

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ И СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

Постановления партии и правительства по дальнейшему улучшению работы общеобразовательной школы поставили перед нашим институтом и сельской школой серьезнейшие задачи, решить которые можно только научно обоснованными совместными усилиями.

В этом номере мы рассказываем о некоторых аспектах решения наших многообразных и сложных проблем, о результатах той напряженной работы, которая ведется коллективом института в целях действенной помощи сельской школе и освоения ее богатого практического опыта.

учебный год университет для паганды среди населения области. Два учебных года кафедры учителей близлежащих районов работают на базе педагогического института, и посещают его до завершения по дисциплинам двухэтапного цикла. Обоснованные рекомендации по атеистическому воспитанию на уроках истории, химии, физики и других дисциплин дают в результате этого соответствующие кафедры. Рекомендации эти экспериментально проверялись в период педагогических практик, в моменты выездов преподавателей в сельские школы области. Сейчас этот вопрос находится значительно более полное и обстоятельное освещение в курсах научного атеизма, педагогики, специальных методик. Уверенное чувствуют себя теперь студенты, которые идут на практику в сельскую школу и нередко ведут там занятия самостоятельно, будучи еще студентами.

Большую помощь сельским школам оказывает вот уже несколько лет доцент кафедры географии В. И. Смирнова. Под ее руководством три года студенты старших курсов ведут факультатив по геологии, помогая в оснащении школьных геологических музеев. Но разве не обогащаются будущие учителя и сами, участвуя в столь важном деле?

Коллектив института отдает себе отчет, что Постановление ЦК КПСС и СМ ССР о сельской школе отнюдь не исчерпывается формулой: «Помощь сельской школе», хотя это главная задача. Очень важен еще и другой аспект работы —

Изучение сельской школы, проведенная в марте 1974 года Омским педагогическим институтом, ИУУ и областным отделением Педобщества РСФСР. На предметных секциях выступали не только преподаватели кафедр, но и учителя сельских школ из обобщением своего опыта. Многие почерпнули студенты старших курсов из этих докладов об особенностях учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Опыт этот чрезвычайно необходим будущему сельскому учителю.

Хороший резонанс имела научно-практическая конференция по проблемам сельской школы, проведенная в марте 1974 года Омским педагогическим институтом, ИУУ и областным отделением Педобщества РСФСР. На предметных секциях выступали не только преподаватели кафедр, но и учителя сельских школ из обобщением своего опыта. Многие почерпнули студенты старших курсов из этих докладов об особенностях учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Опыт этот чрезвычайно необходим будущему сельскому учителю.

И все-таки наши кафедры и факультеты пока что делают в этом направлении первые шаги. Сегодня институт накопиленный опыт работы со школьниками, учителями села. Опыт этот будет приумножаться и обогащаться.

Вместе с этим наступила пора глубже и всесторонне вести работу по совершенствованию всего учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе, подчиняя его максимально главной цели — подготовке квалифицированного учителя для сельской школы. Именно в этом коллектива нашего института видят сегодня свою главную задачу в выполнении Постановления ЦК КПСС и СМ ССР о сельской школе.

Э. ШИК,  
проректор по учебной работе.

# Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКО МА, КОМИТЕТА ВЛКСМ  
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

№ 16—17 (339—340)

Среда, 22 мая 1974 года.

Год издания X.

Цена 2 коп.

1973—74 учебный год для коллектива Омского педагогического института имеет особую значимость. Это первый год работы над выполнением важнейших задач, выдвинутых в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы».

В плане мероприятий нашего института по выполнению этого Постановления были определены главные аспекты работы коллектива на протяжении трех-четырех ближайших лет. Прежде всего это меры по развитию материальной базы института для подготовки учителя сельской школы; работа с учащимися школы; помощь школам и органам народного образования в повышении квалификации учителя и, наконец, научно-методическая работа кафедр, организация всего учебно-воспитательного процесса в связи с подготовкой учителя сельской школы.

Под целенаправленной работой ректората, партийной, комсомольской и профсоюзных организаций института, дал некоторые результаты. Так, в текущем учебном году институт получил новый учебный корпус, что позволило значительно увеличить прием студентов по физико-математическим и филологическим специальностям, в которых особенно нуждается сельская школа. С 1-го сентября 1974 года в институте открывается восьмой факультет со специальностью — «педагогика и методика начального обучения».

Коллектив института поддержали областная партийная организация и Министерство просвещения РСФСР в планах дальнейшего усиления материальной базы: в 1975—1976 годах институт получит студенческое общежитие на 1074 места и столовую на 330 мест; что

## Первые итоги и ближайшие задачи

позволит значительно улучшить быт студентов и полностью удовлетворить их потребности в общежитии. Поиски различных форм работы с учащимися — другой важный аспект работы вуза: от того, как ребята выполняют присыпки школьниками во многом зависит качество приема. Давно стали традиционными «дни открытых дверей», широко практикующиеся факультетами и кафедрами лектории, малые факультеты, школы, олимпиады, ежегодно организуются спектакльные тела и радиопередачи.

И все-таки ни одна из этих форм не может удовлетворить нас полностью. В практику вузов нашего города с 1967 года вошли еще одна форма работы, позволяющая вести подготовку учащихся более или менее систематически. Речь идет о работе с ученическим научным обществом (УНО). В кружках нашего института при кафедрах русского языка, литературы, иностранных языков, зоологии, химии, физики, математики ежегодно занимаются по новому набору. Не потому ли передки еще случаи, когда наставники не выдерживают даже вступительных экзаменов даже на удовлетворительно?

Значительный вклад кафедр института в дело повышения квалификации учителяских кадров. Широко известен в Омске университет научных знаний для учителей. Здесь на девяти факультетах работают преподаватели политехнического и педагогического институтов. Ныне в апреле закончит свой второй

## Для учителей и сельских школьников

Со школами подшефного Кормиловского района кафедра химии еще в августе установила контакты. Сотрудники кафедры побывали в школах района, ознакомились с состоянием преподавания химии, прочитали лекции по современным проблемам химии и методике ее преподавания. Лекции читаются как для учителей, так и для учащихся. Некоторые преподаватели побывали уже в школах этого района по нескользкому разу.

10 февраля кафедра совместно с районом провела химическую олимпиаду школьников Кормиловского района.

Сотрудники кафедры совместно с ИУУ провели семинары педагогического общества для учителей химии в Саргатском (Б. И. Чернов), Любинском (М. В. Федякин) и Пол-

тавском (Э. М. Анфингер) районах.

В зимние каникулы преподаватели работали на курсах по вышению квалификации учителей химии и руководителей сельских школ. Всего сотрудники кафедры прочли для сельских учителей и школьников в этом учебном году 64 лекции. При кафедре работает химический факультет УНЗУ. На последнем занятии был обсужден план на следующий учебный год и даны темы для написания рефератов.

29 марта кафедра совместно с ИУУ и Областным отделением педагогического общества РСФСР провела научно-практическую конференцию, посвященную проблемам сельской школы. На конференции высту-

пили с докладами учителя: А. Н. Пономарева, М. А. Руденок, В. М. Свичкар, Р. И. Голячева.

В весенние каникулы кафедра химии проводила встречи и беседы с учителями и учащимися сельских школ. Для сельских учащихся были организованы консультации, проводились контрольная работа и собеседование. Четырем учащимся из районов Омской области кафедра дала рекомендации для поступления на естественно-географический факультет.

Кафедра постоянно оказывает посильную материальную помощь сельским школам.

А. К. КАМЫШЕВ,  
доцент кафедры химии.



На уроке математики в Любинской средней школе № 2. Урок ведет Нелли Васильевна Леленко. Здесь, как и во многих других школах Любинского района, побывали преподаватели института. Посещались уроки, проводились консультации — словом, велась важная плодотворная работа, необходимая как школе, так и институту. Помощь школе и живое общение с повседневной учителской практикой — вот главное содержание этой работы.

# ИНСТИТУТ И ШКОЛА

На кафедре географии работы по оказанию помощи сельской школе носит разнообразный характер, охватывающий различные стороны, влияющие на эффективность процесса обучения. Она осуществляется при самом тесном контакте с областным институтом усовершенствования учителей, при непосредственном активном участии зав. кабинетом

# ВСЕСТОРОННЯЯ ДЕЙСТВЕННАЯ ПОМОЩЬ

кафедры в таких мероприятиях, которые охватывали всех учителей области, как, скажем, курсы повышения квалификации ИУУ.

Работа с учащимися включала проведение географической олимпиады, лекции по географии, беседы по вопросам профориентации, экскурсии в институте в геологический музей.

Работа с учителями осуществлялась по различным каналам: курсы повышения квалификации учителей, университет научных знаний для учителей сельских школ, семинары, конференции, посещения и анализ уроков и т. д.



Связь института с сельской школой имеет еще одно очень важное звено: заочное обучение сельских учителей. На снимке: занятия со студентами-заочниками биологического отделения проводят А. И. Борисова.

## ПЛОДОТВОРНЫЕ УСИЛИЯ, ВЗАИМНОЕ ОБОГАЩЕНИЕ

географии И. А. Гуляновой, которая помогла кафедре выяснить основные направления в работе с сельскими учителями и обеспечила исключительно четкую организацию и проведение всех мероприятий.

Работа эта не была эпизодичной, а осуществлялась в соответствии с заранее разработанным годовым планом, который обсуждался и был одобрен на одном из заседаний кафедры. Причем уже при составлении плана мы исходили из того, что было бы неправомерно ограничивать работу с учителями одним подшефным районом — Марьяновским, оставив вне поля зрения учителей других районов области. Поэтому кафедра работала, по существу, по двум планам. Один из них координировал работу с учителями и учащимися школ Марьяновского района, другой определял содержание работы с преподавателями и школьниками других районов. Это обеспечивало большую четкость в работе. Нам учились учащиеся и учащиеся

на курсах повышения квалификации учителей и директоров сотрудники кафедры прошли 54 лекции по вопросам географической науки и методики географии. В течение всего года работал географический факультет университета научных знаний для учителей сельских школ.

Важное звено в работе с сельскими учителями — выезды в районы области. Во время этих выездов мы усвоевали сделать многое: посетить и проанализировать уроки, пройти консультации, прочитать лекции для учителей и учащихся. Такая работа ведется не только в школах районных центров, но и в школах сел Усть-Ишимского, Тевризского, Марьяновского и других районов.

Немаловажный аспект работы — проведение семинаров. С октября до апреля состоялось 4 больших встречи, во время которых проводились консультации, посещались уроки, читались лекции, как, например, «Современные про-

сед с выпускниками школ района, в дни весенних каникул школьники Марьяновской восьмилетней школы были на экскурсии в геологическом музее кафедры, прослушали лекцию доцента В. И. Смирновой.

В некоторые школы Марьяновского района переданы библиотечки, минералогические коллекции для школьных музеев. Следует подчеркнуть, что работа с сельскими школами в не меньшей мере полезна и для кафедры. Знакомство с условиями работы в сельской школе, изучение преподавания, разработка методических рекомендаций и прочие формы работы, несомненно, оказывают положительное воздействие и на работу сотрудников кафедры. Если привлечь к этому делу более широкие круги преподавателей и студентов, их участие в жизни сельской школы, безусловно, является важным воспитательным фактором.

**К. Е. КАТКОВА,**  
доцент кафедры географии.

## УЧИТЕЛЮ — СОВРЕМЕННЫЕ ЗНАНИЯ

С начала нынешнего учебного года по инициативе нашего института совместно с областно и Омским отделением педагогического общества РСФСР на базе пединститута организован УИЗУ для сельских учителей Омской области.

Первое занятие университета прошло 28 октября. На нем присутствовало более 300 сельских учителей из всех районов области.

На первой — пленарной — части занятия выступили И. М. Чередов, М. Е. Бударин, Г. Г. Едиг и др. Они поздравили слушателей с началом занятий в университете.

В дальнейшем занятия будут проходить раз в месяц в течение двух лет. За это время слушатели освоят серийную программу, напишут и защитят рефераты, а главное — повысят свою педагогическую квалификацию. Сельские учителя относятся с большим энтузиазмом к занятиям университета.

Следует отметить, что усовершенствование учителей и университетом научных знаний учителей. В текущем учебном году в ИУУ и УИЗУ для сельских учителей прошли ряд лекций по самым актуальным проблемам современной языковедческой науки высококвалифицированные педагоги: доцент Е. А. Иванова-Янковская, В. Ф. Гутенев, Л. Я. Дробышева, С. Е. Милюкова, О. В. Захарова, Б. А. Дмитриев.

На филологическом факультете под руководством и. о. доцента Н. Д. Карапетянко оформлена выставка для учителей-словесников. Ею же разработана олимпиада по русскому языку для школ областей. Сотрудники кафедры принимали участие во встрече с молодыми сельскими учителями — своими бывшими вы-

## Встречаются математики



Собрались вместе сельские учителя-математики. Разные выпускные, разные школы и районы. Но для всех институт всегда близок и дорог. Он всегда помнит тех, кто уходит из его стены в сельскую школу. И сельская школа всегда чувствует его заботу.

## Учимся у сельской школы

В канун 1974 г. клуб интернациональной дружбы имени Э. Тельмана Горьковской средней школы отметил свое 8-летие. Мы много слышали о преподавательнице иностранного языка, руководитеље этого клуба А. В. Головачевой. В это время студентки пятого курса Г. Язева и Л. Варакута работали в школе, они и передали приглашение приехать. Мы с удовольствием приняли это приглашение, тщательно подготовились, чтобы приехать не с пустыми руками — мы готовились рассказать подробнее о Франции, особенно о Нормандии, передать личные впечатления от поездки, показать открытки.

Встретили нас очень хорошо, очень ждали и были рады нашему приезду. На юбилейный «огонек» собралось очень много ребят, преподава-

кафедра русского языка нашего института всегда оказывала сельской школе помощь в работе. После опубликования постановления Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению работы сельской общеобразовательной школы» эта

помощь становится все более действенной и целенаправленной. Теснее стал контакт кафедры с областным институ-

тусниками. Ведется работа в городе с учащимися сельских школ. В марте на встрече сabitуриентами доцент Ю. А. Романеева сделал интересный доклад «Русский язык в современном мире», беседовал с сельскимиabitуриентами доцент Г. Н. Самарина, ассистенты А. А. Лаврова, Н. К. Пахотина и др., консультировала по русскому языку поступающих на исторический факультет ассистент Т. А. Деревянко.

Преподаватели кафедры не ограничиваются встречами с сельскими учителями и учащимися только в г. Омске. Они не редкие гости школ сел области. Не раз зашедшую кафедру Ф. В. Гутенев въезжал в наш подшефный район Шербакульский, где беседовал с зав. районом, зав. райметдом, директорами, заучителями, учителями-словесниками, учащимися-abitуриентами Шербакульской и Славянской средних школ, обследовал там школьные методики и библиотеки, давал учителям методические консультации по русскому языку. Аналогичную работу провела в с. Шербакуле Г. Н. Самарина.

В весенние школьные каникулы группа преподавателей

## С НАУЧНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

### Помощью

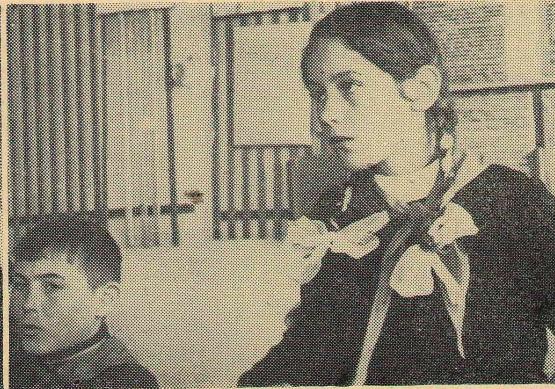
В школах сел Усть-Ишим и Слободчики Усть-Ишимского района ст. преподаватель Н. А. Великая посещала уроки русского языка, предложила учащимся 10-го класса Усть-Ишимской средней школы доклад «История и принципы русской пунктуации». В Руслановской 8-летней школе Нововаршавского района и Неверовской средней школе Таврического района с интересом было выслушано сообщение «Русский язык во Франции» Ю. А. Романеева, проработавшего год в Париже. В г. Называевске с учащими-8-10 классов беседовал по истории русского языка старший преподаватель О. Е. Каширин. Там же сabitуриентами занималась ассистент З. И. Рудакова, в г. Калачинске — А. А. Пыхтеева. В мае в с. Шербакуле Г. Н. Самарина.

Кафедра и в дальнейшем будет улучшать свою работу с сельской школой.

**Г. ДАРЕНСКАЯ,**  
ст. преподаватель кафедры русского языка.

# И ОСВОЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

**ИНСТИТУТ**



Калачинская средняя школа № 2. Урок литературы ведет Светлана Павловна Михайлова, выпускница филфака 1972 года.

## МЕСТО РАБОТЫ — СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

### НАШ МАТЕМАТИК ВАСИЛЬЕВА

Впервые я услышала ее фамилию после встречи с заведующим Любинского ряно в институте. «Состояние преподавания математики в Северо-Любинской средней школе? — Кари Никитин улыбнулся. Там дружный коллектив математиков. Особенно хорошо работает Васильева. Она должна быть Вам известна, Ваша давняя выпускница».

Я напрасно напрягала память.

Итак, впереди встреча с северо-любинцами. Кто же такая Васильева?

Северо-Любинский совхоз. Двери школы гостепримно распахнуты. В кабинете директора собирались учителя и преподаватели разных кафедр национального института. Меня представили как математику из педагогического института. Среди учителей пробежал шумок: «Где же Васильева?» Кто-то послал за ней ученика.

Вот, наконец-то, и она — наша Надя Кравчук, бывший всем известный на факультете комсорг курсов. Мы обе удивлены и обрадованы встречей. Однако поговорить нам сразу не удается. У Надежды Филипповны еще сегодня в школе тысячи дел, несмотря на то, что уроки кончились. Такой уж он неугомоненный человек.

Разговаривая с другими учителями. Оказывается, Надя родилась и выросла в этом совхозе.

### РАДЫ ТАКОМУ ИСТОРИКУ

В Великорусскую среднюю школу Калачинского района историю Светлану Александровну Новосельцеву приехала в прошлом году. Она быстро вошла в колено школьной работы и успела зарекомендовать себя работоспособным и инициативным учителем. Она хорошо строит работу по истории в 4—9 классах, умеет активизировать деятельность учащихся на всех этапах урока, разнообразно использует уже накопленные ими знания, привлекает их к процессу исследования нового материала, учит работать самостоятельно.

Сразу же включилась Светлана Александровна в общественную жизнь села: она — член лекторской группы, выступала по местному радио с лекциями по атеизму. Очень хорошо, когда в сельскую школу приходят молодые учителя с серьезными знаниями и любовью к детям, с умением учиться дальше. За эти ценные профессиональные качества мы особенно благодарны институту, ибо это лучшая помочь в нашей трудной работе. Радует нас и то, что санатория С. А. Новосельцева чувствует себя нужной сельской школе, отдает ей свои знания и энергию и в будущем видит здесь свое главное рабочее место.

А. И. ПАЛЬЧИКОВСКАЯ  
завуч школы.

### ПОПОЛНЕНИЕ ИЗ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Для Гали Вороненко, ныне первокурсницы матфака, все решилось прошлым летом. Вернее, сформулировалось. А решалось медленно и незаметно гораздо раньше, причем помогло этому единственно верному решению сразу два преподава-

телей: физики — Изольда Михайловна Кузнецова — и математики — Павел Никитич Гуаров. Школу Гали окончила в прошлом году в Новом Ревеле Калачинского района. О математическом факультете Гали задумалась всерьез летом после

### ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ — АНГЛИЙСКИЙ

гда призовы места. В прошлом году и в этом ученицы седьмого и восьмого классов выступали по программе 9—10 классов и заняли призовы места. На педагогических чтениях ее выступление, посвященное опыту работы с учащимися, заслужило самую высокую оценку слушателей.

Лидия Петровна Желтопогова, учительница английского языка, выпускница Омского пединститута, работает в Му-

ромцевской восьмилетней школе. Любимым предметом в школе является английский язык. Некоторые мальчики из 6-го класса, которые потеряли всякий интерес к школе, охотно посещают уроки английского языка. Уроки Лидии Петровны эмоциональны, она умеет эффективно использовать технические средства обучения и наглядный материал. Все это дает глубокие и прочные знания учащимся. Немаловажно и то, что самообразование для Л. П. Желтопоговой — постоянная и обязательная часть всей ее работы.

Т. Ф. МОСКАЛЕНКО, зав. кабинетом иностранных языков ИУУ.

### В ПОИСКЕ

Галина Сергеевна Бирюкова начала преподавать географию в Белоярской средней школе в 1962 году. Годы становления учителя и учеба в институте не прошли для нее легко. Постоянные поиски новых путей и эффективных методов преподавания, совершенствование форм и приемов работы, нетерпимость к трафарету, высокая требовательность к себе и к учащимся, упорная работа над расширением запаса своих знаний, вдумчивая и тщательная подготовка к урокам — таковы главные и характерные черты ее как учителя. Уроки у Галины Сергеевны — живые, интересные, содержательные и запоминающиеся — всегда проходят при большой активности учащихся. Еще древние говорили, что ученик — это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь. И Галина Сергеевна на уроках географии выполняет эту мудрую заповедь.

Галина Сергеевна постоянно работает над развитием географического мышления учащихся. И это понятно: только сознательное усвоение предмета может дать прочные знания. Большое место в работе над развитием географического мышления она отводит сравнительному методу, помогающему глубже осознать и лучше усвоить многообразие в природе и в жизни отдельных стран, старается учить школьников понимать взаимосвязи между явлениями природы и между природой и человеком и на этой основе направляет активность учащихся на ее охрану, восстановление и укрепление.



### ОБРЕТАЮТ ОПЫТ МОЛОДЫЕ



Владимир Петрович Фомичев окончил физфак в 1972 году и с тех пор вместе с женой работает в Называевске. Нагрузка большая: работать приходится в 6—10 классах, но особенно нравятся Владимир Петрович 6-е классы — они «как-то податливые и любознательные», как он сам говорит. Многому приходится учиться у коллег, нередко случается обращаться за помощью и на свой факультет. Очень увлекает кружковая работа. Кабинета физики настолько пока еще нет — и кружок многое из необходимого оборудования делает сам.

девятого класса. Тогда же стала искать специальную литературу, читала журналы, «примерялась» к настоящей математике. Все оказалось правильным.

Галия любит петь, читает стихи, неплохо играет в шахматы. И, как это уже ясно, умеет хорошо учиться. А для будущего учителя это главное.

# ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Нам хотелось бы поделиться некоторым опытом Кошкульской средней школы Тюкалинского района по оказанию помощи начальным и восьмилетним школам своего микрорайона в работе над качеством знаний и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в период завершения перехода во всеобщему образованию.

Кошкульская средняя школа — обычная, рядовая средняя школа, расположенная в глубинном сельском Тюкалинском районе. В девяти школах нашего совхоза обучается около одной тысячи учащихся и работают свыше 50 учителей. Средняя школа по своему расположению на центральной усадьбе совхоза является для всех остальных школ совхоза как бы центральной, группируя вокруг себя все остальные школы. Поэтому свой микрорайон, т. е. территорию всего совхоза, мы именуем школьным кустом, а сама средняя школа является кустовой школой.

На протяжении многих лет в практике работы у нас складывались и постепенно отрабатывались определенные деловые отношения средней школы со школами всего куста.

Нужно было добиться, чтобы все учителя и коллективы девяти различных школ стали единым целым, перед которым можно было бы поставить главную задачу — давать учащимся полноценные знания. Поэтому мы начали свою работу с изучения каждого учителя, его деловых и политических качеств. На основе полученных данных был разработан перспективный план работы с кадрами учителей.

За последние 3—4 года качественный состав учителей у нас значительно улучшился. Во всех начальных школах и

начальных классах работают учителя, окончившие педуниверситет, а преподаватели-предметники имеют в основном высшее образование. В связи с переходом на новые программы все учителя прошли курсовую переподготовку при Омском ИУУ, а преподаватели биологии — при Сибирском отделении АН СССР. Мы теперь знаем, какими знаниями и качествами каждый из учителей обладает, кто и когда окончил учебное заведение и прошел курсовую подготовку, кто и какие имеет стабильные стороны и в какой мере нуждается.

Перевод начальной школы на 3-летний срок обучения и на новые программы поставил перед учителями этих школ новые сложные задачи. Учителя сельских малокомплектных начальных школ особенно нуждаются сейчас в большой методической помощи. Поэтому методической работе с учителями этих школ мы и уделяем большое внимание.

Вся работа строится через кустовую методическую объединение учителей начальных классов. Руководит им опытная учительница нашей школы, отличник народного просвещения Надежда Павловна Наседкина. Занятия КМО проводятся строго по плану один раз в четверть. На обсуждение выносятся вопросы, наиболее интересующие всех учителей, согласно тематике, рекомендованной областным институтом усовершенствования учителей и районным методическим кабинетом.

Совместно с работниками Дома пионеров нами проводился семинар-практикум по пионерской работе по програм-

ме марша «Всегда готов!».

Урок как основной форме учебно-воспитательного процесса в практике своей работы мы из года в год уделяем большое внимание. С этой целью учителя школ нашего куста в свое время глубоко изучили передовой опыт лицеев и ростовских учителей, с интересом знакомились с богатым опытом работы омской школы № 69, директором которой И. М. Чередов побывал в школах нашего куста, а затем выступил перед всеми учителями.

В конечном счете вся проводимая нами работа по самообразованию учителей благоприятно сказывается на результатах деятельности учителя, на его творческом росте.

Это можно видеть на примере из жизни нашей средней школы и школ куста. Преподаватель русского языка Г. Я. Помогалова, бывшая ученица нашей школы, работала старшей вожатой, учила заочно и сейчас работает преподавателем русского языка и литературы. Все годы Галина Яковлевна много работала над собой, как над повышением идеино-политического, так и методического уровня и деловой квалификации. Вот уже несколько лет она принимает активное участие в работе предметной методической комиссии, оказывает большую помощь преподавателям всех школ куста, активно участвуя в жизни школы, особенно в проведении предметных декад и методических дней.

Улучшился качественный состав учителей, а это положительно сказывается и на результатах работы. Школы куста преодолено самое боль-

шее зло в нашей работе — массовое второгодничество. За последние 3—5 лет возросла успеваемость и повысилось качество знаний учащихся.

О качестве знаний наших выпускников говорят и такой пример. Из 52 выпускников-девятиклассников в прошлом учебном году поступило в вуз 12 человек, в том числе 3 человека поступило в пединstitut, четверо — в сельскохозяйственный, 11 человек осталось на работе в своем совхозе, и уже сейчас многие из них показывают пример в работе как в животноводстве, так и в земледелии, и о них мы получаем самые хорошие отзывы.

Но вопрос борьбы за качество знаний остается пока острым для всех школ куста, так как отличные и хорошие оценки пока не стали преобладающими, а следовательно, и знания учащихся оставляют желание лучшего.

Большую помощь в выполнении всеобщего курса мы получаем от парткома совхоза, рабочего комитета, сельского Совета, совета содействия семье и школе, женсовета, родительских комитетов и т. д. Они наши помощники и в вопросах всеобщего и трудового обучения, и в улучшении успеваемости, и во внешкольной работе с детьми.

Вот ряд вопросов и проблем, которые решает наша Кошкульская сельская кустовая школа по выполнению постановлений партии и правительства о школе.

**Н. Ф. ШМАКОВ,** директор Кошкульской средней школы Тюкалинского района, заслуженный учитель школы РСФСР.

## Памяти товарища



16 мая после продолжительной и тяжелой болезни скончался заведующий кафедрой всеобщей истории Омского педагогического института доцент Константин Семенович Бокарев.

**К. С. Бокарев** родился в 1926 г. в с. Ломакино Гагинского района Горьковской области. В 1949 г. окончил исторический факультет Горьковского педагогического института. После окончания аспирантуры и защиты кандидатской диссертации он направлен на работу в Омский педагогический институт. В институте работал доцентом кафедры всеобщей истории, деканом исторического факультета, вел большую научную работу, завершил докторскую диссертацию. Неоднократно избирался секретарем партийного бюро факультета и членом партийного комитета института.

**К. С. Бокарев** — участник Великой Отечественной войны. Награжден орденом Отечественной войны II степени, трехмятежными медалями.

**К. С. Бокарев** — отличник народного просвещения, был чутким, отзывчивым товарищем, знающим преподавателем, требовательным воспитателем студенческой молодежи.

Светлая память о К. С. Бокареве навсегда останется в наших сердцах.

Группа товарищей.

## КОМСОМОЛ — СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Работа со школой должна проводиться не от случая к случаю, а регулярно, постоянно быть в поле зрения комсомольского бюро факультета. Сельской школе нужны не летуны-гастроэтеры, а настоящие, верные старшие товарищи, с которыми бы школьники делились своими заботами и радостями, знали, что им всегда на помощь придет вузовский комсомол.

В сельской школе хотят больше знать о наших комсомольских делах, традициях,

## ФИЗИКИ ПОРАБОТАЛИ ОТЛИЧНО

стремятся к общению, к дружбе с нами. Эта дружба очень важна и для нас, и для школы. И необходимо, чтобы о решении этих задач мы помнили постоянно, помнили, что школе нужны наши знания, умелые руки. И где бы ни были наши комсомольцы — в стройотряде, на уборочной, в институте в течение всего учебного года, — школа не

может быть вне их внимания. Конечно же, не могут не разделять дела студентов-физиков на сельхоззарубах в этом году. Работали физики в Татарском совхозе Черлакского района. И еще до прибытия основной группы студентов, при заключении договора с хозяйством, привезли наши студенты в школу и просто предложили свою помощь. С большим вниманием и радостью встретила их школа. По-ударному работали и погнали комсомольцы на току, на картофеле, стояли смены по 12 часов и более, а после работы по 3—4 часа трудились в школе. Каждый вечер после работы группа ребят —

Александров Сергей (3 курс), Лянгинен Владимир (3 курс), Свиян Виктор (3 курс) и Кубышкин Анатолий (2 курс) ездила за 10 километров в школу, где у них начиналась вторая рабочая смена до 12—14 ночи. В итоге за 20 дней ребята установили радиоузел, отремонтировали оборудование, полностью радиофицировали двухэтажную школу, для чего им пришлось проложить около 400 метров проводки по бетонной и кирпичной панели, изготовить самим 18 распределительных коробок, установить 18 радиоточек. После окончания работ директор школы и директор совхоза организовали вечер встречи с учащимися старших классов. С благодарностью и теплотой отзывались на вечере о наших студентах, их делах. Вся группа студентов-физиков (48 чел.) за ударную работу и большую помощь совхозу и сельской школе награждена Почетной грамотой и ценным подарком (магнитофоном). О работе студентов руководство совхоза сообщило в институт.

**Н. ЗУБКОВ.**

## Вчерашние выпускники и завтрашие учителя



Физикам есть о чем поговорить, тем более в день встречи выпускников. У одних — уже опыт и учительская солидность. У других — студенческие заботы и неизменное любопытство: как там, в сельской школе. На снимке: Михаил Васильевич Сидоров (а для студентов — Миша), преподаватель физики Мало-Бичинской средней школы Усть-Ишимского района, и студенты физфака. О чем разговор? Конечно, о селе, о детях, о школе, об уроках. Ведь это общая наша судьба.

ПД08273

Адрес редакции: 644099, Омск-99, наб. Тухачевского, 14. Тел. 2-57-03. Тип. изд-ва «Омская правда». Тир. 1000. Заказ 004944

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЛОЗУНГА

О конкретном содержании лозунга «Комсомол — сельской школе» говорил декан ХГФ Ю. А. Плотов в своем традиционном напутствии студентам, уезжающим на уборочную. Что должен сделать студент?

«Хорошо потрудиться, показать себя с самой лучшей стороны на работе и после работы. Быть застrelышками, начинателями хороших дел, продолжать хорошие традиции студентов ХГФ. Установить связь и оказать посильную помощь школам совхоза».

О том, какова была эта помощь, рассказывают руководители студенческого сельхозотряда ХГФ Л. И. Попов и М. И. Разумов.

Южно-Подольская средняя школа. Студенты вместе с руководителями отряда сде-

лали стенд «Методический уголок». Над ним хорошо поработали первокурсники С. Марычев, Ю. Кривой, В. Александров. Они же сделали еще пять плакштетов для пионерского стендса. Оформили и еще один стенд — по направлениям пионерской работы. Здесь работали первокурсники Т. Иванова, Т. Егорова, В. Фомиченко, Т. Тимохина. Таким образом школа была подготовлена к проведению районного семинара по пионерской работе.

Васильевская восемьилетняя школа. Много сделали студенты второго курса Б. Мисливцев, А. Клиничев и А. Горовец. Они оформили четыре классных комнаты на темы: «Космонавтика», «О Комсомоле», «Герои Великой Отечественной войны», «Сказки».

Макаринская начальная школа. Здесь работали все студенты, бывшие на этом отделении. Выпущено 6 стенгазет, сделано 2 стены и 2 календара погоды. Занимались этим студенты 2 курса Ю. Алексеев, А. Конарев, А. Светлейший, В. Лисица и студенты первого курса Г. Белозеров, С. Блюдик, В. Миронов и другие.

Как закономерный итог — награждение грамотами и премиями, благодарности и сердечные отзывы о работе.

Работали студенты без выходных, не считаясь со временем, с усталостью. Наверное, так и должно быть всегда. Ведь мы — педагоги, люди неиссякаемой энергии.

Редактор И. В. МЕХА.