



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА»
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 6—7 (684—685)

Пятница, 11 февраля 1983 г.

Год издания XX. Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ

На очередном пленуме обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений шел заинтересованный разговор об актуальных вопросах школьного дела, было сосредоточено внимание на эффективности педагогического труда. Все выступающие ярко и всесторонне показали, как профсоюзные комитеты, коллективы учреждений просве-

На состоявшемся V пленуме обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений рассмотрен вопрос «Об усилении организаторской работы органов народного образования, профсоюзных комитетов Нововаршавского района по повышению эффективности педагогического труда в свете требований постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

Все выступающие с позиций высокой требовательности, как это определено решениями ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, вели разговор об улучшении школьного дела. Особо рассмотрены вопросы организаторской деятельности профсоюзных комитетов по выполнению постановления бюро обкома КПСС «О серьезных недостатках по улучшению качественного состава учительских и руководящих кадров общеобразовательных школ области, условий их труда и быта».

Сегодня наша газета представляет читателям выступления участников пленума.

Дела и заботы профкомов

шения трудятся над выполнением величественной программы социализма — решений XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, планов 11-й пятилетки. И подтвердили, что эти решения, эти планы — надежная идейно-политическая основа нашей деятельности.

Отчет нововаршавцев на пленуме показал, что успехи в решении задач коммунистического обучения и воспитания, создания условий для высокопроизводительного труда и отдыха учителя зависят от целенаправленных действий учреждений просвещения, профсоюзных комитетов, общественных организаций под непосредственным руководством РК КПСС, райисполкома.

Задачи ЦК КПСС и Совета Министров СССР, определенные постановлением «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду», нашли конкретное отражение в деятельности учреждений просвещения Нововаршавского района. Сделан крупный поворот в улучшении учебно-воспитательного процесса, повышении ответственности руководящих кадров, учителей за состояние обучения и воспитания подрастающей смены.

Внимание сосредоточено на повышении идейно-политической подготовки, профессионального мастерства, создании в педагогической атмосфере высокой принципиальности, требовательности, доверия и взаимопомощи. Словом, на всем, что обеспечивает эффективность работы каждого.

Отрадно, что профсоюзные комитеты в единых действиях с руководителями школ мобилизуют учительские коллективы на инициативный труд, поиск новых эффективных путей улучшения работы школ.

20 лет возглавляет ПК Дробышевской восьмилетней школы Эмма Александровна Дроздова. Творческий союз объединяет руководителя ПК и руководителя школы Нину Степановну Волошину. Быт, условия труда, ликвидация заболеваемости в коллективе здесь решены.

Или Тамара Федоровна Буганко — председатель ПК Бобринской средней школы и ее директор Василий Петрович Мироненко. Здесь обеспечено преподавание в IV—X классах, и уже не первый год учителями высшей квалификации. Даже в начальных классах из трех — двое с высшим образованием. Это еще раз подчеркивает, что проблема педагогических кадров разрешима.

В разные годы пришли в школу молодые педагоги Валентина Христиановна Шенер (Нововаршавская СШ № 1), Валентина Ивановна Авраменко (Нововаршавская СШ № 2), Лилия Карловна Волдет (Славянская СШ). И ведут они разные предметы — русский язык, математику, английский язык. Но объединяет их одно — они бывшие воспитанники этих школ, посланцы района в педагогический вуз и теперь — уважаемые на селе педагоги. Такие примеры не единичны. И опять подтверждают жизнеспособность подготовки кадров за счет обучения в вузах направлением своего коллектива.

Эффективность труда зависит и от реализации принятых решений, планов, обязательств. Анализ выполнения программы материального обеспечения трудового обучения в Нововаршавском районе в свете декабрьского (1977 г.) постановления партии и правительства о школе, обкома КПСС по Еремеевке:

Планировалось	Выполнено
иметь в школах: тракторов — 5	12
кульستانов — 3	8
кабинетов по с/х машинам — 6	9
кабинетов по животноводству — 1	3
каб. с/х техники — 2	9

В Зареченской СШ уже создан комплекс трудового обучения. В других планируют в будущем году.

Однако резервы, весь арсенал средств для достижения больших результатов в свете директивных указаний партии и правительства не приведены в действие, а значит учителям еще не повсеместно созданы оптимальные условия для производственного труда.

Очень волнует позиция профсоюзных комитетов. Не везде они настойчиво решают вопросы организации труда учителя, в целом производственной деятельности коллективов. И об этом свидетельствуют нередкие обращения работников просвещения в вышестоящие органы.

Разве можно говорить об эффективности труда, если учителю не обеспечена учебная нагрузка с учетом преемственности или его ребенку не предоставлено место в дошкольном учреждении, не созданы необходимые жилищные условия. А такие факты известны.

На пленуме особо подчеркнута роль производственной комиссии в борьбе за улучшение школьного дела. Справедливости ради стоит заметить, что производственные совещания робко, а иногда и поверхностно рассматривают производственные де-

ла коллектива. Не стали повсеместными обзоры литературы: методической, художественной, составление карточек по периодике. Не организуются выставки книг как в Нововаршавском, Крутинском районах. Не везде материалы по обобщению опыта доходят до учителя.

Каждый учитель-заочник не предстал перед коллективом с отчетом. Соглашение в администрации по охране труда повсюду имеются не везде.

Круг проблем, решаемых профсоюзными комитетами, широк и разнообразен. Но, несомненно, первоочередное внимание надо уделить поискам путей улучшения качества педагогического труда, как этого требуют решения XXVI съезда КПСС, ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС. Что сделала профсоюзная организация для того, чтобы учительский труд, учебно-воспитательный процесс был подлинно эффективным? Сумела ли воздать должное новаторам, людям беспокойной мысли, открыла ли простор творчеству? Использовала ли социалистическое соревнование как испытанное, верное орудие развития общественной активности всех членов коллектива?

Все эти и другие вопросы должны стать ориентиром, определить характер деятельности профсоюзных комитетов.

Чем дальше наша страна идет по пути к коммунизму, тем большее значение приобретает умение организовать процесс воспитания подрастающих поколений, управлять этим процессом в соответствии с требованиями марксистско-ленинской теории, с требованиями времени.

На это нацеливают решения XXVI съезда КПСС, постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду», постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы».

У нынешней молодежи необходимо воспитывать убежденность в правоте и силе марксистско-ленинского мировоззрения, верность коммунистическим идеалам, революционным, боевым и трудовым традициям партии и советского народа, преданность Отчизне. «Это должно быть, — как отметил в докладе на ноябрьском Пленуме Генеральный секретарь ЦК КПСС И. Ю. В. Андропов — повседневной заботой всех учебных заведений страны».

«НАША ШКОЛА ДОЛЖНА ДАВАТЬ ОСНОВЫ ЗНАНИЯ, УМЕНИЕ ВЫРАБАТЫВАТЬ САМИМ КОММУНИСТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ, ДОЛЖНЫ ДЕЛАТЬ ИЗ НИХ (УЧАЩИХСЯ) ОБРАЗОВАННЫХ ЛЮДЕЙ».

В. И. ЛЕНИН

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДА

За минувшие годы после выхода постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» в Нововаршавском районе произошли значительные изменения. 98% учащихся получили возможность заниматься в 1 смену. Две восьмилетних школы, 5 детских дошкольных учреждений — закрыты. Сданы в эксплуатацию пристройки к двум средним, построено 2 восьмилетних школы, 5 детских дошкольных учреждений. Технически оснащается учебный процесс.

Укреплена материально-техническая база и трудового обучения: выделена новая техника, построены культстаны, оборудованы и оформлены новые кабинеты.

Все школы района перешли на кабинетную систему обучения. Руководство, профсоюзный комитет Славянской средней школы добились создания поурочной картотеки, в которой отражена вся наглядность, технические средства обучения, литература, дидактический материал, их систематизация, хранение. Все это позволило сократить время учителя на подготовку уроков, труд педагога стал творческим, плодотворным. Не случайно все учащиеся этой школы успевают.

На базе Славянской школы проведен семинар директоров, зам. директоров, что повлияло на повышение эффективности педагогического труда в других коллективах. И сегодня есть последователи: Черлакская средняя, Русановская восьмилетняя, Платоновская, Новороссийская, Нововаршавская средняя школы № 1. Одним из путей повышения эффективности педагогического труда стал смотр кабинетов. Это и рейды-смотри учебников, работа библиотечных кружков и др.

Районный методический кабинет взял на себя заботы обеспечения учителей методической, программной литературой. Стали традиционными обзоры, выставки педагогических новинок, методической литературы, пособий для учащихся.

Но успешное решение задач, поставленных КПСС перед школой, зависит прежде всего от учителя, который воплощает в своей личности коммунистическую идейность, сплав глубоких знаний и практических действий. Сегодня хотелось бы рассказать о Т. В. Троицкой, старшем учителе с 27-летним педагогическим стажем. 15 выпускников имеет опытный педагог. Третья часть ее бывших воспитанников — механизаторы, мастера машинного доения, инженеры сельскохозяйственного производства. Опыт, знание дела, искреннее желание помочь коллегам, всегда обеспечить творческий подход к решению сложных проблем учебно-воспитательного процесса характерны для Т. В. Троицкой.

Среди других мастеров педагогического труда — 26 отличников народного просвещения, 2 — отличника просвещения СССР, 22 учителя удостоены правительственных наград. Отрадно, что 167 учителей из 380 — воспитанники школ района.

Улучшился состав учительских кадров. Но особо волнуют вопросы обучения учителей без отрыва от производства. Глубокий анализ учебной программы позволил принять меры по улучшению труда учителей-заочников, соблюдению установленных льгот. Сегодня все 62 человека успешно совмещают учебу и производственную деятельность. Эффективность педагогического труда обеспечена лучшие результаты. Надо отметить, что в районе изжит отсев учащихся 1—8 классов, повысилась успеваемость и составляет в 1982 году 99,6%. В течение пяти последних лет выполняется план обучения рабочей молодежи. Сокращается число правонарушений.

Нас радует, что учителя являются пропагандистами решений XXVI съезда нашей партии, майского и ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС. Наши педагоги не стоят в стороне от общественно-политической жизни. Сегодня 19 из них — депутаты районного и сельских Советов народных депутатов. Более 150 — лекторы университета педагогических знаний. Предметом особой заботы является бытовое устройство как молодых учителей, так и всех педагогов района. Нас радует, что жилищно-бытовые вопросы в районе разрешаются положительно. В конце августа минувшего года в колхозе «Дружба» сдан в эксплуатацию 12-квартирный благоустроенный дом. Правление колхоза поддержало нашу просьбу и 6 квартир выдано учителям школы. В совхозах имени «50 лет СССР», «Победа», колхозе «Память Ильича» почти все учителя живут в благоустроенных квартирах.

Это обеспечивает закрепление кадров и повышение эффективности педагогического труда, поскольку у учителя отпадают многие заботы улучшения быта. Он творчески в спокойной обстановке трудится. Но проблема жилья есть и особенно в 8-летних школах. С помощью партийных и советских органов намечены меры и по ее разрешению. Все это позволит сократить текучесть педагогических кадров.

Г. ВЛАСОВА, заведующая Нововаршавским районом.



Плодотворная деятельность учительского коллектива зависит от создания необходимых условий труда. Особое внимание этому уделяет руководство и профсоюзный комитет средней школы № 19 г. Омска.

На снимке: в учительской средней школы № 19. Фото С. САРКЕСЕЕВА.

«НУЖНО ПРАВИЛЬНО РАССТАВИТЬ КАДРЫ С ТЕМ, ЧТОБЫ НА РЕШАЮЩИХ УЧАСТКАХ СТОЯЛИ ЛЮДИ ПОЛИТИЧЕСКИ ЗРЕЛЫЕ, ИНИЦИАТИВНЫЕ, ОБЛАДАЮЩИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ И ЧУВСТВОМ НОВОГО».

Ю. В. АНДРОПОВ

С позиций высокой требовательности

Райком профсоюза, профсоюзные комитеты в своей практической работе по повышению эффективности педагогического труда руководствуются постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду», постановлением обкома партии от 30 апреля 1982 г. «О серьезных недостатках в работе по улучшению качества состава учительских кадров и руководящих кадров общеобразовательных школ области, условий их труда и быта». Нами приняты меры по улучшению состава руководящих кадров. В этом учебном году все директора школ — люди с высшим образованием. Учителей в 4—10 классах 78% с высшим образованием, против 72% в прошлом году.

Эффективность педагогического труда в прямой зависимости от условий, в которых работает учитель, от микроклимата в коллективе, от информированности положения дел в народном образовании района, области. Педагогические коллективы района поддержали инициативу омских учителей «Каждой школе — образцовый педагогический процесс», инициативу москвичей, волгоградцев.

В ходе аттестации появились и свои хорошие инициативы, как-то: творческие отчеты. На педагогических чтениях заслушан отчет заслуженной учительницы школы РСФСР А. И. Андерсон (Рыжковская СШ), на августовском совещании — отличника народного просвещения А. С. Ильченко — директора Огулинской СШ, старшего учителя Шпунювской СШ З. Н. Турецких, учителя-метода Д. Чернышевой из Пановской СШ. Оформляем методические бюллетени из опыта, с которыми, как правило, учителя знакомятся на производственных совещаниях.

Для повышения эффективности труда учителей используем меры морального и материального поощрения, последние 2 года победителей социалистического соревнования награждаем бесплатными туристическими путевками. Передовики заносятся на Доску Почета, в районную Книгу Почета.

Профсоюзные комитеты активизировали работу по улучшению быта учителей. 4 учителя с частных квартир выведены, улучшены условия более 20 учительских семьям. Совместно с рабочими комитетами организуем выполнение мероприятий, предусмотренных Продовольственной программой. Совхозы выделяют для скота фураж, способствуют развитию подсобного хозяйства. На наш взгляд, заслуживает внимания проведение школьного дня в первую среду каждого месяца. Члены бюро РК КПСС, исполкома, работники аппарата рою выезжают в школы с целью оказания конкретной помощи на местах по всем интересующим учителей вопросам.

С позиций высокой требовательности, как этого требуют решения ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, подходить к осуществлению конкретных мер по удовлетворению запросов учительства.

З. МЕЗИНА,
инспектор Крутинского района,
председатель райкома профсоюза,
член обкома.

Одна из главных задач общеобразовательной школы — дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение эффективности и качества учебной и воспитательной работы. Решение ее зависит от организации учебного процесса так, чтобы были исключены сутяжность и бесплодная беготня,

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ

освобождены силы и время для творчества. Чтобы бодро и без натуги делали учителя свое дело на устойчивой волне положительных эмоций.

Урок был, есть и остается главной формой обучения и воспитания школьников, и учитель — его творец и создатель. Вот ведь как получается: учебные планы и программы одни и те же во всех школах, учебники, методические пособия тоже, Материальная база из одних в основном источников, на одних курсах повышают квалификацию. А школы все-таки разные и результаты их работы тоже.

Школа сильна учителем. Не техническими средствами, не кабинетом. Без личности учителя все это не имеет цены. И святая святых учителя — урок.

Мне по роду своей должности пришлось посетить не одну сотню уроков, пережить вместе с учениками и весомые минуты познания и бесплодные минуты неумело или плохо подготовленного урока. Но ни разу еще не встречала учителя, который бы не хотел давать отличные уроки.

Роль администрации и общественных организаций помочь учителю достичь этой цели, создать в школе атмосферу творчества, стремления к совершенствованию своего мастерства. Сделать отличный урок нормой для каждого учителя — вот цель, к которой стремится весь педагогический коллектив под руководством и в тесном единстве с администрацией, партийной и профсоюзной организациями.

4 года назад на основе анализа посещенных уроков, глубокого изучения проблемы провели педсовет, на котором пытались показать возможности урока, процесса учебной деятельности для воспитания личных качеств учителя, и сделали вывод о том,

Прочные связи установлены учеными Омского пединститута со многими коллективами общеобразовательных школ. На снимке: доцент кафедры педагогики Л. С. Ровкина дает консультацию мастеру производственного обучения средней школы № 73 г. Омска В. А. Горбунову по проблемам профессиональной ориентации.

Фото С. САРСЕКЕЕВА.

что резервы совершенствования урока очень и очень много и прежде всего в рациональной организации учебного процесса, в научном подходе к решению проблемы, в приобщении учителя к исследовательской работе.

Побудить у учителя желание творчески трудиться — вот цель, которую поставил и решает совместно с администрацией комитет профсоюза, в частности его производственная комиссия.

Заранее скажу, для многих учителей нашей школы личные творческие планы уже не пощип, а потребность, необходимость. Но потребовались годы и большая организаторская работа администрации и комитета профсоюза, чтобы так стало. Сначала был тщательный анализ деятельности каждого педагога и школы в целом. Затем, на основе анализа, постановка научно-методической проблемы, разработка которой поможет каждому учителю повысить свое профессиональное мастерство, теоретическую подготовку.

Нравственное воздействие урока на личность школьника — научно-практическая тема педагогического коллектива в течение трех лет (рассчитана на 5).

Неоценимую помощь оказывали кафедры педагогики и психологии педагогического института. 5 этапов исследования определены. На каждом этапе 8 направлений творческих групп учителей во главе с руководителем. У абонементных карточках учителя вилку книги по психологии, педагогике, по проблеме современного урока. В нынешнем учебном году — III этап исследования проблемы: привитие интереса к учению в процессе учебной деятельности.

Проблема школы разрешима, если администрация и общественные организации действуют в контакте, а главное — есть стремление у каждого учителя к совершенствованию своего профессионального мастерства.

Н. КРАСНОСЕЛОВА,
директор средней школы 41
г. Омска, член обкома профсоюза.

СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ

Так сложились обстоятельства, что перед поступлением в вуз я поработал учителем физики и математики. При поступлении в ОГПИ твердо уже знал, что мой выбор правилен и верен. Выскажу мнение нашего коллектива и, думаю большинства, а может быть и всех, что в институт должны направляться и поступать люди, практически познакомившиеся со своей будущей профессией.

После института почти три года работаю в Нововаршавской средней школе № 1, которую сам закончил, где половина учителей — мои учителя. Оказано мне высокое доверие — избран членом обкома профсоюза.

Как организовать урок так, чтобы большая часть времени была посвящена более глубокому познанию физических явлений, решению задач? Как сделать, чтобы изучение новой темы было самостоятельным выходом учащихся из проблемной ситуации, поставленной на уроках? Как проводить и контролировать эксперимент и много-много других вопросов? И все эти проблемы требуют решений, волнуют как молодого педагога, так и педагога с большим стажем работы.

С гордостью в сердце вспоминаю своих учителей, прививших мне любовь к педагогическому

труду: В. И. Воронина, В. И. Власова, Л. А. Гужаковскую, В. А. Янченко, Е. М. Ситневу.

Конечно, у нас сейчас по сравнению с ними большие преимущества: это и оборудованные кабинеты, ТСО, методическая литература. Приведу пример. У меня 24 часа в неделю, в среднем занята в школе вместе с подготовкой к урокам и проверкой тетрадей 10—12 часов. Сюда же входят кружок по интересам и факультатив. Перегрузка налицо. А оправдывается ли перегрузка? Сейчас можно с уверенностью сказать, что да. Большая работа начала давать свои плоды. Вот сейчас я установил себя в физкабинете модульный класс АМК-1. И что же. Подготовка к уроку требует времени в 2, а то и в 3 раза больше, но явно видна и положительная сторона дела. Заинтересованность учащихся, так как применяется электроника. Сохранение времени на опрос и проверку усвоения материала. Опрос каждого учащегося как, дельный урок. Проверка письменных контрольных и самостоятельных заданий.

Уверен, что эффект от применения этой установки будет еще больше. На одном из предыдущих пленумов по контролю за выполнением принятых



ДЕЙСТВОВАТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО

Органы народного образования, профсоюзные комитеты системы просвещения, педагогические коллективы в 1982 году работали над реализацией решений XXVI съезда КПСС, майского и ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС.

Главным направлением школы было и остается совершенствование содержания форм и методов идейно-политического, нравственно-воспитательного процесса, о чем конкретно сказано в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду».

В этом плане Нововаршавский район работает в едином строю с лучшими нашими районными педагогическими коллективами. Неоднократно был победителем социалистического соревнования в области за лучшее подготовку к новому учебному году и выполнение планов среднего всеобщего образования, социалистического соревнования ученических производственных бригад. Крупнейшие вопросы жизни и деятельности школ здесь охотно выносятся на рассмотрение партийных и профсоюзных собраний, производственных совещаний.

Выполняется средний и восьмилетний всеобщий, уменьшается сменность занятий, растет численность и качество работы групп продленного дня, членов кружков, внешкольных учреждений. Все школы работают по кабинетной системе. Нововаршавский район и райком профсоюза работников просвещения серьезно решают с помощью райкома КПСС и райисполкома вопросы укрепления материально-технической базы трудового обучения, выполняют решение пятой сессии областного Совета народных депутатов по народному образованию. Введено за 2 последних года 2 школы, 2 комплекса трудового обучения, 7 стационарных культстанов ученических производственных бригад, ряд учебных и трудовых кабинетов.

Из года в год улучшается успеваемость. Но хотя последние 7 лет на 14% вырос процент учителей 4—10 классов с высшим образованием, эти темпы не устраивают область, не устраивают сельские школы.

Но было бы правильным сосредоточить усилия на нерешенных вопросах. Речь прежде всего о воспитании сознательной дисциплины, этому уделяется не так много внимания, как хотелось бы. Допускается либерализм в оценке поведения школьников, имеются факты пропусков уроков без причин. Не исследуются истоки правонарушений, их предупреждение. Иногда создается видимость принятия мер, что обнаруживает слабость педагогических коллективов, их профсоюзных комитетов. Поэтому следует изгнать из практики школ вопросы формального рассмотрения на педсоветах вопросов о дисциплине. Важно ввести в практику глубокие сообщения по воспитательным вопросам с учетом возрастных особенностей школьников, выработать методику изучения личности в коллективе.

Претворяя в жизнь решения майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, надо усилить внимание вопросам трудового воспитания, без условного выполнения мероприятий, связанных с почином омских школьников, изъявивших желание работать в животноводстве. Уже сейчас надо готовить следующие отряды выпускников, которые пополнят отряд животноводов области.

Г. ВИНОГРАДОВ, зам. зав. облоно.

решений я говорил об опыте Славынской средней школы по хранению и использованию наглядных пособий. Учителя нашей школы переняли опыт, сделали себе поурочные карточки, что, конечно же облегчило их труд и высвободило время. Но надо сказать, что еще не все, что создано, может заинтересовать учащихся, помочь выникнуть в суть того или иного явления, применяется в полной мере, а то и пристраивается.

Замечу, что эффективность моего труда зависит от наставника — В. И. Воронина. При первом же разговоре им были даны мне конкретные советы и оказывалась практическая помощь, как доступней объяснить новый материал, как избежать однотипности, однообразности уроков, как лучше провести опрос.

При посещении урока и дальнейшем детальном разборе он не спешил похвалить, но всегда, даже в неудавшемся уроке, находил что-то положительное, ценное. Однажды на уроке по теме «Интерференция» Вениамин Ильич сделал мне замечание. А на одном из последующих слабый ученик на вопрос: «При протекании данного процесса возникает ли интерференционная кар-

тина, какой это процесс?», — отвечал, что это волновой процесс, так как интерференция присуща всем волновым процессам. Наставник остался доволен, что замечания по предыдущему уроку учтены.

Хочу затронуть вопрос о связи кафедр ОГПИ с выпускниками вуза. Учас в институте, студенты первого, второго, половины третьего курсов знакомились с педагогической психологией, возрастной психологией, затем физикой, химией, географией и т. д. Придя в школу, мы сталкиваемся со многими явлениями, с которыми не знакомились в институте. За разрешением каждого явления не пойдешь к завучу, директору.

В школе у нас 450 учеников, 200 девочек и 250 мальчиков. Из 25 учителей в школе 5 мужчин. Если бы встречались руководителями пединститута с выпускниками-десятиклассниками, особенно с парнями, мы бы больше имели юности в вузе. Да и с нами не лишни встречи, мы ведь только на пути становления.

В. ДЕРР,
учитель Нововаршавской
средней школы № 1,
член обкома профсоюза.



Педагогический коллектив Омской средней школы № 41 уже в течение трех лет работает по проблеме «Нравственное воздействие урока на личность». Программа научно-практической темы рассчитана на пятилетие. Научным руководителем является доцент пединститута Л. С. Ровкина.

Каждый учитель проводит исследование, изучает теорию, разрабатывает и дает открытые уроки, выступает перед коллегами с докладами, рефератами, определяет рекомендации по внедрению в практику достигнутых результатов.

На снимке: члены методического совета школы обсуждают очередные задачи по теме исследования в текущем учебном году. Фото С. САРСЕКЕЕВА.

С ДУМОЙ О БУДУЩИХ ПЕДАГОГАХ

Подколлектив училища № 1, как и все учреждения просвещения, обеспокоен трудностями подготовки кадров. Замечу, что после постановления бюро обкома КПСС по педагогическим кадрам значительно улучшились связи училища с отделами народного образования, общеобразовательными школами. Особенно в Нижне-Омском, Москаленском, Нововаршавском районах.

Здесь провели встречи преподавателей, учащихся. Оказали практическую помощь, увидели на примере этих районов, что при исключительном внимании можно решить вопросы комплектования училища и своевременно готовить кадры для района.

Наши достижения могли быть более высокими, если бы была лучше поставлена организаторская работа как отдела народного образования, так и профсоюзных комитетов по обеспечению эффективности педагогического труда, что связано с повышением уровня управленчес-

Отзывы о наших выпускниках неплохие.

Но речь не только о комплектовании. Нас волнует материальная база. Училище отстало от многих не только городских школ, но и сельских. Нам увеличился контингент, однако с размещением плохо. Лабораторий нет, столовой, спорткомплекса также. В таких условиях трудно готовить будущих педагогов. Вторая проблема — организация практики. Не все здесь отлажено, хотя базовые школы и определены. Но должной работы органов народного просвещения нет.

А ведь в наших стенах воспитывается будущий педагог. Думой о его подготовке должен проникнуться не только коллектив училища, но и все, кто ждет новое пополнение.

Ф. КИРИЧЕНКО,
директор педучилища № 1.

ления контроля за их работой, осуществления должной требовательности к руководителям школ за качество труда, состояние идейно-политического, трудового, нравственного воспитания. Успех школы во многом зависит от организации труда учи-

НА ГЛАВНОМ НАПРАВЛЕНИИ

Усиление организаторской роли профсоюзного комитета в решении проблемы эффективности педагогического труда — один из основных аспектов нашей деятельности.

После XVII съезда профсоюз, делегатом которого мне повезло быть, мы еще раз продумали свои меры по улучшению условий труда и эффективности учебно-воспитательного процесса. Все наши усилия сосредоточили на формировании у учащихся навыков рациональной организации учебного труда.

Изучена система работы педагогического коллектива, разработаны рекомендации. В этом году производственная организационно-массовая комиссия школы вместе с администрацией после посещения уроков, сделав их анализ, пришли к выводу, что опыт четырех учителей-предметников необходимо обобщить и рекомендовать всему коллективу, что сказалось на результатах. Коллектив учителей и учащихся окончил учебный год без второгорождений.

Еще одним из показателей является уровень усвоения учащимися норм коммунистической морали. Анализ анкетирования показал, что большинство ребят (около 80%) правильно усвоили нравственные принципы и категории. Однако наблюдения в повседневной жизни приводят к выводу, что существует разрыв между нравственными знаниями и поведением, между сознанием и поступками. Формировать единство нравственных знаний и поведения учащихся — вот на что нацеливают профсоюзный комитет, учительский и ученический коллектив, указывают путь решения, считая, что конкретным видом деятельности школьников является школьное самоуправление.

Запланировав заседание об эффективности проведения клас-

сных часов и комсомольских собраний, о пионерской работе в школе, подборе и учебе пионерских вожатых, ставим целью выяснить, как вовлекаются ребята в решение вопросов школьной жизни, как представляется им право самостоятельного решения. Быть вместе с ними, а не над ними — вот один из принципов, на котором сосредоточено внимание производственной комиссии профсоюзного комитета.

Школа четвертый год работает без правонарушений. Видимо, сказалась и занятость ребят в кружках как художественной самодеятельности при ДК, так и предметных, ДЮСШ, секциях.

Эффективность труда зависит от совместного согласованного действия профсоюзного комитета и администрации. Мы собираемся вместе для согласования планов, координации действия, чтобы вопросы, которые ставит профсоюзный комитет, были решены с пользой для производства, не подменяя администрацию. В этом году профсоюзный комитет мобилизует коллектив на общие дела под девизом «Эффективность урока в культуре умственного труда», что рассматривается через использование кабинетной системы. Взяв под контроль учебно-воспитательный процесс в интернате, совместная работа классного руководителя и библиотекаря по вопросам воспитания коммунистического мировоззрения.

Не все вопросы решаются сходно, иногда приходится в чем-то убеждать администрацию и учителей. Например, трудно спланировать летний отпуск учителей и занятость в производственной бригаде.

Микроклимат в коллективе — одно из условий слаженного труда. На моей практике не было случая решения каких-то острых конфликтных ситуаций.

«МНОГО НА ЗЕМЛЕ ПРОФЕССИИ, НО УЧИТЕЛЬСКАЯ, БЕЗ СОМНЕНИЯ, ОДНА ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ И БЛАГОРОДНЫХ, ПОТОМУ ЧТО САМОМУ ДОРОГОМУ В МИРЕ — ДЕТЯМ — ПОСВЯЩАЮТ СВОЮ ЖИЗНЬ УЧИТЕЛЯ».

М. И. КАЛИНИН

Немаловажную роль играет оценка труда учителя. И здесь профсоюзный комитет занимает четкую позицию. Организация соревнования, его гласность позволила нам высказывать твердое мнение в ходе аттестации. Замечу, что 5 лет назад в коллективе был один отличник народного просвещения, сегодня пять удостоены этого звания. В сравнении с другими наш коллектив стабильный, все учителя с высшим образованием или получают его заочно. Растим собственные кадры, пять предметников из двадцати — выпускники нашей школы.

У нас в поселке много строится жилья. Все учителя имеют прекрасные благоустроенные квартиры. Вопросы быта — задача профсоюзного комитета. На контроле — организация снабжения учителей продуктами питания, товарами первой необходимости.

Основное условие работы авторитетного профсоюзного комитета — вера в силы и возможности его членов. Члены комитета должны понять и поверить в то, что профсоюз дает реальные права и накладывает серьезные обязанности.

Н. ДАНИЛОВА,

учитель,
председатель профсоюзного комитета Победовской средней школы.

Кабинетная система обучения прочно вошла в жизнь коллективов общеобразовательных школ. Хорошо оборудованный и эстетически оформленный кабинет — одно из условий эффективности труда учителя.

На снимке: на уроке истории учительница 125-й омской школы А. И. Краевя.

Фото С. САРСЕКЕЕВА.



СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ТРУДА

кой деятельности, улучшением планирования и организации всего дела народного образования.

Результаты многих школ убедительно показывают и подтверждают необходимость уси-

ления. Он не ограничен временем пребывания в школе, много трудится дома, в библиотеке, на производстве. Задача администрации, профсоюзного комитета школы, отдела народного образования в том, чтобы помочь учителю экономить силы и время, а это значит и повысить эффективность педагогического труда. На совместном совещании директоров, их заместителей был рассмотрен вопрос «О рациональном использовании времени учителя». Учитель Подтавской средней школы № 1 Р. И. Рыжкова рассказала, как она готовится к урокам. Сразу по теме, то есть к 4—5 урокам, что экономит 20—25% времени. При этом осуществляется связь между уроками, логическая последовательность, правильный подбор упражнений на уроке и дома.

Выступление, показ поурочных планов вызвали большой интерес районного методкабинета на августовском совещании учителей, на секции математиков одобрили опыт педагога.

Структура многих уроков нередко не предусматривает практического закрепления изучаемого материала. Преобладают

фронтальные виды работ, мало самостоятельности, задания на дом задаются после звонка без объяснений и уточнений.

Исходя из этих недостатков, отдел народного образования планирует изучить вопросы: «Научная организация труда учителя» в Красногорской сред-

ней школе». «Роль кабинетной системы в улучшении преподавания и качества знаний» в Соловьевской средней школе, «Опрос — не только повседневный контроль, но и обучение на уроке» в Полтавской средней школе № 2, «Активизация мыслительной деятельности учащихся на различных этапах урока» в Ворошиловской, Шаховской, Краснопутиловской восьмилетних школах, «Совершенствование преподавания на основе современных требований» в Прогрессовской, Платоновской, Коконювской, Шаховской, Коконювской восьмилетних, «Организация индивидуальной работы с учащимися» в Георгиевской, Полтавской № 1, Хмаровской школах. Будут выработаны практические рекомендации, что обеспечит улучшение дела.

Рационализация способствует и смотр учебных кабинетов, который проводится ежегодно. Выявляем лучшие по оборудованию, по оснащению. По итогам прошлого года лучшими признаны кабинеты Еремеевской, Новоильинской, Вольновской средних, Ворошиловской, Георгиевской, Дзидновской восьмилетних школ. Создание удобного рабочего места учителя в учебном

кабинете — важное условие спокойной, размеренной, продуктивной деятельности. На это напомним директоров, профсоюзные комитеты, лаборантов, особенно при подготовке школы к новому учебному году.

Нельзя сказать, что у нас нет проблем, нерешенных вопросов. В ближайшие годы необходимо значительно улучшить или построить новые школы в Краснопутиловке, Шахово, Коконювке, Бороничке. Предстоит оборудовать учебные кабинеты в Ворошиловской, Ольгинской средних, Платоновской, Хмаровской, Гостилдовской восьмилетних школах.

Очень важно создать также необходимые санитарно-гигиенические условия для нормальной работы учителя и учащихся, хорошие жилищно-бытовые условия. Если в целом жилищно-бытовые условия учителей района удовлетворительные, выделяются ежегодно 12—14 квартир, обеспечиваются топливом, продаются продукты питания, средства транспорта, 2—3 автомобиля и столько же мотоциклов, то в разрезе хозяйств эти вопросы решаются неодинаково.

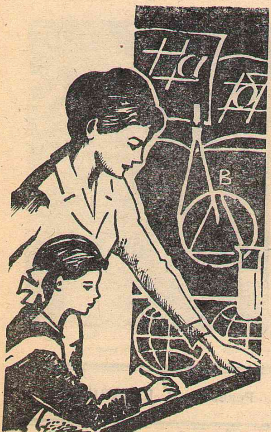
Мы понимаем, что ноябрьский

(1982 г.). Пленум ЦК КПСС выдвинул новые задачи перед школой, а соответственно и перед отделами народного образования, профсоюзными комитетами. От нас требуется более оперативное решение организационно-педагогических задач в целях улучшения обучения и воспитания учащихся, подготовки их к труду в сфере материального производства.

Мы стараемся совершенствовать стиль, формы, методы работы с директорами, учителями школ. Для руководителей школ района выделен единый свободный день от уроков: совещания, семинары мы проводим только в этот день. Инспектора, бывая в командировках, непосредственно на местах оказывают помощь в решении организационно-педагогических задач и практических вопросов.

Стараемся мобилизовать всех работников аппарата, руководителей школ, учителей на выполнение решений партии и правительства о народном образовании, на совершенствование деятельности школ.

В. ИШУТИН,
зав. Полтавским роно.



Профсоюзные комитеты активизировали свое участие в решении вопросов организации высокопроизводительного труда особенно после проведения пленума райкома «О роли профсоюзных комитетов в улучшении работы с педагогическими кадрами». Усилия сосредоточили на поднятии престижа профессии учителя, постоянном повышении педагогического мастерства, заочном обучении, распространении опыта. За заочниками закреплены наставники. На профсоюзных комитетах, собраниях заслушивают результаты их учебы, а РК профсоюза систематически осуществляет контроль.

Лучше стал распространяться передовой опыт творчески работающих учителей. Действенную помощь в распространении передового опыта оказывают профсоюзные комитеты Черлакской ЦШ, Победовской ЦШ и другие. Руководители школ и профкомы много делают по принятию любви к учительской профессии выпускникам школ. После окончания педагогического вуза учащиеся возвращаются в свои школы, где трудятся со своими наставниками. Это выпускники О. Закирова, А. Вакулич — организаторы внеклассной и внешкольной воспитательной работы Черлакской и Нововаршавской ЦШ, Л. Чернова и В. Миросенко — директора Черлакской и Бобринской ЦШ, С. Бурак и Н. Хорольский — учителя физкультуры Нововаршавских ЦШ, В. Дерр — учитель физики Нововаршавской ЦШ № 1. Опыта у них пока мало, но они снискали уже заслуженный авторитет коллег, а главное

ПРОФКОМ РАБОТАЕТ

завоевали большую любовь детей. В Нововаршавских, Бобринской ЦШ третья часть учителей — бывшие выпускники этих школ, а в Платоновской восьмилетней школе — половина. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение эффективности в решающей степени зависят от уровня рациональной организации и четкой регламентации труда учителей и руководителей школы, от их умения сосредоточить свое внимание и силы на решении основных, наиболее важных задач.

Помог в этом и пленум РК «О работе администрации, профсоюзного комитета Победовской ЦШ по выполнению постановления коллегии Министерства просвещения СССР и ЦК профсоюза работников просвещения «О рациональном использовании времени учителя и руководителя школы».

Каковы же результаты? В Бобринской ЦШ, например, при определении общественной занятости учитывают возрастные особенности детей. Классные часы проводят по параллелям. В методическом кабинете сосредоточены беседы, лекции, необходимые пособия. Регламентируются совещания, педсоветы. Проводят «малые» педсоветы или совещания при директоре.

Четко составлено расписание уроков, третья часть учителей имеет дни для методической работы. Общественная нагрузка распределяется равномерно и по

желанию. В школе 16 кабинетов, которые оснащены всем необходимым по предмету. Составлена картотека журнальных статей, методической литературы. Наглядные пособия сосредоточены в строгом порядке. Готовятся в уроках на следующий день в кабинете. Тем самым освобождают себе время для чтения художественной литературы, досуга.

Эффективность обеспечивается и организацией социалистического соревнования. Сложилась определенная система. Заключены парные соревнования между школами, в профсоюзных организациях подводятся итоги по четвертям.

Положительно разрешается жилищный вопрос. 300 учителей и воспитателей живут в благоустроенных квартирах.

Отвечая на решения майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, профсоюзные организации активно участвуют в реализации Продовольственной программы, вносят последний вклад в выполнение и перевыполнение государственных планов закупок мяса, молока.

В. ГОЛОВАНЦОВА,
председатель Нововаршавского РК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений

В ЕДИНСТВЕ ДЕЙСТВИЙ — ЗАЛОГ УСПЕХА

На ноябрьском Пленуме большое внимание было сосредоточено на вопросах трудовой дисциплины, воспитании в каждом человеке чувства ответственности за качество своего труда. Это относится и к учительским коллективам.

Отдел народного образования, райком профсоюза проанализировали практику воспитания сознательной дисциплины учителя и учащихся. Анализ показал, что многие педагогические коллективы успешно решают эту задачу. Для большинства учащихся дисциплинарные нормы поведения стали естественными, традиционными, без принуждения выполняются ими. Вместе с тем уровень дисциплинированности части школ продолжает оставаться низким.

Школьники не всегда знают правила для октябрят, правила для учащихся, устав ВЛКСМ, устав школы. А учителя не выполняют единых требований к учащимся как на уроке, так и вне школы, не доводят культуру поведения учащихся до автоматизма.

Проверка ряда школ показала, что требования учебно-методического характера у нас про-

думываются, но в требованиях по воспитанию, отражающих определенные нравственные нормы, зачастую имеет место разнобой.

В последние учебные дни перед каникулами в школах резко снижается посещаемость учащихся. Почему? Это стало возможным некоторым промышленным предприятиям и другим организациям вывозить детей в оздоровительные спортивные лагеря, организовывать экскурсии и так далее за несколько дней до начала каникул.

Спортивные школы и общества устраивают в учебное время соревнования, мекки — медицинские осмотры и т. д. Поим, играем, соревнуемся, выступаем, отдыхаем — и все в учебное время. Подход к подобным фактам в школе разный, несмотря на устав средней общеобразовательной школы.

В единстве действий — сила воспитательного воздействия на детей. И мы стремимся совместными усилиями школы, семьи, общественности решать сложные задачи коммунистического воспитания и обучения юношества.

Т. АКИШИНА,
зав. Ленинским районом, член обкома профсоюза.

ШКОЛА И ДЕТСАД

Большие задачи стоят перед работниками дошкольных учреждений. Конечно, детям дошкольного возраста говорить о наших высоких идеалах еще рано, но повзду для формирования характера, взгляда на жизнь наших воспитанников готовить нужно.

Об единстве партии и народа, об огромных исторических завоеваниях нашего государства, о тесной дружбе всех народов СССР детям мы рассказываем, привлекая для этого наиболее яркие примеры из жизни, в основном опираясь на местный материал.

Мы не только воспитываем детей, но и проводим большую работу по воспитанию трудового коллектива, чтобы он был дружным, работоспособным, стабильным. Многого добились — нет в детских садах текучести кадров.

Чтобы улучшить весь педагогический процесс воспитания и обучения, в дошкольных учреждениях организовано социалистическое соревнование, итоги которого подводятся поквартально. Коллективы, победившие в соревновании, вручаются переходящее знамя. Лучшей группе, занявшей призовое место, вручается переходящий вымпел.

Недавно подведены итоги районного соревнования. Первое место занял детский сад № 2, заведующая Т. Ф. Игнаткина, второе — детский сад № 1, заведующая А. Н. Александрова, третье — детский сад «Малышок», заведующая Г. А. Шильникова.

Внутри детских садов также организовано соревнование, в него включились все члены коллективов, как педагогический, так и технический персонал. Каждый коллектив трудится под девизом «Общественное выше личного».

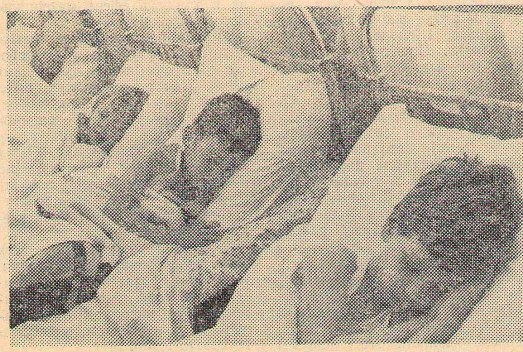
Благодаря заботе партийных и советских органов района у нас практически снята проблема по устройству детей в детские сады. Но, как и в любом деле, есть недостатки. Известно, что основа воспитания закладывается в дошкольном возрасте. Чтобы дети могли успешно продолжать обучение и воспитание в школе, необходима тесная связь детского сада и школы. Не всегда это получается.

Учителя школ бывают редкими гостями в детских садах. Не изучают психологию дошкольников, их умственное развитие. Это отражается на учебе, поведении наших воспитанников. А мы получаем необоснованный упрек от учителей начальных классов в неподготовленности детей к школе. Пусть это замечание звучит не всегда, но мы, воспитатели, принимаем его с болью.

Сам стараемся ходить в школу, изучили программу обучения в первом классе, делаем все возможное.

Мы хотим, чтобы наши детские сады выглядели красиво, эстетично, а учебно-воспитательный процесс был эффективным.

О. ЛАПУЗИНА, воспитатель Большеереченского детсада.



Главное — дисциплина труда

«Учительская газета» 22 января 1983 года рассказывала об опыте Нововаршавского райкома профсоюза в статье «Умом и сердцем педагога». Большая работа проводится по воспитанию педагогических кадров с тем, чтобы в наших трудовых коллективах как можно больше иметь лиц, которые с государственных позиций подходят к решению многих вопросов.

Вот такую задачу ставила профсоюзная организация Дворца пионеров, когда мы начинали работать в новом здании.

Коренные изменения происходили в коллективе, именно в профсоюзной организации, она выросла до 200 членов профсоюза. Профсоюзный комитет, партбюро понимали, что любой трудовой коллектив начинается с дисциплины. Поэтому в центре внимания профсоюзного комитета стояли вопросы порядка на производстве, организации труда, творческой обстановки. Требовательность к каждому, непримирность к любым проявлениям безхозяйственности стали обязательным правилом.

Значительное место профсоюзный комитет уделил организации социалистического соревнования, созданию условий руководителям кружков, методистам. Этому способствовала наша традиционная форма смотров учебных кабинетов, смотр методистов. Критерии этих смотров

усложнялись от первого до последнего тура. Рейды профкома способствовали улучшению положения дел.

Ноябрьский (1982 г.) Пленум ЦК КПСС нацеливает профсоюзную организацию и комитет с большой строгостью подходить к вопросам трудовой дисциплины. После тщательного изучения материалов Пленума ЦК КПСС на общем собрании коллектива дан анализ деятельности профсоюзной организации по укреплению трудовой и производственной дисциплины.

Серьезное внимание обращено на нерешенные проблемы, имеющиеся недостатки. Пересмотрели правила внутреннего трудового распорядка Дворца пионеров, провели ряд рейдов. Еще и еще раз в профсоюзных организациях отделов провели разъяснения по организации дежурства, организации труда. В критерий смотра отделов на звание «Лучший коллектив Дворца пионеров» внесли дополнение: в коллективе не должно быть ни одного нарушения трудовой дисциплины и общественного порядка.

Третий год во Дворце пионеров действует общественный отдел кадров, вопросы приема и увольнения решают только после разговора в этом отделе. И есть оптимистические результаты. В ходе беседы часто мнение меняется, товарищи идут на перевод

в другой отдел, мы видим, что люди находят себя.

Особая забота о молодежи — о повышении ее профессиональной подготовки, квалификации, организации наставничества.

Ноябрьский Пленум ЦК КПСС особо поднимает вопрос о повышении персональной ответственности каждого за порученное дело. В связи с этим мы gotвим совместное заседание профсоюзного комитета и партбюро об организаторской роли заведующих отделами в укреплении трудовой и производственной дисциплины коллективов.

Много у нас еще нерешенных проблем и вопросов. Борясь за присвоение звания лучшего образцового учреждения, мы добились, чтобы каждое мероприятие во Дворце пионеров было наглядно оформлено, чтобы методические материалы были образцом.

Здание Дворца пионеров взято на сохранение.

Чтобы повысить воспитательный эффект проводимых мероприятий, мы проводим творческие отчеты коллективов, но не у всех руководителей кружков творческие отчеты отвечают требованиям сегодняшнего дня. Так что работы еще много!

Г. ЗУЙКОВА,
директор Омского городского Дворца пионеров.

НАШИ ШЕСТИЛЕТКИ отдыхают, учатся, играют



Редактор Д. В. ЗАВИША.