



Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 14 (374) ♦ Среда, 16 апреля 1975 года. ♦ Год издания XI. ♦ Цена 1 коп.

Лауреат второго тура Всесоюзного конкурса

Наш институт награжден дипломом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР и Республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР как лауреат II (Республиканского) тура пятого Всесоюзного конкурса студенческих работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, посвященного 50-летию присвоения комсомолу имени Владимира Ильича Ленина.

В дипломе указано, что институт награждается за высокое качество студенческих работ, представленных на II тур конкурса.

Наши студенты принимают активное участие в конкурсах научных студенческих работ, и немало таких работ было рекомендовано недавно прошедшей конференцией и советом института на предстоящий Всесоюзный конкурс.

Начиная с сегодняшнего номера мы опубликуем несколько таких работ. по проблемам педагогики и ряд исследований, посвященных истории Великой Отечественной войны.

Самостоятельность поиска

20 марта с 12 часов дня проходила научная студенческая конференция филологов. Работало несколько научных секций: секция теории литературы, зарубежной литературы, русского языка.

Самая большая аудитория (более ста человек) принимала участие в работе секции теории литературы. На прослушивание и обсуждение здесь было вынесено 5 докладов.

Очень интересна и содержательна тематика докладов, затронуты вопросы, проблемы, которые волнуют не только студента-филолога, но и «большого» литературоведа.

О композиции художественного произведения, о различных концепциях ученых-литературоведов по этому вопросу, о своих взглядах на композицию, на ее связь с содержанием художественного произведения рассказала в своем выступлении студентка 4 курса Таян Потаненко. Очень порадовали ее самостоятельность в стремлении дойти до сущности вопроса, ее попытки понять диалектическую взаимосвязь формы и содержания в произведении. По такому сложному теоретическому вопросу, как жанр послания в лирике А. С. Пушкина, выступила студентка второго курса Л. Шеткина. Жанр послания мало изучался в литературе. А Лена в своей работе на ос-

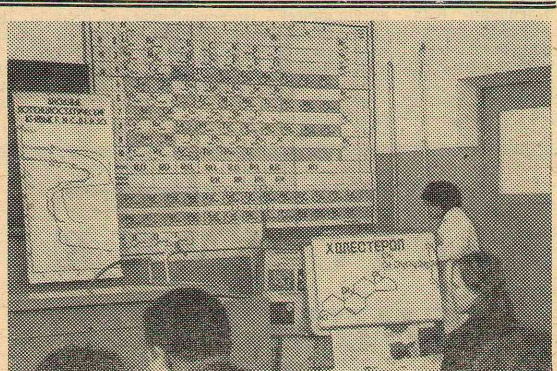
новании большого материала показала, что этот жанр занимает важное место в реалистической лирике. Но для завершения работы Л. Шеткиной надо приложить немало усилий.

Об эстетике пейзажа в рассказах А. П. Чехова рассказал студент 2 курса Володя Евдокимов. И самая, если можно так выразиться, дерзкая работа, имеющая право на включение в серьезную литературу, — работа Володи Крюкова, студента второго курса, «Композиция рассказов В. Шукшина». Автор доклада ставит самые острые проблемы, волнующие всех. И хотя Володя брал не все творчество Шукшина, а одно произведение, ему удалось выявить важнейшие содержательные моменты шукшинского рассказа. Эту работу высоко оценили в своих выступлениях М. В. Яковлева и М. С. Штерн.

После прослушивания докладов началось обсуждение работ, в котором приняли участие студенты и преподаватели. По некоторым вопросам, в частности по композиции рассказов В. М. Шукшина, развернулись целые дискуссии.

Конференция показала, что устойчивый, деятельный интерес филологов к науке приносит ощутимые добрые плоды.

Т. РАЧКОВА.



Смотр студенческой науки

рес студентов к самостоятельному научному поиску, что нашло отражение в серьезном обсуждении докладов.

Докладчики широко использовали хорошо подобранный иллюстративный материал (секция изобразительного искусства, графики и истории искусства, секция химии, секция археологии и этнографии, секция немецкого языка и др.), что позволило слушателям лучше понять рассматриваемые вопросы. Большинство представленных исследований содержали в себе элементы эксперимента, это характерно, конечно, в первую очередь для работ по естественным на-

укам (физика, химия, биология), отчасти и по психолого-педагогическим. Важно отметить, что такие доклады, как «Использование тестов-заданий для контроля знаний учащихся» (Л. Желонкина, 3 курс физфака, руководитель Л. С. Ровкина и В. В. Завьялов) и «Психолого-педагогические основы межпредметных связей» (Л. Чудновец, 4 курс ест-гео, руководитель Е. И. Ошевская и К. Е. Каткова) имеют немало (Окончание на 2 стр.).

На снимках — заседание секции химии.

«НАПРАВЛЯЕТСЯ НА РАБОТУ...»

108 сельских учителей

В сентябре 1971 года к занятиям на 1 курсе математического факультета приступили 168 студентов. 7 апреля 1975 г. Государственная комиссия по распределению молодых специалистов решила вопрос о направлении на работу 138 выпускников приема 1971 года.

Сразу следует заметить, что выпускной курс этого года, как и выпускники математического факультета прошлых лет, подошел к распределению с пониманием своего долга и осознанием задач, стоящих перед институтом в связи с укреплением сельской школы. Своим местом распределения выбрали районы Омской области 108 выпускников из 138. В их числе замужние выпускницы В. С. Легченко, Л. Н. Мартыненко, Г. Е. Ипатова, С. Ф. Михайличенко, Н. А. Житкова, Л. И. Козлова и другие, твердо решившие обосноваться в селе со своими семьями и избравшие сельский район своим постоянным местом жительства. Трое выпускников получили направления в сельские училища системы профтехобразования. Кадры учителей математики школ г. Омска также получают оптимистичную поддержку: 21 выпускник распределен в распоряжение горно-

Распределение прошло, однако выпускникам 1975 года предстоит преодолеть еще немало трудностей, прежде чем вместе с с дипломом о высшем образовании им будет присвоено почетное звание учителя.

М. ЛАПЧИК,
и. о. декана математического факультета.

Учить математику, учить жизни

«Пройдя деревенской улицей, инной научится большему, чем другой, обойдя полсвета».

Арифметика давалась Пете с трудом. «Одновременно из пунктов А и Б навстречу друг другу вышли два поезда...». Наморщив лоб, перечитывал задачу Петь. Закончился урок, а в каком участке пути встретятся эти поезда, Петь так и не решил. Да, трудная наука математика, и не всякую задачу решишь сразу. И мы, студенты-математики, не только спешим помочь Пете решить задачу, но и привива-

ем любовь к этой великой науке: возможно, в будущем из этого Пети вырастет знаменитый математик.

На нашем факультете прошло распределение. Осознавая то, что в деревне мы сейчас нужнее всего, большинство студентов распределились в сельские школы. Мы знаем, что нелегко нам будет начинать новую жизнь, не похожую на студенческую, на городскую. Конечно, не все будет сразу так, как бы нам хотелось. Но нас не пугают трудности. Не обходить их, а преодолевать и идти к цели, воспитывать детей, учить их и математику, и добро, и любви к людям — вот к чему стремимся мы, выпускники 1975 года.

Т. КРАДИНОВА,
Л. САФРОНОВА,
студенты 49-а группы
математического факультета.

ВПЕРЕДИ — ПРОСТОР ДЛЯ РАБОТЫ

Вот и пришла наша последняя студенческая весна. Немножко грустно оттого, что она у нас последняя, но и радостно: ведь мы уже почти учителя.

Учитель. У каждого из нас очень многое в жизни связано с этим словом. 1 сентября нам предстоит впервые появиться в своем классе: Мы уже были на практике и немного знаем свои силы, но главное пока впереди. И хорошо, что работу начать нам предстоит в сель-

ской школе, где мы почувствуем большую самостоятельность. Безграничный простор для работы с детьми, для самообразования открывается перед нами. Хочется скорее испытать свои силы, способностей, скорее почувствовать себя учителем. Я с удовольствием еду работать в сельскую школу, тем более что об этом я мечтала с первого курса.

Татьяна РАЗУМОВА,
студентка IV курса математического факультета.

С ДИПЛОМОМ УЧИТЕЛЯ-ХУДОЖНИКА

Шел обычный учебный день в главном корпусе на Тухачевского. Группа студентов 5 курса художественно-графического факультета стояла возле дверей одной из аудиторий на втором этаже. Распределение. Да, именно распределение, и этим объясняется волнение, торжественность обстановки. Таким был для нас день 3-го апреля.

Большинство наших ребят едут в сельские школы. И это прекрасно! Школы получают не просто учителей рисования, черчения и труда, а учителей-художников. На протяжении пяти лет эти люди жили искусством древним и новым, созерцанием прекрасной Нефертити, полотен Рафаэля, Леонардо да Винчи, Рембрандта и — собственным творчеством. Наши ребята не только изучали историю искусств, но и учились искусству создавать прекрасное. Сколько у нас живописцев, графиков, художников прикладного искусства. Многие из них, по-своему, даровитые, любящие свое дело, идут работать на село.

Честно говоря, мне несколько жаль тех, кто видит всю красоту жизни только в городской суете. Тем «сухарям», позволив себе их так называть, не испытать утренней тиши, весенней радости хлеборобов, счастья собранного урожая.

Я распределился в Тарский район. Еще неизвестно, в какой школе придется работать, но волнует другое. Каким образом я смогу отдать все то, что получил на своем факультете? Чему и как научу детей?

А кроме всего прочего, нас в деревне ждут, в нас нуждаются, и мы обязаны быть там. И не стоит говорить высоких слов. Просто надо объективно взвесить возможности своего вклада в общее дело, ради которого мы столько учились, ради которого мы просто-напросто живем.

В. ВИЛЬДЕ,
студент 5 курса ХГФ.

Научная студенческая конференция, посвященная 30-летию Победы над фашистской Германией, завершила свою работу.

Конференция работала с 12 марта по 27 марта и собрала достаточно большую аудиторию (1284 человека) — внимательную и требовательную. Было представлено всего 243 доклада, но в связи с тем, что значительная часть студентов находилась на педпрактике (III, IV и V курсы), заслушано было 184 доклада.

Подводя итоги научной студенческой конференции, следует отметить высокий уровень представленных работ, инте-



Смотр студенческой

Науки

(Окончание. Начало на 1 стр.) лую практическую ценность. Данные, полученные студентами 5 курса «био» Н. Еделькиной, Н. Шиманской в результате работы над темой «К вопросу о составе титанового шлама, получаемого при ЭХО титана в растворе хлорида натрия», нашли применение в промышленности. Л. Берелович и С. Кравцова разработали модификацию метода определения витамина В₁₂ с применением солей кобальта. Метод важен тем, что при количественном определении витамина можно будет заменить дорогостоящий витамин В₁₂ солями кобальта.

21 доклад наших студентов получил путевку на Всесоюзный конкурс студенческих на-

учных работ. Это отрадно, но хочется сказать и о том, что математический и физический факультеты, к сожалению, ни одной работы на конкурс не выдвинули. Физики, располагая прекрасно оборудованными лабораториями, дали на конференцию всего два исследования и 9 методических докладов. Конечно, неплохо, что у студентов проявляется такой интерес к методике, но и исследовательскую работу надо вести более активно.

Л. СТЕПАНОВА,
сектор НСО комитета
ВЛКСМ.

НАВСТРЕЧУ 30-летию ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

ЧЕРЕЗ МИННЫЕ ПОЛЯ



флот. Василий Яковлевич стал начальником строевой части манипуляторного отряда Черноморского флота. Базировался в Анапе, Тамани, а после освобождения Керчи — в Ялте.

Главная служба В. Я. Клеванина проходила на тех кораблях, которые обеспечивали проход наших судов по сложным путям, часто прерванным минными полями. Работали по ночам, среди опасностей и неожиданностей. Но зато следом уверенно шли корабли с людьми и грузами.

После освобождения Севастополя Василий Яковлевич становится командиром манипуляторного отряда и служит на Черном море до апреля 1945 года. Участвует в освобождении Керчи, Феодосии. Победу он встречает в Измаиле.

Но дороги войны ведут солдата дальше. Будапешт, Вена снова Будапешт. В. Я. Клеванин — старший гидрограф. Выставляет ограждения по Дунаю и по реке Саве. В Белграде В. Я. Клеванин становится командиром гидрографического отряда, затем начальником гидрографической части измайловского гидрорайона. Потом — Бахчисарай, снова гидрографическая служба. Демобилизовался В. Я. Клеванин только в 1947 году.

Вся военная судьба Василия Яковлевича связана с морем, где в ожесточенных боях релась судьба Победы.

Институт и сельская школа

ИСТОЧНИК ЦЕННЕЙШЕГО О П Ы Т А

Наш институт совместно с институтом усовершенствования и педагогического общества второй год подряд проводит научно-практические конференции, посвященные проблемам учебно-воспитательной работы в сельских школах. На этих конференциях с докладами выступают сельские учителя, сотрудники кафедр, руководители школ.

На прошедшей недавно научно-практической конференции на 12 секциях было заслушано свыше 60 докладов. С докладами, посвященными анализу передового опыта воспитания и обучения в сельских школах, выступили Заслуженный учитель школы РСФСР,

директор Кошкульской средней школы Н. Ф. Шамаков, директор Украинской школы М. Л. Пауль. Интересным опытом совместной работы школы, семьи и общественности по осуществлению всеобщего среднего образования поделился директор Исылкульской школы В. В. Майер. С большим интересом слушали студенты и сотрудники кафедры педагогики организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы Вородина средней школы З. Н. Цупко, которая рассказывала о формах и методах атеистического воспитания детей из семей сектантов. Вызвал всеобщее восхищение на секции хи-

Чтобы стать педагогом Общественная активность подростка

Сегодня мы публикуем с некоторыми сокращениями научную работу студентки 4 курса математического факультета Г. Алешиной «Исследование общественной активности школьников-подростков». Работа эта, выполненная под руководством доцента кафедры педагогики Н. П. Диевой, рекомендована ученым советом института на Всесоюзный смотр-конкурс студенческих научных работ по разделу возрастной психологии.

Тема работы весьма актуальна, и, несомненно, серьезные наблюдения Г. Алешиной вызовут немалый интерес у студентов-педагогов.

Проблема развития общественной активности школьников учителя - практики и исследователи уделяют все более пристальное внимание.

В ряде работ поднимается вопрос о критериях оценки общественной активности, и это вызывает определенный интерес. Не секрет, что в практике и по сей день используется почти единственный оценочный показатель — наличие постоянного (временного) поручения и уровень прилежания, которое ученик при этом проявляет. А вот вопросы о том, испытывает ли ученик при этом удовлетворение, доволен ли именно данным поручением, соответствующим ли оно по своему характеру индивидуальным особенностям личности, — эти соображения, как правило, отодвигаются на второй план или вовсе не прослеживаются.

На наш взгляд, важнейшим показателем развития общественной активности личности является, раньше всего, отношение ученика к общественной деятельности и мотивы, которыми он при этом руководствуется. К примеру, один ребенок относится к поручению «с душой», ответственно, другой делает то же дело, но как необходимость, как не всегда приятную обязанность, третий имеет в виду лишь определенные личные выгоды. Все они, в общем-то, свое дело делают, общественное поручение выполняют, но можно ли лишь по этим, чисто внешним показателям судить о том, на каком уровне развития находится общественная активность личности каждого из этих школьников?

Показателями возросшей общественной активности могут быть: эмоциональное положительное отношение к общественной деятельности; желание быть активным участником, организатором деятельности коллектива и нести ответственность за ее результаты; умение рационально использовать свое внеучебное время не только для удовлетворения своих личных потребностей, но и для выполнения общественных поручений в интересах коллектива.

Следовательно, основу критериев оценки общественной активности личности может составлять некий комплекс взаимосвязанных показателей, в состав которого должны войти: желание и готовность работать на благо общества, лич-

ное участие в общественной жизни коллектива, отношение к деятельности и ряд других данных.

Исследователи выделяют мысль, что вопрос об общественной активности личности целесообразно выдвигать в подростковом возрасте (понятно, не отрицая при этом значение общественной активности в иные возрастные периоды).

Объектом нашего исследования явились подростки одной из омских школ. Мы попытались выявить уровень развития общественной активности этих детей с помощью длительных наблюдений, личных бесед и методом анкетирования. Прилагаем содержание анкеты:

1. Какие общественные поручения ты выполняешь?
2. Имеется ли у тебя желание выполнять общественное поручение, получаешь ли ты удовлетворение?
3. Где, у кого ты получаешь консультации по своей общественной работе? Кто и каким образом осуществляет контроль за твоей работой?
4. Сколько времени ты затрачиваешь на выполнение общественных поручений? Хотелось бы тебе увеличить это время?
5. Сколько у тебя свободного времени в день, куда бы ты его потратил, если бы его было больше?

Анализ ответов на первый вопрос позволил нам выявить участие подростков в общественной работе. Эта цифра составила 83,2%. В том числе: 16,6% учащихся выполняют поручения общешкольные, 49,9% — классные, 6,7% — внешкольные.

Мы выяснили, что в кругах художественной самостоятельности систематически заняты лишь 10,1% школьников-подростков, в спортивных секциях — 11,6%.

Наибольший интерес представляет та группа подростков, которые не выполняют никаких общественных поручений — ни постоянных, ни временных. Мы выяснили, что 70% из числа этих детей выражают желание участвовать вместе со сверстниками в общественных делах, но они им попросту «не поручаются!»

Анкетирование показало, что только 43% подростков удовлетворены характером и содержанием той общественной работы, которая им поручена, остальные дали на этот воп-

рос отрицательный ответ. И это — не менее тревожно. 16,6% школьников прямо указали на другие виды общественной работы, которые им не поручены, но принесли бы удовлетворение, если бы такое поручение в коллективе они получили.

15% учащихся поощряются за общественную работу — отмечены благодарностями, грамотами, премиями и т. п. 69% школьников затрачивают на общественную работу ежедневно не более одного часа, остальные — больше. 16% учащихся выразили желание увеличить время на выполнение общественных поручений — члены редколлегий, шефы октябрят, фотокорреспонденты — все те, кто имеет «громоздкие» поручения.

Из ответов на последний, пятый вопрос мы выявили, что «свободное» время у подростков есть — 3—5 часов в день, причем оно используется для общения со сверстниками. Характерно, что на вопрос, куда бы ты потратил «свободное» время, если бы его оказалось больше, 62,2% подростков назвали коллективные формы деятельности в соответствии с коллективными интересами. Характеризуя отношение к общественной деятельности, значительная часть школьников считает ее необходимой, уверены, что ее нужно выполнять в любом случае, но что она должна отвечать личным склонностям. Лишь 4% школьников прямо заявили, что «общественная работа не нужна».

Использование метода беседы позволило нам выявить ведущие мотивы, побуждающие подростков активно заниматься общественной работой: желание улучшить положение дел в своем классе, стремление постоянно находиться в коллективе, быть в курсе всех интересов и дел в школе, в классе.

Несмотря на то, что у подростков преобладают мотивы, имеющие общественную направленность, что большинство из них принимают участие в общественной работе, уровень активности при этом недостаточен. Эмоциональная неудовлетворенность общественной работой есть следствие, того обстоятельство, что у подростков нет достаточных знаний и навыков для успешного выполнения соответствующего вида работы. Плохо учитываются индивидуальные особенности учащихся — склонности, способности, интересы, уровень развития предпринятых умений и навыков, особенности характера, темперамента и т. п. Слабо стимулируется общественная активность за счет поощрений, низок уровень контроля за качеством работы.

ми доклад учительницы Лунинской восьмилетней школы Полтавского района В. П. Гринкеевой. Выпускница университета, работающая в маленькой восьмилетней школе, увлекла своим предметом всех учащихся. Молодая учительница преподала присутствующим старшекурсникам урок того, как широко может быть развернуто педагогическое творчество увлеченным и эрудированным учителем в любой школе.

Весьма интересно и плодотворно второй год проходит заседание секций физики и географии. На секции физики, руководимой доцентом В. В. Завьяловым, выступали на равных заведующий кафедрой Л. В. Штраппенин и его ученик С. А. Павлов, учитель физики Бакшеевой школы Февризского района. На этом заседании разгорелся творческий дискуссионный разговор состоялся на

секции методики преподавания английского языка (руководитель — заведующая кафедрой доцент Л. Б. Ткачева).

Эти конференции готовятся и проводятся совместно с областным отделом народного образования, ИУУ, отделением педагогического общества. Они несут известный педагогический заряд, пробуждают повышенный интерес к учебно-воспитательным проблемам в сельской школе. Их неоценимая польза в том, что преподаватели вуза, пытливые студенты-старшекурсники воспринимают передовой опыт от самих его творцов.

Однако мы еще не удовлетворены многим. Прежде всего надо признать, что некоторые кафедры слабо изучают опыт передовых, творческих работающих учителей, ряд кафедр еще недостаточно связан с сельскими школами. Надо признать также, что не все преподаватели и методисты ка-

федр серьезно осознали целесообразность глубокого изучения специфики труда сельского учителя и особенностей работы сельской школы. Поэтому мы не всегда в россыпях этого ценного опыта находим золотые зерна. На некоторых кафедрах обсуждение проблем работы сельской школы осуществляется еще формально. Не стоит скрывать и того, что часть преподавателей (пусть и незначительная) все еще безразлична к изучению проблем учебно-воспитательной работы в сельской школе. Партийная организация института настойчиво ведет работу по преодолению этих недостатков. Надо полагать, что эти формы работы впрямь будут совершенствоваться более интенсивно.

И. М. ЧЕРЕДОВ,
доцент кафедры педагогики.

Редактор И. В. МЕХА.