попова. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 10,75 п.л.; История отечественного образования: Учебное пособие. Хрестоматия. Часть II. XIX - начало XX вв. / Сост. С.В.Калинина, В.В.Каширина, Л.П.Попова. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 11,75 п.л.; Ковалева Н.Б. Практикум по развитию навыков устной и письменной речи. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 6,94 п.л.; Коников Б.А. Основы археологии Западной Сибири: Учебное пособие к спецкурсу - Омск: ОмГПУ, 1997. - 5,81 п.л.; Лучанова М.Ф. Читатель в мире искусства и слова. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 6,5 п.л.; Маврин С.А. Педагогические теории и системы. Часть II: Учебное пособие для студентов педвузов. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 5,56 п.л. (Гриф НМС по многоуровневому педобразованию УМО общих проблем педобразования РФ); Осипов Б.И. Краткий курс русского языка. Фонетика. - Омск: "Ин-яз - Омск", 1997. - 4 п.л.; Осипов Б.И. Краткий курс русского языка. Графика и орфография. - "Омск: Ин-яз" - Омск, 1997. - 2,5 п.л.; Осипов Б.И. Краткий курс русского языка. Пунктуация. - Омск: "Ин-яз - Омск", 1997. - 1,3 п.л.; Порхунгов Г.А. Генералитет русской армии в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.): - Учебное пособие для студентов к спецкурсу. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 6,37 п.л.; Прин-

дагогических исследований. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 2,5 п.л.; Щербаков Е.П. Математико-статистические методы научного исследования. - Омск: ОмГПУ, 1997. - 2,85 п.л.

Общее количество публикаций - 590. В 1996 году - 498. Хотя число публикаций растет из года в год, их все же пока оказывается меньше, чем потенциальных авторов (в 1997 году - 535 преподавателей и 163 аспиранта). Наибольшее количество публикаций дала кафедра информатики и вычислительной техники - 30. Далее следуют кафедры экологии, ботаники, русской литературы - по 28; кафедра политической истории - 27; общей физики - 26; кафедра управления образованием - 25; кафедры философии и общей биологии - по 23.

По объему публикаций на первом месте оказалась кафедра управления образованием - 50 п.л. Затем следует кафедра философии - 35 п.л. (из которых 20 принадлежит одному автору - доктору С.Ф.Денисову); кафедра русской литературы - 29,2 п.л.; кафедра педагогики - 27,2 п.л.; истории и теории культуры - 27 п.л.; кафедра английского языка - 26,3 п.л. Наконец, самыми плодовитыми авторами оказались: З.В.Семенова - 15 публикаций; В.А.Далингер - 14; В.М.Самосудов - 13; И.М.Чередов - 10; М.Н.Аплетав - 9.

В конце 1996 г. аспирантская подготовка в нашем университете велась по двадцати научным специальностям. К концу 1997 года их стало 23. Количество аспирантов выросло от ста двадцати двух до ста шестидесяти трех. Были открыты специальности: зоология (Г.Н.Сидоров); русский язык (Н.А.Павлова); сравнительно-историческое типологическое и сопоставительное языкознание (В.П.Нерознак). Количественный рост аспирантуры насто-

раживается, поскольку ее эффективность недостаточно высока. В 1997 году окончили нашу аспирантуру - 25; из них с представлением диссертации к защите - 8; с защитой - 4. (В 1996 году результаты были еще скромнее).

В 1997 году в нашем вузе действовали два диссертационных совета:

- К 113.40.01 по специальности 07.00.02 - отечественная история (3 защиты в течение года);

- К 113.40.03 по специальностям 13.00.01 - общая педагогика,

13.00.02 - теория и методика обучения химии (17 защит в течение года).

Приказом ВАКа был закрыт совет. К 113.40.02 по специальности 11.00.02 - экономическая, политическая и социальная география.

В то же время были открыты три новых совета:

работа

теоретических и практических знаний при изучении педагогических дисциплин"; Козлова Н.К. "Восточно-славянские былички о мифическом любовнике. Опыт систематизации сюжетов"; Макарова Н.А. "Формирование химико-валеологических знаний в курсе органической химии средней школы"; Морозова О.В. "Коммуникативная деятельность учителя как условие гуманизации образования старших школьников"; Москвина В.А. "Символика персонажей русских заговоров"; Сентябова Т.А. "Методика реализации уровневой дифференциации в процессе обобщающих повторений курса алгебры и начал анализа"; Тельнова Ж.Н. "Развитие познавательной активности на учебных занятиях детей младшего школьного и старшей группы дошкольного возраста"; Черненко Е.В. "Становление общественно-политических организаций и движений в Западной Сибири (1987 - авг. 1991 гг.)".

Преподаватели, аспиранты и студенты ОмГПУ приняли участие в работе восьмидесяти девяти научных конференций, из них 24 - международных. На базе вуза были

проведены следующие конференции:

1. Проблемы художественного образования. 2. Лексико-грамматические особенности германских языков. 3. Художественная индивидуальность писателя и литературный процесс XX века. 4. Диалог в образовательном процессе. 5. Социально-культурная среда как фактор развития школьников. 6. Обновление ГОС ВПО бакалавриата (НМС УМО педвузов России). 7. Проблемы высшего образования в России и Германии: международный семинар. 8. Развитие социальной педагогики и социальной работы: Международный семинар с участием ун-тов гг. Грайфсвальд, Гановер, Билефельд, Мюнстер.

Большинство преподавателей Института искусств приняли участие в выстав-

ке профессорско-преподавательского состава факультета ИЗО ОмГПУ, состоявшейся в феврале в Доме художника.

Доцент Г.П.Кичигин представил свои работы на трех международных выставках:

1. Международная художественная выставка в Голландии, посвященная 400-летию открытия Новой Земли В.Баренцом.

2. Международная художественная выставка в Германии. Гамбург, галерея Д.Хильзебранта.

3. Международная художественная выставка в Мексике. Мехико.

Основными источниками финансирования научной работы, как и в 1996 году, были средства хозяйственных договоров и гранты. Среди хоздоговорных тем (всего 13) научный характер носили 7:

- Экологические основы создания санитарно-защитных насаждений на территории производственного объединения "Омскнефтеоргсинтез" (А.И.Григорьев);

- Археологическое обследование Тарского района Омской области (И.Е. Скандаков);

- 4 темы Г.И.Вальдмана и 1 тема С.Н.Тюменцева, связанные с разработкой программного обеспечения;

Общая сумма работ по договорам - 771,3 млн. руб. (в 1996 году - 578,2).

Из них было реально получено 331,6 млн. По грантам международных научных фондов работали: А.А.Асоян, Е.М.Данченко, Т.Ф.Дармешкина, Л.С.Егорова, В.А.Заречнева, И.А.Маврина, М.Г.Малыревич, Н.А.Морозова, О.В.Морозова, С.А.Соловьев, Л.А.Струценко, Н.В.Чекалева.

В этом году были достигнуты первые успехи в соискании отечественных грантов. В 1997 г. были выиграны и реализованы два:

Леонова Татьяна Георгиевна - грант РГНФ на проведение семинара по фольклору;

Далингер Виктор Алексеевич - грант Министерства на исследовательскую работу по индивидуальной теме.

**Д.М.ФЕДЯЕВ, ПРОРЕКТОР ПО НР,
ДОКТОР ФИЛОС. НАУК, ПРОФЕССОР.**

Мы приехали из Омска, прорубив в Сибирь окно...

...А совсем недавно мы вернулись в Омск из Тулы, где участвовали в межрегиональном интеллектуальном турнире (ТИТ-98) на тему "Потребитель. Рынок. Реклама." Турнир проводился между командами из 10 российских городов, и его целью было привлечение внимания общественности (зрителей, участников, средств массовой информации) к проблемам потребителей - в доступной и привлекательной форме рассказать о важном и даже научить. Благодаря гостеприимству хозяев, стараниям самих команд и их тренеров была создана особая атмосфера благожелательности и дружелюбия, поэтому в обиде не были и проигравшие.

Этот праздник интеллекта стал возможен только благодаря финансовой помощи фонда Сороса и огромным стараниям руководителя проекта Л.И.Ростовцевой.

Весь турнир проходил в два этапа: полуфинал и финал. Наиболее высоко оценивались конкурсы на знание законодательства, поэтому командам были необходимы не только юмор и артистизм, но и эрудиция.

В финал вышли четыре команды: Вологды, Рязани, Калуги и нашего города, между которыми и произошел решающий бой. Победила команда Вологды, но и наша команда выглядела достойно и заслужила приз зрительских симпатий, хотя и заняла 4-е место.

За короткий период мы (команды) успели сдружиться и узнать много полезного для себя, обменяться опытом и мнениями в некоторых экономических вопросах. Такое общение в ходе соревнования дает возможность более объективно оценить свои знания, посмотреть, какой уровень занимаешь ты и твоя команда. Мы получили огромный заряд энергии от потрясающего общения с участниками ТИТа.

Мы приехали не только с массой впечатлений, с надеждой побывать на этом турнире в будущем году, но и с желанием устроить подобный турнир в Омске. Приглашаем к сотрудничеству.

**Т.ЭДЖИБИЯ, тренер сборной команды, зав. кафедрой политической экономии, доцент;
М.БАРАНЦЕВА, Е.ГРИГОРОВА, М.СЕМЕНОВА,
студентки факультета экономики и менеджмента,
члены сборной команды.**

Слово "практика" может вызывать разные ассоциации. Кто-то с дрожью в сердце вспомнит утомительное корпение над отчетами и дневниками, а кому-то это напомнит о веселом времени, проведенном вместе с друзьями в летних лагерях или в бесконечных походах.

- А как прошла летняя практика на географическом факультете? - на этот вопрос отвечает А.А.КОЖУХАРЬ - зав. кафедрой физич. географии, кандидат геолого-минералогических наук, доцент.

- Несмотря на сложные экономические условия, практика в районе Омской области все же состоялась. Ребята второго курса прошли геологическую, топографическую и метеорологическую практики в окрестностях города. На третьем курсе были поездки в район озера Эбейты, а вторая группа работала в районе Большекулаче.

Все группы провели детальное обследование: изучение рельефа, геологического строения, гидрологических параметров реки Оми.

Озеро Эбейты - самое уникальное озеро Сибири. Минерализованный состав - до трехсот граммов на литр больше, чем в Мертвом море. Здесь также лечебная вода и грязь, которая похожа на растительное масло. Ребятам очень понравилось.

В.В.ТУМАНЦЕВ - старший преподаватель каф. физической географии:

- Практика состояла из двух частей: сначала выезжали до Сыропятки, сплавились по реке Оми, а затем продолжили

свое путешествие в Ново-Троицком. Там мы изучали историю Иртыша в предыдущие эпохи, учились восстанавливать геологическую структуру реки, ведь долине Иртыша около двух миллионов лет. На обратном пути часть группы шла пешком до Берегового.

А как же сами ребята оценивают прошедшую практику?

Н.ГИВИНА, студентка третье-

го курса: вались пить эту желтую воду, но наш проводник дядя Витя объяснил нам, что вода в реке желтая потому, что очень большая примесь глины. Дядя Витя вообще обладал универсальными знаниями. Он научил нас мыть грязью использованную посуду и рассказывал всякие смешные истории. Всем он очень понравился.

- О практике на других курсах рассказывает **П.В.БОЛЬШАНИК**,

тика подразумевает подведение итогов знаний по всем предыдущим практикам. Проходит она после четвертого курса. В нынешнем году мы ездили в Челябинск, где побывали на металлургическом комбинате, на угольном Коркинском разрезе, на трубном заводе в Златоусте, а также посетили крупнейший уральский автомобильный завод "Миасс". Масса впечатлений, это же экзотика!

Златоуст - очень красивый город на сопках.

Там мы побывали в краеведческом музее на выставке булатной стали. Выезжали на озеро Чебаркуль и в Эльменский заповедник, где посетили минералогический музей. Экскурсия шла три часа, но ребятам этого было мало, мы кое-как увели их. На металлургическом комбинате на раскаленный металл все смотрели, как замороженные, а вот на доменную печь забраться смогли не все. Да на нее и смотреть страшно, не то что подниматься.

- По вашему мнению, какую роль играет практика в жизни студентов?

- Мы считаем, что роль практики просто неопределима. Только тогда студент поймет материал, когда он сам все увидел. Нам надо знать хотя бы Россию, хотя раньше эта практика проходила за рубежом. Надо расширять свой кругозор, будет просто кощунством, если нас оставят без этой практики. Тогда мы будем просто готовить ремесленников.

Е.КУЛЬКИНА.

Практика географов



го курса:

- Понравилось однозначно. Думали, что озеро Эбейты - это огромное водное пространство, на самом деле - лужа глубиной 30 см и еще 10 см - соли в кристаллах. Говорили, что в воде нельзя долго находиться, будто это может привести к гибели, об этом даже рассказывали много страшных историй. Конечно же, мы набрали домой соляных кристаллов и лечебной грязи.

К нашему удивлению, в соляном озере существует жизнь, там обитают рачки и планктон, которым питаются утки и гуси, но они держатся от людей подальше.

Наша стоянка была около пресного озера в километрах трех-четырех от озера Эбейты. Там так красиво, жаворонки пели, но потом они всем надоели.

Во время сплава по реке Оми все отказы-

старший преподаватель каф. физической географии, канд. географ. наук.

- Ландшафтная практика проходит после третьего курса. Научная цель - изучение природных комплексов, закономерностей развития под воздействием человека. Раньше ездили по стране, теперь практикуемся только в Омской области. Уже 10 лет проходим практику в Урманном лесопитомнике Омского лесхоза, где выращивают хвойные породы для всей Омской области. Никогда на этой территории не применялись удобрения, много родничков, из которых мы брали воду. Сплавились по Оми. На территории был создан атлас, вся информация в котором собрана студентами.

Л.Д.ЖИГАЛОВА, ассистент каф. эконом. и социальной географии.

- Комплексная прак-

В августе 1998 года нам представилась замечательная возможность побывать в Германии и пройти летний курс обучения в институте Германистики города Ахена. Целью нашего пребывания было усовершенствование знаний немецкого языка и разговорной речи. В рамках обязательной программы рассматривалось проведение курса лекций по ряду тем. Кроме того, мы имели возможность посещать факультативные занятия по страноведению.

Изучение теоретических аспектов языка – грамматики, лексики, синтаксиса, а также совершенствование разговорной речи, знакомство с обычаями, традициями, праздниками и культурно-историческими событиями Германии способствовали углублению уже имеющихся знаний, а также позволяли узнать много нового и интересного как с целью будущей профессиональной подготовки, так и с целью общего саморазвития.

Особую благодарность хотелось бы выразить лекторам института германистики г. Ахена фрау Биргит Дёрфер и господину Гельмуту Сосница, которые познакомили нас с полезной и интересной информацией, касающейся современной ситуации в стране, а также не-

которых культурно-исторических аспектов.

Перед началом курса был проведен тест на знание грамматики и лексики. Успешное его выполнение позволило нам учиться в дальнейшем на высшей степени (Oberstufe II). Десять девушек из России, преимущественно

мании – Кёльн, Бонн и другие.

В Кёльне мы побывали во всемирно известном Кёльнском



соборе. В Бонне были проведены экскурсии по окрестностям города и в музей Истории Германии. Кроме того, на каждый вечер предлагались различные мероприятия: посещение театра, музеев, выставок (в Ахене), экскурсии по городу, которые предусматривали знакомство с исторически ценными объектами города.

В заключение хотелось бы искренне поблагодарить Немецкую службу Академических Обменов за предоставление уникальной возможности стать участником такого ценностного во всех отношениях курса. Впечатления от поездки в Ахен – действительно неизгладимы. Мы не забудем этот красивый маленький город Германии и его гостеприимных жителей и надеемся, что подобное повторится в нашей жизни еще раз.

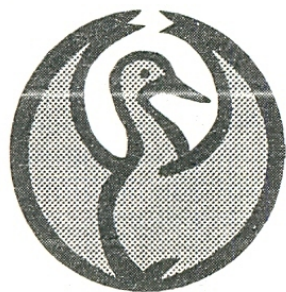
Е.ГРИШИНА, Н.ПРОСКУРНЯ,
студентки факультета
иностранных языков

Учеба в Германии

из городов Сибири, блестяще справились с представленным тестом. Таким образом, все мы – прибывшие из России – учились вместе. Одно из условий – общение друг с другом (даже вне занятий) только на немецком языке.

Во время нашего пребывания в Ахене мы познакомились с интересными людьми – студентами из Италии, Финляндии, Дании, Франции, Испании и других стран (в целом из 20-ти государств мира).

Помимо обучения, была организована обширная культурно-развлекательная программа. Нам представилась уникальная возможность посетить Бельгию, Нидерланды, а также города Гер-



А мы против зоопарков!

ратно,
ухо-

ся без дела на жаре в ожидании хоть какого-нибудь пайка, и то не надеясь полностью удовлетворить свой зверский аппетит.

Каждый человек стремится как-то утвердиться в этом мире, хочет чего-то достичь, мечтает о том, чтобы его имя было занесено в историю. А ведь животные очень похожи на людей.

Так почему же человек не может понять, что животные, наверное, тоже хотят достичь чего-то в жизни! А может, у них есть какие-то свои мечты, на осуществление которых они готовы потратить всю свою жизнь? Может быть, заяц спит и видит, как он догоняет обезумевшую от страха перед ним лису? А может, маленький и незаметный мышенок мечтает видеть себя лучшим другом совы?

Кто может угадать все

мысли и намерения животных? Ведь и им хочется пожить своей жизнью, ни от кого не завися и никому не подчиняясь! Так почему люди лишают их свободы, даже не задумываясь над тем, хотят ли этого сами животные и хорошо ли им будет жить в предложенных условиях? Люди ведь не живут в клетках, не разъезжают в них по миру, не выступают на арене с цепью вокруг шеи. И, по моему, еще ни один человек не умер от того, что не увидел верблюда, бегемота или белого медведя. Так что каждый должен жить там, где ему предназначено, там, куда поселила его природа, а не кто-нибудь другой, диктующий свои условия.

Н.ШУМСКАЯ.

От редакции: Наташа высказала свою точку зрения. А что думаете вы? Нужен ли городу свой зоопарк или можно прожить без него?

Если теплым осенним днем прогуляться по нашему городскому Парку культуры и отдыха, то можно не только увидеть характерный для этого времени года пейзаж, но и пройти мимо ведущихся здесь строительных работ, где готовятся к приезду новых гостей города – животных. Понятно, что многие люди хотят посмотреть на зверей, которых не видели раньше, но ведь и “гостям” нужна свобода. Люди хотят создать для них нормальные условия существования, но ничто не может заменить свободу.

Живя в лесу, животные почему-то выглядят акку-

женно. А ведь им приходится самим добывать пищу, бороться за существование при жестких условиях окружающей среды, буквально когтями вырывая свою жизнь из чужих лап. Когда же видишь животное в клетке, то сразу проникаешься сочувствием к нему – настолько жалко на него смотреть. Бедный зверь выглядит замученным, уставшим, шерсть его совсем не ухожена, кажется какой-то скатанной, как будто животное уже несколько месяцев не подвергалось чистке.

Живя в клетке, звери готовы сколько угодно валять-

Летом на свадьбе сестры я увидела молодого человека, который сразу привлек мое внимание своим внешним видом, а именно раскованностью в одежде на официальной церемонии. "Откуда такие берутся?" - подумала я. Познакомившись с парнем, узнала, что он когда-то учился в педагогическом институте. Сей факт меня необычайно заинтересовал, поскольку я сама студентка, и мне интересно все, связанное с пребыванием в альма-матер. Свой информационный голод я утолила, чего желаю и вам. Итак, знакомьтесь, Е.ШМИДТ.

- Женя, когда ты поступил в пединститут?

На художественно-графический факультет пединститута я поступил в 1989 г. В то далекое время стипендия была 75 рублей, чего вполне хватало для нормальной жизни. Ее не платили только тем, кто имел задолжности по зачетам. Комсомол в те годы уже отживал свое, и среди студентов худграфа стали появляться новые идейно-философские течения и направления: гедонисты, неоплатоники, киники.

- Это, наверняка, определяло какой-то особенный подход к жизни?

- В отличие от других факультетов, у нас было более вольготное, расслабленное отношение к жизни.

- В чем оно проявлялось?

- Прежде всего в тотальных пропусках. Некоторым иногда это сходило с рук. Поскольку дисциплины у нас были не точные, а общеприблизительные, то студент мог запросто оспаривать поставленную оценку. Вольготная жизнь давала как плюсы, так и минусы. Многие к ней привыкали и по-другому уже просто не могли. Финал, как известно, оказывался плачевным. Рано или поздно таких студентов исключали из института.

- Чем еще отличался худграф от других факультетов?

- Художники - люди выпивающие, правда, не в силу того, что они постоянно работают с жидкостями. Эти люди достаточно ранимые и часто считают, что их труд бывает не оценен. Вспоми-

нается характерная байка о начинающем студенте. Преподаватель спрашивает: "Почему ты так нарисовал? Ведь это никуда не годится." Студент отвечает: "Я так вижу." Так может ответить человек уже отучившийся, имеющий опыт работы, свои персональные выставки. А первокурсник не име-

ХУДГРАФ В ВОСПОМИНАНИЯХ СОВРЕМЕННОСТЕЙ

ет на это никакого морального права, если он, конечно, не гений. Если такие вещи происходят с уже известным мастером, когда партийный работник, чуть взглянув на произведение художника, замечает: "Вы неправильно понимаете политику партии," - то человек из чувства протеста, уязвленного самолюбия пытается заглушить свою обиду "Русской". Известны случаи, когда спились очень многие талантливые люди.

- Скажи, где после окончания худграфа можно реализовать себя?

- Основная беда нашего факультета была и остается в том, что худграф готовит не то учителей черчения, не то художников. Зачастую преподаватели получают средние. По пальцам можно пересчитать тех, кто действительно

работает осознанно, с отдачей. Хотя в нынешнее время про нее говорить сложно. Художники, в свою очередь, имеют возможность подрабатывать на "шабашках", "халтурках", что тоже мешает настоящему творчеству. Что делать, время такое.

- А где сейчас работают твои однокурсники?

- Многие занимаются рекламной деятельностью. Преимущественно это щитовая реклама или компьютерная графика. Чисто художественные навыки здесь, как правило, не нужны. Две мои однокурсницы в настоящее время преподают в педуниверситете на кафедрах ДПИ и живописи. Одна девушка, окончившая худграф, сейчас работает за границей. Иностранцы восхищаются ее умением и навыками, и просто поражены при этом молодостью преподавателя.

- Расскажи немного о преподавателях, которые тебя учили.

- Преподавательский состав в период моего студенчества был очень сильным. К тому времени, правда, несколько человек уже ушло из жизни. Это такие мастера, как отец и сын Беловы. Они не так уж и часто вели преподавательскую деятельность, учили студентов старших курсов, у которых уже были свои специализации (графика или живопись). Сейчас в силу финансово-экономических проблем преподаватели испытывают большие сложности. А потому, к сожалению, некоторые бросают вуз.

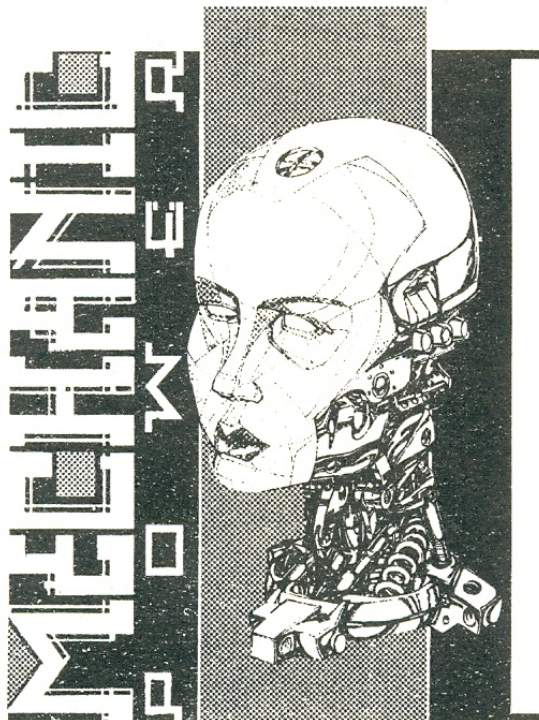
- Кстати, каким образом экономический кризис нашей страны влияет на качество обучения?

- Многие мастерские закрыты, нет света. Конечно, можно объяснять студентам "на пальцах", но будет ли это эффективным, вопрос, на мой взгляд, риторический. Безусловно, не будет.

- Чем был для тебя худграф?

- Закончив институт, я понял одно, что худграф - это аквариум со своей особенной "водичкой", с ее удивительно необычным вкусом.

**Беседовала Н.ЧУГРЕЕВА.
На рис. фрагмент работы
героя публикации.**



Ах, лето, какое оно короткое! Жаркие солнечные погожие деньки остались в прошлом. На дворе осень, а с нею и начало нового учебного года. Университет радушно встречает пополнение. Первокурсник - тот же первоклассник, все для него вновь, столько предстоит сделать открытий!

Как всегда, гостеприимно раскрыты для читателей двери библиотеки. Первокурсников здесь ждут, к встрече с ними готовятся заранее. Ведь кем бы они ни собирались стать -



Добро пожаловать

в наш книжный мир!

физиками, филологами, биологами, психологами или менеджерами - знания для своей будущей профессии получают в основном из книг. И их незаменимым помощником во время учебы станет библиотека.

Библиотека нашего университета существует со дня основания вуза, т.е. с 1932 года. С первых же дней началось комплектование ее фонда, который к 1937 г. насчитывал 35 тыс. экземпляров, к 1956 г. фонд вырос до 150 тысяч, в 1972 г. - до 483 тыс. В настоящее время он насчитывает более 600 тыс. экземпляров книг, брошюр, периодических изданий.

Структуру библиотеки составляют отделы обслуживания (естественных, гуманитарных ф-тов, ф-та иностранных языков), информационно-библиографический отдел комплектования и научной обработки литературы, отдел компьютеризации.

В настоящее время библиотека расположена в пяти корпусах, что представляет некоторое неудобство как для читателей, так и для самих работников.

Вопросами пополнения фонда занимается отдел комплектования и научной обработки литературы. Но в связи с недостаточным финансированием, заказы на литературу сокращены до минимума.

По этой причине большая часть книг выдается в читальные залы. При них функционирует так называемый "ночной абонемент", где за определенную плату читатель может взять книгу домой до утра (в последние два часа работы зала). Читальный зал работает с 10.00 утра до 19.00 (кроме воскресенья). Кроме того, в библиотеке можно сделать ксерокопию нужного читателю материала. В отделе компьютеризации имеется сканер, где можно отсканировать любой графический или текстовый материал на дискету пользователя. С номенклатурой дополнительных платных услуг можно ознакомиться во всех пунктах обслуживания читателей.

Что касается пополнения фонда новой литературой, то здесь следует отметить помощь фонда Сороса, предоставляемую нашей библиотеке на льготных условиях.

Иностранной благотворительной организацией "Института Открытого Обще-

ства Фонда Содействия" нашему вузу выдан Грантовый сертификат, являющийся гарантом того, что наш университет включен в благотворительную программу "Пушкинская библиотека" и имеет право на получение комплекта печатных изданий справочно-энциклопедической литературы, изданий по экономике и праву (всего 96 изданий). В настоящее время все эти издания библиотекой получены и, несомненно, представляют интерес как для студентов, так и для преподавателей.

Назовем некоторые из них: "Полити-

ческие партии России (конец XIX - перв. треть XX века)".

Энциклопедия; "Русское зарубежье. Золотая книга эмиграции" Перв. треть XX века. Энциклопедический биографический словарь; Энциклопедия "Христианство" в 3-х томах; Экономика и право. Экономический словарь. Габлер; "Русский балет". Энциклопедия; М.Мескон и др. "Основы менеджмента"; А.Мень "История религии" в 2-х книгах; "Культурология. XX век". Словарь; "Энциклопедия литературных героев"; "Русские художники от А до Я"; С.Кастальский "Рок-энциклопедия от А до Z" и многие другие издания.

В рамках программы "Высшее образование" из фонда Сороса мы бесплатно получаем учебники, учебные пособия, монографии и литературно-художественные журналы, являющиеся существенным подспорьем при построении учебных курсов.

Неоценимую помощь библиотеке в приобретении литературы оказывают некоторые факультеты. Комплектуют библиотеку специальной литературой ф-т иностранных языков (декан В.П.Сороколетов); литературу психолого-педагогической направленности приобретает ф-т педагогики и психологии (декан И.А.Вишняков); литературу по химии - химический ф-т (декан А.Н.Шанько); проректор по информатизации, кандидат педагогических наук, профессор М.П.Лапчик выделил средства для формирования фонда учебной литературы по английскому языку для ф-та информатики.

Кроме того, факультеты помогают библиотеке в оплате подписки на периодические издания.

Библиотека надеется и в дальнейшем на тесное сотрудничество с факультетами в формировании книжного фонда.

Помощь в пополнении фонда оказывают и сами читатели, а также частные лица, не являющиеся читателями нашей библиотеки. Пользуясь случаем, хотим выразить благодарность декану химического факультета, кандидату химических наук, доценту А.Н.Шанько, проректору по учебной работе, кандидату химических наук, доценту Э.М.Анфингеру, проректору по учебной работе, кандидату исторических наук, доценту, председателю библиотечного совета И.В.Барынькину, доценту технического университета И.Н.Суслову, омскому писателю, журналисту А.Э.Лейферу, заслуженной учи-

тельнице России, выпускнице нашего вуза 1950 г. А.И.Касьяновой за то, что они нашли возможным передать в дар библиотеке книги из своих личных коллекций.

С первых дней обучения студента в вузе библиотека стремится помочь ему: работники абонемента организуют групповое обслуживание студентов-первокурсников учебной литературой, проводят беседу о библиотеке, о правилах пользования ею.

Работники отделов обслуживания систематически оформляют книжные выставки в фойе и в читальных залах библиотеки. На сегодняшний день вниманию читателей представлены следующие выставки: "Гуманизация современной школы", "Психология межличностных отношений", "Инновационные проблемы в обучении", "Учитель, которого ждут", "Русь народная: обычаи, обряды, традиции", "Занимательно о русском языке" и другие.

В информационно-библиографическом отделе читателя всегда приветливо встретят опытные библиографы. Проконсультируют, помогут подобрать литературу к семинару, курсовой работе, реферату и т.д. В отделе постоянно действует выставка "Новая литература по специальности". Со студентами-первокурсниками всех факультетов проводятся специальные занятия по основам библиографических знаний.

В текущем году информационно-библиографический отдел много делает для подготовки и издания библиографического указателя "Научных трудов сотрудников Омского госуниверситета с 1970-1997 г." Желающие могут приобрести этот указатель в библиотеке. Стоимость одного экземпляра - 7 рублей.

В настоящее время библиографами ведется работа по созданию библиографического указателя трудов преподавателей и ветеранов нашего вуза 1970-1985 гг. В него войдут труды, изданные не только в нашем вузе, но и в других издательствах.

Просьба ко всем предоставить библиотеке свои работы во временное пользование. Мы имеем возможность купить эти труды у преподавателей для пополнения депозитарного фонда и каталогов.

В последние годы библиотека внедряет в свою работу новые информационные технологии. С 1994 г. ведется электронный каталог новых поступлений, а также ретроспективных изданий, начиная с 1990 г. Кроме того, с 1994 г. ведется электронная картотека журнальных статей по вопросам педагогики, психологии и экономического образования.

Библиотека имеет "Архив отсканированной малоземплярной литературы", пользующийся повышенным спросом. Дискетами этого архива читатели пользуются бесплатно. Плата, как уже указывалось выше, вносится только за отсканированный материал на дискету пользователя. Списки отсканированных изданий находятся в читальных залах библиотеки.

Таким образом, вся работа библиотеки направлена на помощь учебному процессу. Совершенствуя свой труд, внедряя новое, отвечающее требованиям времени, библиотека активно помогает вузу в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Н.Г.КОЛЕСНИКОВА,
ведущий библиотекарь.

Офис-менеджер...

Может быть, это для тебя?

УЧЕБНЫЙ
Государственный
комитет РФ
по статистике

ОМСКИЙ ЦЕНТР

Руководители различных фирм, как некогда, нуждаются сегодня в помощнике, каковым является секретарь-референт, берущий на себя информационное и организационное обслуживание. От его профессионального уровня секретаря-референта во многом зависит успех дела и престиж фирмы.

Его работа отличается быстро меняющейся ситуацией, разнообразием выполняемых задач и потребностью их оперативного решения, необходимостью часто вести параллельно несколько видов работ, многообразием контактов.

Главная обязанность секретаря-референта - знать существо деятельности фирмы и руководителя. Менеджер офиса высокого уровня может принимать определенные решения, представлять свою фирму и руководителя в различных деловых ситуациях. Но для этого он должен иметь определенный уровень квалификации и соответствовать своим обязанностям.

Секретарь-референт нужен любой фирме и организации. Совсем недавно малопопулярная и низкооплачиваемая профессия секретаря стала ныне одной из самых престижных в России. На рынке труда она имеет постоянный спрос, а высокая зарплата привлекла в секретари людей с высшим образованием из самых различных областей деятельности. Выпускники вузов сегодня охотно выбирают специальность секретаря-референта.

Если Вы хотите стать профессиональ-

ным секретарем-референтом или офис-менеджером, следует задуматься о том, где можно получить высококвалифицированную подготовку по этой специальности. В настоящее время сделать это нелегко, т.к. резко возросший на рынке труда спрос на секретарей привел к такому же обширному росту различных курсов по их подготовке. И рекламные издания, и объявления на уличных столбах свидетельствуют о стремлении различных учебных заведений дать желающим необходимые знания.

На каком бы учебном заведении Вы не остановили выбор, следует помнить, что обучение платное. Причем дешевизна - это не всегда качество. Поэтому следует выяснить: какие дисциплины читаются, сколько часов отведено им в учебном плане.

Высокий уровень знаний и квалификацию "секретарь-референт" и "офис-менеджер" можно получить в ГОУ "Омский учебный центр Госкомстата России".

Учебный центр имеет 72-летний опыт подготовки кадров и знаменит традиционным качественным обучением. Для тех, кто стремится приобрести или повысить профессиональные знания в области секретарского дела, делопроизводства (документационного обеспечения управления), Учебный центр предлагает полнопрофильное обучение по специальности "секретарь-референт" и "офис-менеджер". В течение 3-х месяцев слушатели изучают все необходимое для дальнейшей полноцен-

ной работы:

- планирование рабочего дня своего и руководителя, подготовка совещаний;
- ведение деловой беседы, деловой этикет;
- работа с официальными документами, машинопись, оргтехника, компьютер и информационные технологии;
- технология ведения документации.

Кроме того, будущие специалисты имеют возможность опробовать полученные знания на практике.

Окончившие обучение имеют достаточно высокую квалификацию и профессиональные знания, реализовывать которые помогает кадровая служба Учебного центра, успешно трудоустривая новых специалистов.

Учебный центр по праву гордится своими выпускниками, тем более, что при проведении конкурсного отбора на должность секретаря-референта зачастую среди всех претендентов предпочтение отдается выпускникам Учебного центра.

Специалисты Учебного центра ждут Вас и готовы помочь приобрести или усовершенствовать Ваши профессиональные знания.

Более подробную информацию об условиях обучения можно получить по адресу: г. Омск, ул. Орджоникидзе, 5, тел. 23-12-24, 23-14-68.

Выбери свой путь, и мы поможем его пройти.

• Не рожись красивой... а стань ею!

Ох, и разбаловала нас реклама.



Теперь мы точно знаем, что сделать наши волосы здоровыми и шелковистыми может только "Пантин прови", а тушь "2000 калорий" может

ресницам достичь небывалой длины, да и Сара Монзани плохого не посоветует, ведь не первый год работает визажистом в Голливуде. Но доллар, как известно, стремится в облачные дали, и угнаться за ним все сложнее и сложнее. Вместе с баксами вне пределов нашей досягаемости остаются уже так полюбившиеся нам всевозможные импортные товары. А быть красивой и хорошо выглядеть хочется всегда, вне зависимости от финансово-экономического кризиса.

Начнем с головы, а точнее с волос, на ней растущих. Старинным народным средством для мытья волос

являются молочнокислые продукты: простокваша, кефир, сыворотка. Они создают жировую пленку, которая защищает волосы от повреждения щелочным раствором, образующимся при растворении мыла в воде.

Как мыть голову простоквашей? Обильно смочив ею волосы, покрой голову полиэтиленовой косынкой, а сверху - махровым полотенцем. На 20-30 минут можешь увлечься очередной серией "Санта-Барбары", а по истечении этого времени промой волосы детским мылом. Затем тщательно прополощи вначале чистой водой, а затем подкисленной (одна столовая ложка 6-процентного раствора уксуса на литр воды).

Если ты "искусственная" блондинка, то наверняка твои волосы сухие и ломкие, попробуй помыть их яйцом: в его состав входит лецитин и почти все аминокислоты, которые предохраняют волосы от повреждения и способствуют устранению пер-

хоти.

Тебе захотелось участвовать в конкурсе "Пантин", а для этого нужно иметь длинные локоны? Репейное масло придется здесь как нельзя кстати, правда, смывать его довольно сложно.

Следующим этапом по уходу за волосами является сушка и укладка

метличкой в руках, времени на то, чтобы помыть голову, нет. Что же тебе делать? Очистить волосы можно сухими средствами. Вперед на кухню за мукой или отрубями, так как они хорошо впитывают жир. Затем пройди по волосам щеткой и потри их сухим полотенцем.

И самое главное. Каждый вечер сначала гребнем, затем щеткой в течение 30 минут расчесывай волосы. Расческа должна быть с тупыми и редкими зубьями, а щетка лучше из натуральных волос. Массажные движения улучшают кровообращение и питание кожи, при этом удаляются частички грязи и пыли, отмершие кожные клетки, перхоть, снимаются излишки жира и скапливающаяся у прикорневых частей жировая смазка равномерно распределяется по всей длине волос.

Ну вот вроде бы все, что нужно для обычного повседневного ухода за твоими волосами.

"Гидом" по волосам была Н.Ч.ПРИЧЕСКИНА.

Моделируйте волосы по вашему вкусу!

вышеупомянутых. Вместо муссов, гелей и спреев смело выхватывай из рук твоего бой-френда початую бутылку пива и выливай себе на голову. Затем вооружайся феном и расческой, а дальше "моделируй" прическу по своему вкусу. Не бойся, пивом волосы пахнуть не будут, проверено на личном опыте.

Однажды утром ты долгие часы обычного провалялась в постели, а теперь лихорадочно бегаешь по квартире с зубной щеткой во рту и кос-

Пишите,
заходите,
звоните:

644099, Омск-99,
наб. Гухачевского, 14,
к.256. т.:23-57-93

Редактор - Л.И.Козякова
Тех.редактор - М.В.Дин

Тираж 500 экз.
Издательство
Заказ 9803