

# ЗДРАВСТВУЙ, ПЕРВОКУРСНИК!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



## Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
Организация Омского государственного  
педагогического института им. А. М. Горького

№ 29 (588) Пятница, 10 октября 1980 г.

Год издания XVI

Цена 1 коп.

## НОВОЕ ПОПОЛНЕНИЕ

Организацией и проведением нового набора студентов в институте занималась приемная комиссия в соответствии с планом, утвержденным ректором.

Многое было сделано для того, чтобы привлечь для поступления в институт наиболее способную и подготовленную молодежь, увлечь ее учительской профессией: организовывались беседы и консультации для выпускников, олимпиады, дни открытых дверей, встречи с преподавателями и студентами, проводились недели по отдельным предметам, работали очно-заочные кружки при кафедрах, «малый иняз», заочная математическая школа и т.п.

В порядке помощи сельской школе кафедры продолжали шефство над школами ряда районов и принимали активное участие в профориентации школьников, оказывали им помощь в подготовке к экзаменам.

Работали подготовительные курсы.

Информационный материал о наборе в институт публиковался в областной газете, в «Молодости», в сводном рекламном плакате «Куда пойти учиться».

В процессе подготовки к экзаменам были организованы курсы, консультации.

Большую работу проделали общественные приемные комиссии. Следует отметить хорошую работу ОПК филологического и исторического факультетов и слабую — физического факультета.

Экзамены прошли организованно, организовано прошло и зачисление в институт.

План приема на все факультеты выполнен, в том числе и план вступительного экзамена.

147 человек стали студентами из числа слушателей подготовительного отделения, 505 человек зачислены на первый курс

из Омской области, 325 из Омска, из других областей принято 65 человек. В числе принятых 5 членов КПСС, 888 комсомольцев, 12 медалистов, 9 человек из рядов Советской Армии, 62 человека будут учиться на стипендии тех хозяйств, которые их направили в институт. Среди зачисленных 65 человек имеют трудовой стаж 2 и более лет.

Люди разных национальностей будут получать профессию педагога в нашем вузе. Это русские (72 человека), украинцы (40 чел.), белорусы (3 чел.), немцы (52 чел.), казахи (35 чел.) и другие.

Итак 895 человек стали первокурсниками Омского государственного педагогического института им. Горького.

Пожелаем им успехов в учебе, общественном труде!

В добрый путь, первокурсники!



ПРИЕМНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ И ЗАЧИСЛЕНИЕ НА I КУРС ОГПИ

Фото В. ШВЕЦОВА.

## КАК БЫТЬ СТУДЕНТОМ

Дорогой товарищ первокурсник! Тебе, вероятно, будет интересно узнать, что в Советском Союзе всего три педагогических института носят имя Алексея Максимовича Горького. Это Киевский, Минский и Омский. В одном из этих вузов-побратимов теперь учишься ты.

Итак, ты в списке студентов! Ты горд и одновременно растерян от предоставленной тебе самостоятельности. Все или почти все для тебя непривычно и ново. Но успокаивай себя не хотелось бы. Напротив, сообщим тебе тревожащую весть: самые большие отчисления студентов из института бывают на первом курсе. Это очень волнует и нас, твоих наставников. Большой отсев не случаен: первый курс психологически самый трудный — идет становление личности студента, ее направленности. Тот, кто успешно выдержит экзамены на первом курсе, сумеет закончить институт.

Мы решили тебе помочь, наш младший коллега, скорее войти в новую студенческую жизнь и быстрее почувствовать себя в родном коллективе. Мы расскажем тебе о специфике обучения в вузе, дадим ряд рекомендаций и советов, которые, надеемся, помогут тебе с первых шагов студенческой жизни взять верный курс — в подготовке тебя к избранной профессии и чувствовать себя уверенно на этом пути.

Ты, вероятно, думаешь, что вот сейчас начнется призыв, стимулирующие бегут стремглав в библиотеку, к учебникам и конспектам. Это все важно и нужно, но начнем не с этого.

Первое, что мы призываем тебя сделать, — задуматься о самовоспитании, о воспитании са-

мого себя. Ты уже выйдешь из того возраста, когда уповают на воспитателя, если откажут те или иные недочеты в собственном характере. Наступила для тебя пора активного формирования своей личности. Каким ты выступишь из вуза специалистом, зависит, прежде всего, от тебя. Научись объективно оценивать свои достоинства и недостатки, сосредоточив свое внимание на исправлении последних. Это нелегкое дело. Важней здесь последовательный анализ своих поступков и действий. Без этого нет движения вперед. Наметь себе конкретную программу — близкую и дальнюю перспективу действий. За советом обращайся к старшим товарищам, особенно на кафедрах педагогики и психологии. Не сомневайся, всегда тебя поймут и помогут.

Подружись с педагогикой и психологией. Знания этих наук в настоящее время нужны не только педагогу. Возьми для примера инженера. Он ежедневно имеет дело не только с техникой, но и коллективом производственников. Нужно знать возрастные и индивидуальные психологические особенности людей, чтобы уметь воздействовать на каждого и коллектив в целом. Сплоченность коллектива, его настроение во многом определяют показатели производительности.

Каждый из нас, выполняя небольшое общественное поручение, выступает в роли воспитателя. Важно быть умелым воспитателем. Помимо экзаменов, что числятся в учебных планах, тебе предстоит не менее важные экзамены на доверие, дружбу, верность, честность. Они будут показателями подготовки твоих личностных качеств. (Окончание на 2 стр.)

## XXVI съезду КПСС — достойную встречу!

ЭТОТ НОМЕР ИНСТИТУТСКОЙ ГАЗЕТЫ «МОЛОДОСТЬ» ОБРАЩЕН К ТЕБЕ, ПЕРВОКУРСНИК! РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ НАДЕЕТСЯ, ЧТО ТЫ СТАНЕШЬ НЕ ТОЛЬКО ЧИТАТЕЛЕМ ГАЗЕТЫ, НО И ЕЕ СОТРУДНИКОМ. ПИШИ НАМ, ЗАХОДИ В РЕДАКЦИЮ!

Наш адрес: Омск-99, наб. Тухачевского, 14. к. 243.

УЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ

## ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Приказом министра просвещения РСФСР по результатам аттестации 1980 года за большие успехи по обучению и коммунистическому воспитанию подрастающего поколения присвоено звание

СТАРШИЙ УЧИТЕЛЬ

- Г. П. Анайко — учительнице математики СШ 13 ст. Омск Западно-Сибирской ж. д.
- В. И. Бражникова — учительнице географии СШ 90 г. Омска.
- Е. И. Быковой — учительнице географии СШ 91 г. Омска.
- Н. М. Васильковой — учительнице математики Нижнеиртышской СШ Саргатского района.
- В. П. Вольф — учительнице начальных классов Гауфской восьмилетней школы Таврического района.
- Н. Г. Екимовой — учительнице начальных классов школы-интерната 55 ст. Омск Западно-Сибирской ж. д.
- Р. В. Кардаковой — учительнице начальных классов Черлакской СШ 2.
- З. И. Карпушевой — учительнице начальных классов СШ 25 г. Омска.
- Н. А. Колесниковой — учительнице начальных классов Красногорской СШ Полтавского района.
- Н. И. Королевой — учительнице начальных классов СШ 66 г. Омска.
- К. В. Кузовкиной — учительнице начальных классов СШ 13 ст. Омск Западно-Сибирской ж. д.
- Л. Г. Лазаренко — учительнице русского языка и литературы Алексеевской СШ Горьковского района.
- Т. И. Мажукиной — учительнице начальных классов СШ 3 г. Калачинска.
- Р. Я. Машкинцевой — учительнице начальных классов Новоомской СШ Омского района.
- Н. П. Меркуловой — учительнице французского языка СШ 123 г. Омска.
- В. С. Нестеренко — учительнице начальных классов Хортицкой СШ Нижнеомского района.
- А. Е. Парфенову — учителю физического воспитания Чебаклинской СШ Большерецкого района.
- К. И. Ситиновой — учительнице русского языка и литературы Крутинской СШ 1.
- Н. А. Хорьковой — учительнице начальных классов Заливнинской СШ Тарского района.
- А. Л. Цимберовой — учительнице английского языка школы-интерната № 55 ст. Омск Западно-Сибирской ж. д.
- Н. Н. Чернявской — учительнице немецкого языка Максимовской СШ Шербакульского района.
- П. И. Шершень — учительнице биологии Русско-Полянской восьмилетней школы.



## БУДУТ УЧИТЕЛЯМИ

ЕЛЕНА ПЕККЕЛЬ, окончив школу № 84 в г. Омске, не задумывалась, кем ей стать. Она готовилась стать учителем.

На выбор профессии оказали влияние ее учителя географии, классный руководитель З. О. Назаренко и отец Елены, учитель, к которому на уроки она ходила с детства...

Ее любимые учителя были справедливыми, умными, интересными людьми, их уважали ученики, их слушали, постигая тайны наук, которые они преподавали. Вот на них и хотелось походить Елене, вот почему и выбрала она профессию учителя. Училась она хорошо, занималась общественной работой (была президентом клуба международной дружбы, отвечала за организацию приема в ряды ВЛКСМ).

Поступив в педагогический вуз, она мечтает стать хорошим учителем, а будущий студенткой, — добросовестно учиться, активно участвовать в комсомольской ра-

боте и художественной самодельности.

Пожелаем ей успехов, пусть исполнятся ее мечты.

АЛЕКСАНДР ЗУЕВ закончил в прошлом году Корнеловскую среднюю школу и работал десять месяцев в Корнеловском районном отделении сельхозтехники. Надо думать, что он не случайно выбрал профессию учителя. Правда, Александр говорит, что никто не влиял на него. Но разве не было у него примера для подражания, ведь его мать и сестра — педагоги.

На всю жизнь запомнил Александр родную школу, выпускной вечер, т. к. такого торжественного момента пока еще не было в его жизни. Все учителя ему дороги, их он будет помнить всегда, на своих наставников ему хотелось бы быть похожим в будущем.

Вперед! 5 лет учебы. Пусть будут они у него годами становления учителя.

# КАК БЫТЬ СТУДЕНТОМ

(Окончание. Начало на 1 стр.)

честв к той высокой миссии, которая тебе предстоит.

Очень важно отметить у себя способность любить свой факультет. Бывает, некоторые студенты обнаруживают ее лишь в момент окончания вуза. Это неплохо. Если эта способность появляется на первом курсе у студента, это отлично: создается необходимый положительный эмоциональный тонус, который позволяет первокурснику встать сразу же в вузе на позицию хозяина, а не гостя.

Ты, может быть, хочешь возразить, что, мол, здесь не все от тебя зависит. Конечно, многое зависит от института, организации жизни факультета. Бывает мнение, что любовь, привязанность не подвластны законам. Основоположник советской педагогики Антон Семенович Макаренко утверждал, что подвластны, что эмоциональные состояния можно и должно прогнозировать, а следовательно и управлять ими.

Смогу тебя заверить: институт имеет стойкий жизнеутверждающий организм, сильные студенческие комсомольскую и профсоюзную организации, лидеры которых формируются начиная с первого курса.

Четко продумана система участия студентов в жизни каждого факультета от первого до последнего курса. Но будешь ли ты участвовать, зависит только от тебя.

Современная педагогика и психология говорят о том, что процесс воспитания и обучения есть процесс взаимодействия обучающей и воспитываемой системы с теми, кого обучают и воспитывают. Заметь! Процесс взаимный! Успех зависит от активности обеих сторон. Для специфики вузовского обучения в особенной степени важна активность обучаемого. Воспитателем самого себя в большей мере является сам студент.

Институт по-отечески раскрывает перед тобой свои объятия. Пожалуйста, не беги домой, как в школьные годы, лишь только прозвонит звонок, извещающий о конце учебных занятий. Загляни на доску объявлений, сообщений о всех мероприятиях, которые проводятся на факультете и в институте. С первых дней ознакомься с работой всех студенческих организаций. Выбери себе дело по душе.

Запомни! В институте не раздают общественных поручений. Их берут сами студенты по собственному выбору и желанию. Комсомольская организация закрепит этот выбор как поручение, будет следить за его выполнением и станет судить о твоих личностных качествах отныне по твоей общественной и учебной деятельности. Советуем с первых дней ознакомиться с общественной жизнью факультета ближе. Не пропуская тематических вечеров, побывай на заседаниях кружков, НСО (научного студенческого общества), загляни на собрание туристов, в спортсекцию, собрание агитбригад, которые ведут свою работу на селе. Интересно и увлекательно работает в институте стенная печать. Газеты факультетов отражают жизнь студентов, проводят конкурсы и вообще являются прекрасным пропагандистом, агитатором. В студенческой печати есть свои увлекательные художники слова и пера, публицисты, сатирики. Вынасле факультетские газеты, а затем и многообразная институтская газета «Молодость». Таким образом, идет приобретение и обогащение опыта общественной работы и формирование сплоченной коллективиста. Эти качества, как воздух, и нужны современному человеку. Сами собой они не приходят. Существует психологический закон: чем больше ты вникаешь в порученное тебе общественное дело, чем больше вложишь

своей энергии, задора, тем скорее прикинешь сердцем к этой работе и к людям, с которыми работаешь. Вот тут и дадут корни любовь и привязанность к коллективу, факультету, институту, в конечном итоге — к профессии, которую ты избрал. Не пропусти олимпиады по предмету на факультете. Побывай зимой на традиционной встрече с выпускниками. Узнаешь, что и им были ведомы твои тревоги, а главное, в чем и как помогает им сейчас опыт студенческой жизни, о достоинствах и промахах его. Все это весьма любознательно для тебя, так как рассматривается и оценивается тот путь, который ты только начинаешь.

Ты можешь принять участие в работе дружины макаренкоцев. Она, как и А. С. Макаренко, ведет работу с подростками трудными, недисциплинированными. Возглавляет дружину макаренкоцев командир — самый опытный дружинник. Он же осуществляет связь с детской комнатой милиции. Хотя в дружину принимают только второго курса, ты можешь подготовить себя к вступлению в нее на первом: прочтуй литературу о подростках, почитай свои силы в общении с ребятами по месту жительства.

Красой и гордостью института является стройотряд. Бойцы стройотряда имеют не только красивую форму, но менее красав устав их жизни. Каждую осень они отчитываются о своей деятельности. Совсем без внимания слушать рассказы бойцов-стройотрядовцев нельзя. Попав в их ряды очень трудно. Принимают туда лучших из лучших старшекурсников, заслуживших особую рекомендацию комсомола, ведь они несут звание его чести.

Дорогой товарищ, конечно, далеко не полностью удалось осветить для тебя все горизонты институтской и факультетской жизни. Но основные ее ориентиры даны. В заключение скажу: молодежь ты, мой младший коллега, что поступил в педагогический! Нет профессии краше, полней романтики и поэзии, как наша. Когда познаешь эти ее качества, не страшны никакие трудности.

Педагогическая деятельность — это искусство. Можно сравнить ее с деятельностью артиста. И тот и другой должны много работать над собой, ибо от этого зависит мастерство его влияния, умение управлять мыслями и чувствами тех, кому несет он свое слово. И того и другого открывает успех творчества.

Не описать огромную гамму чувств, которая охватит тебя, когда ты почувствуешь, как твои думы воплощаются в действительность, как на твоих глазах идет преобразование мыслей и чувств твоих воспитанников. Как они проникаются доверием к каждому твоему слову, как начинают загораться их глаза и даже уши при встрече с тобой. Ты почувствуешь себя ваятелем и уже ни за что не променяешь свою профессию ни на какую другую.

Педагогическая работа — это, прежде всего, творчество. От того, каким мы создадим молодое поколение страны, зависит все ее успехи. Как и любое творчество, творчество педагогическое связано с трудностями, возможными неприятностями. Но все это во многом перекрывается позлей труда. Недаром А. С. Макаренко назвал описание своего первого педагогического опыта «Педагогический поэмой».

Будь таким же педагогом-художником, как он! Плох, как говорится, тот солдат, кто не мечтает быть генералом!

Понятно, что нельзя стать мастером своего дела без достаточного багажа знаний, без умения постоянно совершенствоваться их.

Успешной тебе учебы и общественной работы!

## КАК СЛУШАТЬ И ПИСАТЬ ЛЕКЦИЮ

Кто-то сказал, что лекция — это «двита средневековой схоластики», что она с первого курса приучает студентов к бездумности, лишает их активности. С этими словами, разумеется, согласиться нельзя. Лекционная форма обучения студентов таит в себе огромные возможности. Прежде всего она в значительной степени экономит учебное время студентов. Во-вторых, этот способ обучения помогает уяснить сложные теоретические вопросы, обеспечивает усвоение коренных методологических проблем науки и ее практических задач.

## С ПЕРВОГО КУРСА

учит правильно, логически мыслить, формирует марксистско-ленинское мировоззрение. Лекция, построенная на уровне общепедагогических требований, не просто сообщает готовые знания, факты, истины, а ставит перед студентами конкретные проблемы, вводит в поиск закономерностей, событий, теоретических концепций. Студент во время лекции является как бы соучастником (если, конечно, он внимательно следит за развитием мыслей, излагаемых преподавателем), «открытый», «поисковый» истин, теоретических положений.

Все это так. Но не об это разговор. Много зависит от того, как студент «умеет» слушать и записывать лекционный материал. Вполне естественно, что не каждый первокурсник хорошо знаком с «технологией» конспектирования лекций. Встречаются такие, которые стараются записывать все, что излагает преподаватель. Скажем сразу: тот, кто не владеет искусством стенографии, не сумеет «угнаться» за преподавателем. А если и попытается, то вскоре убеждается в тщетности такого приема. Кроме того, следование за преподавателем, желание записать «от» и «до» лишает возможности студента вникать в суть излагаемого материала.

Где же выход? Как правильно конспектировать лекционный материал. Сразу следует оговориться: невозможно дать конкретные рекомендации. Каждый студент должен попытаться выработать свой собственный стиль. Поэтому постараемся дать общие советы.

Опыт показывает, что необходимо записать полный план лекции, проблему темы, которую, как правило, ставит преподаватель, прежде чем начинать излагать материал.

Очень важно уловить, так сказать, «генеральную линию» мысли лектора, быть внимательным к его аргументации. Что же касается записи, то, безусловно, теоретические положения, выводы записывать необходимо.

Иногда возникает вопрос: а следует ли записывать примеры? Да, следует все-таки кратко записывать, ибо часто пример (педагогическая ситуация) подтверждает и обосновывает ценные теоретические положения и выводы.

И, наконец, последнее. Работа над лекционным материалом не должна заканчиваться в институтской аудитории. К ней же желательно вернуться после занятий: внимательно прочесть записанное, уточнить отдельные моменты, подумайте над фактами, критически осмыслить те или иные положения. Словом, над лекционным материалом необходимо основательно поработать. Все это обеспечит затем подготовку к зачету или экзамену.

## ВЫШИТО НА БЕРЕСТЕ

Археологическая экспедиция Омского педагогического института работала на раскопках курганов близ Усть-Ишима.

Участниками экспедиции были студенты исторического факультета педагогического института, школьники из Омска и села Дружно. Уже в начале раскопок было установлено, что курганы возведены в конце XI—XII вв. Благодаря особенностям почвы — высокой влажности — в ней сохранилось большое количество предметов, прежде не попадавших в руки сибирских археологов. Это берестяной сосуд, напоминающий современные туески, декорированный нитками из... крапивы; шерстяной коврик полотняного плетения, окрашенный растительными красками в три цвета — желтый, коричневый и светло-коричневый. Это пока единственные в своем роде находки в Западной Сибири, свидетельствующие о творческих способностях сибиряков прошлых веков.

Другой сюрприз — хорошо сохранившийся наконечник копья с остатками древка. Панцирь и наконечник копья, найденные вместе, позволили опровергнуть мнение, долгое время господствовавшее в науке, о том, что копия древние сибиряки использовали только для охоты на медведей.

Раскопки велись в течение двух месяцев. Наиболее интересные находки были сделаны на раскопках самого большо-

**Б. КОНИКОВ,**  
археолог.

## „ОНИ — МОИ РАБЫ...“

библиотеки, в котором названия произведений расположены в алфавитном порядке фамилий авторов, кроме того, в справочном отделе имеется систематический каталог, в котором литература расположена по отраслям знаний. По этому каталогу можно быстро найти литературу по той или иной теме.

Кроме того, в справочном отделе библиотеки имеются указатели литературы по различным отраслям знаний: по истории, философии, биологии, математике и др.

Приступая к чтению книги, необходимо ясно определить цель этого чтения. Уяснение цели мобилизует мышление человека на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном.

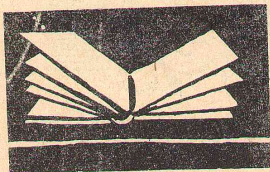
Правильно организованное чтение совершенствует взгляды, понятия, представления, формирует мироотношение человека, следовательно, влияет на его поведение, активизирует его участие в жизни общества.

Карл Маркс говорил о книгах: «Они — мои рабы и должны служить мне, как я хочу».

Чтобы вы могли правильно

организовать работу над книгой, библиотека советует вам ознакомиться со следующей литературой:

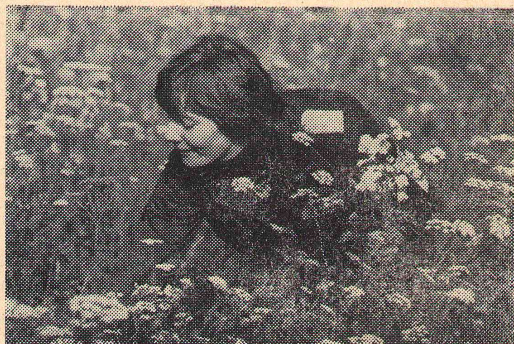
1. Калинин Н. И. Читатель и книга. М., «Знание», 1962, 46 страниц.
2. Калинин Н. И. Искусство быть читателем. М., «Молодая гвардия», 1962.
3. Рассадин С. Книга про читателя. М., «Искусство», 1965, 206 страниц.
4. Запалов А. В глубине строки. О мастерстве читателя. М., «Советский писатель», 1972.
5. Поварин С. И. Как читать книги. М., «Книга», 1971, 79 страниц.
6. Галанов Б. Живопись словом. М., «Советский писатель», 1972.
7. Цюрюпа Э. Умеешь ли ты читать? Книга о книгах и людях, их написавших. М., «Советская Россия», 1967, 335 стр.
8. Полозова Т. Д. А что за слово? Восприятие художественной литературы. М., «Знание», 1972.



Дорогие первокурсники! Умеете ли вы читать? Умеете ли взять от хорошей книги все, что в ней ценного, волнующего, интересного? Не обидеете ли вы себя, когда вместо внимательного, вдумчивого чтения белое просматриваете книгу, часто пропуская ценные страницы?

Для успешных занятий большое значение имеет правильный выбор книги. В большинстве случаев перечень обязательной литературы дается в учебной программе, в методических письмах и специально составленных изданиях, но у каждого человека в ходе занятий возбуждается особый интерес к тому или иному разделу изучаемой дисциплины, вследствие чего появляется желание изучить помимо обязательной литературы и дополнительную.

Найти нужную книгу можно, пользуясь алфавитным каталогом



СТРОЙОТЯД И ОТДЫХ. ФОТОЗЪЕМ С. МАВЛЮТОВА.

Редактор Д. В. ЗАВИЩА