

Неуклонное движение вперед, невиданные в дооктябрьском мире социальные завоевания — прекрасная черта нашей советской эпохи. Эти завоевания полной мерой демонстрируют народное образование, ставшее, по словам Леонида Ильича Брежнева, делом поистине общенародным.

На рубеже веков журналист «Вестника воспитания» с горечью прогнозировал срок, необходимый для введения в России всеобщего начального образования: 300 лет. Октябрь блистательно опроверг пессимистический прогноз. Всего 60 лет отделяет ленинский Декрет о ликвидации безграмотности от новой Конституции СССР, и за этот исторически короткий срок сделан беспримерный шаг от первых «ликбезов» до Закона о всеобщем среднем образовании молодежи. Каждая пятилетка, каждый год дают нам новые, яркие свидетельства непрестанной заботы партии и правительства о дальнейшем развитии и совершенствовании народного образования. Особенно щедр на эту заботу рубеж 1977—1978 годов. Только что новая Конституция СССР провозгласила: «В СССР существует и совершенствуется единая система народного образования, которая обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду и общественной деятельности», — подкрепит это положение целым рядом статей. И вслед за этим ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановления «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» и «О переходе на бесплатное пользование учебниками учащимися общеобразовательных школ», а Президиум Верховного Совета СССР издал Указ об установлении почетного звания «Народный учитель СССР».

Так оперативно деловые, конкретные черты обретают статьи Основного Закона Страны Советов, так весомо реализуется ленинская мечта о высоте, на которую поднимает Советская власть народного учителя.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» знаменует собой новый этап в развитии советской школы. В нем дана широкая программа действий, нашел отражение обширный круг актуальных вопросов, — от содержания школьных программ, эффективности и качества преподавания, от кадровой политики и уровня подготовки молодых специалистов в педагогических учебных заведениях до тонкостей физического и эстетического воспитания школьников, до создания оптимальных условий для труда, отдыха учителей.

Основное внимание в постановлении уделено трудовому обучению и профессиональной ориентации школьников — этому важному каналу воспитания молодой смены для народного хозяйства страны. Предусмотрены кардинальные меры по совершенствованию организации трудового обучения и профориентации, практики комплектования профтехучилищ и техникумов, по приближению школьных программ к жизни, к производству, по укреплению школ квалифицированными преподавателями труда, по введению в органы народного образования, местных Советах штатных единиц, комиссий, советов по профориентации, по упрочению связи школ с базовыми предприятиями и дальнейшему укреплению материальной базы школ и т. д.

У учительства ордена Ленина Омской области, чья армия составляет свыше 18000 педагогов, у органов народного образования, у многих трудовых коллективов есть хорошая база для выполнения постановления. Это прекрасный опыт содружества Еремеевской, Пановской, Боевой, Сибирской средних школ с совхозами «Еремеевский», «Пановский», «Боевой», «Сибиряк», это успешные поиски педагогов омских школ № 94, 93, 96, 80, 19, это многолетнее и многогранное шефство над школами моторостроительного, телевизионного, агрегатного заводов. Это неуклонная рационализация школьной сети и улучшение условий работы школ: в области действуют сейчас 426 средних школ, 90 процентов из них расположены в типовых зданиях, 92 процента ведут занятия в одну смену, в подавляющем большинстве школы обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, станками, сельскохозяйственной техникой, хорошо оснащены кабинетами, мастерскими, культстанами.

О плодотворности трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников в области убедительно свидетельствует хотя бы тот факт, что в составе ученических производственных бригад и школьных лесничеств насчитывается сейчас свыше 50 тысяч старшеклассников, вносящих весомый вклад в сельскохозяйственное производство, что с каждым годом все больше выпускников сельских школ выбирают хлеборобскую судьбу, а городские школьники все активнее приобщаются к трудовым заботам Омска и области.

Эти успехи омичей до достоинства оценены Родиной. Накануне нового года наша область награждена переходящим Красным знаменем Совета Министров РСФСР и ВЦСПС за победу во Всероссийском социалистическом соревновании, посвященном 60-летию Октября, а Седельниковский район — переходящим Красным знаменем Министерства просвещения СССР, ЦК ВЛКСМ, ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений — за первенство во Всесоюзном соревновании за улучшение условий работы сельской школы.

Основа для дальнейшего развития заложена прочная. Но нельзя забывать о том, что и для нашей области характерны просчеты и упущения, отмеченные в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР: не везде достаточна эффективность трудового воспитания, не всегда обучение и воспитание органически слиты воодно, не повсеместно трудовые коллективы осознают свои обязанности перед школой, не полностью решен вопрос о современной и прочной материальной базе трудового обучения и т. д.

Сосредоточить внимание на ликвидации этих недоработок — важная и неотложная задача педагогических коллективов, органов народного образования, местных Советов, партийных, комсомольских, профсоюзных, общественных организаций. Перед школой открыты светлые горизонты, за которыми — коммунистическое завтра. Шагая к ним, всем, кто связан с воспитанием школьников, необходимо полной мерой выполнять свое назначение так, как подчеркнуто в постановлении партии и правительства: осуществлять «...связь с жизнью, с великими свершениями советского общества, с самоотверженным трудом народа по выполнению исторических решений XXV съезда Коммунистической партии Советского Союза».

«Омская правда».

ОРГАН ИЗДАНИЯ РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМСОМОЛЬСКИХ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. А. М. ГОРЬКОГО

№ 4 (485)

Среда, 18 января 1978 г.

Год издания XIV.

Цена 1 коп.

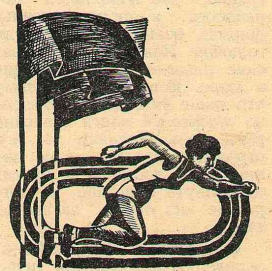
## ♦ ПАРТИННАЯ ЖИЗНЬ» В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА

На очередном заседании парткома института рассматривался ряд важных вопросов. Одним из них является состояние работы на подготовительном отделении. Этот вопрос в масштабе институтов города рассматривался в обкоме партии, целый ряд положений и решения обкома КПСС касались и подготовительного отделения нашего института. Декан рабфака М. Л. Аксенов рассказал о положении дел на рабфаке. В целях улучшения работы рабфака по вопросу приема и сохранения контингента принято развернутое решение.

Партком рассмотрел вопрос о работе ДНД. Начальником ДНД назначен В. Д. Шишкин, начальником штаба — Р. А. Корн.

Партком утвердил решения первичных парторганизаций о приеме из кандидатов в члены партии Т. Язовой, студентки 4 курса истфака, в кандидаты КПСС — Г. Найман (ияз. 3 курс), В. А. Далингер (ассистент кафедры матанализа).

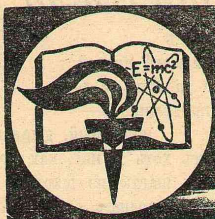
## ПЛАН — ОБЯЗАТЕЛЬСТВО ПО ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ВЫСШИХ РАЗРЯДОВ В 1978 ГОДУ



Вид спорта	ф. и. о. преподавателей	Капитан команды	Канд. в мастера спорта	1 разряд
Льжи	Аксенов Б. И.	Вахний Л. (2 к. матфак)	—	10
Плавание	Балин А. В.	Павличенко Л. (3 к. ин. яз.)	—	1
Спортивная гимнастика (ж)	Белых Г. А.	Нагорная И. (2 к. филфак)	—	1
Легкая атлетика (ж)	Кудря Г. С.	Нидерквельд В. (4 к. истфак)	—	1
Легкая атлетика	Ковальчук В. И.	Кирьянова Е. (2 к. ест-гео)	1	1
Волейбол	Панина Л. Е.	Васильева Л. (2 к. педфак)	—	2
Пулевая стрельба	Паршин А. А.	Виноградова С. (4 к. худграф)	—	1
Бадминтон	Васильев В. С.	Васильева (педфак)	—	5

## ♦ КАЧЕСТВО УЧЕБЫ СЕГОДНЯ — ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЗАВТРА

# СЕССИЯ — ЧАС ПИК



## ФИЛФАК

Пятая в их студенческой жизни, а стало быть, «юбилейная» сессия началась для филологов третьего курса с самой главной их науки — лингвистики. Говорят, экзамен для преподавателя — нагрузка не меньшая, чем для сдающих его. Но с лица кандидата педагогических наук Надежды Георгиевны Булавиной не сходит улыбка:

— Замечательная группа — 32-я. Одно удовольствие слушать ответы.

На «отлично» начали сессию Люба Драль, Лена Аниченко, Тая Сливкина, Нина Похиленко. И все же...

— Это только половина дела. — ответили они на мой поздравления. — Скоро у нас начнется педагогическая практика — вот тогда посмотрим. В. МАЙЕР.

\*\*\*  
Студенты 3 курса филологического факультета сдают экзамен по политической экономии. Литература и политическая экономия. Оказывается, у них много общего. Экономист и литератор имеют дело с одними и теми же явлениями жизни. Не случайно

К. Маркс и В. И. Ленин часто прибегали для иллюстрации положений экономической науки к художественным образам. Может быть, поэтому в целом филологи проявили к политической экономии определенный интерес. Многие из них выступали на семинарских занятиях с рефератами и докладами. Все это помогало глубоко овладению наукой. Именно эти студенты получили на экзаменах, как правило, высокие оценки. Пока из семи групп 3 курса сдали экзамен 3 группы (33, 34, 37). 15 студентов получили отличные оценки. Это С. Федоров, Е. Анисченко, Г. Чикишева, Л. Остапенко, Т. Ледвина и др. Однако, были, к сожалению, и неудачи. 4 студента не сумели с первого захода преодолеть даже «троечный барьер».

Экзамены еще раз подтвердили старую истину: основа успеха закладывается добросовестной работой в течение семестра.

Ю. ПЛОТОВ,  
зав. кафедрой политической экономии.

## ИНЯЗ

Хорошим было начало экзаменов для студентов III курса факультета иностранных языков. Чтобы хорошо знать и успешно выдерживать экзамен — нужна упорная, целенаправленная работа в течение семестра.

Именно так трудились студенты 305-й группы (староста Ирина Чинакова). Из 14 студентов этой группы — 11 име-

ют «отлично» по английскому языку. Еще лучше группа сдала экзамен по философии — две хорошие оценки, и остальные все — пять. Надеемся, что и остальные экзамены будут сданы группой так же хорошо.

Успехов вам!

Л. ВАСИЛЬЕВА,  
ст. преподаватель кафедры английской филологии.

## МАТФАК

На математическом факультете очередная экзаменационная сессия. Хотелось бы, конечно, видеть более высокие результаты сдавших экзаменов. В 27-й группе на экзамене по математическому анализу из 26 человек сдавших — 7 получили двойки. В этой же группе плохо сдан экзамен по психологии.

24-я группа 11/1 сдавала экзамен по матанализу. Следует отметить серьезную подготовку группы. Лишь один студент группы получил неудовлетворительную оценку, но качество знаний оставляет желать лучшего.

48-я группа неплохо сдала экзамен по физике. Из 22 студентов группы 19 человек сдали на положительные оценки. Пожелания студентам: готовьтесь к экзаменам, побольше читайте дополнительную литературу; помните, что многие вопросы, которые вынесены на экзамены, находят место в школьной программе.

В. ДАЛИНГЕР,  
асс. кафедры математического анализа.



## СТАНЬ КНИГОЛЮБОМ!

ВОК проводит широкое изучение интересов книголюбоб. В 1977 году объявлен смотр организации исследования спроса населения на книгу. Общественность широко привлекается к работе над планами выпуска литературы центральными, республиканскими и областными издательствами. Создан общественный совет по изучению интересов книголюбоб при Центральном правлении. Результатом смотра должны стать социологическое исследование «Роль книги и чтения в формировании человека развитого социального общества», практические рекомендации по улучшению дела книгоиздательства. Изучаются домашние библиотеки, покупательский и читательский спрос, создаются картотеки домокомплектования библиотек и т. д.

Клубы книголюбоб образуются во всех уголках страны, работают в самых разных направлениях. Тематика их деятельности включает разные проблемы: история русской и зарубежной книги, личные библиотеки и их судьбы, история книгоиздательского и книготоргового дела, букнисты и библиофилы, книга в творчестве художника, ученого, писателя, учителя, уникальные книги и пр.

Существуют многочисленные секции в первичных ор-

ганизациях и клубах. Секции могут работать в тесной связи с библиотеками, музеями, архивами, книжными магазинами и т. д. Книголюбобы участвуют в составлении книжного «ассортимента» в помощь книготорговым организациям.

У нас в институте предпринята первая серьезная попытка создания первичной организации книголюбоб. Первый шаг — это объединение всех настоящих любителей книги, всех желающих расширить свои знания о книге, научиться работать с книгой, приобрести к деятельности, позволяющей сделать свою любовь к книге нужной и полезной для других.

Поэтому мы обращаемся к студентам, преподавателям, служащим с надеждой, что наша организация в ближайшее время станет широкой аудиторией. Нам предстоит подумать об основном направлении нашей работы, конкретных проблемах и темах заседаний, формах активного дела книголюбоб. Думаем, что все, что к нам придет, найдут дело по душе, обогатятся знаниями, которые так же неисчерпаемы, как книга. Ждем вас в нашем Обществе книголюбоб.

**Н. БОЛЬШАКОВ,**  
председатель оргкомитета  
общества книголюбоб  
института.

Любовь к книге стала духовным качеством наших людей. Она настолько многогранна, что появляется потребность в организационных формах взаимодействия книголюбоб. Известно, что советские люди — самые читающие в мире. Естественно поэтому, что наше Всесоюзное общество любителей книги стало широким объединением тех, кто стремится сделать свое знание книги достоянием других, почерпнуть полезное и интересное из опыта любителей книги.

Существует Устав ВОК(а), определяющий главной целью пропаганду книги как средства воспитания, формирования человека, привития любви к чтению, познанию богатств книжного мира, как источника общей культуры и читательского вкуса людей.

Работа первичных организаций общества приобрела широкий массовый характер.

### В. МАКАРОВ

### Новые стихи



### ЗИМНИЙ ДЕНЬ

В ФИЗИКОВУ.

Вадим,  
Давай продолжим споры  
О Вознесенском, о судьбе,  
А то опять, подо, не скоро  
Минута выпадет тебе  
Иль мне... Пока денек  
морозный  
И не простыл наш крепкий чай,  
О чем-то добром и серьезном  
Обмолвимся как невзначай;  
О чем-то, пусть коряво, плохо,  
Что выросло у нас с тобой, —  
Пока снегири летят за крохой  
И день, как в марте, голубой;  
Пока и небо голубое,

Пока снега светлы, тихи;  
Пока волнуют нас с тобой  
Людские судьбы и стихи.  
Слова, они ведь не бумажки.  
Ты очаруешься в окне  
И веткою, от снега тяжкой,  
И лыжицею на лыжне...

### ПЕРО

Сороки в сосновом бору  
За своего, между прочим,  
Признали меня по перу,  
Что, видимо, схоже  
с сорочьим.

Скользило перо по листу,  
Слагались нехитрые строки,  
О чем населены в бору  
Немедля ведали сороки.  
Чужак, я мечтал об одном:  
Перо бы сорочье, живое  
В обмен на свое, неживое  
Внести  
В коммунальный наш дом;  
И тем бы пером написать,  
Какая есть благодать  
Реликтовый бор, сорока,  
Все знающая до сорока, —  
Какая есть благодать.

### МГНОВЕНИЯ

Вспомню и жарко  
Станет опять:  
Газовый шарфик,  
Русая прядь,  
Вздернутый носик,  
Голос грудной...  
Ласково спросит:  
— Милый! Ты мой?



### ПОРТФЕЛЬ

...И опять  
В руке моей правой,  
Как в далекие те года,  
Мой портфелишко —  
школьный, дырявый,  
Окажись хоть на миг, как тогда:  
Будто я шагаю из школы  
По дороге родного села,  
Нам поставили в школе уколы,  
А земля по-сентябрьски тепла,  
А земля — как теперь  
понимаю —  
Говорила: «Володя, расти».  
И жива еще мать родная.  
Это было в начале пути.  
Мама, помню, глянет украдкой  
На портфелишко, на меня.  
До сих пор и больно и сладко  
От того осеннего дня.



ЗИМНИЙ ДЕНЬ.

Фото В. Швецова.

## ♦ О ЛЮДЯХ ХОРОШИХ УЧИТЕЛЬ УЧИТЕЛЕЙ

Когда бываешь с приветливым и знающим человеком, то поднимается настроение, обогащаешься новыми знаниями, хочешь учиться у него.

Светлана Николаевна Пашина работает заведующей кабинетом истории Омского областного института усовершенствования учителей. Она отличник народного просвещения, имеет другие награды. За плечами у нее 14 лет работы в школе, одна дочь учится в ОГПИ, вторая — в школе. А по внешнему виду можно подумать, что это начинающий учитель... С ней легко и просто работать: всегда поможет, посоветует. Словом, сама добросовестно работает и другим помогает.

С. Н. Пашина увлекается поэзией, отпуск проводит в исторических местах нашей страны и за рубежом. Недавно она побывала на Кубе, после чего устроила в коллективе ИУУ вечер кубино-советской дружбы, рассказав о подробностях жизни и деятельности жителей острова Свободы. Такие вечера у нас становятся традицией.

22 января 1978 года у С. Н. Пашинной юбилей. Но она всегда молода и жизнерадостна, что приятно для окружающих ее людей. Хотелось бы видеть ее такой и впредь!

В. ЕМЕЛЬЯНОВ.

### ♦ ВАШЕ МНЕНИЕ



## ДЕВУШКА ИЛИ КОВБОЙ?

ваются сиротами при живых отцах. И больше всего страшно для самих же женщин, когда им переваливает за тридцать, а потом неумолимое время с космической скоростью приближает к 40—45 годам!.. Они негодуют, заваливают редакцию письмами о «проблемах совместимости», службах знакомств и т. д., только одного понять не могут или не хотят, что причина их одиночества зависит от них самих.

Чувства — это не мода, не тряпки, которые ежегодно можно переживать и перешивать. Чувства — одна из главных основ бытия человека. Воспитывать их необходимо с момента его рождения, в детских садах и школе. При этом, не забывая о равноправии женщины и мужчины, следует все же готовить девочку к тому, что в будущем она станет женой, матерью, а не только врачом, учителем, ученым. Как бы там ни была развита эмансипация, именно в этом отношении природу и жизнь не перевернешь, как не прокрутишь колесо истории обратно. Женщина — это прежде всего мать, дающая жизнь человечеству. Ведь говорят же, что посадить не одно дерево, человек жил напрасно. А тут речь идет о человеке! Родить и воспитать человека — это всегда было и пусть остается и впредь самым главным в жизни женщины. Все остальное — только приложение к главной цели. Не надо стремиться объять необъятное. Несколько иначе надо воспитывать и мальчиков, прививая им мужественность, твердость, принципиальность, обязательность.

Конечно, все спорно, и даже в спорах не всегда рождается истина. И все-таки одинаковое воспитание (речь идет не об образовании, а о воспитании) представителей мужского и женского пола, как становится очевидным из многочисленных тревожных писем, то и дело публикуемых в различных газетах и журналах, не оправдывает себя!

Г. МОЛОДЦОВ.

А не в потере ли женской женственности кроется одна из главных причин многочисленных бракоразводных процессов? Много уважающих себя мужчин не претендуют на единовластие в семье, однако и роль денщиков при супругах их не совсем устраивает. Они, любя детей, вынуждены оставлять семью, дабы не жить в грубой казарме. Насколько мне известно, каждый мужчина открыто или тайно мечтает о женщине мягкой, сердечной, чувствительной, впечатлительной, ласковой, скромной, застенчивой — о женщине женственной. А их таких женщин, становится все меньше и меньше. И это уже не просто больно, это страшно!

Страшно потому, что тысячи мужчин предпочитают оставаться холостяками, боясь семейных уз, как скажун хомуа, тысячи детей воспиты-

## ПРИХОДИТЕ ПОСЛУШАТЬ!

Кабинет биологии Омского областного института усовершенствования учителей и секция биологии Омского отдела педагогического общества в 1978 году проводят лекции и консультации для учителей по следующей тематике:

**31 января.** Организация и ведение фенологических наблюдений в школе.  
**28 февраля.** 150 лет Сибирской сельскохозяйственной науке.

**30 марта.** Организация и оборудование учебно-опытного участка школы.

**27 апреля.** Создание школьных микроэкоповедников.

**31 мая.** Изготовление самодельных на-

глядных пособий по биологии.

**28 сентября.** Озеленение и благоустройство территории школы.

**31 октября.** Организация и оборудование кабинета биологии школы.

**30 ноября.** Гелиометеорологическая обсерватория А. В. Дьякова в Кузбассе.

**28 декабря.** Комнатное цветоводство в школе.

Наш адрес: 644099, Омск, ул. Сенная, 22. Тел. 22-48-63. Начало занятий в 15 часов.

Приглашаем посетить наши занятия выпускников естественно-географического факультета ОГПИ.

В. ШРАМ, зав. кабинетом биологии ИУУ.

Редактор Д. В. ЗАВИША.