

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Н.С. Макарова
« _____ » _____ 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вид дополнительного образования: повышение квалификации
Программа: «Формирующее оценивание результатов обучения»
Контингент слушателей: лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование
Объем программы: 18 часа
Срок обучения: 3 дня
Режим занятий: в соответствии с расписанием
Форма обучения: очная с применением электронного обучения и ДОТ (без отрыва от работы)
Место обучения: г. Омск
Форма итоговой аттестации: зачет
Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации

Согласовано:

Начальник УМО _____ Н.Л. Рябко
Директор ИДО _____ С.Г. Алексеев
Зам. директора ЦДПО _____ Т.Б. Рабочих

План учебного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Распределение по семестрам форм контроля		Часов				1 семестр				2 семестр				Закрепление за кафедрой	ФИО преподавателей
								Аудиторных часов				Аудиторных часов					
		экзамен	зачет	всего	аудиторных	Самостоятельной работы	в т.ч. консультаций	в семестр	лекций	семинарских, практических, лабораторных	лабораторных	в семестр	лекций	семинарских, практических, лабораторных	лабораторных		
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	2			4	2	2						2	2			145	Рабочих Т.Б.
1.1	Место оценивания в образовательном процессе				1	1						1	1				
1.2	Формирующее оценивание – основные характеристики, функции и организация учебного процесса				1	1						1	1				
2	Модуль 2. Формирующее оценивание на разных ступенях школьного обучения			14	10	4						10	4	6		145	Рабочих Т.Б.
2.1	Формирующее оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания			3	2	1						2	1	1			
2.2	Формирующее оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения			3	2	1						2	1	1			
2.3	Техники формирующего оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценки			3	2	1						2	1	1			

2.4	Техники формирующего оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании			3	2	1						2	1	1			
2.5	Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий формирующего оценивания			2	2							2		2			
ИТОГО:			X	18	12	6						12	6	6			