

Таня Лаптева работает в пионерском лагере «Солнечный». Она студентка третьего курса французского отделения факультета иностранных языков. Работает Таня с огоньком, ребятам с ней никогда не скучно.



Этот снимок сделан в пионерлагере «Зеленый шум». Наш корреспондент Л. Потанин побеседовал с начальником лагеря. Он назвал имена лучших пионервожатых. Это Таня Сетало (она на снимке среди детворы), это Света Нагаева, в отряде которой ребята заняты спортом, подтянуты, бодр. Среди лучших и Лена Жданова и Тамара Полюков. Девочки эти работают с малышами, всегда в их отрядах очень интересно. Малыши увлечены сказками, вожатые провели с ними по сказкам интересный сбор-инсценировку «Сладкое дерево».

Фото Л. ПОТАНИНА.

# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 23 (236)

Вторник, 29 июня 1971 года.

Цена 1 коп.

Год издания VII

## Не «истязание», а «взвешивание»

СТАТЬЯ профессора Г. П. Лыщинского «О педагогическом такте», как и предполагала редакция «Молодости», стала опорной точкой, отталкиваясь от которой участники дискуссии повели серьезный разговор о методах работы со студентами, отнюдь не ограничиваясь проблемой педагогического такта.

Очевидно, обсуждение пошло по такому широкому руслу не потому, что педагогический такт — маловажная частности. На мой взгляд, это серьезная проблема и не только для преподавателей вуза, но и для студентов, готовящихся к профессии учителя. И где же, как не в педагогическом вузе, ставить такие вопросы на широкое и открытое обсуждение? Причина этого в другом. Слишком многое прямо или косвенно влияет на психологический климат экзамена. Я просто затрудняюсь назвать какой-либо вид учебной работы, который так или иначе не сказывался бы потом на экзамене, а значит и на его психологическом накале!

Уровень требований на экзамене, его содержание и педагогическая атмосфера определяются всей системой работы в течение семестра. Высокая требовательность, осуществляемая

в равной мере и на текущих занятиях, и на экзамене, как правило, принимается студентами как должное. Но если преподаватель на своих семинарских занятиях легко прощает студенту всякого рода недоработки, забывает о них или просто не обращает никакого внимания на самостоятельную работу студента, а на экзамене пытается навертать упущенное и строжайшим образом взыскивает за каждую даже незначительную ошибку, он уподобляется нерадивому студенту, откладывающему всю работу по подготовке к экзамену на последние часы. В таких случаях экзамен действительно может стать истязанием и для преподавателя, и для студента.

Как уже отмечалось, в XVIII веке на Руси именно так называли экзамены. Хочу напомнить еще об одном оттенке этого слова. В переводе с латинского экзамен означает «взвешивание». Думается, что это понятие точнее определяет суть современного экзамена.

Экзаменатор на самом деле взвешивает груз знаний учащихся, определяет, насколько студент подготовлен к своей педагогической деятельности. Вместе с этим каждый вдумчивый преподаватель выясняет на экзамене

результаты своей педагогической деятельности, приходит нередко к выводам о необходимости изменения системы лекционного курса или практических занятий. К этому следует добавить, что примерно пятая часть всего времени пребывания студента в вузе отводится на экзамены. И тогда становится ясным, насколько важно проводить такое «взвешивание» квалифицированно, в нормальной рабочей обстановке.

Как этого добиться? На этот счет в статьях участников дискуссии содержалось много интересных рекомендаций, которые следовало бы внимательно рассмотреть на заседаниях кафедр и после этого смелее внедрять в практику. Методические комиссии факультетов и института тоже, очевидно, заинтересуются проблемой экзаменов. Тем более, что прошедшая в январе конференция по методике вузовского образования настоятельно рекомендовала всем кафедрам четко определить требования по всем дисциплинам, с первого же дня занятий доводить эти требования до каждого студента, который должен совершенно определенно знать, чего от него потребуют через полгода на экзамене.

Э. ШИК.

Начинается третий трудовой семестр. Каким он будет? Год новой пятилетки, в котором каждый комсомолец трудится под девизом: «Пятилетке — ударный труд, мастерство и поиск молодых», предполагает еще более активную работу комсомольцев в студенческих строительных отрядах.

В этом году в институте сформировано семь строительных отрядов, в состав которых входит 211 студентов.

## Впереди — третий трудовой

Студентам предстоит выполнить комплекс работ не менее чем на 16 объектах. Среди них коровники, летний зерносклад, телятник, работа по ограждению культурных пастбищ, капитальный ремонт целого ряда совхозных построек, строительство жилых домов. Девушки будут работать

на отделе элеваторов и зерноскладов.

Есть все условия для того, чтобы бойцы работали на совесть, и отдыхали по студенчески. И планы на этот счет тоже самые разнообразные. Так, отряд «Квант-71» физического факультета, который возглавляет опытный боец ССО Валентин Шульгин,

намерен организовать на месте небольшой эстрадный ансамбль. А это значит, что весело будет не только строителям, но и тем, кто не так-то любит работу. Весело будет и местной молодежи, и она чему-то научится у городских студентов, что-то переймет. И вот тут-то надо быть

требовательными к себе, чтобы сельская молодежь увидела городских студентов, будущих учителей, только с хорошей стороны, важно, чтобы нашим студентам стали подражать. Наверно, итогом работы стройотряда должны во все времена стать не только заработанные деньги, не только построенные на совесть объекты, не только полученные студентами умения и навыки, но и та память, которая остается после них у местного населения.

Статья «Какое живется заочникам?» была обсуждена на производственном собрании коллектива библиотеки. В этой статье очень коротко сказано о том, что студенты заочного отделения не обеспечены в достаточной степени учебной литературой, что нет отдельного книжного фонда для заочников. С информацией по работе среди заочников выступила зав. учебной библиотекой Н. А. Соколова, старшие библиотекари Кудрейко и Гамаскова и библиотекари. Они критически подошли к решению отдельных вопросов, внесли ряд конкретных предложений, направленных на более качественное обслуживание заочников.

Студенты заочного отделения обслуживаются на равных правах со студентами дневного отделения, пользуясь всеми фондами библиотеки. В библиотеке налажена связь с кафедрами, идет постоянное изучение учебных планов кафедр, ознакомление с графиками прохождения экзаменов, что требует библиотекарям для работы со студентами-заочниками. Библиотекари оформляют предметные книжные выставки «В помощь студенту-заочнику», помогают странному учебнику.

Нормальное обеспечение учебной литературой во многом зависит от комплектования фондов библиотек.

лиотени, которое последняя осуществляет совместно с кафедрами. От разумности и четкости заказов кафедр зависит нормальная межсеминарская работа студентов. Хорошо эта работа всегда была поставлена на математическом факультете: там студенты почти стопроцентно обеспечены учебной литературой. Иное дело на кафедре русского языка. В библиотеке имеется много учебников старославян-

хорошо знают о дефицитности этих учебников, должны бы порекомендовать студентам что-то более доступное. Однако они этого не делают, вот и приходится 12 учебников «Ботаники» Курсанова на 200 человек, 28 книг Алексея «Эпоха Возрождения» на 300 человек. В 1969 году по этой же причине студенты остались необеспеченными учебниками педагогики. А кафедра, подавшая заявку на учеб-

ром сидят». Речь идет о том, что не все студенты умеют ценить и беречь даже то немногое, что у них есть. Это относится, конечно, и к стационару, но опыт показывает, что к заочникам в первую очередь. Ежегодно за ними остаются солидные долги в библиотеку. Свежий пример: учебник Реформатского «Введение в языкознание» был не так давно куплен из расчета на каждого студента. После

отделения книги не причаает. Вопрос о сохранности книжного фонда в институте поднимается, но подыять его — не значит решить. А решать, как видно, некому, так как одна библиотека без помощи деканатов и кафедр бессильна. В этом году библиотека пошла навстречу просьбам о разделении обслуживания. Дополнительно была использована 122 аудитория. Это сэкономило время студентов.

Работники библиотеки решили:

1. Передать в читальные залы на период сессии дополнительное количество учебников.
  2. Организовать работу читального зала на период с июня по июль без выходных и продлить до 10 часов.
  3. Поставить дополнительно библиотекарей на обслуживание заочников.
- Просить ректорат:
1. Разрешить проведение с заочниками занятий по общестуденческому-политической библиографии и каталогам.
  2. Одновременно с зачислением в институт подать списки студентов-заочников в библиотеку.
  3. Обязать методистов заочного отделения оказывать конкретную помощь библиотеке в сборе литературы любыми мерами.

В. И. АСТАФЬЕВА, зав. библиотекой.

## Почему заочникам не хватает книг?

ского языка разных авторов: Горшкова, Иванова, Кривичина, Скулского, а преподаватели рекомендуют заочникам только учебник Горшкова. И получается, что один учебник приходится делить на 14 человек, в то время как 150 учебников Скулского (2-я часть), и 350 учебников Кривичина лежат мертвым грузом. Есть учебники, которые не переводятся по 10—15 лет, а следовательно, библиотека не может обеспечить ими студентов полностью, стало быть, преподаватели, которые очень

ниги Ильина и Бондарева, должна была знать о том, что они давно не перевиздавались. Библиотекой регулярно получают в больших количествах методические указания, тематики контрольных работ и программы по отдельным дисциплинам. Они предназначены для бесплатной выдачи студентам. Книжки эти являются не последними пособиями для студентов и при отсутствии более подробных незаменимы. К сожалению, часто сами заочники «рубят сук, на кото-

первой выдачи студенты дневного отделения сдали в 1969 году все книги, а заочники не вернули 60 экземпляров. В итоге в этом году распределение этого учебника уже шло по талонам. Как ни обидно, пример не единственный. В настоящее время за заочниками огромный долг — 3500 книг. Так что еще вопрос — будет ли лучше, если заочникам выделят специальный фонд. Для библиотеки, для института будет прямой убыток — это ясно, потому что к порядку студентов заочного



**ПРИЗВАНИЕ УЧИТЕЛЯ ЕСТЬ ПРИЗВАНИЕ ВЫСОКОЕ И БЛАГОРОДНОЕ. НО НЕ ТОТ УЧИТЕЛЬ, КТО ПОЛУЧАЕТ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ, А ТОТ, У КОГО ЕСТЬ ВНУТРЕННЯЯ УВЕРЕННОСТЬ В ТОМ, ЧТО ОН ЕСТЬ, ДОЛЖЕН БЫТЬ И НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ИНЫМ.**

Л. Н. ТОЛСТОЙ.

Каждый комсомолец обязан принять непосредственное участие в завершении перехода ко всеобщему среднему образованию, подчеркнул IV Пленум ЦК ВЛКСМ.

Эта задача стоит в первую очередь перед нашими выпускниками. Выпускник-71, придя в школу, должен будет вместе со старшими товарищами — педагогами, проделать огромную

## РЕШЕНИЯ ПАРТИИ — ОСУЩЕСТВЛЯТЬ НАМ

работу, пропагандируя и разъясняя необходимость всеобщего среднего образования.

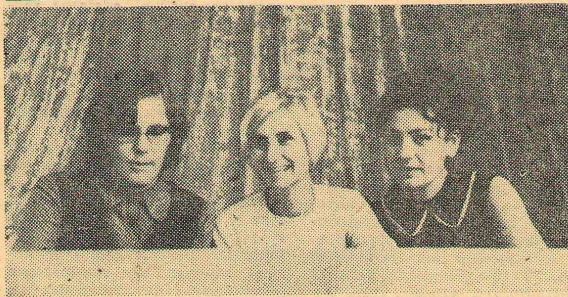
Легко и просто будет не всегда, потому что не секрет:

многие в селе не видят потребности учиться дальше восьмого класса. И не только школьники, но и родители часто считают, что их детям, остающимся ра-

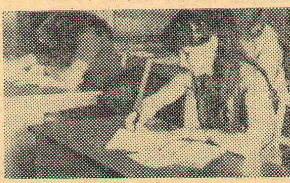
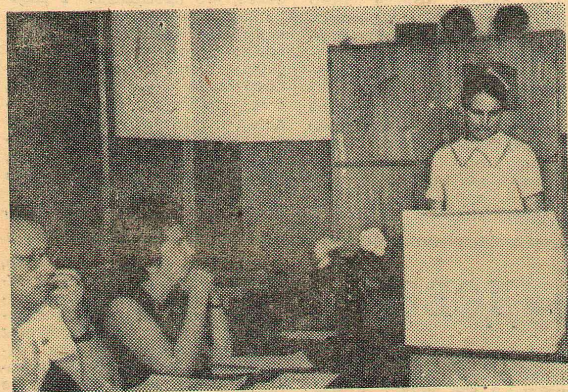
ботать в деревне, хватит восьмилетки. Так что учителю предстоит вести большую работу прежде всего среди родителей.

И второе направление этой серьезной работы — непосредственная учительская деятельность. Каждым своим уроком учитель, будь он историк или математик, литератор или физик, должен побуждать детей

узнать еще больше, понять до сих пор скрытое, сложное, но интересное. Пожалуй, глубокие знания самого учителя, его умение захватить жаждой знания ребячьего сердца, его искренняя увлеченность — вот самая лучшая пропаганда необходимости всеобщего образования. Потому желаем вам горения, искренности, неуспокоенности. Победа будет за вами!



## Последний экзамен



**Последний экзамен...** Впереди отдых и работа, настоящая, серьезная, где не будет возможности передаться, где все надо делать с первого раза. Это знают девочки-математики Люба Терпугова (справа) и Лариса Шарипова (в центре). Они успешно сдали последний экзамен. Ларису ожидает диплом с отличием и направление в Калачинский район, Люба едет в Горьковский.

А здесь еще не все закончено. И Валя Чубатова старательно вспоминает какое-то философское положение. Экзамен последний, и тем сложнее перешагнуть этот рубеж. Сказывается многодневное напряжение. Вот и девочки из 47 группы готовятся отвечать, а на лицах написано: «Скорее бы...» И только комиссия по-прежнему спокойна, объективна, доброжелательна. Здесь не положено отходить, пока не ответит еще хотя бы один студент.

Фоторепортаж

Л. ПОТАНИНА.

## Не только диплом...

Пять лет по коридорам института проходил высокий паренек с сумкой через плечо. Пять лет на естественно-географическом факультете учился студент Валентин Заика.

Сейчас он кончает институт. Позади экзамены. Скажем сразу: Валентин не получает диплома с отличием. Но только ли в дипломе дело? Староста биологического кружка при кафедре зоологии, Валентин Заика с первого курса пришел в

этот кружок. Юношу заинтересовали проблемы энтомологии. Скоро он стал хорошо ориентироваться в этой области, он освоил методику сбора насекомых, изучил методы их определения, стал хорошо ориентироваться в классификации энтомофауны. За пять лет, проведенных в институте, Валентин сделал несколько докладов на научных студенческих конференциях, и доклады эти представляли бесспорный научный интерес. А работа В. Заики «К вопросу об исследовании энтомофауны Омской области» рекомендована на республиканскую научную студенческую конференцию.

Пожалуй, В. Заика был одним из самых активных членов научного кружка, о его работе преподаватели вспоминают с удовольствием. И думается, что не так уж важно, с отличием или не с отличием диплом об окончании института. Ведь главное, что пять лет прошли не зря, что человек многому научился, получил хороший заряд знаний для выполнения научной работы, для практической работы в школе, наконец. И Валентин Заика, у которого вкус к научной работе в институте развился и оформился, может смело войти в класс: ему есть что нести учащимся.



## ТЯЖЕЛО В УЧЕНЬЕ, ЛЕГКО В БОЮ

В этом году естественно-географический факультет выпускает 54 учителя биологии и химии. Ответы выпускников на государственные экзамены свидетельствуют о том, что большинство студентов глубоко усвоили теоретические положения изучаемых дисциплин, приобрели необходимые навыки воспитательной и общественной работы в школе, усвоили и хорошо применяют педагогические знания и методические приемы. Преобладающими особенностями ответов является то, что при изложении ботанических, зоологических и химических проблем четко прослеживается их методологическая основа — положения диалектического материализма, прослеживается

связь со школьной программой и практикой работы в школах, используются наблюдения, полученные во время педагогических практик.

— Ответы по марксистско-ленинской философии отличались последовательностью изложения, глубоким знанием решений XXIV съезда партии, произведений Маркса, Энгельса, Ленина.

Не менее отрадная картина и при ответах по педагогике. Выпускники хорошо разбираются в вопросах теории и практики педагогики, знают пути и методы активизации учебного процесса и приемы воспитательной работы. Они правильно оценивают процесс перехода школ на новые планы и программы, го-

товы активно способствовать осуществлению этого процесса. И когда слушаешь ответы Лисовской, Филимоновой, Данилкиной, Хоперской, Сорокоумовой, Ефимовой, Погодиной, Русиновой, Копейкиной и других, то видишь перед собой уже настоящих учителей, способных обучать и воспитывать будущих строителей коммунизма.

Успехи выпускников — это результат большой работы всех педагогов, еще более активизировавшейся в год XXIV съезда партии.

Желаем всем молодым учителям больших успехов в их благородном труде.

Г. РЫЖИХ, председатель ГЭК.



**ЕСЛИ ТЫ ЗНАЕШЬ СРЕДСТВА УКРЕПИТЬ ТЕЛО, ЗАКАЛИТЬ ВОЛЮ, ОБЛАГОРОДИТЬ СЕРДЦЕ, ИЗОЩРИТЬ УМ И УРАВНОВЕСИТЬ РАССУДОК, — ЗНАЧИТ ТЫ ВОСПИТАТЕЛЬ.**

## ПОЧЕМУ НЕ НАШЛИ СЛОВА В СЛОВАРЕ?

Последняя консультация

Трудная вещь — русское ударение. Никакими правилами не регулируется. Приходится запоминать его для каждого слова отдельно, да еще помнить о том, остается ли оно постоянным (красивый, красивее, красивейший) или при изменении слова перемещается с одного слога на другой (начать, сначала, начал).

Если вы сомневаетесь, с каким ударением нужно произносить слово, загляните в какой-нибудь словарь. Например, в составленный С. И. Ожеговым «Словарь русского языка», или в справочник «Русское литературное произношение и ударение» (под редакцией Р. И. Аванесова и

С. И. Ожегова), или хотя бы в орфографический словарь. С помощью любого из этих пособий можно выяснить, что в слове «намЕрение» ударение должно падать на второй слог, а в слове «облегчИть» — на третий, что глагол «звонИшь, звонИть» имеет ударение на окончании и т. д.

Какой же слог должен быть ударяемым в глаголе «положИть»? Поищем в словаре... Но, оказывается, С. И. Ожегов не упоминает это слово. Нет его и в словаре ударений, и орфографическом. В чем же дело? Почему составители словарей пропускают слово «ложИть»? Впрочем, в некото-

рые справочники оно попало, например, в небольшую книжку «Правильность русской речи» (авторы Л. П. Крысин и Л. И. Скворцов). Вот что здесь сообщается об интересующем нас глаголе: «Употребление этого слова вместо глагола **класть** является грубым нарушением норм литературного языка».

А можно ли употреблять слово «положИть»? Да, оно употребляется во всех словарях и широко используется в любом стиле русского языка. «Класть» и «положить» — это глагольная пара несовершенного и совершенного вида.

**несовершенный вид** (что делать?)

укладывать  
складывать  
перекладывать  
класть  
кладет  
кладу  
кладите  
кладите

**совершенный вид** (что сделать?)

сложить  
переложить  
положить  
положит  
положи

Обратите внимание на подвидное ударение глаголов с корнем — ЛОЖ—: прило-

жить, приложУ, приложИ, отложИть, отложУ, отложИ, приложИшь, приложИте, приложИт, отложИт, отложат.  
Слово «ложИть» попадает в язык интеллигенции из так называемого просторечия, т. е. из речи малограмотных людей. Такого же происхождения слова «становИть» (вместо «ставить»), «поднИзом» (вместо «внизу»), «по-быстроМу», «ихний», «заиметь», «приболеть», «напополам», «заделаться». Все они недопустимы в правильной речи.

**Е. А. ИВАНОВА ЯНКОВСКАЯ**, преподаватель кафедры русского языка.

За редактора А. В. ИПАТОВА.