

ПРОГРАММА
кандидата на должность ректора федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

Омский государственный педагогический университет за свою более чем девяностолетнюю историю прошел путь от небольшого регионального института до одного из сильнейших университетских комплексов Западной Сибири, реализующих программы общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Программа развития университета ориентируется, с одной стороны, на решение задач, связанных с совершенствованием качества подготовки педагогов в Российской Федерации, с другой стороны, она учитывает потребности Омского региона в решении целого ряда социально-экономических проблем и нацелена на интеграцию со стратегией социально-экономического развития Омской области до 2030 года.

В Омской области 6 вузов реализуют программы направления 44.00.00 Образование и педагогические науки, при этом 76,2% будущих педагогов обучается в ОмГПУ¹.

Развитие Омского государственного педагогического университета как базовой организации высшего педагогического образования ориентировано, в первую очередь, на повышение качества образования в Омском регионе, подготовку педагогических кадров, их постдипломное сопровождение, проведение научных исследований и внедрение результатов в образовательную практику. Такое позиционирование высшего педагогического образования позволяет решать уже имеющиеся проблемы и закрепляет традиционные практики в функционировании университета как фабрики по подготовке педагогических кадров. Тесная связь с социальными партнёрами и профильными организациями еще сильнее консервирует ориентацию на результат, востребованный системой образования.

¹ Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в регионе по данным https://monitoring.miccedu.ru/iam/2023/_vpo/inst.php?id=182

В этой связи налицо *опасность стагнации университета*, вызванной тем, что имеющийся сегодня в регионе высокий спрос на выпускников ОмГПУ снижает требования работодателей к качеству подготовки студентов, а ориентация образовательных программ ОмГПУ на потребности современной системы школьного образования создает ситуацию, при которой реализуется «догоняющий сценарий», когда адаптация выпускников на рабочих местах лишь закрепляет сложившиеся образовательные практики, не способствует переменам в школьной среде и не создает условий для развития «школы будущего» и «учителя будущего поколения России».

Ситуация «догнать» и «соответствовать» имеющимся стандартам (речь идет и о ФГОС ВО, и о Профессиональных стандартах) представляет собой модель краткосрочной перспективы, требующей организации системной работы университета по всем традиционным направлениям деятельности (образовательная политика, научно-исследовательская деятельность, воспитательная работа и др.).

Ключевым направлением работы вуза в рамках реализации этой модели развития становится образовательная деятельность, ориентированная на требования работодателя и потребности рынка труда. Практикоориентированность подготовки, гибкость образовательных технологий и индивидуализация результатов обучения составляют основные ориентиры реализации образовательных программ. Востребованными проектами, обеспечивающими формирование современного специалиста в профессиональной сфере, являются программы академической мобильности, включение проектной деятельности в основные профессиональные образовательные программы, получение дополнительных квалификаций, расширяющих возможности профессиональной востребованности и самореализации, проекты, студенческие стартапы и гранты.

Обеспечить эффективность реализации этих задач призвана кадровая политика вуза, которая предполагает привлечение научно-педагогических работников, чья квалификация позволяет обеспечить профессиональную

подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций и формирование востребованных рынком труда компетенций.

Развитие университета в модели краткосрочной перспективы требует создания соответствующей инфраструктуры, современных образовательных пространств, которые позволят студентам применять на практике знания и умения, развивать формируемые компетенции. Основа для этого уже заложена. В рамках реализованной в 2022-2023 гг. по инициативе президента страны В.В. Путина комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов «Учитель будущего поколения России» в университете созданы «Технопарк универсальных педагогических компетенций им В.М. Самосудова» и педагогический технопарк «Кванториум им. академика РАО М.П. Лапчика». Интеграция современных образовательных пространств в существующую систему подготовки и исследовательские практики – залог достижения целей краткосрочной модели развития университета.

Рассматривая профессиональную подготовку студентов педагогического вуза как процесс освоения норм, образцов и правил профессионально-педагогической деятельности, во многом обусловленный интеграцией результатов учебной и внеучебной деятельности, нельзя не отметить значимость реализации в университете широкого круга воспитательных мероприятий по приоритетным направлениям воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, экологическое, профессионально-трудовое и др.), создания условий для волонтерской, творческой, спортивной, культурно-просветительской активности студентов. Успешность работы в данном направлении обусловлена качеством существующей образовательной среды, предполагающей в том числе развитие профессионально значимых ценностей, эмоционального интеллекта, «мягких» навыков посредством реализации основных направлений рабочей программы воспитания в ОмГПУ.

Развитие Университета на основе модели краткосрочной перспективы позволит достаточно эффективно решать задачи, которые ставит перед вузом Минпросвещения России, участвовать в проектах, инициируемых Министерством образования Омской области как органом власти, формирующим образовательную политику в регионе, обеспечить требования работодателей к качеству подготовки выпускников, но **насколько эта модель создаст условия для устойчивого развития вуза в парадигме среднесрочной и долгосрочной перспективы?**

Образование как общественная система сегодня во многом находится на переходном этапе и требует переосмысления и перестройки привычных процессов. В среднесрочной и долгосрочной перспективе процессы развития образования, в том числе высшего педагогического, будут определяться вызовами технологического порядка. Развитие искусственного интеллекта не просто является одним из новых трендов – его широкое распространение принципиально меняет позицию субъектов образования на всех его уровнях.

Соответственно, программа развития педагогического вуза в среднесрочной и долгосрочной перспективе должна ориентироваться на иные стратегии, предполагающие изменение подходов:

- *в образовательной политике* – пересмотр привычных форм взаимодействия студентов и преподавателей, организации самостоятельной работы обучающихся, что потребует создания условий для профессионального развития научно-педагогических работников, их подготовки к использованию возможностей искусственного интеллекта в образовательной практике;
- *в научно-исследовательской деятельности* – разработка и апробация исследовательских практик, ориентированных на использование технологий искусственного интеллекта, реализация научными коллективами университета исследовательских программ в области формирования «новой образовательной реальности».

— *в воспитательной деятельности* – ориентация на развитие мотивации и ценностных ориентаций будущих педагогов в современных условиях, когда технологии кардинально меняют требования к личности профессионала, часть задач делегирована искусственному интеллекту, а привычные формы работы оказываются несостоятельными. Обеспечение преемственности в формировании у студентов гражданственности, патриотизма, уважения к истории России, отечественным педагогическим традициям, формирование готовности нести ответственность за свои профессиональные действия.

Ключевые задачи развития педагогического университета в ситуации технологических вызовов непосредственно связаны с активизацией поиска инновационных способов организации образовательного процесса, апробации новых форм контактной работы, практической подготовки, которые позволят обеспечить «опережающий» подход к подготовке профессиональных педагогических кадров.

В ближайшее время университет будет остро нуждаться в научно-педагогических работниках, которые способны вести образовательную и научно-исследовательскую деятельность в условиях технологических вызовов. С этой целью одним из значимых направлений развития вуза становится подготовка кадров, готовых работать в новой информационной среде, гибко реагирующих на изменение технологий, способных к их интеграции в процесс подготовки будущих учителей.

Современный педагогический университет, ориентированный на развитие, – это не только научно-образовательное пространство, это особая корпоративная среда со своими смыслами и ценностями. Он обладает особенной корпоративностью в силу специфики реализуемых образовательных программ. Подготовка педагогов, психологов, социальных работников, руководителей образовательных организаций невозможно представить без формирования у обучающихся эмоционального интеллекта, критического мышления, «мягких навыков», участия в исследовательской и

проектной деятельности в командных и сетевых форматах. Эта задача требует включения студентов во внеучебные активности (деятельность студенческих отрядов, волонтерские практики, наставничество, социальные проекты и др.).

Основываясь на представлении о необходимости соответствия модели развития университета фазам общественного развития, укажем на необходимость перехода в приоритетах развития ОмГПУ от модели университета 3.0. к модели университета 4.0.

Внешние вызовы и угрозы, на которые должна ответить программа развития университета в среднесрочной и долгосрочной перспективе:

- постиндустриальный переход, изменение форм и типов занятости, способов коммуникации, развитие технологий искусственного интеллекта;
- потеря исключительности университетского образования, необходимость конкурировать с образовательными онлайн-платформами, неформальными профессиональными сообществами,
- новая трудовая реальность, трансформация педагогической профессии, перманентная «пересборка» пакета педагогических компетенций при сохранении ценностного профессионального «ядра»;
- демографическая ситуация и продолжающийся отток молодежи из региона, создающие длительный тренд на глобальную конкуренцию за абитуриентов и студентов.

Стратегическая задача ОмГПУ при переходе к модели университета 4.0.: становление педагогического университета как ключевого актора преобразований в региональной образовательной среде на основе научных исследований, сетевых и партнерских проектов.

На пути к педагогическому университету 4.0 управленческой команде ОмГПУ предстоит обеспечить трансформацию по пяти основным направлениям: 1) образовательная деятельность; 2) научные исследования и

инновации; 3) воспитательная работа и молодежная политика; 4) цифровизация базовых процессов вуза и 5) управление университетом.

1. Образовательная деятельность в педагогическом университете должна стать более динамичной и вариативной, ориентированной на запросы студентов в получении нескольких квалификаций в период обучения. Образовательные программы университета 4.0. должны обеспечивать формирование сквозных компетенций, поскольку за период обучения требования к будущему профессионалу могут измениться кардинально. Реализация такого подхода возможна за счет расширения образовательного выбора, освоения студентами набора микрокурсов, обеспечения прозрачности обучения и оценивания с привлечением работодателей, перезачета и перееаттестации результатов, полученных в иных образовательных системах. Университет выступает как верификатор компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе и вне его (волонтерство, внеучебные активности, трудовая деятельность, жизненный опыт, освоение образовательных модулей на онлайн-платформах или в рамках академической мобильности и др.).

Образовательная деятельность университета в ситуации распространения искусственного интеллекта нацелена на развитие готовности выпускников к решению комплексных многоуровневых профессиональных задач на основе применения нестандартных подходов, зачастую в условиях ограниченности ресурсов. Этого можно добиться за счет интердисциплинарности, позволяющей преодолеть границы модульного учебного плана и обеспечить формирование сквозных компетенций, значимых для будущей профессиональной деятельности. В условиях, когда основным производителем знаний становится коллективный и гибридный (человеко-машинный) интеллект, важно создавать в образовательном процессе вуза практики коллективной работы для приобретения студентами опыта взаимодействия в сложно организованных «командах» (студенты разных направлений подготовки, преподаватели, работодатели, эксперты, педагоги-

практики, пользователи, успешно работающие с системами искусственного интеллекта и др.).

2. Научные исследования и инновации. Научно-исследовательская деятельность педагогического университета 4.0. должна сосредоточиться на обосновании и проектировании моделей и технологий образования эпохи нового технологического уклада, а также генерации новых форматов коллективного научного творчества. В исследовательских командах значимые научные результаты могут быть достигнуты на основе переработки большого объема данных с использованием инструментов искусственного интеллекта и междисциплинарного взаимодействия. Соответственно научная и инновационная деятельность университета будет зависеть от готовности исследователей применять цифровые технологии, строить эффективные коллаборации всех участников научно-исследовательского и инновационного процессов (заказчиков, исполнителей, конечных потребителей) вне зависимости от их территориальной принадлежности, количества финансовых и иных ресурсов, направлений деятельности. Важно создать в университете условия для «выращивания» нового научного знания и разработки на его основе практико-ориентированных образовательных решений, их тиражирования, коммерциализации, защиты интеллектуальной собственности.

Обеспечение нового качества научно-исследовательской деятельности университета потребует создания эффективной системы преемственности научных школ, увеличения доли молодых исследователей, в том числе прошедших исследовательскую подготовку в иной образовательной или научной организации. Для этого важно развитие студенческой науки, углубление исследовательской подготовки будущих специалистов.

3. Воспитательная работа и молодежная политика педагогического университета новой модели призвана интегрировать традиционные процессы формирования ценностных ориентаций и профессионально значимых личностных качеств с воспитательными практиками, обеспечивающими

достижение комплексных образовательных результатов. Эффективность развития вуза во многом измеряется успешностью его выпускников, их готовностью к непрерывному образованию, самообразованию и саморазвитию. Соответственно вузом должны быть созданы условия для удовлетворения запросов работодателей на развитие компетенций для образовательной среды с возрастающей неопределенностью. Фактически воспитательная работа в университете 4.0. призвана обеспечить новые практики создания команд², студенческих объединений как пространств для формирования проектных сообществ, разрабатывающих решения широкого круга реальных проблем образования.

4) **Цифровизация базовых процессов университета 4.0.** предполагает широкое использование технологий искусственного интеллекта по разным направлениям деятельности вуза. По сути, следующий шаг цифрового развития связан с созданием единой платформы для управления всеми базовыми процессами на основе больших данных с использованием технологий искусственного интеллекта. Сегодня можно говорить о том, что преодолен «поколенческий разрыв» в готовности использовать цифровые ресурсы и сервисы: студенты, научно-педагогические работники, сотрудники университета владеют необходимыми базовыми навыками работы в цифровой среде, способны использовать разнообразные цифровые инструменты в своей деятельности. Следующий шаг – передача рутинных операций, связанных с обработкой больших объемов информации, искусственному интеллекту, развитие службы поддержки пользователей, интеграция новых технологических решений в имеющиеся цифровые сервисы.

5) **Управление педагогическим университетом 4.0.** основано прежде всего на принятии базовой установки на генерацию нового опыта. Ключевые проекты в управлении университетом и принимаемые управленческие решения должны работать на развитие всех субъектов взаимодействия,

² например, в ряде вузов уже есть такой опыт – создание «команды педагогов под ключ» для школы-новостройки


высвечивать перспективы и создавать возможности для многообразных, вариативных, сложных, интегративных форматов. Работа с научно-педагогическими кадрами должна быть нацелена на стимулирование новой модели деятельности преподавателей, объединяющей образование, воспитание, науку и взаимодействие с работодателями, развитие экспертности научно-педагогических работников, повышение их доходов и престижа университета в социуме.

В финансовой политике необходимо построение эффективной системы расходования средств, повышение доли внебюджетных доходов, оптимизация организационной структуры университета, направленная на исключение дублирования функций и сокращения неоправданных расходов на содержание неиспользуемого в уставной деятельности имущественного комплекса.

Успешность реализации задач развития вуза во многом зависит от наличия в университете эффективной управленческой команды и продуктивной коммуникации между руководством и сотрудниками университета.

В университете 4.0. отсутствует дистанцированность от системы образования региона и окружающего социума, взаимное встречное движение создает условия для «продвижения» университета и интеграции усилий сообществ в решении значимых проблем. Ведущий формат отношений как в университете, так и с партнерами – разноуровневая коммуникация в командах и сетевые проекты.

Принадлежность к университету для студентов, сотрудников, научно-педагогических работников предполагает активное взаимодействие и совместную работу для достижения общих целей и персональных результатов. Наша позиция в том, что каждый несет ответственность за развитие ОмГПУ, а не просто выполняет трудовые функции или осваивает образовательную программу.

 / Макарова Наталья Станиславовна/