

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. А. М. ГОРЬКОГО

№ 19—20 (419—420) ■ Среда, 19 мая 1976 г. ■ Год издания XI. Цена 2 коп.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Партия и правительство постоянно придают громадное значение совершенствованию общеобразовательной школы, а особенно — сельской, ведь в селе работают 80 проц. всех школ страны. В постановлениях определены меры по улучшению учебно-воспитательной работы в сельской школе, развитию материальной базы, закреплению учительских кадров на селе.

«Основные направления развития народного хозяйства СССР на 1976—80 гг.» предусматривают улучшение качества подготовки и переподготовки учительских кадров.

На страницах нашей газеты мы неоднократно сообщали о той большой работе, которая проводится в институте по реализации решений партии и правительства. Сегодняшний номер содержит материалы, рассказывающие об этой работе в разных аспектах.

РЕШЕНИЯ ПАРТИИ ВЫПОЛНИМ!

ИНСТИТУТ И СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

Студенческие годы — важный этап в развитии и становлении личности, профессиональной и общей направленности будущего учителя. Все это является необходимой психологической основой для формирования педагогического мастерства выпускника института.

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ

Важное место в повышении профессиональной подготовки должны занять конференции учителей, преподавателей вуза, студентов по проблемам учебно-воспитательной работы в сельской школе. Встречи в марте, в дни весенних каникул, стали традиционными. Конференция 1976 года проходила сразу же после XXV съезда КПСС. Этот факт определил тематику докладов, заслушанных на пленарном заседании: «Развитие и совершенствование всеобщего образования в Омской области в десятой пятилетке» — зам. зав. ведущего облоно Ф. Ф. Кириченко и «Дальнейшее совершенствование образования и самообразования учителей в свете решений XXV съезда КПСС» — ректора нашего института В. М. Самосудова. Об основных направлениях работы областного ИУУ рассказала его директор Е. С. Булановская.

Далее открыт обмен мнениями по проблемам педагогики и методики преподавания предметов всех специальностей института состоялся на факультетах и межфакультетских 14-и секциях и подсекциях. Было заслушано и обсуждено 72 доклада. Учителя щедро делились своим опытом работы в сельских школах с юными коллегами и преподавателями

директора Седелниковской средней школы В. А. Махнева о руководстве школьным самоуправлением и организатора воспитательной работы той же школы Л. А. Радчик о работе педколлектива над организацией самовоспитания школьников. Слушателей заинтересовала методика составления ком-

плексных планов — обязательств учащимися, некоторые формы внеклассной работы, способствующие организации самовоспитания. Сомнение у студентов вызвало отношение докладчика к сатирической школьной газете.

О воспитании учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина рассказала Т. В. Щупина (Желановская средняя школа Одесского района), об индивидуальной работе с пионерами, пользе дневника педагогических наблюдений — З. В. Кондратенко (средняя школа п/з «Омский»).

РАБОТЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Поучителен опыт организации общественного смотр знаний учащихся учителя математики Марьяновской средней школы № 1 Е. И. Стародубцевой и опыт внеклассной работы по литературе учителя 8-летней школы № 9 г. Омска Н. Н. Мальцевой. Наглядно были представлены два методических подхода в решении одной педагогической задачи — формирования познавательного интереса.

В равной степени были интересны доклады В. И. Устинова (Протопоповская 8-летняя школа Любинского района) и А. М. Каблукновой (Кутузовская средняя школа Шербакульского района). Докладчики остановились на преимуществах кабинетной системы, рассказали об оснащении своих школ, о методике применения технических средств на уроках математики, о путях преодоления неуспеваемости учащихся.

В своих выступлениях студенты не только выразили благодарность учителям, но и сами рассказали об интересном опыте работы сельских школ,



Выступает с докладом на конференции учитель литературы и русского языка Ульминской средней школы Тевризского района С. Ю. Преображенский, кандидат педагогических наук.

где они проходили педагогическую практику.

Студенты, принимавшие участие в работе секции методики преподавания химии, интересовались многими вопросами работы учителя в условиях сельской школы. Методы и

учным руководством ст. преподавателя института С. Г. Азербайевой. В докладе А. Г. Козлова (Белоярская средняя школа Тевризского района) рассказывалось о двухлетнем опыте постановки в школе факультативного курса «Элементы алгоритмизации».

Из большого количества докладов, подготовленных секцией методики преподавания русского языка и литературы, особенно удачными были три: кандидата педагогических наук С. Ю. Преображенского (Ульминская средняя школа Тевризского района) об атеистическом воспитании на уроках литературы, доклад М. М. Муждаба (Алексеевская сред-

нийского, немецкого и французского языков. Было заслушано и обсуждено 13 докладов учителей сельских школ. Все выступления были интересными, содержательными. Докладчики приводили много примеров из опыта своей работы. Участники этих секций обсуждали вопросы атеистического и интернационального воспитания, развития навыков устной речи, дифференцированного обучения учащихся, формирования познавательных интересов и специфики методики уроков иностранного языка.

В докладах учителей начальных классов на секции педагогики и методики началь-



Работает секция учителей русского языка и литературы.

няя школа Кормиловского района) о выработке литературоведческих понятий в младших классах и доклад В. С. Кузнецова (Чебаклинская средняя

школа) о выработке литературоведческих понятий в младших классах и доклад В. С. Кузнецова (Чебаклинская средняя

школа) о выработке литературоведческих понятий в младших классах и доклад В. С. Кузнецова (Чебаклинская средняя

школа) о выработке литературоведческих понятий в младших классах и доклад В. С. Кузнецова (Чебаклинская средняя

школа) о выработке литературоведческих понятий в младших классах и доклад В. С. Кузнецова (Чебаклинская средняя

школа) о выработке литературоведческих понятий в младших классах и доклад В. С. Кузнецова (Чебаклинская средняя

школа) о выработке литературоведческих понятий в младших классах и доклад В. С. Кузнецова (Чебаклинская средняя

школа) о выработке литературоведческих понятий в младших классах и доклад В. С. Кузнецова (Чебаклинская средняя

школа) о выработке литературоведческих понятий в младших классах и доклад В. С. Кузнецова (Чебаклинская средняя

— БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ

лей химии М. Ф. Удовиченко (Любинская средняя школа № 1), Е. Г. Хайкиной (школа № 29 г. Омска), В. М. Свицарь (Кормиловская средняя школа), А. Н. Пономаревой (Евгачинская средняя школа Большереченского района).

Восемь докладов заслушано и обсуждено на секции методики преподавания математики. Среди работ следует особо отметить коллективное исследование проблемы преемственности в изучении школьной геометрии Л. В. Хмарской (Астырская средняя школа Горьковского района), Т. В. Юнько (Оглухинская средняя школа Крутинского района) под на-

школа Большереченского района) об изучении основ стихосложения.

На секции методики обучения истории и обществоведению с интересным анализом своего педагогического опыта выступили учителя истории Т. Е. Киреева (директор Астырской средней школы Горьковского района), В. И. Абрагамс (Замелетеновская средняя школа Любинского района), А. А. Варушина (Калачинская 8-летняя школа № 3).

Студенты не только слушали, но и могли посмотреть сами на материалы, собранные калачинскими ребятами из клуба «Понск», о выдающихся земляках-революционерах, борцах за счастье советского народа.

Большой интерес вызвал доклад о научно-атеистическом воспитании учащихся в процессе изучения истории в Замелетеновке. Студенты познакомились с системой работы и спецификой научно-атеистического воспитания детей в условиях сельской школы, с тем, как учитель использует содержание предмета и методы обучения в целях формирования у учащихся коммунистического мировоззрения.

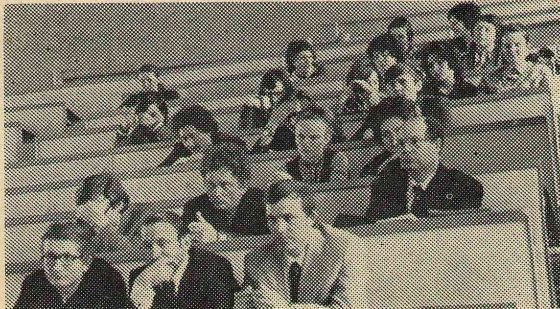
Актуальные вопросы педагогики и методики были предметом обсуждения на секциях методики преподавания ан-



В. В. Новицкий, выпускник физического факультета (1973 г.), делится опытом работы со своими коллегами, учителями физики.

лями института. Особое внимание студентов привлекли доклады, содержащие описание и анализ опыта работы учителей. Именно они вызвали большое количество вопросов и оживленное обсуждение.

На объединенном заседании секций методики коммунистического воспитания и актуальных проблем дидактики большой интерес вызвали доклады



На заседании секции учителей физики.

А. МЕДВЕДИЦКОВ,
и. о. зав. кафедрой педагогики
и психологии.

ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

О РАБОТЕ КАФЕДР ИНСТИТУТА И КАБИНЕТОВ ИУУ

Одной из задач ИУУ является улучшение постановки работы по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового опыта. В этом направлении проделана определенная работа. В кабинетах накоплен богатый материал — разработки уроков, наиболее трудных тем, работы учащихся и др.

Была проведена большая работа по подготовке к конференции и подвешиванию: «Содружество школы, семьи и обществу в коммунистическом воспитании школьников» (январь 1975 г.), по этой же программе проведены подвешивания для вспомогательных школ; «Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в сельской школе» (март 1975 г.), «Активизация

познавательной и мыслительной деятельности учащихся» (июнь 1975 г.). Наконец в марте 1976 года педагогическим институтом, обложено, институтом усовершенствования учителей, областного отделения педагогического общества РСФСР проведена научно-практическая конференция по проблеме «Учебно-воспитательная работа в сельской школе».

В центре внимания методических объединений находятся вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса. Рекомендации по улучшению методической работы получают руководители МО на специальных семинарах, кроме того при ИУУ го-

воятся лекторы-консультанты. Кабинетами разработаны рекомендации по организации работы с учителями, не имеющими специального образования. В районах для них проводятся семинары, консультации, на которых рассматриваются вопросы программ с опережением. Для ряда учителей созданы школы взаимной помощи, определено шефство учителей-стажистов. ИУУ совместно с педагогическим институтом проводит в районах области семинары по наиболее трудным вопросам программ. В периоды курсов постоянно работает факультатив по методике и технике использования технических средств обучения. Каждым кабинетом подготовлен учитель и кабинет школы, на базе которых

во время курсов практически решаются эти вопросы. Институт уже несколько лет руководит работой по изучению опыта использования ТСО на базе Алексеевской средней школы Любнинского района. Опыт работы обобщается. Выполнение приказа Министерства просвещения по использованию ТСО проверяется методистами во время посещения школ, на местах оказываются помощь учителям, даются консультации и рекомендации. В помощь учителям школ по использованию ТСО изданы рекомендации для учителей истории, подготовленные преподавателем пединститута Н. Л. Просиной. Такие же рекомендации готовит кабинет русского языка и литературы, математики. В июне 1976 го-

да пройдет конференция (она уже готовится) по использованию ТСО в учебно-воспитательном процессе. *** Деятельность всех кабинетов по курсам была направлена на дальнейшее совершенствование курсов и обеспечение лучшей подготовки к ним слушателей и активизацию их в период курсов. Докладные задания выслушаются на местах заблаговременно. Заранее разрабатываются и утверждаются вместе с учебными планами программы семинаров, вопросы зачетов, контрольные работы, темы самостоятельных и послекурсовых работ, библиографические списки литературы. Для чтения лекций привлекаются преподаватели вузов.

В период перехода на преподавание химии по новым программам и освоения новых программ и учебников преподаватели кафедры химии пединститута оказали большую помощь кабинету в этой трудной работе. За это время прочитано более 450-и лекций и проведено 150 практических занятий. Вошло в практику проведение выездных семинаров в районах области. Было организовано более 40-а консультаций, особое внимание при этом уделялось учителям, не имеющим специального образования.

Существенную помощь оказывает кафедра и в изучении передового педагогического опыта учителей города и села. Кабинетом химии ИУУ совместно с Омским правлением ВХО им. Д. И. Менделеева на протяжении 5-и лет проводятся слеты юных химиков, представители кафедр химии находят время, чтобы встретиться со школьниками. Качество читаемых лекций и проводимых практических занятий всегда отвечает современным требованиям. Нужно отметить, что зав. кафедрой химии Э. М. Анфингер умело привлекает к сотрудничеству с кабинетом молодых преподавателей: В. И. Нохрина, Т. Б. Калинин, Н. А. Пономареву и др. Результаты такой совмест-

ной дружной работы не замедлили сказаться. Проведенная министерством просвещения РСФСР проверка в декабре 1975 года подтвердила, что преподавание химии в Омской области отвечает новым требованиям.

Хочется сказать спасибо преподавателям кафедры: Э. М. Анфингеру, М. В. Федякину, И. Н. Быстрых, В. Т. Пода-Чкаленко, В. Н. Колбину, Т. Б. Калинин, Т. В. Пономаревой, В. И. Нохрину, С. В. Зятину, Г. П. Абрисомовой за помощь, которую они оказывают кабинету в работе с учителями города и села.

Н. КАЦ, зав. кабинетом химии ИУУ.

Отличная связь осуществляется кабинетом иностранных языков с соответствующими кафедрами пединститута. Преподаватели кафедр всегда и безотказно откликаются на наши просьбы оказать ту или иную помощь. Совместно с кафедрами мы проводим курсы для учителей села и города (за пять лет полторы тысячи человек прошли переподготовку). 80 проц. лекций на курсах прочитаны преподавателями кафедр. Проводятся городские и выездные семинары, тематические консультации, по вопросам справочной и методике. Помога-

ют преподаватели кафедр готовить конференции, проводить городские и областные олимпиады. Совместно с кафедрами мы изучаем состояние преподавания иностранного языка в одном из районов области (по плану). А кафедра французского языка руководит всей методической работой в области, т. е. в ИУУ методика нет.

Трудно оценить вклад кафедр в работу по улучшению качества подготовки и переподготовки учительских кадров. Мы признательны за помощь Л. Б. Ткачевой, Е. С. Сергеевой, М. С. Смагуловой, И. П. Турышеву, В. Н. Слинкиной, В. Х. Мамедбегли.

Т. МОСКАЛЕНКО, зав. кабинетом ИУУ.

Переход на новое содержание обучения по истории повлек за собой массовую переподготовку учителей истории и обществоведения. При этом главным принципом, определяющим содержание повышающей квалификации, было органическое и неразрывное единство идеологической, научной и методической подготовки. Эта задача была решена в неразрывной связи с большой помощью преподавателей исторического факультета. За 5 лет в 10-и курсах, 19-и семинарах с учителями истории

приняли участие все преподаватели исторического факультета.

При проведении тематических семинаров раскрыли содержание программных работ В. И. Ленина, дали рекомендации по приемам и формам работы с ленинским текстом на уроке — ректор института В. М. Самосудов, декан исторического факультета В. Н. Худяков.

На высоком научно-теоретическом уровне читались лекции доцентами Н. А. Сергеевой, В. Ф. Стафеевой, И. В. Захаровой, А. К. Касьяном, И. Н. Новиковым, С. А. Чурсиной, Т. И. Богомоловым и др. Научно обоснованные методические рекомендации в соответствии с современными требованиями к уроку истории дали доцент Н. Л. Просина, старший преподаватель В. Д. Евсюкова.

В. НЕЧАЕВ, зав. кабинетом истории ИУУ.

Наша школа переходит на новые программы преподавания математики и физики. Этот процесс, очень сложный и ответственный, закончился в 1976—77 учебном году. Большая работа проделана ИУУ совместно с кафедрами математики и физики пединститута в подготовке и пере-

подготовке учителей для работы по новым программам. С лекциями перед учителями выступали кандидаты наук — В. П. Третьяков, М. И. Редьков, В. А. Байдак, И. Я. Третьякова; старше преподаватели — С. Г. Азербасова, А. В. Куанецова, А. Б. Стужен, Г. И. Сечин; ассистенты — М. А. Шайдук, Л. С. Земляк, В. Я. Силников, Л. П. Познухова; доценты кафедры физики — Ф. М. Порошин, В. В. Завьялов, Л. М. Решикова; зав. кафедрой, и. о. профессора Л. В. Штраппин; преподаватели — Р. Л. Горбунова, В. И. Ровянин, Л. С. Крылова, Ю. Н. Полушкин.

Кабинет ИУУ совместно с кафедрами изучает опыт работы лучших учителей города и области и представляет его на традиционную конференцию по проблемам сельской школы. Ни одно важное мероприятие кабинетов ИУУ не проходит без участия кафедр. Это и разработка текстов контрольных работ, и проведение олимпиад, изучение состояния преподавания математики и физики, и распространение передового опыта, и многое другое, столь же важное.

Б. БУШМАКИНА, зав. кабинетом математики ИУУ, В. ЧИГИНЦЕВА, зав. кабинетом физики ИУУ.

МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА

Валентина Михайловна Редькина 28 лет сеет «разумное, доброе, вечное», она ис-

торик, закончила исторический факультет Омского педагогического института. Постоянно учится, совершенствует свои знания, методично преподавания. Она — отличник народного образования, ее труд отмечен различными поощрениями. В. М. Редькина — мастер своего дела. Ее уроки интересны, оснащены необходимой наглядностью, умело используются технические средства. Она старается выработать у учащихся умение самостоятельно овладеть марксист-



В. М. Редькина со своими выпускниками на вечере-встрече.

НАША ГОРДОСТЬ

ско-ленинской теории, готовит стойких борцов против чуждой идеологии и морали. Ее учащиеся все успевают, на 4—5 учатся 45—50 проц.

С разными вопросами обращаются к Валентине Михайловне и учителя, и учащиеся, и их родители, зная, что она поможет, подскажет, научит. Ее методические разработки используются молодыми учителями школы № 11 г. Тары. В течение нескольких лет она руководит секцией классных руководителей и методическим объединением города и района по истории и обществоведению. Активна. Всегда выступает с докладами. Ее опыт работы с произведениями В. И. Ленина на уроках в старших классах изучался и распространялся Омским об-

ластным ИУУ.

Принципальная, требовательная, добросовестная, она уважаемый человек в школе и городе.

Указом правительства от 15 марта сего года В. М. Редькина награждена орденом Трудового Красного Знамени.

НАСТОЯЩИЙ ПЕДАГОГ

Евгения Алексеевна Кабанова закончила филологический факультет в 1955 году. Ее долгая педагогическая деятельность отмечена различными наградами и поощрениями: орденом «Знак Почета», медалью «За доблестный труд» в ознаменование 100-

летия со дня рождения В. И. Ленина, знаками «Победитель социалистического соревнования» (1973, 1974 г.), несколькими грамотами. Она — отличник народного просвещения.

С 1965 года она работает в средней школе № 11 г. Тары, пользуется заслуженным авторитетом среди педагогов, учащихся, их родителей. Е. А. Кабанова — умелый педагог и активная общественница. Ее класс в социальном соревновании постоянно занимает первое место. Она требовательна и справедлива к своим воспитанникам.

Человек, увлеченный своим предметом, она очень четко строит уроки, ясно, аргументированно объясняет материал, умеет вызвать интерес к изучаемому, заставить всех активно мыслить на уроке. Евгения Александровна умело использует технические средства. Вместе с ребятами она хорошо оформила кабинет. Все это позволяет ей добиваться хорошей успеваемости и качества знаний.

Прекрасный организатор, вдумчивый методист, к ее мнению прислушиваются учителя, у нее есть чему поучиться. Не считаясь со временем, она учит молодежь педагогическому мастерству.

Чуткая, внимательная, тактичная, отзывчивая, она гордо несет высокое звание — учитель советской школы.



А. Е. Кабанова и А. И. Черныева на государственных экзаменах в родной школе.

Много лет учит ребят русскому языку и литературе А. И. Черныева, выпускница филологического факультета (1958 г.), работая в школе № 11 г. Тары. Отличник народного просвещения, она смело вводит новые методы обучения, применяя их творчески. Уроки ее проходят на высоком научном и методическом уровне, ребята лю-

РАБОТАЕТ ТВОРЧЕСКИ

бят предмет и охотно изучают его. Очень требовательный учитель и классный руководитель, она воспитывает в детях простоту, вежливость, стремление к знаниям, коллективизм. Ее класс — один из лучших в школе. А. И. Черныева делится опытом своей работы с молодыми учителями, часто выступает с докладами. Ее сообщение «Алгоритмы на уроках русского языка» было с интересом выслушано на областной научно-практической конференции. В методическом кабинете школы много ее разработок, докладов и др., что позволяют ей добиваться хорошей успеваемости и качества знаний. Прекрасный организатор, вдумчивый методист, к ее мнению прислушиваются учителя, у нее есть чему поучиться. Не считаясь со временем, она учит молодежь педагогическому мастерству. Чуткая, внимательная, тактичная, отзывчивая, она гордо несет высокое звание — учитель советской школы.



Урок литературы в Чебаклинской средней школе Большереченского района ведет учитель-заочник филфака В. С. Кузнецов.

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

Советской школе предстоит закрепить и развить достигнутые успехи; все лучшее, чем обогатилась ее практика, сделать нормой деятельности каждого учебного заведения. Очень важно повысить уровень учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы, больше внимания уделять профессиональной ориентации учащихся. А это значит, прежде всего, что учительским коллективам, органам просвещения, педагогической науке предстоит направить усилия на всестороннее качественное совершенствование среднего образования. Нуждаются в улучшении, а в ряде случаев и в серьезной доработке действующие программы и учебники, особенно по математике, физике. Следует усилить методическое обеспечение урока, воспитательного процесса, значительно поднять качество подготовки и переподготовки учительских кадров. Нельзя мириться с грубым воспитательным браком, который еще допускается в деятельности отдельных педагогических коллективов.

Вся школьная работа подчиняется главной цели — формированию образованных, идейно убежденных, высоко нравственных юных граждан Страны Советов. Прививать детям любовь к труду, уважение к рабочим профессиям, активное стремление принять участие в создании материальных и духовных ценностей, подвести каждого выпускника к осознанному выбору трудового призвания, дороги в жизни — почетный долг общеобразовательной школы. Твой долг, будущий учитель!

В 1967 году Вера Сергеевна Кабачок окончила филологический факультет Омского педагогического института и поехала работать по направлению в Калачинский район.

Село Осокино, где вчерашняя студентка начала самостоятельную трудовую жизнь, является центром Осокинского совхоза, одного из лучших в районе. Стройными рядами вытянулись улицы села и уперлись в березовую рощу. Школа, двухэтажная, типовая, летом и весной в зелени. Красиво село Осокино в любое время года.

После трех обязательных лет Вера Сергеевна осталась здесь, так как срослась душой и со школой, и с осокинцами.



А. Илюшевич, выпускник физического факультета, отличник, общественник, подписывал рапорт ЦК ВЛКСМ XXV съезду КПСС, будет работать в Омском районе.

ЛЮБИМЫЙ УЧИТЕЛЬ

В молодой учительнице люди увидели трудолюбивого до самопожертвования учителя, внимательного, отзывчивого товарища. Неоднократно Осокинец избирал В. С. Кабачок депутатом сельского Совета.

Увлеченность и знание своего дела — главное, что характеризует Веру Сергеевну как учителя. И в этом заслуга ее учителей, преподавателей Омского педагогического института: В. М. Физикова, Е. И. Беленького, М. В. Яковлевой, Д. В. Уткина и других.

Частица учителя — в его ученике. С горячей взволнованностью Вера Сергеевна рассказывает о поэзии Маяковского, с живостью анализирует вместе с учащимися литературные образы, четко и продуманно ведет уроки русского языка. Одним из излюбленных приемов В. С. Кабачок

является применение технических средств обучения. Учительница работает над проблемой темой «Самостоятельная работа на уроках русского языка».

Вера Сергеевна — активная общественница, она — секретарь первичного отделения общества «Знание», член редколлегии совхозной газеты.

В Осокино Вера нашла и личное счастье — здесь она вышла замуж. Ее муж Валентин Девятаров — совхозный слесарь. У них растет дочь Лена.

Всего 8 лет прошло с тех пор, как приехала Вера Сергеевна в Осокино, а осокинцам, да и самой учительнице, кажется, что знают они друг друга с давних пор.

С. МИХАЛЕВА,
заведующая методкабинетом
Калачинского роно.

ПРАКТИКА НА СЕЛЕ

Меня направили на практику по моей просьбе в село. Хотелось проверить свои силы. Когда я ехала в Марьяновскую среднюю школу № 2 Марьяновского района, было страшно, ведь ехала в незнакомую школу к незнакомым людям. Виктор Максимович Благинин, директор школы, сразу предложил 8-е и 9-е классы. Трудно было по многим причинам не согласиться, согласиться — еще труднее. Решила сначала увидеть лица ребят. Начала с 8-го класса. Шел урок физики. И хотя я в физике мало что

Принято в этой школе посещать уроки друг у друга, обсуждать их, помогать товарищу. У всех учителей, конечно, и дети, и домашнее хозяйство, и общественная работа, но они все успевают! В дружном коллективе, где развито чувство товарищества, взаимовыручки и поддержки, можно многое сделать.

Хорошо здесь встречаются и молодежь, учат, за двойку не ругают. Много вечерами, после занятий работают с ребятами... Посмотришь на них и хочется тоже работать настоящим, помочь ребятам «за-

ТЕБЕ РЕШАТЬ ИХ, ВЫПУСКНИК!

ПРОБА СИЛ

Практику я проходила в Называевской средней школе № 2. Дала 34 урока, старалась сделать их интересными, готовила наглядные пособия, карточки.

По теме «Предлог» приготовила таблицу «Отличай предлог от других частей речи». Ребятам она помогла усвоить материал. Я писала схему морфологического разбора предложения, ребята сами изготовляли карточки е, и, когда изучали тему «Правписание предлогов в течение, в продолжение, вследствие» и др.

Провела КВН «Люби, цени и знай русский язык». К этому дню оформили газету по русскому языку. Поместили в ней интересные задачки, головоломки. КВН проводили между звеньями. Активное уча-

стие приняли в подготовке и проведении КВН абсолютно все ребята. Не было ни одного равнодушного. Каждый старался решить трудную задачу, ответить на вопрос.

Чтобы дать хорошо детям новый материал, нужно очень много готовиться, обдумать каждое слово, все возможные варианты урока и выбрать самый верный.

И учителю самому нужно очень много знать, чтобы ответить на любой вопрос ученика. А вопросы они каких только не задают!.. Только тогда ребята уважают учителя.

И самим нужно очень много учить, все, что дают в институте, — пригодится в школе.

Н. ВОДУНОВА,
34 группа, филфака.



Филологи Н. Фролова и Ю. Козлов вместе будут работать в Крутинском районе.

смыслу, я увидела учителя! Он очень умело и спокойно объяснял учащимся решение задач. И они его понимали. И я понимала. Понимала, что относится он к тем, кому дорога честь своей школы, кто не случайно попал сюда и поселед здесь...

И я согласилась. О трудностях своих писать не буду, ибо мало еще практики, чтобы их не было. Хочется рассказать о коллективе школы. Почти все учителя закончили в свое время наш институт. Уроков у них я посетила много, и у каждого есть чему поучиться.

крыть» двойки. И силы отку- да-то прибавляются.

Ничего страшного в деревне я не увидела. Люди, как люди. Дети, как дети. К ребятам привыкаешь быстро, а работать с таким коллективом учителей — одно удовольствие. От этих людей нигде не уедешь, ни о каком городе не вспомнишь. В их коллективе учителем станет даже тот, кто приехал просто «отбывать» практику! Они помогут, они подскажут, поддержат и научат. Настоящие сибиряки!

О. СОСНИНА,
3 курс, филфака.

А РЕБЯТА ЖДУТ...

Практику я проходила в Побочинской средней школе Одесского района. 6-й класс, который мне дали, оказался не из лучших. Многие ребята не успевали по предмету, а двое из них не умели даже читать.

Первый урок не удался. Я растерялась, хотя до института работала в школе. Ребята не хотели заниматься; они, присутствуя на уроке, отсутствовали.

Вот тут-то и началась моя практика!

Чтобы не погасить последнюю искорку интереса к предмету, надо было искать новые формы работы, увлекательные и сильные для ребят. Я старалась, чтобы уроки были занимательными, интересными, вводила игровые моменты, изготовляла красочные наглядные пособия.

Общая работа велась со слабыми учащимися не только на уроках, но и во внеурочное время. Я давала им дополнительные домашние задания,

на уроках — работу по карточкам, которую здесь же, в классе, проверяла. После уроков проводила дополнительные занятия с отстающими. Новой оказалась и работа в кружке русского языка.

Но все-таки большую трудность представляла воспитательная работа, особенно работа с родителями. Когда я приходила на квартиры своих учеников, родители их даже не предлагали пройти в комнату — беседа велась у порога. Чаще всего неуспеваемость своих детей они объясняли так: «Не дается ему наука! Не всем же грамотными быть, а на ферме он и без науки обойдется».

Трудно, очень трудно... Но как приятно было в конце практики почувствовать хоть маленькую, но победу.

В чем же дело? Почему ребятам скучно, неинтересно учиться? Оказывается, дело — в учителях, в том, что они постоянно меняются. А ведь ребятам нужны настоящие, любящие свое дело наставники! Ребята ждут нас...

В. ШНАЙДЕР, 31 гр., филфака.
Фото ФОП.

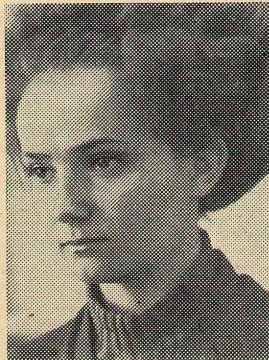


Выпускники филологического факультета на итоговых практических занятиях по синтаксису. Ведет их И. В. Иконникова.

СКОРО В КЛАСС



Л. Кузьминский заканчивает физический факультет. Скоро он станет учителем физики и будет работать по месту жительства в Любинском районе.



Л. Мандзюк, выпускница физического факультета, будет работать учителем физики в Тарском районе.

Редактор Д. В. ЗАВИША.