



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Нужны рабочие руки

ИЮНЬ—ОКТАБРЬ — время строительства «Центра». «Молодежный центр» — ударная стройка института ждет своих бойцов-добровольцев, а также средств, заработанных на субботниках и в ССО, которые нужны для приобретения аппаратуры.

Всех, кто любит интересно проводить досуг, всех, кто желает внести свой вклад в общее дело строительства «Молодежного центра», ждем в 14 группе математического факультета!
Дадим «Центру» жизнь!

Штаб «Центра»

● В ШТАБЕ ТРУДОВЫХ ДЕЛ

ВЕРНЫЙ ПОМОЩНИК

ИЛИ ЧТО МОЖЕТ КОЭФФИЦИЕНТ
ТРУДОВОГО УЧАСТИЯ

МАЙ — МЕСЯЦ проведения в студенческих трудовых отрядах собраний, на которых решаются важные вопросы внутриотрядной жизни.

Уже заключен договор, члены бригады ознакомились с фронтом работ, условиями труда и быта. Настало время решать отряду — применять или не применять коэффициент трудового участия (КТУ).

И вот здесь, казалось бы в простом деле, возникают сложности. А они, прежде всего, — от незнания бойцами основных положений о КТУ. Противниками применения коэффициента в основном являются командиры и комиссары отрядов или просто скептики. В качестве аргумента они выдвигают сложность, запутанность расчетов КТУ, возможность хозяйственным организациям обманывать бойцов отряда, обделяя их в зарплате.

Это не верно представлять. На своем опыте знаю, что коэффициент трудового участия позволяет избежать уравниловки, халтуры, помогает правильно организовать производственную деятельность отряда. В отрядах, где применяют КТУ, прогрессивные формы труда, невозможно отсидеться за спинами товарищей, переложить на их плечи бремя производственных работ. Если такое случится, виновные наказываются рублем.
Что такое КТУ? Коэф-

фициент трудового участия — это обобщенный количественный показатель реального трудового вклада студентов в общие результаты работы всего отряда. Коллектив, учитывая трудовые заслуги каждого бойца и применяя коэффициент трудового участия, имеет право увеличить или уменьшить его заработок в конкретном расчетном месяце. С учетом КТУ распределяются только премии и сдельный приработок отряда. Тарифная заработная плата не изменяется и подлежит безусловной выдаче участникам отряда.

В качестве базового коэффициента трудового участия принимается единица. Размеры КТУ с учетом корректировки могут колебаться от 0,5 до 1,5. Существуют определенные показатели, на основании которых повышают или понижают значение коэффициента.

К повышающим коэффициент показателям относятся: высокое качество выполняемых работ; перевыполнение норм, производственных заданий; высокая трудовая активность; оказание помощи отстающим членам бригады, отряда; бережное и экономное отношение к имеющимся в распоряжении отряда материалам, инструментам, механизмам и производственному их использованию.

К факторам, понижающим коэффициент, относятся: низкое качество работ; не-

выполнение норм, производственных заданий; нарушение трудовой дисциплины, технологии ведения работ; небрежное использование материалов, инструментов; нарушение правил техники безопасности на работе.

Как видим, в коэффициент трудового участия, кроме возможности экономического возмездия, заложено большое воспитательное значение. КТУ становится не только рычагом воздействия на зарплату бойца, но и позволяет создать в отряде обстановку высокой дисциплины, товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к государственному до-

бру. Остановилось на распространенной ошибке. Часто при определении размера КТУ учитывают участие бойцов в общественно-политической работе отряда: сколько им прочитано лекций, в скольких спортивных соревнованиях участвовал и так далее. Это в корне не верно. Такой вариант использования коэффициента не имеет права на жизнь.

Обращаюсь к отрядам, которые еще не решили, будут ли применять КТУ. Хорошо изучите Положение о применении в студенческих отрядах коэффициента трудового участия и тогда он станет вашим верным помощником в трудовом месяце.

К. КАМЫШЕВ,
начальник штаба трудовых дел.

● НАМ ОТВЕЧАЮТ

„А отношения разные“

В № 10 газеты «Молодость» от 28 апреля была опубликована критическая заметка «А отношения разные».

Ответ на нее дал начальник штаба трудовых дел К. Камышев:

— Штаб трудовых дел продолжает работу по формированию линейных строительных отрядов. В настоящее время полностью сформированы отряды: «Эрудит» (командир отряда Ж. Мухамеджанов), «Фантазия» (Г. Гладу), «Юность» (В. Капнина) — факультет начальных классов; «Ровесник» (О. Афанасьева) — филфак; «Радуга» (Ю. Ревкина) — иняз; «Кварц» (В. Кром), «Меридиан» (Л. Сембратова), «Пламя» (В. Жуковский) — ЕФФ; «Квант» (В. Дыдышко); «Комета» (М. Демидов) — физфак.

У остальных отрядов формирование идет по-прежнему недостаточно организованно. Только на 70% сформирован на инязе отряд «Ритм» (А. Гусева). На этом же фа-

культете не произошли существенные изменения в отряде «Луч» (А. Салимова). Не укомплектованы отряды исторического факультета — «Старт» (П. Бышов), «Славия» (Г. Рамаданова); физического факультета — «Романтик» (Е. Секира). До сих пор не отчитался по договорной кампании А. Салимова (иняз). Многие комитеты (бюро) ВЛКСМ факультетов не оказывают помощь командирам отрядов.

После выступления газеты провели комсомольское собрание на подготовительном отделении. Командир отряда «Крылья» С. Тангаев получил общественное порицание товарищей. Ему выразили недоверие. Новым командиром отряда избран В. Филиппов.

Улучшилась посещаемость школы командиров и комиссаров. В настоящее время бойцы студенческих отрядов приобретают форму, проходят медицинскую комиссию, курс по технике безопасности.

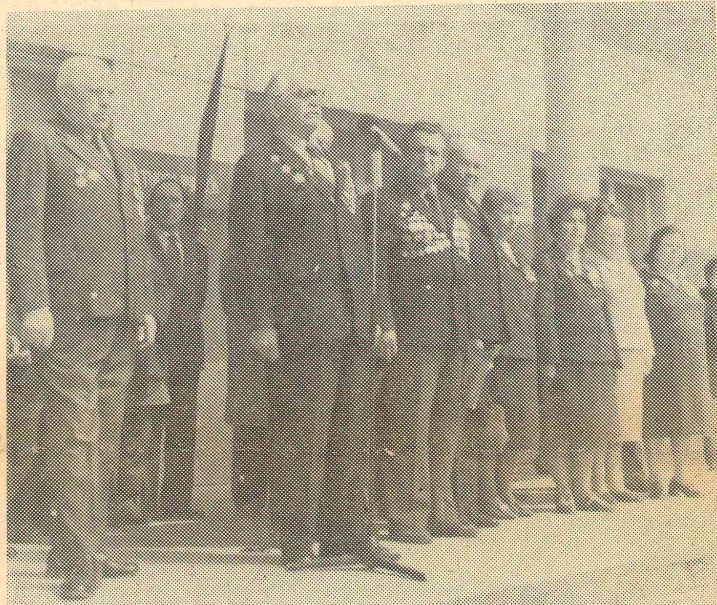
27 мая состоится общенститутское партийное собрание с повесткой «О задачах партийной организации коллектива института по выполнению решений январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС, постановлений ЦК партии, Совмина СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ по высшей школе».

В плане подготовки собрания мы публикуем сегодня выступления В. М. Самосудова — ректора института, К. А. Чуркина — секретаря парткома, М. П. Лапчика — проректора по учебной работе.

На обсуждение коммунистов нашего института выносятся проект документов по реализации «Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране».

Материалы к партийному собранию читайте на 2, 3 и 4 стр. газеты.

● МЫ ЗА МИР НА ВСЕЙ ПЛАНЕТЕ



ТОРЖЕСТВЕННО ОТМЕТИЛИ студенты Беленко; декан исторического факультета и преподаватели нашего института культуры И. В. Меха.

Выступающие вспомнили тревожные дни войны, призвали к настойчивой борьбе за сохранение мира на Земле.

На митинге, посвященном 9 Мая, выступили ветераны Великой Отечественной войны Ф. А. Избушев, воин-интернационалист, служивший в Афганистане, награжденный к мемориалу Героя Советского Союза за мужество и героизм орденом Ленина, Б. К. Катышеву, погибшему в годы Великой Отечественной войны.

● ПЕДВУЗ: ПУТИ ПЕРЕСТРОЙКИ

РАЗГОВОР НАЧИСТОТУ

В № 5 и 6 газеты «Молодость» за этот год под рубрикой «Педвуз: пути перестройки» в заметке «Разговор начистоту» студентам было предложено поделиться своими мыслями, внести предложения о том, что следовало бы, на их взгляд, перестроить в учебном процессе нашего института.

В разговоре включились студенты исторического факультета Л. Айнулина, Т. Балина, А. Ширококов, А. Коновалов, Ю. Кяго, М. Ефремова, Л. Трибухина, Е. Сотова.

Сегодня на страницах газеты своими мыслями делится студент четвертого курса естественно-географического факультета отделения «химия-биология»:

Марина Командирова, агитатор.
— Необходимо изучить студентам передовой

опыт учителей Шаталова, Волкова, Амонашвили Ш. А., Ильина Е. Н. и других.

Считаю, что студенту педвуза необходимы такие дисциплины, как актерское мастерство и постановка голоса.

Наталья Попугалова, староста группы.

— На мой взгляд, надо повысить качество идеологической работы. Вести ее более интересно и разнообразно.

Меньше нянчиться с нерадивыми студентами.

Наталья Николаенко.

— Я — за перестройку! Одобряю изменения и начинания, которые происходят в высшей школе. Есть нам над чем работать!

Недостаточно хорошо поставлено преподавание в нашем вузе педагогических дисциплин. Увеличением часов на эти

предметы ничего не изменить. Нужна более крепкая связь студентов со школой. Многие до активной педагогической практики не умеют общаться и работать с детьми, хотя теорию по педагогике знают превосходно.

Привлекая студентов к организации учебного процесса, учитывать их пожелания при составлении расписания занятий, экзаменационной сессии и т. д. Так, как организована учебный процесс сейчас, отличником быть не престижно! Нет стимула. Хорошо успевающих студентов неплохо бы иногда освобождать от лекций, темы которых они мог бы изучить самостоятельно.

Разговор на тему: «Педвуз: пути перестройки» продолжается.

Ждем писем в редакцию.

ВЫСШАЯ ШКОЛА находится на крутом повороте своего развития. В документах об основных направлениях перестройки высшего образования определены задачи и пути перестройки высшего образования. Основная цель этих важнейших мероприятий — повысить качество подготовки специалистов, поднять роль вузовской науки в исследовании актуальных проблем, повысить эффективность связи науки с практикой.

Перестройка высшего педагогического образования происходит в условиях реформы школы, где также имеется немало нерешенных проблем. Перестройка высшего педагогического образования и реформа школы составляют единый комплекс проблем. От успешного решения перестройки высшего педагогического образования и развития педагогической науки непосредственно и прежде всего «выигрывает» школьное дело.

Успех перестройки высшего педагогического образования будет зависеть от вузовских кадров, организаторской работы администрации, партийных и общественных организаций вузов. Партийная организация и администрация вуза, его кафедры должны проявлять постоянную заботу о повышении квалификации всего состава преподавателей.

В настоящее время в Омском педагогическом институте из 408 преподавателей работают 7 докторов наук, профессоров и 184 кандидата наук, доцента (46% имеющих ученые степени и звания). За годы XI пятилетки защищены одна докторская и 51 кандидатская диссертации. Кадровый состав кафедр вроде бы значительно укрепился и стал совершенно профессиональным. Но на ближайшую перспективу нынешний состав преподавателей должен значительно пополниться молодыми силами.

В связи с «возрастным дефицитом» поступления в аспирантуру и докторантуру резерв на повышение науч-

ной квалификации через эти формы подготовки специалистов остается небольшим. Так, кандидаты наук, доцентов в возрасте до 35 лет имеется всего 16 человек, а из числа не имеющих ученых степеней и званий в возрасте до 30 лет работают 31 человек. 17 кафедр не имеют ни одного человека соответствующего возраста для направления в аспирантуру и док-

Учебные планы содержат большой резерв для усиления подготовки студентов к руководству техническим творчеством школьников, к ведению работы по краеведению, по руководству детскими клубами, в том числе интернациональной дружбы. Необходимо упорядочить и усилить подготовку студентов в системе спецкурсов и спецсеминаров. Каждая кафедра, общест-

бывают в школьном классе. Даже кафедра педагогики не имеет накопленного материала о передовых учителях области, их опыт не получает широкого распространения среди студентов при подготовке их к педагогической деятельности. Перестройка и совершенствование вузовского образования предполагают активное участие в этом процессе студентов. В конеч-

принимать участие в аттестации кафедр и преподавателей, взять под контроль учебную, научную и общественную работу каждого студента, так же, как и позаботиться об организации культурного досуга студентов, занятии спортом.

Пока студенческим организациям не хватает в этом активности. А студенты психологически не подготовлены к активной деятельности

Между тем, имеется возможность внедрить систему научной работы студентов от первого до выпускного курса, от пассивного участия в научных кружках на первом курсе до дипломной работы на выпускном.

Наконец, предстоит большая работа по совершенствованию и развитию материальной базы института. В связи с введением новых специальностей (химия и обслуживающий труд, биология и основы сельскохозяйственного производства) необходимо создать специальные кабинеты, определить места проведения практики и отладить ее организацию, провести реконструкцию агростанции. Надо сказать, что требуется большая и заинтересованная работа соответствующих кафедр и деканата.

В институте осуществляются мероприятия по освоению курса информатики, внедрению персональных компьютеров. В настоящее время институт имеет около 40 компьютерных экранов, в 1987—88 гг. их будет около 100. Ряд специальных кабинетов будет реконструировано и заменено компьютерными классами.

Но это означает, что должна проводиться большая работа кафедр по использованию современных технических средств в учебном процессе. Без этого невозможно решить задачи повышения качества подготовки учителя.

Следует заметить, что некоторые традиционные технические средства сейчас используются слабо, что значительно снижает степень эффективности лекций и практических занятий.

Уже в очередном учебном году намечается переход к занятиям малыми группами; а это означает, что потребуется более широкая база для применения технических средств обучения.

Задачи перестройки высшего образования могут быть решены только при активном и заинтересованном участии каждого вузовского работника.

ПЕРЕСТРОЙКА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ

В. М. САМОСУДОВ, ректор института

торантуру (это все кафедры факультета иностранных языков, политэкономии, обе кафедры географии, ботаники и др.). Кандидату наук для подготовки в докторантуру требуется до 10 лет (подготовка монографии и основательного «задела» по проблеме исследования).

Научной части института необходимо вести постоянную работу с молодыми кандидатами наук, готовить их к выполнению докторских исследований, содействовать их научному творчеству. Пока в этом целенаправленную и конкретную работу научная часть ведет слабо. Между тем, в ближайшее время надо представить предложения о направлении в докторантуру на ближайшие 3—5 лет. Если мы не сделаем это сейчас, то в ближайшие годы будет трудно рассчитывать на решение вопросов о направлении в докторантуру.

Требуется творческая работа ректората и кафедр по усовершенствованию учебных планов. Такая возможность предоставлена вузу, но в данном случае необходимо провести научно обоснованный анализ состояния работы по действующим планам и убедительные обоснования целесообразности изменений.

Фактически организации факультетов и института должны усилить контроль за состоянием всего дела обучения студентов, за качеством преподавания. В планах работы должно быть предусмотрено постоянное изучение работы преподавателя, его «перестройки», проведение ежегодной аттестации каждого преподавателя, его отчет о состоянии учебной, научной и общественной работы.

Нам необходимо вести настойчивую работу по внедрению передового опыта школы в подготовку студентов к профессиональному труду. Первым необходимым условием этого является постоянная связь каждого вузовского преподавателя со школой, проведение там занятий со школьниками и учителями. Столь же важно, чтобы опытные школьные учителя вели в вузе занятия со студентами, и, конечно, руководили практикой. В индивидуальном плане каждого преподавателя должен быть раздел «Работа и стажировка в школе». Пока эта работа ведется очень слабо. Значительная часть преподавателей института работу учителя в современных условиях не знает, или наблюдают со стороны, сами не

бывают в центре всей работы по совершенствованию высшего образования был и остается студент. Но теперь его роль становится более активной, и обязанности и ответственность за овладение профессиональным делом более высокими. Если задача профессорско-преподавательского состава вуза состоит в том, чтобы проявить максимум заботы об организации учебы студента, обеспечить его качественную подготовку, то обязанность студента состоит в том, чтобы все свои способности, силу и энергию отдавать делу овладения знаниями, подготовиться к творческому профессиональному труду. Только при высоком уровне ответственности обеих сторон, в их сочетании может быть достигнута общая цель — повышение качества подготовки специалиста.

Заботы и внимания заслуживает организация студенческого самоуправления. Пожалуй, самое существенное в этом деле — всемерное повышение активности студенческих организаций: профкома, комитетов комсомола, студсоветов. Они должны вносить соответствующие вопросы в советы института и факультетов,

ти в деле подготовки к труду профессиональному. Было бы полезно студенческим организациям поддерживать инициативу рабочего класса о коллективной гарантии качества труда. Студенческая группа может не формально взять на себя контроль за качеством учебы каждого студента, в необходимых случаях оказывать воздействие и помощь в учебных делах членов своего коллектива. Она может оказывать активное влияние на кафедру по совершенствованию качества преподавания, на организацию учебного процесса деканатом.

Предстоит большая работа профессорско-преподавательского состава по организации научных исследований студентов. В настоящее время лишь небольшая часть студентов занимается более или менее систематической исследовательской работой (занятия в научных кружках, выступления на научных конференциях, участие в конкурсах, выполнение дипломных работ). В институте около 1300 студентов, которые участв на «хорошо и отлично». Однако далеко не все они активно занимаются научными исследованиями.

СОСТОЯВШИЙСЯ в январе 1987 года пленум Центрального комитета КПСС оправдает наши надежды лишь при действительной, с полной отдачей сил, работе каждого коммуниста, всех советских людей. В том числе и перестройка, начавшаяся в высшем образовании, станет реальностью только при этом условии. Не «заговорить» перестройку, не понимать ее как идущую где-то, в институте не видеть ее только в изменениях в работе ректората, парткома и общественных организаций, а видеть и в своих конкретных делах, критическом осмыслении сделанного, способности начинать заново, добиваясь большего эффекта в нашем главном деле — воспитании Человека, качественной подготовки Учителя.

Составом преподавателей, уровнем руководства в институте в конечном счете определяется и качество подготовки специалиста. Чтобы свести до минимума, а лучше исключить ошибки в подборе и расстановке кадров, необходимо решать эти вопросы на широкой демократической основе.

Партийное руководство подбором кадров в институте должно проявляться сегодня не в определении и предложении, а иногда и, что греха таить, прямо назывании кандидатуры руководителя коллективу кафедры, факультета, а в соз-

дании условий для движения достойных людей, разъяснения, а иногда и убеде даже такого зрелого коллектива, как наш, правильности определения кандидатуры не по формальным, а по политическим, деловым, нравственным качествам. Выборы руководителей кафедры, факультета ин-

ленно прошло выдвижение кандидатов в депутаты из числа студентов. Кандидатуры выдвигались от каждого факультета, причем в большинстве случаев избрался один из 2—3 человек, а затем на общешкольной конференции открытым голосованием были избраны 3 из 8 претен-

дентов. Широкая демократия нужна нам, как рычаг, позволяющий включить в дело преподавателей и студентов — решающую силу перестройки в вузе. Хотел бы подчеркнуть, что мнение преподавателя по вопросам перестройки в вузе сейчас необходимо институту. Не кулуарные разговоры о том,

систему, сложившуюся в институте, работы с сельской школой и т. п., но на страницах газеты об этом ни слова (а у нас, кстати, работает с десяток человек бывших освобожденных комсомольских работников). Партком не снимает с себя вины за слабую еще в целом газету, но вместе с

сводить все встречи с руководством института только к вопросам и ответам, к критике его позиции. На встречах «за круглым столом» привлекается мнение более широкого круга людей, что позволит избежать ошибок, исключить принятие нерешительных или половинчатых решений. Партком будет и впредь организовывать такие встречи по важнейшим вопросам внутривузовской жизни.

Выдвижение руководителей коллективами потребует и изменения системы их отчетов в своей работе. На заседании парткома 8 апреля 1987 года был заслушан отчет коммуниста Решетникова А. К. — декана ХГФ о выполнении им Устава КПСС и своих служебных обязанностей. Были приглашены преподаватели и студенты факультета (см. «Молодость», 1987 г. 21 апреля). Разговор получился интересным и полезным. Но сегодня уже мало рассмотрения таких вопросов в узком кругу. Необходимо заслушивать отчеты руководителей кафедр, факультетов, института перед своими коллективами. Лучшие всех знают о работе своего руководителя люди, которые работают под его началом, дело и люди больше всего выигрывают при хорошем руководителе и теряют при плохом. Организованное сейчас социологической группой при парткоме изучение

НАЧИНАТЬ ПЕРЕСТРОЙКУ С СЕБЯ

К. А. ЧУРКИН, секретарь парткома

ститута (и это предстоит нам делать), проведение преподавателя по конкурсу — все это должно делаться коллективом, исключительно заботясь о пользе дела подготовки учителя.

В институте накапливается опыт выдвижения коллективами руководителей. Проведенные выборы завдука на кафедре педагогики, где выдвигались две кандидатуры, коллективом кафедры (на объявленный конкуре документов извне подано не было), и после обсуждения тайным голосованием была определена одна, показали правильность избранного парткомом и ректоратом направления в подборе кадров. Совет института учел мнение большинства членов кафедры. Не менее интересно и по-

Что показали такие выборы? Во-первых, студенты в целом очень серьезно отнеслись к выдвижению кандидатур, и выдвинули, как нам представляется, достойных молодых людей: Алексея А. (математический факультет), Бурых А. (филологический факультет), Соловьеву С. (естественно-географический факультет). Было оценено и доверие, оказанное студенческим коллективом. Во-вторых, выборы способствовали активизации молодежи в период предвыборной и выборной кампании, что для нас не менее важно, потому что мы еще не учим студентов демократии и, в-третьих, мы учимся этому сами, накапливаем ценный для нас опыт.

что сделал не так партком, ректорат или комитет ВЛКСМ, не усмешки и шепоток за спиной, даже не только критика с большой трибуны (надеюсь, что читатель поймет меня правильно), а открыто высказанное мнение, конструктивные предложения к тому, что и как надо сделать, чтобы в конечном итоге работать лучше и эффективней — вот что нам сегодня нужно.

Попытки в связи с этим парткома, редакции «Молодости» привлечь внимание преподавателей к газете, высказать на ее страницах свои мнения и предложения, поставить проблемные вопросы пока ни к чему не привели. Например, мы много критикуем работу комитета ВЛКСМ или

тем, поднять ее сможет только с помощью читателя, преподавателя и студента.

Задачей парткома является и создание условий для свободного обмена мнениями членов коллектива при выработке решений, имеющих принципиальное значение. Такой формой работы мог бы быть «круглый стол». К сожалению первый блин получился у нас комом. Причины есть — это и недостаточная подготовка, сыграло свою роль и отсутствие ректора и секретаря парткома (вызов в обком партии), и отсутствие опыта. Но еще и неправильное понимание задач таких встреч. Это не вечер вопросов и ответов, это совместная работа по выработке решения. Нельзя

(Окончание на 3 стр.).

(Окончание.

Начало на 2 стр.)

мнения студентов и преподавателей о деканах, зав. кафедрами, секретарях партбюро проводится в плане подготовки таких отчетов в 1987/1988 учебном году. Отчеты руководителей перед своими коллективами должны стать нормой жизни. Вместе с тем, коллективы факультета, кафедры, института должны быть готовы к таким отчетам, чтобы объективно, а не основываясь на личных симпатиях и антипатиях, оценить деятельность руководителя. Умение давать непредвзятую оценку работе своего старшего товарища мы должны научить и студентов. Вся организация и проведение отчетов должны взять на себя партком, партбюро факультетов, партгруппы кафедр.

В проводимой сейчас на факультетах и кафедрах аттестации преподавателей роль студентов не последняя. Включенные в состав аттестационных комиссий секретари бюро и комитетов ВЛКСМ, профбюро должны выражать мнение студентов курсов и групп, в которых работает преподаватель. Кстати говоря, сту-

денты согласно Примерному положению о студенческих коллективах (опубликовано в «Молодости», 1987 г., 5 мая) имеют на это право. Без учета мнения студентов аттестация не будет полной. Это должны по-

нине студента вызвано социологическое исследование, которое было проведено по инициативе партбюро, декана ХГФ. Серьезные претензии высказаны студентами преподавателям педагогики, истории искусств, ри-

Преподаватель — главная фигура в институте. Хотелось бы, чтобы каждый из нас спросил с себя: все ли я сделал, чтобы студент уходил с моей лекции обогащенный новым знанием и удовлетворенный тем, как

рвления прямой демагогии. Смысл рассуждений некоторых преподавателей и руководителей сводится к следующему. Раз студенты са-моуправляются, то мы умываем руки; пусть все студенты делают сами.

на общестудентские и факультетские политические мероприятия, пока не увидит там своих старших товарищей. Если на митинг, посвященный 42-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне приходит 50 из более, чем 400 преподавателей, не приходят практически вообще лаборанты — это особая каста института, — то чего же мы хотим от студентов?

Одна из задач парткома, партбюро факультетов в связи с этим — добывать авангардную роль каждого коммуниста, повышение ответственности каждого преподавателя и сотрудника института за свою основную работу: учебу и воспитание студентов. Наступило время, когда надо спрашивать с коммуниста, преподавателя, руководителя о его личном вкладе в деле перестройки.

Перед партийной организацией, коллективом института стоят большие задачи по перестройке всей нашей работы, конечная цель которой подготовить специалистов-учителей, способного к творчеству, воспитать борца за осуществление школьной реформы.

НАЧИНАТЬ ПЕРЕСТРОЙКУ С СЕБЯ

К. А. ЧУРКИН, секретарь парткома

нать прежде всего секретари парторганизаций, председатели аттестационных комиссий, секретари комитетов и бюро ВЛКСМ, а всем преподавателям надо переломить в себе скептическое отношение к оценке студентами лекций и семинаров. Они равноправные участники учебного процесса, они прямо и больше всех заинтересованы в повышении качества преподавания. От контроля и оценки, в том числе и со стороны студента (я далека от мысли, что это единственная оценка), выигрывает дело.

Стремление узнать мне-

сунка, живописи и др. Вопрос рассмотрен на партсоборании, определены задачи по исправлению положения. На факультете начальных классов партбюро, деканат организовали собрание студентов 3 курса и преподавателей, где откровенно высказывались взаимные претензии, шел разговор о том, как улучшить дело подготовки специалиста-учителя. Среди множества вопросов, заданных студентами, хотел бы выделить один, который заставляет всех нас задуматься: «Уважаемые товарищи, преподаватели! Давно ли вы сами были и работали в школе?»

я его преподнес, чтобы каждая лекция и практическое занятие были интересны и полезны студенту; Над поднялся ли я сам до такого уровня научных знаний, политической и общей культуры, того уровня интеллигентности, который дает моральное право учить будущего учителя? Надо сегодня на крутом повороте решить для себя этот вопрос со всеми вытекающими отсюда последствиями.

В институте в течение учебного года идет работа по осуществлению студенческого самоуправления. Но еще больше вокруг самоуп-

Действительно, еще плохо руководят самоуправлением студенческие общественные организации. Над этим надо работать парткому, ректорату, партбюро факультетов. Но не в первый раз партком подчеркивает, что никакого самоуправления у нас не будет, пока мы не научимся сами и не научим этому студентов — это с одной стороны, а с другой — самоуправление не снимает с преподавателя обязанности заниматься воспитанием молодежи, в том числе и личным примером, отношением к делу.

Не будет студент ходить

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНЫХ планов и программ обучения — важнейшее направление организационно-методической работы факультетов и кафедр в повышении качества подготовки специалистов. В основу перестройки экспериментальных учебных планов и программ положены требования реформы средней общеобразовательной и профессиональной школы, а также задачи, вытекающие из Основных направлений перестройки высшей и средней специальной школы.

Разработка и корректировка учебных планов является задачей высшей категории сложности и ответственности. Здесь требуется, с одной стороны, концептуальный охват общих целей, которые стоят перед подготовкой специалистов данного профиля, а с другой — тщательное сбалансирование объемов и перечня конкретных учебных дисциплин, обеспечивающих заданную подготовку специалистов. Организационно-методические органы нашего института в последние годы накопили значительный опыт этого рода деятельности, методические комиссии факультетов, кафедры в настоящее время, пожалуй, как никогда раньше приблизились к самостоятельной, оригинальной постановке многих задач, традиционно считавшихся исключительной прерогативой министерств.

Какими конкретными целями направляется проводимая в настоящее время перестройка учебных планов?

1. Уточнение, перееаттестация перечня специальностей. За последний период открыты новые специальности: «Математика (физика), информатика и вычислительная техника», «Педагогика и психология (дошкольная)», «Химия и обслуживающий труд», «Биология и основы сельскохозяйственного производства», осуществлен перевод на 5-летнее обучение по специальности «Русский язык и литература»; на очереди — открытие актуального направления подготовки учителей со специализацией «Общетехнические дисциплины и труд»,

уточнение нынешней специальности на ХГФ, на кафедре. Задачи уточнения перечня специальностей, определение планов приема носят стратегический характер и решаются по согласованию с заказчиком — областным отделом народного образования.

2. Изменение структуры психолого-педагогической подготовки будущих учителей. Действующая в учебных планах педвузов структура психолого-педагогической подготовки основана на естественной логике развития профессио-

уточнении учебных планов перенести методологический центр базовых дисциплин психолого-педагогической подготовки с 1—2 курсов на более поздние сроки обучения, — когда студент «дорастает» до сознательного восприятия этого материала. Здесь как раз и вскрывается роль непрерывной педагогической практики как начала постепенной, последовательной профориентации будущего учителя, опирающейся на сбалансированные разделы теоретической науки на протяжении всех лет обу-

лее тесная связь обучения использованию ЭВМ в учебном процессе с методическими дисциплинами специальности — в одном цикле частных методик, ТСО, компьютерной технологии обучения. Намечены конкретные задания и созданы авторские коллективы по подготовке проектов программ новых учебных дисциплин. Задача кафедр информатики, методистов специальных кафедр — заблаговременная разработка и опубликование хотя бы минимума материалов для студентов по новым

товки), решительно сокращено общее количество контрольных мероприятий, во многих случаях изменено соотношение теоретических и практических занятий в пользу практических форм работы со студентами.

5. Введение специализаций. Подготовка специалистов должна допускать (и предусматривать) быстрое реагирование на изменяющиеся требования заказчика. До 15 процентов общего объема времени может быть использовано на избирательную подготовку в

заменяться в разные годы обучения, в зависимости от заказа школы.

Очевидно, что специализация представляет собой более целенаправленный цикл подготовки, чем набор интересных, но, как правило, случайных и не связанных между собой единой концептуальной идеей спецкурсов и спецсеминаров. Сформировать перечень дисциплин специализации — дело непростое; задача эта будет решаться (и уточняться) постепенно. Как и при формировании основного перечня дисциплин учебного плана, здесь требуется хорошее взаимодействие кафедр, причем не исключено, что потребуются участие кафедр разных факультетов. Пример: подготовка организатора учебного процесса в школе на базе ЭВМ требует, как минимум, участия математиков-программистов, физиков-электроников, психологов, школьников. Разработка специализаций — это также разработка целого цикла новых учебных программ. Времени на это — не более ближайшего учебного года.

Практическое внедрение откорректированных по указанным выше направлениям учебных планов в новых условиях перестройки организации учебного процесса предполагает кроме этого:

— сокращение недельного объема обязательных учебных занятий по расписанию, высвобождение времени для самостоятельной работы студентов;

— разработку и внедрение новых форм контролируемой учебной работы студентов во второй половине учебного дня;

— перевод части учебных занятий (младшие курсы математического, физического, филологического факультетов) на подгрупповую систему (в составе 12—14 человек).

Эти новые аспекты учебной работы будущего учебного года должны быть учтены в планах учебной, методической работы кафедр на очередной учебный год, обеспечены соответствующими работами программами и методическими материалами.

ТВОРЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

М. П. ЛАПЧИК, проректор по учебной работе

нально-педагогических знаний, умений и навыков будущего учителя: от общей психолого-педагогической теории обучения и воспитания к общим разделам методики обучения, а от них — к конкретной методике и педагогической практике. Эта, в общем-то, обособленная последовательность приводит, однако, к нежелательному обстоятельству: фундаментальные разделы общей педагогики излагаются вчерашним школьникам — студентам 1—2 курсов, которые еще не связывают эти познания с практическими профессиональными потребностями в них. Неосознанные, невоспитанные знания повисают, изучение важнейших разделов педагогической специальности не дает желаемого результата.

Это подтверждает весь прошлый опыт работы, за этот недостаток подготовки специалисты традиционно указывают наши заказчики. Советом института принято решение — при

Предстоит больше внимания уделять педагогическому опыту школы, — этому разделу посвящаются заключительный комплексный психолого-педагогический и методический курс «Педагогическое мастерство».

Решение этой большой задачи подразумевает серьезный пересмотр учебных программ всех дисциплин психолого-педагогического, методического цикла дисциплин, приведение в соответствие с ними программ непрерывной педагогической практики.

3. Уточнение содержания и структуры подготовки в области информатики и компьютерной технологии обучения.

Эта задача обусловлена планом экспериментальной работы института в соответствии с приказом Минпроса СССР № 151 от 01.07.86 г. В новой редакции учебных планов уточнены размещение и объемы соответствующей подготовки студентов, установлена бо-

курсам и разделам.

4. Сокращение перечня дисциплин, количества экзаменов и зачетов. Следуя рекомендациям Основных направлений перестройки высшей школы, выраженных в частности, в приказе № 660 Минвуза СССР, проводимая корректировка учебных планов предусматривает выявление главного содержания учебных планов по каждой специальности, выделения этого главного в коротком перечне базовых дисциплин. Учебный план должен быть ясным и понятным, в нем должно четко проступать фундаментальное ядро специальности. Эта работа требует тесных контактов выпускающих кафедр на факультетах. Проведенные в этом направлении мероприятия обнадёживают. Перечни дисциплин отдельных учебных планов сократились от 40 до 30 и менее названий. При этом проведено сокращение объема недельных занятий до 30 часов (без спецподго-

отдельных актуальных для современной практики сфер деятельности выпускников. В корректируемых учебных планах эта задача решается путем введения специализаций, начиная с 3 курса. Примерный объем этой подготовки составляет в среднем 350—400 часов. Направления специализаций определяются запросами практики, по согласованию с органами народного образования, в соответствии с потребностью школы. Вот пример специализаций, принятых на физическом факультете: руководитель детского технического творчества, организатор учебного процесса в школе на базе кабинета ВТ, учитель астронома. На факультете иностранных языков, например, целесообразно развернуть специализацию по подготовке руководителей клубов по интернациональному воспитанию (КИД), на ЕФГ — спортивной и туристской работы и т. д. «Блоки» специализаций могут

1. УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ КАДРОВ

— повысить требования к квалификации и эффективности профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава; провести аттестацию преподавательских кадров с объективным анализом всех видов деятельности преподавателей.

Отв.: Лапчик М. П., Бобров П. П., Калинин С. В., Чуркин К. А., Барышкин И. В. Срок до 01.01.88 г.;

— провести аттестацию кафедр, дать оценку их деятельности, определить задачи на перспективу.

Отв.: Лапчик М. П., Бобров П. П., Калинин С. В. Срок до 1987—88 уч. г.;

— разработать планы направления в аспирантуру и докторантуру, перевода преподавателей на должности старших научных сотрудников.

Отв.: Бобров П. П. Срок — до 01.06.87 г.;

— защитить в течение 1986—1990 гг. докторских диссертаций — 4, кандидатских — 58, направить в аспирантуру — 70, перевести на должность старшего научного сотрудника диссертаций — 7 человек.

Отв.: Бобров П. П. Срок — в течение 12 пятилетки; — развернуть работу с передовыми учителями школ города и области для привлечения к руководству педагогической практикой студентов; организовать помощь творческим работающим учителям для подготовки их к поступлению в аспирантуру и к выполнению кандидатских исследований в порядке соискательства.

Отв.: Лапчик М. П., Бобров П. П., деканы, зав. кафедрами. Срок — постоянно.

2. УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

2.1. Совершенствование учебных планов и программ обучения

— совместно с областным отделом народного образования уточнить перечень специальностей и специализаций подготовки учителей на перспективу до 1990 года.

Отв.: Самосудов В. М. Срок до 01.07.87 г.;

— разработать и ввести в действие программы по новым дисциплинам.

Отв.: Лапчик М. П., зав. кафедрами. Срок до 1990 года;

— ввести в действие новые программы по всем курсам общественных наук; соответствующим образом лекционные курсы и семинарские занятия.

Отв.: Самосудов В. М., Лапчик М. П., зав. кафедрами. Срок 1986—87 гг.;

— ввести в учебные планы усовершенствованную структуру психолого-педагогической и методической подготовки будущих учителей, предусмотреть переработку всего комплекса учебных программ дисциплин психолого-педагогического цикла.

Отв.: Лапчик М. П., Чекалева Н. В., Вишняков И. А. Срок 1987—90 гг.;

— ввести в учебные планы разработанную структуру и содержание подготовки будущих учителей в области информатики и компьютерной технологии обучения.

Отв.: Лапчик М. П., Дворкин П. Л. Срок 1987—1990 гг.;

— разработать и ввести в учебные планы перечень

специализаций, обеспечивающих избирательную подготовку групп выпускников по наиболее актуальным вопросам школы в объеме 15 процентов общего количества часов по учебному плану;

Отв.: Лапчик М. П., деканы факультетов. Срок 1987—88 уч. г.;

2.2. Совершенствование планирования и организации учебного процесса

— при разработке графиков учебного процесса и составлении расписания добиваться сокращения объема обязательных учебных занятий, высвобождая резерв учебного времени для

усвоения знаний на основе использования технических средств обучения, кабинетов вычислительной техники.

Отв.: Лапчик М. П., зав. кафедрами. Срок — постоянно;

— добиваться в ходе совершенствования учебных планов сокращения перечня дисциплин, количества экзаменов и зачетов, изменять соотношение теоретических и практических занятий в пользу практических форм работы со студентами.

Отв.: Лапчик М. П. Срок до 01.07.87 г.;

— обеспечить подготовку и издание учебно-методиче-

ского образования и промышленных предприятий г. Омска, обеспечивать проведение патентных исследований по охраноспособной тематике.

Отв.: Бобров П. П., Зятин С. В., Шкуркина О. С., зав. кафедрами. Срок — постоянно;

— разработать конкретные меры по усилению научно-исследовательских работ в области математических дисциплин.

Отв.: Бобров П. П., Сырейский М. И. Срок — до сентября 1987 г.;

— создавать на кафедрах оптимальные условия для преподавателей, активно и результативно занимающихся научной рабо-

дой 1 сентября 1987 г.; — руководители хозяйственных и госбюджетных тем привлекать к их выполнению студентов в количестве, как правило, не меньшем, чем число преподавателей и научных сотрудников, работающих по данной теме.

Отв.: Бобров П. П., Зятин С. В. Срок — 1988—1990 гг.;

— советам факультетов разработать и контролировать осуществление программы подготовки студентов к руководству внеклассной работой по предмету. Не менее 25 процентов выпускников физического и естественно-гео-

графического факультетов, начиная с 1988 г., должны ежегодно получать удостоверение руководителей кружков детского технического творчества и сельскохозяйственного опитничества.

Отв.: деканы, зав. кафедрами. Срок — с января 1988 г.;

4. ВОСПИТАНИЕ ИДЕИНО ЗРЕЛЫХ, ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

4.1. Пересмотреть план коммунистического воспитания студенчества по годам обучения, отразив в нем положения и выводы январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. В условиях утверждения гласности и углубления процесса социалистической демократизации перестроить системы нравственного, патристического, интернационального и эстетического воспитания. Создать систему правового воспитания и просвещения студенчества.

Отв.: Лапчик М. П., Коников Б. А., Срок — к 1.07.1987 г.

4.2. Обеспечить реальное функционирование факультетского самоуправления, создавать условия для широкого привлечения преподавательского, студенческого коллективов к обсуждению и участию во всех делах и вопросах факультета. Разработать и внедрить программу сотрудничества преподаватель — студент (Срок — к 1.10.87 г.). Развивать студенческое самоуправление в соответствии с Примерным положением о студенческом коллективе вузов СССР.

Отв.: Пашкин В. С., Чуркин К. А.

4.3. Активизировать общественно полезный труд студентов через систему «педагог — школа», предусмотреть в ней активное вовлечение всего студенчества в проведение постоянной и целеустремленной работы в школах города и области.

Отв.: кафедра педагогики.

4.4. Организовать систематические социологические обследования важнейших сторон внутривузовской жизни с последующим учетом и использованием их результатов в практической работе ректората, парткома, комитета

МЕРОПРИЯТИЯ РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ЦК КПСС, СОВМИНА СССР, ВЦСПС И ЦК ВЛКСМ ПО ПЕРЕСТРОЙКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

самостоятельной работы студентов и непрерывной педагогической практики в школах.

Отв.: учебный отд., деканы факультетов. Срок с 01.09.87 г.;

— усилить индивидуальную работу со студентами; ввести опытное проведение практических и семинарских занятий в составе подгрупп по профилирующим дисциплинам на младших курсах математического, филологического, физического факультетов.

Отв.: Лапчик М. П., деканы факультетов. Срок с 01.09.87 г.;

— разрабатывать и внедрять эффективные формы самостоятельной учебной работы студентов под контролем преподавателей во второй половине учебного дня; шире использовать для этих целей лаборатории, кабинеты, читальные залы библиотек; ввести в систему работы со студентами проведение учебных конференций, коллоквиумов; практиковать систематическое проведение студенческих олимпиад, конкурсов по общественным наукам, по дисциплинам психолого-педагогического цикла, по специализациям.

Отв.: зав. кафедрами. Срок с 01.09.87 г. — постоянно;

— продолжить работу по обеспечению учебно-лабораторных занятий на базе компьютерной техники, создать дополнительно не менее 5 компьютерных классов.

Отв.: Лапчик М. П. Срок 1987—1990 гг.;

— совместно с органами народного образования добиться создания методических кабинетов в базовых школах по проведению учебных занятий студентов и организации непрерывной педагогической практики, развернуть работу филиалов кафедр в школах.

Отв.: Лапчик М. П., Бобров П. П. Срок 1987—88 учебный год;

2.3. Активизация учебного процесса. Методическая работа

— совершенствовать методику проведения лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятий; шире использовать и распространять передовой педагогический опыт вузовского преподавания, результаты научной работы преподавателя, внедрять методы интенсивного

ских материалов и рекомендаций для студентов по всем дисциплинам кафедр с учетом новых форм учебной самостоятельной работы.

Отв.: Лапчик М. П., зав. кафедрами. Срок — к 01.09.87 г.;

— организовать изучение опыта работы лучших учителей области, издавать и распространять соответствующие методические материалы, учить студентов передовому учительскому опыту.

Отв.: деканы, зав. кафедрами. Срок — постоянно;

— провести аттестацию рабочих мест преподавателей с целью совершенствования учебного процесса.

Отв.: Недбай В. А., Федюнин Н. И. Срок 1987—1989 гг.;

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ

3.1. Повышение уровня научно-исследовательской работы и внедрение ее результатов в практику

— установить конкурсный порядок формирования тематики научно-исследовательских работ, включая в план наиболее актуальные темы. Обеспечить постоянный контроль над выполнением коллективных и индивидуальных планов научных работ, давать обобщающую оценку их результатов и рекомендации по продолжению исследований (индивидуальные темы включать в план лишь в виде исключения — для выпускников-аспирантур и лиц, работающих над докторскими и кандидатскими диссертациями).

Отв.: Бобров П. П. Срок — постоянно.

— вменить в обязанность руководителям хозяйственных и госбюджетных тем проводить внедрение полученных результатов в практику. Не позднее, чем через год после окончания темы представлять акты внедрения, отзывы и другие документы, характеризующие степень и эффективность внедрения.

Отв.: Бобров П. П., Зятин С. В., Шкуркина О. С. Срок — постоянно;

— совету научно-исследовательского сектора, кафедрам принимать необходимые меры по расширению хозяйственных исследований в соответствии с потребностями народного

образования и промышленности г. Омска, обеспечивать проведение патентных исследований по охраноспособной тематике.

Отв.: Бобров П. П., Зятин С. В., Шкуркина О. С., зав. кафедрами. Срок — постоянно;

— разработать конкретные меры по усилению научно-исследовательских работ в области математических дисциплин.

Отв.: Бобров П. П., Сырейский М. И. Срок — до сентября 1987 г.;

— создавать на кафедрах оптимальные условия для преподавателей, активно и результативно занимающихся научной рабо-

дой, обеспечить соответствующую компенсацию нагрузки для преподавателей, освобожденных от научной работы, другими видами деятельности (увеличение учебной нагрузки на 150—200 час в год, увеличение объема учебно-методической работы).

Отв.: Бобров П. П., Лапчик М. П., зав. кафедрами. Срок 1987—1989 гг.;

3.2. Развитие научно-исследовательской работы студентов

— развивать прогрессивные формы научно-исследовательской работы студентов как обязательный элемент повышения качества подготовки специалистов, разработать и осуществить систему мер по совершенствованию планирования, организации и руководства НИРС как важнейшей части индивидуального плана каждого преподавателя.

Отв.: Бобров П. П. Срок с 01.09.87 г.;

— переработать комплексные планы по годам обучения, считать основной формой НИРС на младших курсах — научные кружки, проблемные группы, СКБ, факультативы, на старших курсах — СКБ, индивидуальное руководство и работу в рамках дисциплин по выбору.

Отв.: Бобров П. П., зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок — постоянно;

— расширить диапазон факультетов, дисциплин по выбору, спецкурсов, чтобы численность группы не превышала 7—10 студентов. Соблюдать преемственность факультетов, спецкурсов, не позднее 3-го курса каждому студенту определять индивидуальную тему творческой работы, имеющую практическую направленность с выходом на дипломную работу.

Отв.: деканы, зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок 1987—1988 гг.;

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.

— установить норму руководства НИРС не ниже 6—7 студентов дневного обучения на каждого штатного преподавателя в среднем по кафедре и 1—2 студентов на преподавателя-почасовика. Рекомендовать зав. кафедрами перераспределять учебную и другие виды нагрузок с целью повышения эффективности руководства НИРС.

Отв.: зав. кафедрами, комитет ВЛКСМ. Срок —

постоянно.