



Людмила Шипилина:

*«Мне всё время
везло на учителей.
В этом плане я
счастливый
человек»*

В этом номере:

- День открытых дверей в ОмГПУ
- Каникулы в Технопарке ОмГПУ
- Открытие выставки, посвящённой партнёрству России и Казахстана

МОЛОДОСТЬ

ГАЗЕТА ОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

№4, апрель 2023

Профессор ОмГПУ Людмила Шипилина: «Мне всё время везло на учителей. В этом плане я счастливый человек»

В этом году юбилей отметила профессор кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления ОмГПУ Людмила Шипилина. Путь Людмилы Андреевны в профессию учителя начался ещё в детстве. И вот за её плечами историческое образование, защищённые кандидатская и докторская диссертации, многолетняя работа в школе и вузе. О бесконечном уважении к учителям, весёлом студенчестве и любви к своему делу сквозь года – обо всём этом и не только читайте в нашем интервью.

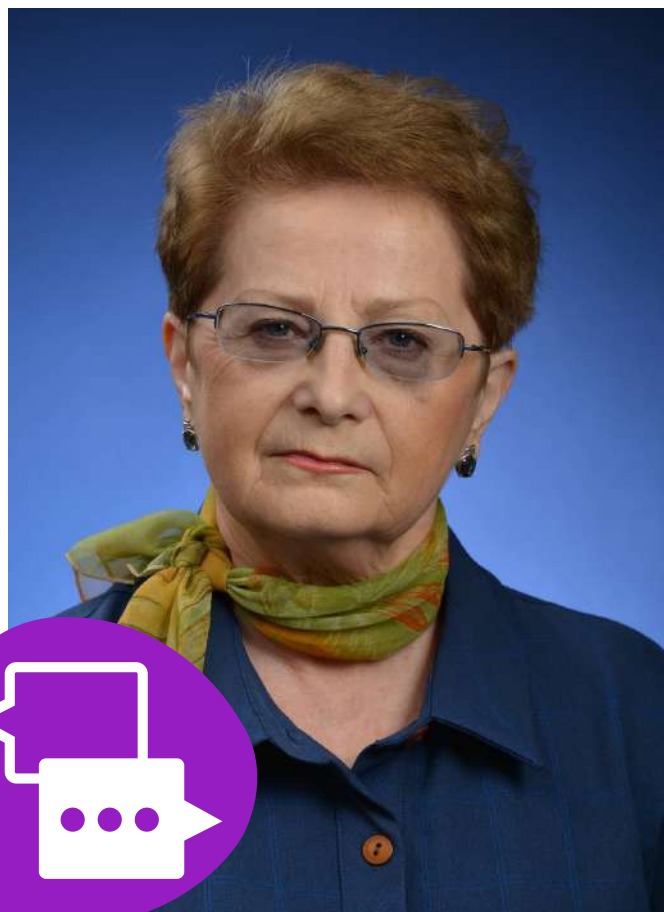
Пожалуйста, расскажите о своём детстве. Каким оно было?

– Детство моё прошло в маленьком сибирском городке Таре. Я училась там и в начальной, и в средней, и в старшей школе. Когда после окончания школы поехала поступать в вуз, проблемы с его выбором не было никакой: я всё детство играла в «учительницу», хотя оба родителя были рабоче-крестьянского происхождения, то есть в семье до меня не было педагогов.

Кто в школьные годы был для Вас главным примером и почему?

– Кажется, мне всегда везло на учителей. У меня никогда не возникало ощущения недовольства педагогом, какое бывает у некоторых учеников. Кто-то даже жалобы на учителей пишет. А я была уверена, что у меня самые хорошие учителя.

В начальной школе моим классным руководителем была Галина Петровна Горбова. Это была наша вторая мама. Она с нами носилась как с цыплятами, рядышком была. Когда я стала учиться в средней школе, нашему классу сначала не очень везло, потому что у нас часто менялись классные руководители. А в 7 классе к нам пришла Нина Васильевна Рычкова, известный в нашем городе учитель русского языка и литературы.



Что мне ярче всего запомнилось, так это её философия жизни. На уроках литературы мы не просто читали того же Белинского или других критиков. В то время, когда надо было писать сочинения, мы вкладывали в них свою душу, своё искреннее «Я». Нина Васильевна нас так умела вдохновить, что хотелось изложить буквально всё, что чувствуешь и о чём думаешь. Всегда вспоминаю фильм «Доживём до понедельника». Вот как там учитель истории был, у нас таким учителем-мотиватором, помогающим раскрыть свой внутренний потенциал, была Нина Васильевна.

В пятом классе историю древнего мира нам преподавал директор – Яков Исаакович. Он был очень эмоциональным мужчиной. Помню, у него была особенная забавная присказка: «Что вам, в Риме булки-каралки на берёзах висят?» Ещё был замечательный учитель по немецкому языку – Иван Васильевич Скуратов. Он очень хотел, чтобы я отучилась на учителя иностранного языка и заменила его, но жизнь сложилась иначе.

Когда и как Вы пришли к решению поступить в Омский педагогический? С чем был связан выбор специальности?

– Как я уже упоминала, педагогическая стезя была выбрана мной изначально. Но вопрос стоял такой: куда именно пойти? Из приоритетных вариантов был факультет иностранных языков, на который меня очень хотели отправить учителя, но я внезапно по дороге в Омск решила, что пойду на истфак.

Тогда со мной ехала мама. Она была очень удивлена моим решением, а я убедила её в том, что правда хочу это и что всё будет хорошо. В 1970 году поступила, в 1974 году окончила и ни разу об этом не пожалела.

Поделитесь забавной историей из студенчества.

– Самые забавные и яркие истории связаны, конечно же, с археологической практикой, притом мы вспоминаем её всей семьёй. Ведь у меня и муж, Василий Дмитриевич, истфак окончил и долгое время работал на факультете, и сын в своё время окончил тот же факультет.

Запомнился вот такой случай. Наша группа готовилась к выезду в инструктивный лагерь в Чернолучье и почему-то так и не поехала туда, осталась в родном корпусе на Партизанской. Вместо выезда мы устроили пионерский марш в галстуках и пилотках прямо под окнами ректорского кабинета. Правда, песни мы пели не пионерские, а археологические: «Помнишь мезозойскую культуру...». В то время ректором был Вениамин Михайлович Самосудов, который как раз во время марша шёл по другой стороне улицы. Помню, как он остановился и очень внимательно нас рассматривал, наблюдал за тем, как мы маршировали, гарцевали.

Из забавного: у нас был молодой преподаватель, который был на тот момент был зажатым, стеснительным, не очень свободным в своём педагогическом образе. Сейчас я бы его пожалела, а тогда мы веселились, шутили на его счёт. Учились мы вместе с Олегом Смолиным, и одноклассники всегда его просили: «Задай-ка преподавателю вопрос». Олег и задавал, а тот бегал из угла в угол и весь

семинар отвечал на этот вопрос. А мы, естественно, своими делами занимались: кто готовился к следующим занятиям, кто ещё что-то делал. В общем, Олег нас всегда выручал, когда мы были не готовы. Он-то всегда был готов и всегда имел наготове вопросы, которые заставляли преподавателей думать.

В течение некоторого времени после выпуска Вы работали в школе. Что дал Вам этот опыт, чему научил Вас?

– Я начала свою педагогическую деятельность несколько странно, была своего рода декабристкой. Муж у меня окончил вуз, и его направили работать директором школы в Омский район, поэтому я перевелась на заочное отделение и поехала к нему. Там я вела то, что супруг дал мне вести: пение, географию... Историю не вела: её вёл муж и ещё один наш коллега.

Полгода я ему помогала, а потом решила: «Нет, всё-таки окончу вуз». И отправилась в город доучиваться. Потом мужа перевели работать в Омск. Тогда было сложно устроиться в школу, и я работала секретарём комиссии по делам несовершеннолетних в Омском исполкоме.

Этот этап жизни был для меня очень поучительным, потому что там я окунулась в среду неблагополучных семей. Два года поработала, но всё-таки хотелось в школу.



На период декретного отпуска сотрудника я попала в школу №10. Там судьба вновь свела меня с замечательным учителем. Она была директором школы, преподавала географию и при этом была настолько хорошим методистом, что то, чего я не добрала и не поняла, будучи студенткой, получила именно тогда. Кому-то казалось,

что методы Галины Петровны слишком жёсткие. Когда я пришла работать, мне сразу дали 10 класс. А Галина Петровна приходила ко мне на первый урок, а уходила только с шестого. Потом она четыре часа анализировала эти уроки. Знаете, после этого я стала крутым методистом и, когда перешла на постоянную работу в школу №104, была уже среди передовиков, несмотря на небольшой педагогический стаж. В методике я была очень свободна, потому что мне помогли практики.

Потом так случилось, что мы оказались на левом берегу: нам дали квартиру. И я пошла работать в школу №47. Её я вспоминаю благодаря очень тёплым отношениям с коллективом. Наш директор как-то ненавязчиво, неавторитарно нас так зажигал, что мы горы сворачивали, кабинеты свои украшали и оборудовали, энтузиазмом горели. Наверное, тогда мы были энергичные, молодые, хотелось всего и сразу. Там я была классным руководителем, стала заместителем директора, а потом мне директор предложил самой школу-новостройку открыть. И вот в 1985 году я стала директором школы №42.

Тогда я пригласила к себе своего наставника-директора из школы №10, она тогда уже ушла на пенсию и помогала мне как советник. Её вклад был неоценимо высок, и я всегда брала с неё пример, задумывалась: «Почему у неё всё получается, а у меня возникают сложности?» Позднее поняла, что каждая ситуация должна профессионально обрабатываться по-своему. Нельзя взять готовые варианты действий в том или ином случае. Там я проработала 4 года.

Почему Вы решили вернуться в родной вуз?

– Становление школы, во всяком случае первые 3-4 года, проходит очень тяжело: абсолютно новый коллектив, несформированные традиции, притирки людей друг к другу, организация командной работы. Именно тогда я из историка стала управленцем и пошла на курсы повышения квалификации. Там судьба меня свела с ещё одним замечательным педагогом – Иваном

Михеевичем Чередовым, который стал моим наставником. Он во мне разглядел научный потенциал и три раза приглашал перейти к нему на кафедру. Всё думала: «Как же я школу оставлю?»

В 1988 году был последний Всесоюзный съезд учителей, и мы с Иваном Михеевичем оказались в делегации Омской области. Все остальные гуляли по столице, радовались и отдыхали, а Иван Михеевич повёл меня в научную библиотеку имени К.Д. Ушинского. Записал меня под своё честное слово и имя, потому что я пришла без паспорта. Там мне впервые довелось почитать рефераты диссертаций. Хотя я, будучи директором, и работала под руководством Ивана Михеевича в обществе «Знание», писала статьи, но только тогда, оказавшись в библиотеке, поняла, что такое настоящая наука. В итоге приглашение работать на кафедре было принято.

В 1989 году перешла работать на факультет повышения квалификации. Тогда я трудилась на кафедре, которая имела для меня исключительную значимость в плане профессионального роста. Там были такие великолепные преподаватели, как Виталина Алексеевна Нефёдова, Михаил Николаевич Аплетев, Иван Михеевич Чередов. Мы, молодые, работали плечом к плечу с мастодонтами педагогики. Так началась моя научная деятельность и вот продолжается уже 33 года.

Несмотря на то, что я пришла с должности директора, Эдуард Михайлович Анфингер взял меня с испытательным сроком только старшим преподавателем. Это вселило в меня особую ответственность и желание доказать себе, что можно лучше, хотя и возникали сомнения, потому что я всё же практик, а не теоретик. Однако через 2 года я защитила кандидатскую диссертацию, а через 6 лет – докторскую.

И тут подчеркну, что мне всё время везло на учителей. Кандидатскую я защищала под руководством Ивана Михеевича. Мы с ним до последнего дня спорили насчёт формулировки темы. Он мне говорил о рационализации труда директора написать, а я упиралась: «Нет, Иван

Михеевич, сейчас идёт тенденция к оптимизации». В итоге отстояла своё название. На защите в Красноярске Марья Ивановна Шилова, тоже известная фигура в педагогике, сказала: «Вы сделали правильный выбор, потому что оптимизация сейчас более актуальна, важна и современна».

Мою докторскую диссертацию оппонировал Иван Никифорович Шалаев из Барнаульского педагогического университета. Он известен в России благодаря разработке концепции мотивационного управления. Так вот, я в него и по-научному, и по-женски просто влюбилась. В то время хотели открыть докторский совет либо в Тюмени, либо в Барнауле. Барнаульцы оказались чуть быстрее, и защищалась я у них, в совете у Ивана Никифоровича.



За Вашими плечами внушительный стаж научного деятеля и руководителя. Откуда Вы черпаете вдохновение на написание новых статей? Как поддерживать мотивацию в этом вопросе?

– Как научный руководитель я состоялась тоже благодаря своим учителям. Под моим руководством защитилось 33 кандидата наук, это целая школа. Сейчас я с ними поддерживаю не только деловые и научные, но и дружеские отношения. С некоторыми мы дружим семьями. Более того, среди них есть люди, которые старше меня, хотя и защищались под моим руководством.

Вспоминаю свою первую «тройню» – три человека, защитившихся в одну сессию. Первым был директор Сибирского профессионального колледжа – Евгений Ромалаевич Чащин. Тогда ему уже было

за 60, я была гораздо моложе, но мы и по сей день с ним дружим. Второй – Татьяна Ивановна Лаздина. Она начинала писать кандидатскую у Ивана Михеевича, а потом, когда он ушёл из жизни, заканчивала работу со мной. Она долгие годы работала у нас на кафедре, сейчас переехала в другой город. Третьей была Наталья Викторовна Савина, которая работает на факультете начального, дошкольного и специального образования. А потом было еще 30 человек, и я очень упорно с ними работала.

Сергей Григорьевич Алексеев, который тоже у меня защищался, говорил про меня: «Шаг в сторону – расстрел». Тогда он был на должности заместителя министра, а я ему: «Будете делать так, как я говорю. Вы здесь не замминистра. Вы соискатель». И он потом всем шутя рассказывал: «Шипилина строгая. Но всё нормально, главное, что работа пишется».

Ещё дружеские отношения поддерживаем с Ириной Геннадьевной Шпакиной, директором омского лицея с этнокультурным компонентом. Она во время написания диссертации работала в департаменте образования.

Если говорить про мотивацию для написания научных статей, то причина, наверное, всё-таки в советском воспитании, которое основано на ответственности, дисциплинированности. Мои ученики к моему юбилею сняли фильм и проинтервьюировали людей, с которыми я долго работаю. Иван Васильевич Меха отметил: «Она вредная, но справедливая». После защиты докторской я вернулась на факультет повышения квалификации, где на тот момент Иван Васильевич был деканом, и мы открыли с ним кафедру. Помню, часто ссорились, думали, что вообще разговаривать перестанем, но, когда дело доходило до серьёзной совместной работы, встречались и начинали рабочие обсуждения без обид, будто с чистого листа. Это наше воспитание. Оно сформировалось благодаря школе, родителям, учителям и преподавателям.

С благодарностью вспоминаю годы, проведённые в университете за работой.

Ведь, когда работаешь со взрослыми слушателями, ты не только их учишь, но и сам набираешься у них жизненного опыта. А когда с тобой столько практически полезного проходит, то статьи легко пишутся, потому что опыт этот пытаешься объяснить, обосновать. У меня только последние несколько лет аспиранты приходят после бакалавриата и специалитета, а в основном много соискателей среди директоров, преподавателей.

У меня был достойный пример. Я смотрела, как делает Иван Михеевич, и сама пыталась так строить свою профессиональную жизнь. Повторюсь, мне всё время везло на учителей. В этом плане я счастливый человек. У меня были замечательные наставники, и сама я старалась работать на совесть, так, чтобы меня считали достойным педагогом.

Что Вы могли бы пожелать нашим читателям, ещё ищущим себя и свою дорогу в жизнь?

– Наверное, то, что я говорю как своей дочери, хоть она и педагог со стажем, так и молодым, начинающим специалистам, когда отправляю их работать и учиться: будьте самими собой. Попробуйте здесь раскрыться, понять себя, чтобы потом в жизни ни разу не пожалеть, что пошли в педагогический университет. Чем вы раньше сделаете это, тем это будет лучше и для вас, и для окружения, и для профессии. Нужно попробовать отдать детям, коллегам и педагогике всё самое хорошее, что в тебе есть, и всё обязательно получится.



Беседовала Дарья Низовая

В ОмГПУ открылась выставка «Единение», посвящённая партнёрству России и Казахстана

21 апреля в главном корпусе ОмГПУ открылась художественная выставка «Единение», посвящённая дружбе России и Казахстана. Мероприятие приурочено к Году педагога и наставника. В экспозиции выставки представлены полотна живописцев, членов Союза художников России и заслуженных педагогов: Амангельды Шакенова, Геймрана Баймуханова и Леонида Медведева.

Почётным гостем мероприятия стал генеральный консул Республики Казахстан в Омске Керим Кожамбердиев. Он поздравил присутствующих с открытием выставки и отметил её значимость во взаимодействии российского и казахстанского народов.

«Казахстанцы всегда по достоинству оценивали образование в вузах России. Так, в Омске на сегодняшний день обучается около 5 тысяч студентов из Казахстана. Те выпускники, которые уже получили российское образование, сейчас работают на родине на больших должностях и считаются настоящими профессионалами. Образование, полученное в ОмГПУ, не становится исключением из правил и также оценивается крайне высоко», — добавил Керим Кожамбердиев.

С приветственным словом к гостям обратилась и.о. ректора ОмГПУ Наталья Макарова. Она подчеркнула, что Омский педагогический университет гордится тесной дружбой с Республикой Казахстан и сотрудничеством с представителями казахстанской системы образования.

«Для нас эта выставка является действительно знаковой, потому что в Год педагога и наставника мы запланировали с факультетом искусств целую серию выставок. Сегодняшнее событие — апофеоз, самый высокий уровень представленности художников, ведь выставка „Единение“ посвящена художникам мирового уровня, которые воспитали большое поколение своих талантливых последователей», — добавила Наталья Макарова.

«Идея выставки возникла не спонтанно. Она показывает, что искусство не имеет границ, оно интернационально. В искусстве мы говорим на одном языке — на языке красок, организации холста. Это понятно независимо от национальности и пристрастий художника», — рассказал декан факультета искусств Андрей Сухарев.

На открытии выставки с творческими номерами выступили Мурат Баймухаметов, Айжан Оразбаева, ансамбль танцев народов мира «Мечта» и фольклорный ансамбль ОмГПУ «Горлица». Кроме того, факультет искусств вручил генеральному консулу особый подарок — картину студента-победителя конкурса «Лучшая творческая работа».



 Дарья Низовая



Школьники Новосибирской области провели каникулы в Технопарке ОмГПУ

Накануне школьники из города Татарска Новосибирской области приехали познакомиться с Технопарком ОмГПУ. Преподаватели и студенты провели для восьмиклассников экскурсии и мастер-классы в лабораториях и в геологическом кабинете нашего вуза. Школьники познакомились с направлениями обучения филологического факультета, факультета истории, философии и права, музыкальным направлением факультета искусств и факультетом математики, информатики, физики и технологии.



Преподаватели и студенты факультета естественнонаучного образования провели для ребят ознакомительную экскурсию по Технопарку ОмГПУ. Школьники посетили учебную лабораторию биохимии, где познакомились с интерактивным анатомическим столом Пирогова. Также ребята стали участниками мастер-класса «Первая помощь» и вместе с доцентом кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии Татьяной Корчагиной отработали навыки оказания первой помощи и проведения сердечно-лёгочной реанимации.



«Мы благодарны Омскому педагогическому за гостеприимство. Дружескую атмосферу вуза почувствовали как школьники, так и педагоги. Многие из школьников после личного знакомства с ОмГПУ выразили желание поступить сюда для получения высшего образования. Учиться в современном вузе с богатой историей, интересными преподавателями и дружелюбными студентами – это очень здорово», – отметила замдиректора по воспитательной работе школы № 3 города Татарска Валентина Сорокина.

По словам школьников, особенно им запомнился геологический кабинет.

 Наталья Рахимова

Преподаватели ОмГПУ – эксперты региональных конкурсов профессионального мастерства для педагогов

В конце марта завершились очные испытания на областных этапах конкурсов профессионального мастерства для педагогов. Их участниками стали десятки учителей, воспитателей, школьных психологов и других педагогов Омска и Омской области. В состав экспертных комиссий по оценке конкурсантов вошли и преподаватели Омского педагогического.

На протяжении нескольких лет доцент кафедры педагогики ОмГПУ Элина Диких была членом жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года». С 2020 года она является экспертом регионального этапа и участвует в отборе на федеральный уровень. По словам преподавателя, роль эксперта позволяет посмотреть, как можно и нужно работать, а также наладить профессиональные контакты и связи.

«Плюсы этой работы не отменяют её сложность и ответственность. Непросто сопоставить то, каким должен быть современный урок, с оценочным листом и проставить коллегам соответствующие баллы. Да, можно увидеть проявление того или иного критерия в уроке, но ведь каждое конкурсное занятие – это уникальный спектакль, имеющий начало, кульминацию и развязку. И именно эмоциональную заряженность так сложно отразить в рамке формального оценивания», – добавила Элина Диких.

В работе экспертной комиссии конкурса «Учитель-дефектолог России – 2023» на региональном этапе впервые приняла участие доцент кафедры дефектологического образования ОмГПУ Ольга Кузьмина. Она отметила высокий уровень организации мероприятия, чёткость поставленной перед экспертами задачи и возможность принимать решение вне зависимости от мнения коллег.

«Думаю, что в работе эксперта главное – это понять, какой уровень профессионализма у человека, стоящего перед тобой. Мы видим его всего несколько часов, а сделать

анализ за одно выступление достаточно сложно, поэтому вопросов к участникам было много. Немаловажно, что у педагогов есть оригинальные идеи в развитии дефектологического направления. Например, некоторые практикуют нейропсихологические методы коррекции нарушений развития», – рассказала Ольга Кузьмина.

«Участие в оценке конкурсных выступлений воспитателей нашей области всегда даёт информацию о новациях педагогов региона: какие направления дошкольного образования активно развиваются, а в чем педагоги ещё испытывают трудности. Такая связь науки и практики помогает определить задачи по совершенствованию профессиональной подготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений», – подчеркнула эксперт областного этапа конкурса «Воспитатель года – 2023», завкафедрой педагогики и психологии детства ОмГПУ Наталья Мурзина.

Добавим, что в 2023 году педагоги принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Мастер года», «Педагог-психолог года», «Учитель-дефектолог» и других. Все профессиональные испытания приурочены к Году педагога и наставника.



 Дарья Низовая

В ОмГПУ выбрали студенческих лидеров 2023 года

Накануне в ОмГПУ завершился масштабный конкурс «Студенческий Лидер ППОС ОмГПУ – 2023». С 13 марта по 2 апреля студенты выполняли задания разного уровня сложности и боролись за победу. Так, участники конкурса прошли семь испытаний: «Профтест», «Инфографика», «Правовое ориентирование», «Автопортрет», «2 к 1», «Блиц» и «Управленческие поединки».

По результатам всех конкурсных испытаний первое место заняла председатель профбюро факультета иностранных языков Алёна Игнатченко, второе место – студентка факультета иностранных языков Анастасия Гапоненко, а третье место завоевала студентка факультета математики, информатики, физики и технологии Арина Галкина.

«Самым сложным было правильно распределить время и подготовиться к очному этапу. „Управленческие поединки“ для меня были самым сложным испытанием, потому что могла выпасть такая ситуация, в которой твоя позиция ничего не решает. Я была уверена в своих силах и чувствовала, что выиграю. Главное – хорошо подготовиться! Больше всего мне запомнилась атмосфера конкурса, интересные испытания и поддержка», — поделилась Алёна Игнатченко.

«На первом этапе у нас проверяли знание и понимание законодательной базы. Задания были сложными, но выполнимыми. Самым сложным для меня было разобраться в приказах, именах и названиях. Благодаря конкурсу мне удалось выявить некоторые пробелы в знаниях, и я теперь понимаю, что мне нужно сделать, чтобы их устранить. Больше всего запомнились „Управленческие поединки“. У меня были очень достойные соперники, и я им благодарна за опыт и потрясающие эмоции», — рассказала Анастасия Гапоненко.

 Тамара Мелоян





Студент ОмГПУ запустил национально-культурный проект «Этно-Мы»

Накануне в Омске стартовал национально-культурный проект «Этно-Мы». Благодаря ему все желающие смогли познакомиться с народами, которые проживают в Омской области, и узнать особенности их культуры. Автор проекта — студент факультета истории, философии и права ОмГПУ Бауржан Кудоспаев.



На первом этапе «Этно-Мы» предполагал работу со студентами омских вузов, но позднее аудитория расширилась, участие приняли школьники. Так, национально-культурные ярмарки проекта посетили студенты ОмГПУ и ОмГАУ, а также ученики омской школы-интерната № 2. Ребята смогли сфотографироваться в национальной одежде казахов, татар, армян и курдов, разучили движения национальных танцев и послушали народные сказки на разных языках.

«На мой взгляд, участникам понравился формат мероприятий, так как у них была возможность погрузиться в культуру разных народов. Хочется, чтобы в проекте „Этно-Мы“ приняло участие большее количество студентов и национально-культурных организаций, ведь именно так, в личном взаимодействии, мы сможем обогатить внутренний мир каждого участника и внести больше гармонии в межнациональное общение», — рассказал Бауржан.



«Я пришла на „Этно-Мы“ от волонтерского центра Омского ГАУ „Глобус“. Темой народов России увлекаюсь довольно давно, до этого принимала участие в нескольких международных форумах. На встрече узнала много нового о татарской, армянской и казахской культурах. Интересно было послушать сказки народов на их родном языке. Подобные мероприятия однозначно стоит проводить чаще для сохранения истории нашей многонациональной страны», — поделилась эмоциями участница проекта Елизавета Малявская.

 Дарья Низовая

150 школьников Горьковского района Омской области познакомились с ОмГПУ

В Горьковском районе Омской области прошёл День ОмГПУ. Участниками профориентационного мероприятия стали 150 старшеклассников из 16 школ района. Ребята познакомились со всеми факультетами ОмГПУ, Университетским колледжем и Центром дополнительного образования. Студенты провели для школьников разные мастер-классы, интерактивы и игры.

Школьников и педагогов поприветствовал глава Горьковского района Михаил Болтрик. «Важным направлением работы Администрации района является привлечение молодых учителей, предоставление социальных гарантий педагогам. Администрация Горьковского района поддерживает начинающих специалистов: обеспечиваем жильём, предоставляем подъёмные 200 тысяч, делаем ежемесячную надбавку к заработной плате. Ребята, которые учатся по целевому от нашего района, получают стипендию – 6 тысяч рублей», – подчеркнул глава района.

На открытии Дня ОмГПУ в Горьковском районе и.о. ректора ОмГПУ Наталья Макарова отметила, что главное качество современного профессионала – это умение работать в условиях неопределённости. «Этого умения можно достичь только тогда, когда человек умеет и любит учиться. Наш университет учит, как можно легко и с удовольствием узнавать новое, приобретать знания и навыки, развивать себя и других. ОмГПУ – это дружная семья, и у наших студентов очень интересная и увлекательная жизнь. Профессия педагога – это то, что будет вас радовать и обогащать. Общаясь с молодым поколением и формируя будущее, можно стать счастливым», – отметила Наталья Макарова.

На профориентационной встрече команда ОмГПУ рассказала школьникам о всех факультетах, интересных занятиях и активной внеучебной жизни в вузе.



У будущих абитуриентов была возможность получить консультацию у сотрудника Центра дополнительного образования о подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, а представитель приёмной комиссии ОмГПУ рассказала школьникам и педагогам об особенностях поступления в педагогический университет, направлениях подготовки, сроках подачи документов в 2023 году.

«Сегодня было интересно познакомиться со студентами Омского педагогического университета. Я узнала много нового про ОмГПУ. Больше всего интересуют факультет истории, философии и права. Я получила полную информацию о направлениях подготовки, проходных баллах и бюджетных местах. Буду делиться мыслями о поступлении с родными», – подчеркнула ученица Горьковской школы № 1 Валерия Тюменцева.

Кроме того, в этот день в Горьковском районе прошли дискуссионные площадки, посвящённые целевому обучению, заочному образованию, повышению квалификации и переподготовке педагогов в ОмГПУ. В них приняли участие директора школ, учителя и специалисты по целевому обучению. Наталья Макарова рассказала о целевом наборе, об особенностях заключения договоров и ответила на вопросы участников.



Наталья Рахимова

Более 400 школьников посетили День открытых дверей в ОмГПУ

22 апреля День открытых дверей Омского государственного педагогического университета собрал более 400 участников. Абитуриенты, педагоги и родители из Омска и Омской области познакомились с ОмГПУ и узнали всё о поступлении в университет в 2023 году.

Участников Дня открытых дверей поприветствовала и.о. ректора ОмГПУ Наталья Макарова. Она рассказала, что в Омском педагогическом учатся почти 7 тысяч студентов, реализуются программы среднего профессионального образования и почти 130 педагогических и непдагогических программ высшего образования.

«Наш университет ценит академическую свободу студентов, которая предоставляет студентам возможность выбора образовательной программы и общеуниверситетских курсов. Мы считаем, что лекции и семинары обязательно должны дополняться проектными формами работы, которые развивают способность думать, действовать и принимать решения, – то, что нужно специалистам сегодняшнего и завтрашнего дня. Мы развиваем академическую мобильность. Студенты нашего вуза могут проходить практику в других педагогических вузах страны», – подчеркнула Наталья Макарова.

Преподаватели и студенты ОмГПУ провели для школьников мастер-классы, конкурсы, квесты, интеллектуальные игры и интерактивные представления. Также старшеклассники побывали на мастер-классе и.о. завкафедрой практической психологии Виктории Усольцевой «Подготовка к ЕГЭ как позитивный стресс».



«Меня интересует направление психологии. Пришла на День открытых дверей, чтобы познакомиться со студентами и преподавателями факультета психологии и педагогики. В анонсе меня очень привлек мастер-класс по психологии. После встречи пришло понимание, что здесь всё лучшее: организация праздника, классные студенты, добродушные преподаватели, много возможностей. Будет здорово, если поступлю в ОмГПУ на психолога», – рассказала ученица школы № 27 Яна Карева.

На День открытых дверей приехали школьники из разных районов Омской области. Так, старшеклассники из Большереченского района стали участниками всех профориентационных площадок. «Хочется поблагодарить организаторов мероприятия. Нам очень понравилось в ОмГПУ. Нас тепло встретили, мы получили массу положительных эмоций: новые друзья, новые впечатления, увлекательное путешествие», – поделилась впечатлениями Ариадна Кучакова.

Добавим, что уже в мае в ОмГПУ пройдёт День магистратуры. Участники мероприятия узнают, как построить успешную карьеру в своей сфере и как в этом может помочь магистерское образование.

 **Наталья Рахимова**

Преподаватель ОмГПУ издал учебник по географии и туризму Узбекистана

Недавно доцент кафедры географии и методики обучения географии Пётр Большаник издал учебник «Рекреационные ресурсы и туристские объекты Бухарской области». Идея его создания возникла во время недавней командировки в Бухарский государственный университет. Тогда коллеги предложили Петру Большанику поработать над совместным научным трудом по географии и туризму Бухарской области.

Ранее Пётр Большаник издал пособие «География туризма», в котором приводятся основные направления туристских потоков во всём мире, характеризуются крупнейшие туристские районы, центры и объекты, даются характеристика туристско-рекреационных ресурсов, исторические и социально-экономические предпосылки развития туризма. Этот учебник и стал основой для издания нового – по Бухарской области в Узбекистане.

«В пособии есть авторская методика по расчёту рекреационных ресурсов. Некоторые модели я уже апробировал со студентами во время поездки в Узбекистан. Бухарская область – очень интересная территория, которой больше двух тысяч лет. В учебнике мы описали туристско-рекреационные, природные и культурно-исторические ресурсы региона. В пособие включены справочные, статистические и информационные материалы», – отметил Пётр Большаник.

Учебник адресован в первую очередь студентам-географам, а также широкой аудитории, которой интересна география. Планируется, что он будет использоваться в Бухарском государственном и Бухарском государственном педагогическом университете и станет справочником-путеводителем.

 Евгения Гамова

Учёные ОмГПУ выиграли грант Российского научного фонда на исследование онкологических заболеваний

Научно-исследовательская лаборатория биохимии ОмГПУ выиграла грант Российского научного фонда в размере 19,5 млн рублей. Заведующая лабораторией Людмила Бельская и научный сотрудник лаборатории Елена Сарф разработали уникальную технологию выявления рака разных органов по слюне. Методикой диагностики онкологических заболеваний учёные занимаются уже более 14 лет. Теперь по гранту в течение трёх лет они будут проводить исследования диагностической и прогностической значимости аминокислотного профиля слюны при раке молочной железы.

«Мы выбрали наиболее распространённый для женщин рак молочной железы, он чаще всего встречается как в мире, так и в России. В Омске это один из самых часто диагностируемых видов. Несмотря на то что методы лечения развиваются достаточно хорошо, всё равно смертность от этого заболевания остаётся очень высокой, поэтому нужно улучшать диагностику и прогнозируемость. Рак молочной железы – это совершенно неоднородная группа заболеваний, которая включает много различных подтипов по молекулярно-биологическим и генетическим параметрам», – рассказала Людмила Бельская.

В течение трёх лет исследователи будут углубляться в содержание отдельных аминокислот и искать более специфические диагностические параметры. В первый год на грантовые средства учёные планируют провести часть исследований в Центре коллективного пользования.

 Тамара Мелоян

Факультет психологии и педагогики ОмГПУ отметил 30-летие

Накануне в корпусе ОмГПУ на Партизанской состоялся концерт, посвящённый 30-летию факультета психологии и педагогики. Гостями праздника стали преподаватели, студенты, магистранты и выпускники факультета.

Кафедра практической психологии существует в ОмГПУ с 1992 года. Именно тогда преподаватели Игорь Вишняков, Ирина и Сергей Маврины подготовили учебный план специальности «Практическая психология и социальная педагогика» и провели набор на годичные курсы дополнительного высшего образования. В 1993 году кафедра вошла в состав созданного в этом же году факультета психологии и педагогики.

Первый набор студентов-психологов состоял из 57 человек, и на 1998 год пришёлся первый выпуск по специальности «Социальный педагог» с дополнительной специальностью «Психология». За время существования факультета его выпускниками и преподавателями было защищено 5 докторских и более 30 кандидатских диссертаций.

«30-летие получилось по-настоящему красивым и интересным, потому что у нашей истории, нашей современности и нашего будущего есть то, чем можно поделиться с другими людьми. Впереди ещё много юбилейных мероприятий: презентация фильма об истории факультета, встречи с выпускниками, открытые лекции. От всей души поздравляю всех с праздником! Желаю, чтобы мы с той же радостью и тем же трепетом встретились в этом зале через 5, 10, 20 лет», — обратился к гостям декан факультета психологии и педагогики Андрей Асриев.

«Впервые с коллегами из Омска я встретила на защите кандидатской диссертации. Тогда экспертом комиссии

была Лариса Николаевна Антилогова, и именно она открыла мне дорогу в мир науки. 30 лет... Казалось бы, не так уж и много, но эта цифра говорит о том, что вы прошли непростой путь, связанный с поиском и победами. Поражает, сколько талантливых учёных выпускал и продолжает выпускать факультет психологии и педагогики. Пусть ваши достижения с годами становятся только громче и значительнее!» — поздравила присутствующих завкафедрой практической и специальной психологии НГПУ Юлия Перевозкина.

С творческими номерами для гостей праздника выступили студенты и магистранты факультета, а также студия танца VR. Кроме того, на концерте прошла церемония награждения победителей и призёров XXVI Региональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве».



 Дарья Низовая

В Университетском колледже ОмГПУ впервые выделены бюджетные места на педагогические направления

В этом году Университетскому колледжу ОмГПУ впервые выделено 50 бюджетных мест на педагогические направления. Теперь в нём можно бесплатно получить среднее профессиональное образование по двум направлениям: «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах».

В Университетский колледж ОмГПУ поступают абитуриенты из Омской, Тюменской, Новосибирской и Амурской областей, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов и ближнего зарубежья. В этом году на педагогические специальности в колледж поступили 75 человек. Также большой популярностью у абитуриентов пользуется специальность «Туризм».

«Реализация педагогических специальностей в колледже – важное направление нашего развития. Это позволяет привлечь абитуриентов на новые направления подготовки, обеспечить преемственность образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в ОмГПУ. Верю, что реализация специальностей «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» внесёт значительный вклад в развитие системы подготовки педагогических кадров для Омского региона», – рассказал директор Университетского колледжа ОмГПУ Михаил Саньков.

На педагогических направлениях студенты изучают психологические и педагогические дисциплины, организацию различных видов деятельности и общения детей, методику проведения занятий, методическое обеспечение учебного и воспитательного процессов, принципы взаимодействия с родителями и организацию внеурочной работы с детьми. Значительное место в программе подготовки педагогов занимает практика,

которая длится 27 недель. Практические занятия проводятся в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Поступить в Университетский колледж ОмГПУ можно без учёта результатов ОГЭ (ЕГЭ) на основании представленных в приёмную комиссию документов. Сроки обучения на педагогических направлениях составляют 2 года и 10 месяцев на базе 11 классов и 3 года и 10 месяцев на базе 9 классов, а на непедагогических направлениях – на 1 год меньше.

Контакты приёмной комиссии Университетского колледжа ОмГПУ: ул. Красногвардейская, 7, кабинет 106. Документы можно подать очно в будние дни с 9:00 до 17:00, в субботу – с 9:00 до 13:00.



 *Евгения Гамова*



Более 180 омичей написали Тотальный диктант в ОмГПУ

Недавно в Омском педагогическом прошла ежегодная просветительская акция «Тотальный диктант». На родине акции, в Новосибирске, её участники прослушали и записали уже двадцатый по счёту текст. Омичи же смогли проверить свою грамотность в двенадцатый раз.

В этом году на диктанте звучал текст о путешественнике, писателе, исследователе Дальнего Востока Владимире Арсеньеве. Автором стал писатель Василий Авченко.

Одним из организаторов акции в стенах ОмГПУ стала завкафедрой русского языка и лингводидактики Наталья Федяева. Она отметила, что из года в год на площадку университета приходит много знакомых, потому что людям нравятся и диктант, и место проведения.

«К нам регулярно приходят писать диктант бывшие студенты. Так, к нам опять пришла Наталия Кузьменок, выпускница нашего факультета, учитель русского языка и литературы школы № 132 и семикратная отличница диктанта. А Олег Николаевич Смолин читает диктант уже третий раз. Он всегда обращается к пишущим со словами о русском языке. В этот раз он цитировал знакомое всем стихотворение в прозе Тургенева. Уже известно, что самые большие трудности в тексте диктанта вызвали слова „сызмальства“ и „кардинально“, — подчеркнула Наталья Федяева.

«Тотальный диктант появился в моей жизни в 2018 году, когда я, будучи студенткой первого курса филологического факультета, помогала с организацией акции на площадках университета. Забавно, что за все годы учёбы, несмотря на постоянное присутствие на проведении и проверке диктантов, я так и не написала ни одного из них. К счастью, в этом году я всё же изменила это!» — поделилась впечатлениями участница диктанта Дарья Горностаева.

 Дарья Низовая



В Технопарке ОмГПУ прошли экскурсии для омских школьников

Накануне в Технопарке универсальных педагогических компетенций ОмГПУ для обучающихся 4-7 классов проекта семейного образования «Зелёная школа» прошла экскурсия. Ребята побывали в кабинете геологии, лаборатории основ безопасности жизнедеятельности и в экологической лаборатории.

Вместе с доцентом кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии ОмГПУ Татьяной Корчагиной и специалистом по учебно-методической работе Анастасией Псарёвой ребята решали ситуационные задачи в VR-шлемах и отрабатывали навыки правил поведения при аварии на железнодорожном транспорте.

Также школьники побывали в новом геологическом кабинете Омского педагогического. Вместе с доцентом кафедры географии и методики обучения географии ОмГПУ Петром Большаником ребята искали «философский камень». Они познакомились с коллекцией минералов и горных пород и узнали о редких палеонтологических находках — зубах мамонта, костях носорогов и древних морских раковинах. Также на экскурсии в геологическом кабинете школьников научили определять минералы по разным свойствам.

Кроме того, преподаватели факультета естественнонаучного образования провели для ребят занятия с помощью универсальной портативной экспресс-лаборатории «ЭЛИОС». Гости сделали анализ воды из озёр Омской области на наличие сульфатов.

Добавим, что накануне в Технопарке универсальных педагогических компетенций ОмГПУ прошёл мастер-класс «Техника и практика хроматографии». Его участниками стали ученики Академического лицея ОмГПУ и школы № 82.



Тамара Мелоян

В Технопарке ОмГПУ прошли занятия для студентов по коррекционной работе с дошкольниками

Недавно в Технопарке универсальных педагогических компетенций ОмГПУ прошёл мастер-класс для студентов профилей «Дошкольная дефектология» и «Логопедия». Будущие педагоги анализировали работу учителя-дефектолога и учителя-логопеда, направленную на коррекцию психофизического развития детей с ОВЗ с использованием интерактивных средств обучения.

Вместе с доцентом кафедры дефектологического образования Людмилой Тимошенко и воспитателем Юлией Феединой участники мастер-класса познакомились с такими средствами обучения дошкольников, как интерактивные стол, песочница и пол. Оборудование адаптировано и для групповых, и для индивидуальных занятий.

«Управление оборудованием осуществляется с планшета. Все доступные режимы можно видеть на экране и регулировать их в соответствии с характером и целями занятия. Здесь много динамичных игр, которые вызывают бурю эмоций у детей, поэтому внимание к процессу точно будет высоким», — подчеркнула Юлия Феидина.

Современные модули Технопарка дают возможность готовить специалистов нового поколения. Так, в течение учебного года на семинарских занятиях студенты поэтапно знакомятся с возможностями работы модулей «Сенсорный пол» и «Сенсорный стол». Благодаря данным модулям у детей с ограниченными возможностями здоровья можно развивать сенсомоторику, которая имеет большое значение в развитии детей младшего школьного возраста.



Тамара Мелоян

Будущие педагоги посетили форум от спикеров Российского общества «Знание»

Накануне в Омском педагогическом состоялся форум «Знание. Учитель». Его участниками стали 200 студентов всех факультетов университета, а также Университетского колледжа. Мероприятие приурочено к Году педагога и наставника.

Организатор форума – Российское общество «Знание». Его ключевая цель – показать студентам педагогических вузов перспективы в сфере педагогики и наставничества за счёт проведения просветительских мероприятий по всей стране.

С приветственным словом к участникам форума обратилась и.о. ректора ОмГПУ Наталья Макарова. «Благодаря тому, что весь этот год мы чувствуем учителей, Российское общество „Знание“ и инициировало этот форум. Он проводится во всех педвузах нашей страны. В социальных сетях других университетов я вижу восторженные отзывы студентов по поводу того, как замечательно форум проходит у них. Очень ждала, когда спикеры приедут на площадку ОмГПУ, чтобы познакомиться с интересными практиками от экспертов из разных уголков страны смогли и наши студенты», — отметила Наталья Макарова.

На форуме прошло три мастер-класса от экспертов из Омска, Кемерово и Санкт-Петербурга. Так, о геймификации в образовательном процессе студентам рассказала амбассадор цифрового образования VK, финалист Всероссийского конкурса грантовых проектов «Сквозные образовательные технологии» Екатерина Шинкоренко. Ребята познакомились с игровыми механиками, полезными в педагогической деятельности, а также с основными инструментами геймификации и обучающими платформами.

Вторым спикером стал заместитель председателя молодёжного правительства Ленинградской области V созыва, педагог школы № 93 города Санкт-Петербурга Сергей Дровосеков.

В формате дискуссии участники мастер-класса обсудили роль наставничества в адаптации и профессиональном развитии молодых учителей, а также узнали, как не разочароваться в профессии педагога и сохранить мотивацию.

Третий эксперт – режиссёр, актриса, педагог, руководитель молодёжного театра «ШуМиМ» Анна Козловская. На примере работы со школьниками Анна Владимировна осветила творческую сторону педагогической профессии. Студенты научились приёмам, которые помогут сделать внеучебную работу в школе интереснее, а ещё примерили на себя роль режиссёра-постановщика и выяснили, как раскрыть творческий потенциал учащихся.



 Дарья Низовая

В ОмГПУ стартовала IV Международная научно-практическая конференция «Горизонты образования»

20 апреля в ОмГПУ начала работу IV Международная научно-практическая конференция «Горизонты образования». Мероприятие посвящено Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения Константина Ушинского. Участниками конференции стали более 170 аспирантов, педагогов, а также преподавателей вузов и колледжей из России, Белоруссии, Испании, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана.

«Актуальность нашей конференции ежегодно усиливается, а количество участников увеличивается. Обусловлено это прежде всего её целью – расширением границ образовательного профессионального пространства. Конференция позволяет найти пути решения насущных проблем образования.

Её уникальность заключается в том, что мы говорим о всех звеньях образования, существующих на сегодняшний день: дошкольное, дополнительное, профессиональное, общее, высшее, поствузовское», – отметила директор Омского научного центра РАО, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики ОмГПУ Надежда Чекалёва.

Конференция работает по нескольким направлениям: актуальные вопросы психологии образования; актуальные проблемы теории и практики дошкольного, начального общего и дефектологического образования; воспитание детей и молодёжи в условиях современного общества; международный опыт и отечественные практики образования в эпоху цифровизации; интеграционные процессы в современном профессиональном образовании и другим.

О роли курса фонетики в формировании профессиональной коммуникативной компетентности студентов рассказала

доцент кафедры русского языка и лингводидактики ОмГПУ Юлия Литвиненко. Она много лет преподаёт фонетику студентам филологического факультета и делится методическими находками с коллегами.

«Я стараюсь применять разные способы работы и включать в занятия актуальные научные источники и интересные примеры звучащей речи. Кроме того, моё исследование проводится в рамках нашей лаборатории развития коммуникативной компетентности, и я хочу показать, как можно организовать учебный процесс в вузе для достижения цели содействия формированию гармоничной языковой личности будущего педагога», – добавила Юлия Юрьевна.

Старший преподаватель кафедр английского и французского языка ОмГПУ Анастасия Рыбьякова выступила с докладом об использовании скороговорок при обучении испанскому языку. Она подчеркнула, что благодаря включению упражнений на чистоту и скорость речи совершенствуются фонетические навыки, и привела в пример формат фонетического интернет-челленджа.

«Мне хотелось заинтересовать студентов фонетикой испанского языка. Ребята много времени проводят в сети, и с учётом их интересов я запустила фонетический челлендж по скороговоркам в социальных сетях. Как оказалось, идея была хорошая: кроме тренировки звуков, это развивало самодисциплину, поскольку этим надо было заниматься каждый день, а творческие задания, которые были дополнением, сделали работу над произношением занимательной и интересной», – отметила Анастасия Рыбьякова.

Помимо этого, для участников организованы диалоговые площадки, коуч-сессии и семинары.



Дарья Низовая

Преподаватели ОмГПУ выступили экспертами на чемпионате «Абилимпикс»

27 и 28 апреля в Омске проходил VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» для людей с ограниченными возможностями здоровья. В чемпионате поучаствовали более 250 конкурсантов в 17 компетенциях: «Адаптивная физическая культура», «Дизайн плаката», «Дошкольное воспитание», «Фотограф-репортёр», «Учитель начальных классов», «Швея» и другие.

Чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс» являются частью президентской платформы «Россия – страна возможностей». Как отмечают организаторы, подобные мероприятия мотивируют людей с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования и содействуют трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

«Социальная значимость таких чемпионатов огромна. Сегодня все колледжи Омской области вовлечены в систему чемпионатного движения „Абилимпикс“, растёт число участников соревнований, расширяется набор компетенций. Важно и участие потенциальных работодателей. Возможно, кто-то, показав себя на чемпионате, сразу получит приглашение на практику, а в дальнейшем и на работу. Уверен, что участие в движении поможет омичам обрести больше уверенности в собственных силах, их пример станет вдохновляющим для других», — отметил заместитель председателя правительства Омской области, министр образования Иван Кротт.

В состав экспертной комиссии чемпионата вошли преподаватели факультета искусств ОмГПУ. Евгения Скрипникова, Наталья Головачёва, Светлана Костикова и Галина Ланщикова оценивали участников в нескольких компетенциях:

«Изобразительное искусство», «Дизайн плаката» и «Реклама».

«В задачу экспертной группы компетенции „Изобразительное искусство“ входит составление задания — обычно это натюрморт — и приготовление к работе участников. Мы следим за тем, чтобы все они находились в равных условиях по освещению, ракурсу, удобству работы. Перед началом ребята получают необходимые рекомендации и разъяснения. В процессе эксперты также контролируют время работы и перерыва», — рассказала старший преподаватель кафедры академической живописи и рисунка ОмГПУ Светлана Костикова.

Завкафедрой академической живописи и рисунка Евгения Скрипникова подчеркнула, что участники выполняют работы без помощи экспертов и создают композиции самостоятельно, и это позволяет им проявить свои способности в полной мере.

«Для оценивания работ существует очень много критериев, и они не слишком отличаются от тех, по которым мы оцениваем обучающихся без инвалидности. И это правильно, поскольку ребята успешно справляются с предложенными заданиями. Особенно любопытны композиции школьников: они демонстрируют настолько интересное видение мира, что не хватает академических, заданных критериев описать оригинальность и новизну работы», — добавила Евгения.

В компетенции «Дизайн плаката» участникам необходимо создать макет информационного или агитационного плаката из предложенных материалов. Участники направления «Реклама» верстают буклет на заданную тематику. Критерии оценивания компетенции – броскость, читаемость, информативность, лаконичность и другие.

Добавим, что все участники чемпионата получают ценные призы, а победители регионального этапа выходят на национальный этап в Москве.



Дарья Низовая

Заметки Учёного совета ОмГПУ

На заседаниях Учёного совета 31 марта и 28 апреля прозвучали отчёты руководителей университета и его структурных подразделений за 2022 год.

Результаты самообследования ОмГПУ и его филиала в городе Таре за прошедший год, которые представили Наталья Макарова и Людмила Берестовская, показали относительную стабильность показателей эффективности университета и их приближение к допандемийному уровню. Вузом достигнуты необходимые аккредитационные показатели по всем направлениям деятельности: образовательному, воспитательному, финансовому и др.

Денис Макаров рассказал об итогах реализации программы развития имущественного комплекса ОмГПУ. Так, за 2022 год был выполнен капитальный ремонт на площади более 2800 кв.м., текущий – более 900 кв.м. Более 2000 кв. м. удалось отремонтировать за счёт экономии при проведении конкурентных процедур. Среди отремонтированных объектов – входная группа и площадь корпуса 1, учебные аудитории и коридоры, включая Технопарк универсальных педагогических компетенций; учебные аудитории для демоэкзамена в корпусах 2, 3 и 5, санитарные комнаты в корпусе 2. В Академическом лицее выполнены капитальный ремонт учебных аудиторий (мастерских), ремонт ступеней крыльца и кровли. Спонсорская поддержка компании ООО «ИНКОМПО-ПС» позволила создать зоны отдыха в учебных корпусах 1 и 2. В декабре 2022 года заключён договор аренды с ООО «ГА-ГА-ГА» сроком на 5 лет, и в третьем корпусе ОмГПУ открылся «GUSSI: га-га-гастро буфет».

Марина Силантьева сообщила о результатах финансово-экономической деятельности ОмГПУ за 2022 год. Согласно докладу, процент выполнения дорожной карты головным учреждением и филиалом по основному персоналу профессорско-преподавательского состава за отчётный год соответствует требованиям федерального законодательства. У университета нет дебиторской задолженности за оказанные услуги и выполненные работы.

О развитии цифровой среды университета рассказал Дмитрий Лапчик. За 2022 год было приобретено несколько сотен единиц учебного и цифрового оборудования, введено в эксплуатацию оборудование 10G, в 10 раз увеличена пропускная способность сети между зданиями главного, 2 и 3 учебных корпусов, а также некоторых магистральных участков внутри зданий университета. Для сайта университета был разработан новый дизайн и реализована адаптация для мобильных устройств. Цифровые инструменты подразделений вуза также обновились: был выполнен переход на редакцию «1С:БГУ» 2.0, «1С:Документооборот» 3.0.; планируется внедрение системы «1С:Автоматизированное составление расписания». В личном кабинете студента реализовано 4 раздела (портфолио, выбор дисциплин по выбору, рабочие программы дисциплин и электронный каталог библиотеки), в проекте осуществить внедрение цифровой зачётной книжки, расписание занятий и других удобных инструментов.

Заседание Учёного совета 28 апреля завершилось избранием Ивана Кротта, заместителя Председателя Правительства Омской области, Министра образования Омской области, в почётные члены совета.



Учёный секретарь Учёного совета ОмГПУ Наталья Вагенляйтнер

В Технопарке ОмГПУ прошла интерактивная экскурсия для одарённых школьников

Сегодня в Технопарке универсальных педагогических компетенций ОмГПУ прошла общеразвивающая программа в форме интерактивной экскурсии для учеников 2 класса многопрофильного образовательного центра развития одаренности № 117. Ребята побывали в четырех лабораториях: информационных технологий, виртуальной и дополненной реальности, основ безопасности жизнедеятельности и аналитической химии.

Директор Технопарка Наталья Курганова рассказала об оснащении лаборатории виртуальной и дополненной реальности и о возможностях использования виртуальной реальности на занятиях. На мастер-классе программист отдела программного и технологического обеспечения информатизации Константин Крештель сообщил участникам об особенностях погружения в виртуальную реальность. Ребята с помощью VR-очков рассмотрели работу клапанов человеческого сердца. Старший преподаватель кафедры прикладной информатики и математики Артем Котенко рассказал об управлении квадрокоптером DJITelloEdu. Школьники распределились на команды и преодолели трассу из трёх обручей.

В лаборатории аналитической химии завкафедрой химии и методики преподавания химии Ольга Курдуманова и завлабораторией Марина Сафонова провели для ребят яркие химические опыты. Смешивая различные химические вещества, они собрали из реактивов цветную радугу в пробирках, окрасили огонь в зелёный цвет, при помощи щелочи проявили надпись на бумаге и показали действие мини-вулкана.



Тамара Мелоян

В ОмГПУ открылась выставка «Единение»,
посвящённая партнёрству России и Казахстана



Редакция газеты «Молодость»:
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14,
каб. 250
Телефон: 24-64-20
Эл. почта: press@omgpu.ru