

Пролетарии всех стран, соединитесь!



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 12 (183)

Суббота, 11 апреля 1970 года.

Год изд. VI
Цена 1 коп.

В МЕСТНОМ КОМИТЕТЕ

Преподаватель и общежитие

На заседании местного комитета 7 апреля был заслушан отчет кафедры зоологии о работе преподавателей со студентами в общежитии. Сообщение о работе сделала доцент Е. Г. Чечуро. Интересно: оказывается, не все наши преподаватели правильно понимают суть воспитательной работы, которую следует проводить в общежитии. Выступающей было задано несколько конкретных вопросов, касающихся содержания работы со студентами. Ответы свидетельствовали о том, что вся работа сводится к выслушиванию жалоб студентов на хозяйственные неурядицы: плохое освещение, нет того или этого, ремонт мешает заниматься и т. д. Надо сразу отметить, что знание преподавателями этих бед студентов ни к какому принципиальному решению не привело.

Конечно, жалобы студентов надо выслушивать и по возможности устранять их причины. Но как много иной работы, требующей активного вмешательства преподавателей, в общежитии. Даже вопросы санитарии, на которые, по словам Е. Г. Чечуро, преподаватели обращают внимание, не полностью разрешены в комнатах, где живут студенты естественно-географического факультета: в комнатах выпускников-юношей часто бывает беспорядок, иногда он встречается и у девушек. Не начат ли преподавателям свою работу с прivityтия уважительного отношения к общежитию?

Елена Георгиевна говорила о том, что, интересуясь, как студенты проводят свой досуг, преподаватели пришли к выводу: в свободное время студенты занимаются различными делами: варят обед, гуляют, ходят в кино, в театр, читают, готовятся к занятиям. Пожалуй, не надо было даже специально заниматься

этим вопросом, чтобы установить, что именно этим занято большинство студентов. А что сделали преподаватели, чтобы напавать, организовать досуг студентов, сделать его интересным, насыщенным? Ничего.

К сожалению, разговор на местном комитете показал, что преподаватели недооценивают роль воспитательной работы в общежитии. Конечно, понятно: у них семья, дети. Но даже те немногочисленные посещения общежитий, которые расписаны между каждым из них, можно сделать более действенными, результативными. Что здесь можно рекомендовать? Рецептов на этот счет дать нельзя. Однако есть принципиально важные аспекты работы, которые ни в коем случае упускать из виду нельзя. Это прежде всего работа с отстающими студентами. Общежитие—самое удобное место для такой работы и пренебрегать этим не стоит. Наверное, самые сложные вопросы—это вопросы взаимоотношения студентов и преподавателей. Кто должен быть первым? Студент ли должен первым просить о помощи или преподаватель может прийти к студенту и предложить ему свою помощь? Думается, что приемлемы оба варианта. И ничего обидного для преподавателя не будет, если, придя в общежитие, он обратится к студентам с вопросом, что им непонятно в том или ином разделе материала.

Безусловно, будет очень полезно, если преподаватели смогут сразу, с первых дней учения вчерашних десятиклассников, научить их быть студентами—а это непросто. Они обязаны научить студентов рациональному распределению времени, и особенно это важно для живущих в общежитии, потому что там легко настроиться на нерабочую волну и потом во сто раз труднее перестраиваться. Вот если бы кураторы групп, преподаватели кафедр начали свою воспитательную работу в общежитии именно так, потом им было бы гораздо легче работать со студентами.

И еще одно. На местном комитете говорилось о необходимости для всех деканатов и кафедр составлять план воспитательной работы в общежитии совместно со студсоветами последних. Это поможет четкости, единой направленности работы.

С. МАМАЕВА.



ПОД РУКОВОДСТВОМ В. И. ЛЕНИНА

(Окончание).

Из воспоминаний большевиков можно сделать вывод, что В. И. Ленин придавал участно большевистского подполья Сибири в решении общепартийных задач большое значение. Как уже отмечалось, в 1912 г. РОК стремился привлечь к участию в Пражской конференции большевистское подполье Сибири. В 1914 г. во время подготовки шестого съезда партии Сибирь должна была послать от 2 до 4 делегатов на съезд. Практические связи сибирских партийцев с В. И. Лениным свидетельствуют о постоянном внимании Владимира Ильича к большевистскому подполью далекого края.

М. Цхакая вспоминает, что после Циммервальдской и Кинтальской конференций в 1916 г. В. И. Ленин уже думал о созыве съезда или конференции большевиков России. «Я его спросил, — говорит М. Цхакая, — сколько нужно делегатов, чтобы можно было объявить о созыве съезда или конференции. Он мне ответил:

— Хоть десять, даже семь, даже и пять, но только чтобы они действительно были настоящими представителями масс, настоящими революционерами, большевиками и подпольщиками. Хотя бы по одному делегату от Петербурга, Москвы, Кавказа, Урала, Донбасса и Сибири—и почти довольно».

Интересно, что наряду с крупными промышленными и революционными центрами снова названа Сибирь, представители которой, по мнению В. И. Ленина, должны были принять участие в работе съезда или конференции даже при самом ограниченном представительстве.

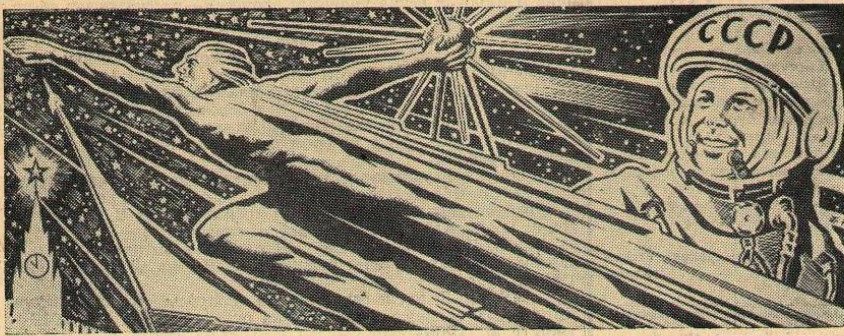
Таким образом, на различных этапах десятилетней истории между двумя буржуазно-демократическими революциями сибирское большевистское подполье постоянно ощущало направляющую руку своего вождя В. И. Ленина.

Жалкими представляются попытки некоторых буржуазных фальсификаторов «отлучить» В. И. Ленина от большевистской партии России, а ленинскую партию от революционного движения в стране. Например, американский фальсификатор Л. Шапиро заявляет, что Пражская конференция была не более как «собранием бунтовщиков», а в России еще не было партии. Затем подполье будто бы не признало «пражской группы» ленинцев. Так фальсификаторы пытаются приложить грязные руки к истории славной партии коммунистов и светлomu имени В. И. Ленина. Делается это для того, чтобы извратить героический путь большевистской партии, опорочить не только партию российского пролетариата, но и те великие идеи, во имя осуществления которых направлены могучее международное коммунистическое и рабочее движение нашего времени.

Все эти и другие измышления не имеют ничего общего с подлинной историей.

Сибирские большевики, объединяясь вокруг В. И. Ленина, вели смелую борьбу за осуществление Программы партии. И в последующее время партийные организации Сибири вносили немалый вклад в общее дело борьбы за утверждение власти Советов, построение социализма и в решение последующих задач, которые ставила партия.

В. М. САМОСУДОВ,
кандидат ист. наук.



12 АПРЕЛЯ —
ДЕНЬ
КОСМОНАВТИКИ

КТО ДОЛЖЕН БОРЬТЬСЯ С ПЛОХОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ?

ОБСУЖДАЕМ СТАТЬЮ М. Л. АКСЕНОВА

В газете «Молодость» от 14 марта 1970 года была опубликована статья декана физического факультета М. Л. Аксенова «Как бороться с плохой успеваемостью?». Обсуждая ее, математики согласились с основными проблемами, поставленными в ней.

Однако через всю статью проходит мысль: преподаватели думают, преподаватели предлагают, преподаватели советуют, делают. А где же сами студенты? О студентах, об их дисциплинированности, ответственности за учебу, об их активности и интересе к приобретенным знаниям в статье ни слова. А эта проблема очень и очень важна.

На физическом факультете весьма слабая дисциплина студентов, часты пропуски занятий, причем, повинны в этом не только сами студенты, но и руководство физического факультета. Студенты освобождают от занятий для выполнения общественной работы, для участия в самодеятельности и т. д. Все это важно и студенты долж-

ны заниматься этим, но не в ущерб учебной работе, не за счет занятий, в том числе и занятий по математическому анализу.

На первом курсе старший преподаватель Н. С. Сидоренко по просьбе деканата физфака провела несколько семинаров. Но какая польза от них, если одни студенты совсем не явились на семинар, другие пришли совершенно неподготовленными и отказались отвечать, а третьи отвечали настолько слабо, что не заслуживали положительной оценки. Ясно, что такие семинары—пустая трата времени. Кроме того, семинары проводятся в учебное время, а это сказывается на выполнении программы курса.

Студенты не ходят на консультации. На втором курсе есть еще студенты, которые не выполнили контрольные работы за осенний семестр (и это в апреле!).

В том же номере «Молодости» помещена беседа со

студентом первого курса математического факультета Сергеем Андреевичем. Он сказал: «Самое главное—большое стремление к знаниям». Вот этого-то и нет у части физиков.

Курс математического анализа на физическом факультете играет вспомогательную роль. Без него невозможно изучение физики. Но у студентов не чувствуется заинтересованности в приобретении математических знаний, так как при изучении физики они не видят потребности в этом.

Физики очень обеспокоены низкой успеваемостью по математике, но они никогда не заявляли о том, что эти недостатки мешают им в преподавании физики. Напротив, они сумели добиться хорошей успеваемости по физике, несмотря на слабую подготовку студентов по математике. Каким образом? Ответ на этот вопрос дали сами физики на институтском партсобрании. Они заявили, что вынуждены решать по физи-

ке только элементарные задачи, т. е. идут по линии сознательного снижения уровня преподавания. Так, может быть, все дело не в хорошей организации учебного процесса, а в снижении уровня?

В заключение еще одно. В институте создается неправильное мнение о характере курса «Введение в математику», который уже три года читается студентам математического факультета. Изданное пособие по этому курсу, написанное доцентом А. А. Деевым. Прочитайте это пособие (оно есть у нас в библиотеке). Вы сами скажете, что этот курс абсолютно не нужен физикам. Студентам физического факультета нужен повторительный курс элементарной математики. Мы согласны с этим. По-видимому, нужно встретиться физикам с обеими математическими кафедрами и договориться о чтении этого курса.

В. ТРЕТЬЯКОВ,
зав. кафедрой математического анализа.

ЗАЧЕТ СДАН!

В эти дни во всех комсомольских организациях проходит Ленинский зачет. Каждый комсомолец держит ответ перед своими товарищами, выслушивает мнение комсомольцев о себе, отвечает на вопросы. Некоторым приходится краснеть в ответ на серьезные замечания товарищей. Такое искреннее восприятие критики комсомольцев, чувство ответственности и стыда за то, что не смог оправдать доверия, свидетельствует о возросшей общественной и политической активности комсомольцев.

После всестороннего обсуждения деловых и политических качеств каждого комсомольца на комсомольских собраниях групп 3 апреля состоялось комсомольское собрание всего первого курса математического факультета, посвященное итогам Ленинского зачета.

С докладом выступил консорс первого курса В. Юрченко. Доклад его стал своеобразным рапортом о достижениях комсомольцев в Ленинском зачете. Из 165 комсомольцев, принимавших участие в зачете, у 145 он был принят, у остальных перенесен на более позднее время.

Ленинский зачет — важное дело комсомольской организации. Такая мысль прозвучала в выступлении М. И. Жданова. По общественным наукам, конкретнее, по истории КПСС, говорил он, достигнуты хорошие результаты — 85,5% студентов курса сдали историю КПСС на хорошо и отлично. Но процент этот не должен удовлетворять студентов. Никогда не надо останавливаться на достигнутом. В. И. Ленин на третьем съезде комсомола наказывал: учиться, учиться и еще раз учиться, все время стремиться к новым высотам в своей работе. Этому и надо следовать.

Те мероприятия, которые проводились на курсе, говорил Н. С. Романенков, должны оставить след. Задачи, поставленные в предъюбилейном году, претворяются в жизнь.

Наши люди преклоняются перед гением В. И. Ленина, следовать которому будут все поколения. Одной из основных черт Ленина было умение ценить кадры, положительные качества людей. В коллективе первого курса росток ленинского отношения к людям есть. В тяжелом положении оказалась 15 группа. Консорс этой группы Володя Калинин потратил немало сил и энергии, чтобы некоторым студентам группы дали разрешение на пересдачу экзаменов. Комсомольцы не просто решили попросить за товарищей, но и оказали им действительную помощь. В результате из семи студентов (по факультету) шестеро сумели подготовиться и остались в коллективе факультета. Если эта черта будет развиваться не только в одной группе, успех будет обеспечен.

Другой важной чертой облика вождя была его необыкновенная простота. Он умел говорить с любым человеком, не давая ему почувствовать своего превосходства. И вот это-то необыкновенно важно для учителя. Выработав в себе подобные качества, выпускники наши, придя в школу,

смогут воспитать достойных продолжателей дела великого Ленина.

В заключение член бюро математического факультета Н. Генералова от имени бюро факультета поздравила всех комсомольцев с успешной сдачей Ленинского зачета. Она зачитала фамилии комсомольцев, завоевавших право быть занесенными на Доску почета первого курса математического факультета:

С. Андриевский (19-б группа)
В. Калинин (15 группа)
В. Неделько (13 группа)
Н. Семерчук (17 группа)
Н. Зинченко (19-а группа)
В. Трофимова (19-б группа).

От имени комитета ВЛКСМ института она вручила грамоты комсомольцам, которые только с хорошими и отличными показателями встречают Ленинский юбилей. Это такие комсомольцы, как Т. Козлова, И. Острова, С. Андриевский, А. Исаков, Н. Зинченко и другие. За весомый вклад в выполнение Ленинского зачета бюро факультета объявило благодарность В. Калупину, Н. Мишук, Г. Бушуевой, Н. Федориной, С. Коршикову, П. Смирнову, Л. Бредихиной, Н. Седых и многим другим студентам.

Вадим ДАМИРОВ.

На снимке: Надя Генералова от имени комитета ВЛКСМ института вручает грамоту Наде Зинченко.

Фото Н. МИШУК.



КОМСОМОЛ — СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

ТЕПЛЫЕ СЛОВА

Деканат исторического факультета получил письмо от учителя Яснополянской восьмилетней школы Павлоградского района. Письмо написано искренне и восторженно. В нем учителя школы благодарят студентов факультета А. Белевича, А. Федорову, С. Чернышеву за то тепло, которое они подарили своим подшефным.

Второкурсники исторического факультета уже давно стали шефами яснополянской

школьников. Они постоянно бывают у своих подшефных. Вот и в этот раз трое студентов приехали в школу, чтобы побеседовать с ребятами. Саша Белевич провел с ними беседу «Ленин и музыка» и «Омск в прошлом, настоящем и будущем». С. Чернышева рассказала о защитниках Брестской крепости, А. Федорова побеседовала с ребятами на тему «Ленин и псевдонимы». Беседы были очень содержательными, школьники с интересом слушали их.

Преподаватели Яснополянской школы выражают большую благодарность студентам-второкурсникам за их работу и благодарят факультет за воспитание настоящих учителей.

СОВЕДУЮСЬ С ЛЕНИНЫМ

(Краткий обзор библиографических указателей)

В нашу библиотеку поступают многочисленные запросы на труды В. И. Ленина и литературу о нем. В подборе литературы о творческом наследии В. И. Ленина большую помощь оказывают библиографические указатели, картотеки и каталоги, которыми всегда можно воспользоваться в нашей библиотеке.

Круг библиографических пособий, освещающих ленинскую тему, обширен и разнообразен. Но наиболее полную и информативную об имеющейся литературе по ленинской теме дает главный библиографический источник, который выпускает библиотека Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС под названием «К. Маркс. Ф. Энгельс. В. И. Ленин. Ежеквартальный бюллетень изданий произведений основоположников марксизма-ленинизма и литературы об их жизни и деятельности, вышедшей в СССР». Бюллетень построен по тематическому принципу и учитывает первые публикации произведений В. И. Ленина на русском языке и первые переводы на языки мира, литературу о его жизни и деятельности.

Хорошим помощником в подборе литературы по ленинской теме является тематическая картотека «К 100-летию со дня рождения В. И. Ленина». Расположение материала в картотеке соответствует тематическим рубрикам указанного бюллетеня. Картотека достаточно подробно систематизирует материал по узким вопросам, имеющим отношение к наследию В. И. Ленина, даже если по ним имеется минимум материалов. Находятся картотека в справочно-библиографическом отделе библиотеки и всегда к услугам всех читателей нашего института.

Кроме того, в помощь изучающим теоретическое наследие В. И. Ленина имеются библиографические указатели разнообразной тематики. Желаящим самостоятельно изучать труды В. И. Ленина поможет библиографический указатель «Над раскрытым томом Ленина», М., 1969, который рассчитан на молодежь. Только что поступило в библиотеку библиографическое пособие «О Ленине. Беседы о книгах для школьников 7—8 классов», М., 1969, которое является хорошим подспорьем будущим учителям в воспитании учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина.

В рекомендательном указателе литературы «Ленин и современность», М., 1969 г. рассматривается широкий круг актуальных вопросов научного коммунизма. Первый раздел — «Ленинизм и мировой революционный процесс» — рассматривает об изданных, раскрывающих характер современной эпохи, ленинскую теорию социалистической революции.

Во втором разделе — «Ленин и некоторые актуальные проблемы коммунистического строительства» — получили освещение идеи Ленина о путях строительства социализма и коммунизма в СССР и в других странах. Вся рекомендованная литература подробно аннотирована. Каждая новая тема начинается с краткого вступления, в котором очерчивается круг рассматриваемых проблем.

В помощь научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам предлагаются указатели, включающие книги и статьи, рассматривающие развитие в произведениях В. И. Ленина общих проблем науки и отдельных ее отраслей:

1. «В. И. Ленин о науке. Работы В. И. Ленина, решения партии и правительства, подписанные В. И. Лениным», М., 1969.

2. «В. И. Ленин и философские вопросы естествознания. Литература, вышедшая в СССР на русском языке за 1917—1968 гг.», М., 1969.

3. «В. И. Ленин и физико-математические науки. Произведения В. И. Ленина. Книги и статьи советских авторов, 1956—1968 гг.», М., 1969.

4. «В. И. Ленин о химии и химической промышленности. Список литературы за 1957—1968 гг.», М., 1969.

5. «Ленин и литературоведение. Труды советских литературоведов, изданные на русском языке (1917—1968)», М., 1969.

К теме «Ленин и Сибирь» постоянно обращаются студенты и научные работники. В этой литературе хорошо ориентирует библиографический указатель «Ленин и Сибирь». Изд. 2-е, испр. и доп. Новосибирск, Зап. Сиб. кн. изд-во, 1970. Указатель отражает различные стороны темы «В. И. Ленин и Сибирь». Комплексный характер дает возможность более полно познакомиться читателям с литературой по отдельным вопросам. Для удобства пользования пособиями в конце даны вспомогательные указатели.

Деятельность преподавателей и студентов нашего института неразрывно связана с темой «Ленин и народное образование», которая получила освещение в следующих библиографических пособиях:

1. «В. И. Ленин и педагогика. Список основной литературы», М., 1968.

2. «Роль В. И. Ленина в организации культурной революции и народного образования в СССР. Список литературы», М., 1969.

3. «В. И. Ленин и дети. (Литература, опубликованная в 1957—1968 гг.)», М., 1968.

4. «Воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Книги и статьи за 1955—1968 гг.», М., 1969.

5. «Об изучении В. И. Ленина в школе. Методические материалы и разработки для студентов и учителей. Пятигорск, 1968».

Названные в этой статье пособия представляют интерес для преподавателей и студентов нашего института.

А. А. КРЕСТИНИНА, библиограф.

Редактор А. ИПАТОВ.

ГОТОВЛЮСЬ СТАТЬ УЧИТЕЛЕМ

Каждый человек, поступающий в пединститут, должен задать себе вопрос: «Как я готовлюсь стать учителем?». Вот на эту тему на естественно-географическом факультете прошло комсомольское собрание. Диспут. Перед собравшимися стояло несколько вопросов:

1. Почему ты решил стать учителем?

2. Не занял ли ты место другого, придя в институт?

3. Каким учителем хотел бы ты стать?

4. Как ты готовишь себя к воспитательной работе?

На эти вопросы студенты дали ответы на собрании, проходившем в форме диспута. Очень интересными были выступления Лазути, Кульсаковой, хотя они носили совершенно противоположный характер. Лазута рассказала о своей заветной мечте — стать учителем. А вот Кульсакова задала вопрос собранию, что делать ей, если работа преподавателя не приносит морального удовлетворения.

В ответ ей было сказано много слов. Выступали и студенты-второкурсники, с которыми она вместе учится, и преподаватели. По тому, как бурно проходило собрание, было ясно, что вопрос этот задел за живое каждого. Собрание вынесло постановление продолжить диспут в факультетской газете, что сейчас и делается на факультете.

Редакция факультетской газеты.

Что такое серебристые облака?

Серебристые облака — явление редкое. Но не только поэтому привлекают они к себе внимание ученых всего мира. Серебристые облака — явление загадочное! Наука о серебристых облаках довольно молода: впервые облака наблюдались в 1885 году, появление их объяснялось вулканическим взрывом огромной мощности, постигшим берега Индонезии.

В результате длительных наблюдений и кропотливых расчетов установлено, что серебристые облака образуются на высоте от 70 до 90 километров, в слое мезосферы, в котором наблюдается быстрая смена температур, что и является причиной их появления. Иногда серебристые облака появляются одновременно с полярным сиянием. Предполагают, что природа серебристых облаков чисто земная. Для их появления необходимо «возбуждение» атмос-

феры, которая «подбросит» частички водяного пара в ее высокие слои. В мезосфере газовые молекулы разрежены, давление минимальное, поэтому серебристые облака трудно наблюдать. Установлено, что серебристые облака влияют на отражение радиоволн и позволяют вести прямые телепередачи на большие расстояния. Так, появление серебристых облаков над территорией ФРГ позволяет в Прибалтике принимать передачи из Италии с помощью обыкновенных антенн. Белые ночи в Ленинграде тоже связаны с явлением серебристых облаков. У нас в Советском Союзе работает 220 наблюдательных станций, которыми руководит Всесоюзное астрономо-геодезическое общество при АН СССР. С целью более широкого распространения уже имеющихся фантов и с целью привлечения молодежи к изучению загадок

природы в городе Челябинске была впервые организована школа наблюдения серебристых облаков. Приняли участие в работе школы и мы, студенты естественно-географического факультета.

Занятия школы шли с 26 по 28 марта, и за этот короткий срок было заслушано 13 докладов ученых из Москвы, Ленинграда и Эстонии о природе и морфологии серебристых облаков, их перемещении и методике наблюдений; было просмотрено несколько фильмов и множество фотографий, полученных английскими и советскими учеными-наблюдателями.

Наиболее благоприятные месяцы для наблюдения серебристых облаков — май, июнь, июль. Нам предстоит вести наблюдения за серебристыми облаками в летние месяцы.

Надо заметить, что серебристые облака еще недостаточно изучены, и поэтому наблюдения этого явления открывают перед молодыми наблюдателями большие перспективы.

Н. КАРПЧЕВА,
В. ДУБРОВИН,

члены географич. кружка.