

ОБРАЩЕНИЕ

РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, СОВЕТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИНСТИТУТА К ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ, АСПИРАНТАМ, СТУДЕНТАМ, РАБОЧИМ И СЛУЖАЩИМ ИНСТИТУТА

ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Коллектив нашего института, как и все советские люди, с большим воодушевлением воспринял сообщение о созыве XXIV съезда КПСС.

На протяжении всей героической истории партии ее съезды имели огромное значение для революционно-преобразующей деятельности в нашей стране, были важнейшими вехами в борьбе за построение коммунизма. И XXIV съезд, подведя итоги пройденного пути, определит перспективы и конкретные задачи дальнейшей борьбы за выполнение Программы Коммунистической партии Советского Союза.

В решении этих задач большая роль принадлежит учителю-воспитателю строителей коммунизма. В эти предсъездовские дни коллектив нашего института должен усилить работу по дальнейшему улучшению подготовки учителей кадров.

Чтобы достойно встретить XXIV съезд Коммунистической партии, мы призываем добиваться дальнейшего подъема идеологической работы в коллективе, углубленного изучения ленинского теоретического наследия, усиления пропаганды идей марксизма-ленинизма, повышения общественно-политической активности преподавателей и студентов в решении задач, поставленных перед высшей школой Центральным Комитетом Коммунистической партии и Советским правительством.

Мы призываем повысить научно-теоретический, идейно-политический и методический уровень всех лекционных и практических занятий. Особое внимание следует обратить на творческое овладение студентами революционной теорией марксизма-ленинизма.

Вступая в предсъездовское соревнование и опираясь на опыт, накопленный в период подготовки и проведения Ленинского юбилея, сделаем все возможное для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения научно-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава и улучшения научно-исследовательской работы кафедр!

Мы обращаемся с призывом — активнее участвовать в работе по повышению квалификации учительских кадров, шире разрабатывать проблемы школьных методов.

С особым призывом мы обращаемся к студентам выпускных курсов. Школы области испытывают постоянную потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах. Настойчиво готовьтесь к работе в сельских школах, неустанно овладейте знаниями, приобретайте навыки работы с детьми, будьте готовы по окончании института честно выполнять свой гражданский долг. Мы верим, что ваши знания, полученные в институте, молодой задор и энергия найдут творческое применение в деле обучения и воспитания молодежи.

Неотъемлемый долг всех студентов института принять активное участие во всеобщем Ленинском зачете «Мы делу Ленина и партии верны», который посвящается XXIV съезду КПСС, широко развернуть работу по оказанию шефской помощи школам, внешкольным детским учреждениям, школам рабочей и сельской молодежи, пропагандировать учительскую профессию, систематически вести героико-патриотическую работу с учащимися, совершенствовать спортивное мастерство, принимать активное участие в общественно полезной деятельности.

Мы призываем всех технических работников и служащих института повысить культуру обслуживания. Необходимо приложить все усилия к тому, чтобы сделать институт образцовым в санитарно-гигиеническом отношении, совершенным в эстетическом оформлении аудиторий, кафедр, кабинетов и общежитий.

Мы убеждены, что весь коллектив педагогического института им. А. М. Горького, включившись в соревнование в честь XXIV съезда КПСС, будет настойчиво добиваться выполнения планов и принятых обязательств.

Молодость

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 29 (202)

Суббота, 17 октября 1970 года.

Цена
1 коп.

Год издания VI

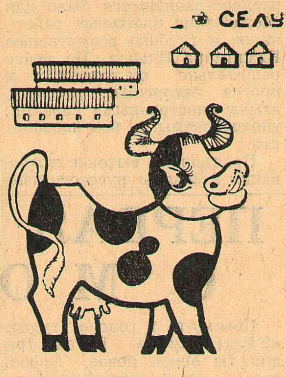
ИТОГИ ТРУДОВОГО СЕМЕСТРА

Более 800 студентов нашего института помогли колхозникам в уборке урожая.

Студенты первого курса исторического факультета работали в совхозе Ачаирский, Омского района. Работы выполняли различные: убрали силос, овощи, картофель, зерно, строили зерносклад, заготовивали витаминную муку. Сменное задание студенты постоянно выполняли. Проявили они большой интерес к делам совхозного производства, регулярно проводили политинформации, выпускали молнии и боевые листки. Многие были награждены почетными грамотами: М. Коловина, В. Андрюшенко, Л. Залогина, Б. Гребеньков, В. Паклин, Ф. Нихманов и другие.

Почетной грамотой правления, партийного и профсоюзного комитета колхоза «Путь к коммунизму» Тюкалинского района награждены студенты первого курса естественно - географического факультета.

Хорошо трудились на уборке урожая в Хуторском совхозе Тюкалинского района трезькурники физического факультета. Администрация совхоза отметила работу многих почетными грамотами: И. Плечий, П. Мельник, Л. Бобкова, Т. Козлова, О. Возняк, Л. Филиппова, Г. Гулевская.



основное — никто никогда не унывал. А уж место шутке, песне находилось всегда. Сколько песен перепето? Ни счесть.

Вспоминная о пожаре (жгли битум), смеялись. Ходили все черные от сажи и копоти, пропитанные дымом. Долго потом отмылились.

Разговаривала с прорабом о работе студентов. Отзывы о них хорошие. Иван Филиппович особо подчеркивал, что без институтских ребят никак бы не обошлось.

«Кадровые рабочие» просто не справились бы, — послышалось.

Новый корпус института строится. Каким он будет? Это во многом зависело и от этих ребят, о которых было рассказано.

И. ФРОЛОВА.

Читальный зал ждет вас

Позади лето. Золотые листья осени напоминают нам о том, что начался новый учебный год. По-новому выглядит и читальный зал. Он заметно посветлел, стал уютнее. Пока здесь царит рабочая тишина, желательнее, чтобы она сохранилась в течение всего года.

В нашем читальном зале рядом со стеллажами, на которых размещены произведения В. И. Ленина, Маркса, Энгельса, расположена учебная литература, методические пособия, справочные издания.

Для читателей выписываются журналы и газеты, около 300 наименований, так что студенты имеют возможность ознакомиться с периодикой, включать в рефераты новейшие материалы, используя газетные и журнальные статьи.

Вы хотите быть в курсе поступивших в библиотеку по-

винков? Пожалуйста. Познакомьтесь с картошкой: «Библиотека получила».

Посетить наш зал вы можете в удобное для вас время: он открыт с 10 утра до 9 вечера.

Для лучшей наглядной пропаганды материалов организуяются тематические выставки, например: «От съезда к съезду», «Задачи союзов молодежи», «День учителя» и др. Кроме того, имеется постоянная выставка «Новые журналы», на ней помещены журналы, вышедшие за последнее время по всем отраслям знаний.

Всю свою работу, в том числе и массовую, библиотека координирует с планом работы библиотеки и воспитательной работы института.

В. И. ЛЫСАК,
библиотекарь.

ВСЕ БЫЛО БЫ ХОРОШО, ЕСЛИ Б...

Уже пять лет студенты-практиканты отделения немецкого языка и литературы проходят свою педпрактику в деревнях Омской области. Наши студенты таким образом тесно связаны не только с сельскими школьниками, но и с сельской жизнью вообще. Все они, как правило, после распределения уезжают работать в деревни.

Уже второй год при помощи нашего института и облоно удалось сконцентрировать практику в Любинском районе в двух школах деревень Казанки и Замелетеновки. Сами деревни за пять лет изменили свой облик.

В Казанковской школе, кроме четырех учителей начальных классов, из которых двое поступили в наш институт, все учителя с высшим образованием. Семь учителей окончили наш институт, в том числе и директор (Н. И. Шевченко). Новый педагогический коллектив за год добился значительного улучшения знаний и дисциплины учащихся.

В Замелетеновской школе работает тоже сильный коллектив: три учительницы, в том числе и преподаватель немецкого языка, у которой наши студенты проходят педпрактику — А. Ф. Го-

генштейн, награждены значком отличника просвещения.

Наши студенты с удовольствием работают в этих школах. Они не только проводят уроки и воспитательную работу в классах, но и читают лекции перед сельским населением, готовят концерты для жителей села и едут с учащимися в другие деревни.

Весною студенты Марина Вейде и Роберт Корн подготовили школьников Казанки и Замелетеновки к районному смотру художественной самодеятельности. Обе школы заняли призовые места.

Наравне с положительным в проведении педпрактики в деревнях есть и просчеты в организации: при школах нет интернатов, где можно было бы разместить студентов и снабжать их всем необходимым, по крайней мере, дешевым питанием. Колхозная гостиница в Казанке, например, стоит в сутки 50 копеек, столовая не всегда работает, а наши студенты получают 60 копеек командировочных в сутки. Это даже со стипендией очень мало.

Кто может помочь выйти из этого затруднительного положения?

В. Х. МАМЕДБЕЙЛИ.

ИЗВЕЩЕНИЕ

X Сессия Центрального районного Совета депутатов трудящихся XII созыва созывается 23 октября 1970 года в 10 часов утра в помещении Дворца культуры Сибзавода.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О состоянии и мерах улучшения гражданской обороны в районе.

Докладчик председатель Исполкома райсовета депутатов трудящихся тов. А. И. Кузнецов.

2. Отчет о работе постоянной комиссии по народному образованию.

Докладчик председатель постоянной комиссии по народному образованию тов. Э. В. Литманович.

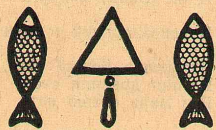
3. Информация о ходе выполнения решения VII Сессии райсовета от 10 апреля 1970 года «О состоянии и мерах укрепления социалистической законности в районе».

Докладчик прокурор района тов. Ю. И. Симонов.

4. Информация о принятых решениях Исполкома райсовета за июль-октябрь 1970 г.

Докладчик секретарь Исполкома райсовета тов. С. Г. Сидорова.

ИСПОЛКОМ.



ССПО

На строительстве ребят из стройотряда института не оказалось. От прораба И. Ф. Кундыуса узнаю, где их можно найти. «Они на участке. Копают траншею для тепло-трассы». Нахожу их быстро.

В отряде 12 человек. Трое девушек и девять парней. Строят они новое здание института. Почему их двенадцать? Рассказывать об этом пришлось бы долго. Но, вкратце, попробую.

После долгой волокиты отряд из двадцати человек наконец-то (!) был создан. Был выбран командир — фактурщик физического факультета Николай Зубков.

И начался работа. Отряд получил название «Союз» (строительный отряд юных землекопов) в шутку, конечно. Работы приходилось выполнять самые разные: конопатить окна, промазывать их битумом, убирать и вести планировку помещения, копать...

Вот, например, подвал очищали. Да такой, что и технику нельзя применить. В шутку именовали себя «детьми подземелья». Хо-

БУДНИ «СОЮЗА»

дять можно было по подвалу согнувшись. Забудешься — не миновать огромной шишки. Благо, если ты ростом мал. Но таких было — раз, два и обчелся. А потом — сырость, хотя на улице солнце во всю грело. Но никто не хныкал. Работали все с большим подъемом. Воодушевляла всех комиссар Нина Чигорская. Девчата, а их было большинство, работали не хуже парней. Переодиками все считали трех Нин с ин. яза: Хижавскую, Беннер и Грищенко.

Проработали около месяца. Затем многих послали на уборочную. Так была образована новая бригада из 12 человек. И командир новый — Михаил Пубко.

Они также получали опеределенный объем работы. Справились успешно.

Девчата рассказывают о том, что хотя порой бывает очень трудно, но все-таки здорово, интересно. «Познаем всю прелесть подсобных «заглянных» работ, без которых никак не обойтись».

«Стройка есть стройка, и не всегда здесь выполняешь интересную работу, — замечает, кто-то из парней, — ведь кто-то должен делать черную югу».

Володя Сидаркин (ребята именуют его ударником) работал всегда без устали. Его девиз: «Когда я работаю, я как в полете». Да и все в отряде крылаты в работе. И

БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ ИСТОРИИ — ПОЧЕТНО

История — наука о развитии человеческого общества. В задачу исторической науки входит обобщение опыта разных поколений человечества. Всемирная история — неисчерпаемое хранилище опыта многих тысячелетий.

«Учиться у уроков истории», — призвал В. И. Ленин. Корифеи научного коммунизма — К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин — создали теорию социалистической революции на основе открытия и познания законов истории.

История СССР — один из разделов всемирной истории — для нас, советских людей, имеет особо важное значение. История СССР выясняет общие и специфические закономерности, вытекающие из конкретных условий исторического развития.

Курс истории СССР с древнейших времен до наших дней изучается в институте в течение трех лет и завершается сдачей государственных экзаменов. Студенты-историки изучают ряд других исторических наук и дисциплин. В качестве спецкурса изучается этнография Сибири. Вопросам истории родного края уделяется большое внимание: читаются специальные курсы,

ведутся семинарские занятия по истории Западной Сибири, Омской области и города Омска.

Важное место в подготовке учителя истории и общественного воспитания занимает курс «Основы советского государства и права».

Наряду со слушанием лекций, участием в семинарских и практических занятиях, огромное значение в формировании квалифицированного преподавателя истории и общественного воспитания имеет самостоятельная работа студента. Работа с произведениями классиков марксизма-ленинизма, сборниками документов, научными монографиями, журналами является обязательным условием учебной жизни.

Для развития научных интересов и приобщения к исследовательской деятельности при кафедре есть научные студенческие кружки.

Быть учителем истории и общественного воспитания, воспитывать советских патриотов, строителей коммунистического общества — ответственная, но и почетная должность.

А. КАСЬЯН,
зав. кафедрой истории СССР, доцент.

В глубины веков

Мы не стремимся здесь познакомить вас со всем, что делаем мы, историки, сообщая — мы остановимся только на двух, самых перспективных, направлениях нашей работы.

У нас в области есть где развернуться археологам. На территории нашего края остались свои следы несколько эпох, десятки племен и народов.

На севере области, недалеко от города Тары, более двух тысяч лет назад поселились древние тюркские племена, которые жили там до 12 столетия нашей эры. Наш факультет уже в течение нескольких лет раскапывает одно из городищ древних тюрков недалеко от деревни Мурлинка. Найден богатый материал: наконечники от стрел, боевые и охотничьи, остатки глиняной посуды, конская сбруя. Была также раскопана мастерская для выплавки металла.

Над богатым материалом, который находят археологи, работают наши студенты — описывают, систематизируют, дают датировку найденного материала, пытаются понять, чем занималось то или иное племя, были ли у него связи с другими народами. Один из наших студентов написал доклад по материалам мурлинских находок. С этим докладом его послали на Всесоюзную конференцию студенче-

ских научных работ в Москву. Мы раскапываем захоронения древних племен у деревень Ростовка (под Чернылуем) и Богдановка. Под Ростовкой вестри раскопки нам помогают студенты и преподаватели Томского университета. Четыре года назад мы сделали очень важное открытие: оказывается, около двух тысяч лет назад район Ростовки был важнейшим центром бронзового производства в Сибири. Мы откопали несколько литейных мастерских, нашли много бронзовых наконечников, копий с очень интересной чеканкой, а также бронзовый нож, на рукоятке которого изображен человек с лошадыо. Это самое древнее изображение прирученной лошади.

Под Козоновкой нам в раскопках помогали школьники из Исилькульской школы. Они самостоятельно раскопали несколько курганов. В курганах хорошились вожди племен и их родственники.

Но профессиональный интерес подсказывает нам целый ряд гипотез. Кто знает, может, какая-то и верна. Во всяком случае, мы, археологи, часто можем стать летописцами истории. И от души будем рады всем, кто захочет к нам присоединиться.

Старшекурсники исторического факультета.

ВНИМАНИЕ — ПОДПИСКА!

Проходит подписка на газеты и журналы на 1971 год. Особенно важное значение имеет подписка на комсомольско-молодежные издания. Каждый студент нашего института должен получать комсомольскую газету и журнал.

О чем идет сегодня разговор на страницах журнала «Молодой коммунист»? О непреходящей ценности ленинского наследия; о формировании личности; об актуальных проблемах молодежного движения; о первичной комсомольской организации; о выборе профессии; о «тайнах» человеческих взаимоотношений; о том, как научиться понимать искусство.

Главная тема журнала «Комсомольская жизнь» — комсомолец и проблемы, которые его волнуют. Журнал поможет расширить ваш кругозор, быть в курсе всех комсомольских дел. Журнал стремится помочь молодому человеку выработать мировоззрение, коммунистическое отношение к работе, к коллективу, к жизни.

Комитет комсомола нашего института проводит подписку на следующие газеты и журналы: «Комсомольская правда», «Молодой сибиряк», «Комсомольская жизнь», «Молодой коммунист».

Подписывайтесь на комсомольские и молодежные издания!

РЕДАКЦИЯ.

Материалы экспедиции — В ШКОЛУ

В шестом классе на уроке литературы при прохождении темы «Русские народные песни» были использованы материалы фольклорной экспедиции нашего института. Было рассказано об условиях прохождения этой экспедиции, для чего она, как студенты собирают песни, а затем было прочитано несколько песен, которые собраны нашими студентами. Этот материал очень помог заинтересовать детей народными песнями, а главное — они поняли, что народные песни живут сейчас, и многие еще неизвестны широкой публике, а живут среди небольшой группы людей. Ребята очень внимательно слушали рассказ и задавали вопросы.

Школа № 117.

В. И. Ленин и русский язык

В. И. Ленин определял язык как важнейшее средство человеческого общения. Этим средством он владел в совершенстве, хорошо зная важнейшие европейские языки. Всю свою жизнь, от гимназиста до руководителя первого в мире социалистического государства он обогащал память знанием различных языков. Например, в конце 1920 г. по просьбе Владимира Ильича, регулярно просматривавшего газету итальянских социалистов «Аванти» («Вперед»), кремлевской библиотекой был приобретен обстоятельный италорусский словарь.

Родной русский язык был для В. И. Ленина предметом особого внимания. Он высоко ценил язык русской классической литературы, гордился им, умело пользовался всеми богатствами русской речи. В исключительно трудных условиях первых лет Советской власти В. И. Ленин не выпускает из поля зрения вопросы культуры русского языка. Владимира Ильича коробили многочисленные и нередко уродливые сложносочиненные слова того времени. Над некоторыми из аббревиатур он иронизировал, против неудачных — решительно боролся. Выступая 27 марта 1922 года с политическим отчетом ЦК перед делегатами XI съезда партии, В. И. Ленин при упоминании слова гострести заметил: «если выразиться этим прекрасным русским языком, который так хвалил Тургенев». По настоянию В. И. Ленина нарком просвещения А. В. Луначарский специальным приказом запретил употреблять слово шкраб, распространившееся было для обозначения школьных работников и глубоко возмущившее Владимира Ильича. Не менее решительно он выступал и против засорения русского языка иностранными словами, употребляемыми без надобности.

Предъявляя высокие требования к знанию русского язы-

ка и пользованию им, В. И. Ленин считал извинительными речевые ошибки у тех, кто в условиях царской России не мог получить глубокого образования. Например, его возмущало, «как смеялись г. буржуазные депутаты и буржуазная пресса, когда в I Думе один крестьянин употребил слово «перогативы» в смысле «рогатки». А между тем ошибка была тем простительнее, что разные «перогативы» (т. е. исключительные права) господствующих являются на самом деле рогатками для русской жизни («Образованные депутаты», 1913 г.).

Забывая о подвиге речевой культуры народа, В. И. Ленин в начале 1920 года предложил А. В. Луначарскому организовать работу по созданию нормативного словаря русского языка. В течение 1921 г. он неоднократно справлялся у заместителей наркома просвещения М. Н. Покровского и Е. А. Литкенса, как обстоит дело с замыслимым словарем. Работа по его составлению началась уже в том же 1921 г., так что к осени 1923 г. впервые был готов первый из четырех томов изданного затем в 1935—1940 гг. «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова. Позднее наши языковеды, выполняя заветы В. И. Ленина, «создали и другие словари русского языка, в том числе 17-томный «Словарь современного русского литературного языка», выдвинутый на соискание Ленинской премии.

Русский язык, язык В. И. Ленина, его бессмертных творений, завоевал ныне мировое признание. Его знают сотни миллионов людей за рубежами нашей Родины. Высокая честь и большая ответственность — нести великий и могучий русский язык ученикам.

Ю. РОМАНБЕВ,
заведующий кафедрой русского языка.

ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА С МОРЕМ

Почему-то в голове гудит: «Уйди с пу-ти». И так три дня. За окном новое, новое, новое, а стук колес по-прежнему нуден.

Устала, скорей хочу моря, а его нет. В вагоне все уже смеются надо мной, а я все смотрю в окно, хотя знаю, что до моря далеко.

Приехала в Клайпеду и чувствую: море рядом. Ветер влажный, ночь какая-то глухая и соленая. Я удивлена. Почему звездты такие, как у нас? Хочется, чтоб все было ново.

Утром, когда все еще спят, я убегаю с турбазы и бегу к морю. Но моря нет. Лишь небо, облака. Какое здесь синее небо! Оставаиваю мальчишку: «Где море?» Он не понимает, он латыш. Показываю знаками что-то большое. Он смеется и машет рукой на небо. Вот оно, море! Море — небо!
Я иду уже по песку, кото-

рый желтой спиной выгнулся вдоль побережья, а волны, озираясь, бегут по крупинкам песка, ракушкам, унося от берега курчавое величье. Закрываю глаза и падаю в холодную воду. Вода соленая. Я слизываю ее языком, а брызги все еще висят в воздухе. Я лежу на воде, и она несет меня далеко-далеко, покрывает мягкой рукой.

Открываю глаза: большая пятерня висит надо мной. «Нептун — царь моря», — думается мне. Я слышала о нем много. Поворачиваю голову, как жалко. Ошиблась — просто рыбак проплывает на плотике мимо. Улыбаюсь. «Здравствуй, Нептун!» И море улыбается. Я ложусь на песок и жду, что еще покажет мне море, чем удивит. Балтийское море.

Л. ПУЧЕНКО,
студентка филологического факультета.



ТОМАС МУР (1779—1852)
КОЛЬЦО
(баллада)
Перевод Е. Фельдмана

Ликует Руперт молодой,
Он счастлив наконец:
Сегодня с лучшей из дев
Он встанет под венец.

Явились гости на заре
Поздравить молодых.
С утра гремит веселый пир
И громко слышит их.

Пирует гости за столом,
За чашей круговой.
Пленяет песней торжество
И пляской огневой.

Зовут подруги Изабел
В беседку, в дальний сад.
Ей дарят брачные цветы
И свадебный наряд.

Звенит, гудит со всех сторон,
Широкий полня двор.
Усады старых матерей —
Святой церковный хор.

А Руперт всех своих друзей
Тем временем зовал.
Он их занять игрою в мяч
Ведел в обширный зал.

Что за кольцо у жениха,
Блестит — глядеть невмочь!
Его подарит он навек
Невесте в эту ночь.

Но он боится потерять
В толпе друзей и слуг
Свое заветное кольцо.
И он глядит вокруг.

И вспомнил он: в глухом углу,
Отвергнув божий свет,
Богиня древняя стоит
Без мала сотню лет.

Колечку с мраморной руны
Скатиться мудроно.
Пускай на мраморном
персте

Покоится оно!

И возвратился он к друзьям.
Кольцо доверив ей,
Но тут герольды на обед
Позвали всех гостей.

Вернулся к статуе жених
Забрать кольцо назад.
О боже! Здесь его кольцо,
Но палец крепко сжат.

О горе, горе жениху!
Колечко не достать.
Оно блистает в кулаке,
Да пальцев не разжать.

«Не уступлю, — решил жених, —
Колечка своего.
Я в ночь вернусь, когда
вокруг

Не будет никого».

Он возвращается к друзьям,
Но не поймет никак,
К чему — к удаче или беде —
Был странный этот знак.

(Продолжение следует).

Редактор А. ИПАТОВ.